



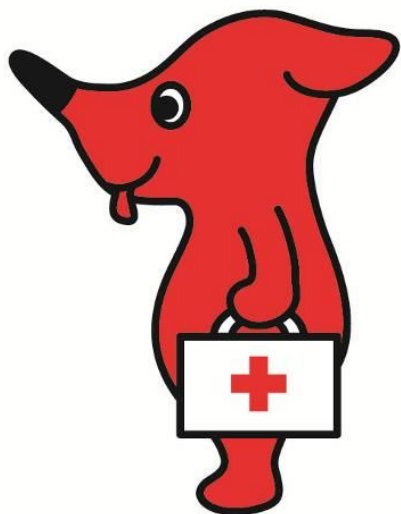
# 令和5年度 小学校体育科・ 中学校保健体育科 教科主任等研修会



燃え上がれ! 盛り上がれ!!

**CHIBA**  
スポーツ応援団

千葉県教育庁教育振興部保健体育課



## 本動画の内容

### 【学校体育班より】

- ① 体育・保健体育学習の指導の充実について
- ② 児童生徒の体力向上について
- ③ 運動部活動について
- ④ 活動中の事故防止等について

### 【保健班より】

- ① 保健教育について
- ② 学習指導要領について
- ③ 保健教育に係る県の取り組みについて



燃え上がれ! 盛り上がれ!!

**CHIBA**  
スポーツ応援団

第3期 千葉県教育振興基本計画

次世代へ光り輝く

「教育立県ちば」プラン

生涯をたくましく生きるための

健康・体力づくりの推進

健康・体力

→ 「生きる力」の基本

学校体育の充実

- ① 豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力の育成。
- ② 児童生徒の体力向上を図るための指導の充実。
- ③ 健康の保持増進のための実践力の育成。
- ④ 安全教育の充実。
- ⑤ 食に関する指導の充実。
- ⑥ 教科等横断的な視点を踏まえた指導計画の作成及び指導と評価の一体化。



# 体育主任の役割とは？

要覧 P3

**年間計画・指導・評価等**

指導に関する  
こと

管理に関する  
こと

**施設・用具・予算・文書**

組織・行事に  
関すること

**体育部会・体育的行事**

体育部会  
体育主任

**体育主任一人ではなく、全教職員で取り組む**

# 体育・保健体育学習 における 指導の充実について

## 【内容】

- 1 豊かなスポーツライフの実現とは？
- 2 資質・能力の育成
- 3 指導の充実
- 4 指導と評価の一体化
- 5 指導と評価の計画

# 体育・保健体育学習における指導の充実について

## 1 豊かなスポーツライフの実現とは？

生涯にわたって、運動やスポーツを日常生活に取り入れ、**親しみをもって楽しむ**ことができるようになること



# 体育・保健体育学習における 指導の充実について

## 2 資質・能力の育成

学びに向かう力、人間性等

どのように社会・世界と関わり、  
よりよい人生を送るか

「確かな学力」「健やかな体」「豊かな心」を  
総合的にとらえて構造化

生涯にわたって心身の健康を保持増進し  
豊かなスポーツライフを実現するための資質能力

何を理解しているか  
何ができるか

知識及び技能

理解していること・できる  
ことをどう使うか

思考力、判断力、表現力等



# 体育・保健体育学習における 指導の充実について

## 3 指導の充実

- ・授業において運動の「**楽しさ**」や「**喜び**」を味わわせること

**またやりたい！  
もっとやりたい！  
と感じられる授業づくりを**

の多様な関わりとの関連

# 体育・保健体育学習における 指導の充実について

## 3 指導の充実

- ・小、中、高の12年間を見据えた指導

小1～小4

各種の**運動の基礎**  
を培う時期

小5～中2

多くの**領域**の学習  
を経験する時期

中3～高3

卒業後も運動や  
スポーツに**多様**  
**な形**で関わるこ  
とができる時期

生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現

# 体育・保健体育学習における指導の充実について

## 3 指導の充実

### ICT活用による解決方策



**指導効果を高めるための手段！**

**運動機会が減少しないよう注意！**

知識及び技能の習得	思考力、判断力、表現力等の育成	学びに向かう力、人間性等の涵養
<p>【心肺蘇生法の実践】</p>	<p>【次のゲームに向けて作戦を立てる。記録】</p>	<p>【記録データを管理し、課題設定に役立てる】</p>
<p>手順を動画で再確認</p> <p>撮影した自分の取組動画を視聴</p> <p>修正点を意識して、再度実施</p>	<p>各自の視点で、ゲームの撮影動画を見返す</p> <p>各自が次のゲームに向けての作戦を考える</p> <p>各自が考えた作戦をもちよって、チームで交流する</p>	<p>自己の記録や全国の平均値等を検索</p> <p>記録のを比較する</p> <p>自己の伸びを確認したり、新たな課題を設定したりする</p>

1人1台端末を効果的に活用することで…

- ・苦手だった運動ができるようになり、運動が好きになる。
- ・運動することへの意欲が高まり、積極的に運動するようになる。
- ・自己の健康課題に主体的に取り組むようになる。



# 体育・保健体育学習における指導の充実について

要覧 P44

## 4 指導と評価の一体化とは？

☑生徒の学習改善に

つながるものにしていくこと

☑教師の指導改善に

つながるものにしていくこと

☑これまで慣行として行われてきたことでも、

必要性・妥当性が認められないものは

見直していくこと

〇〇のところは  
もっと~した方が  
よいですね。

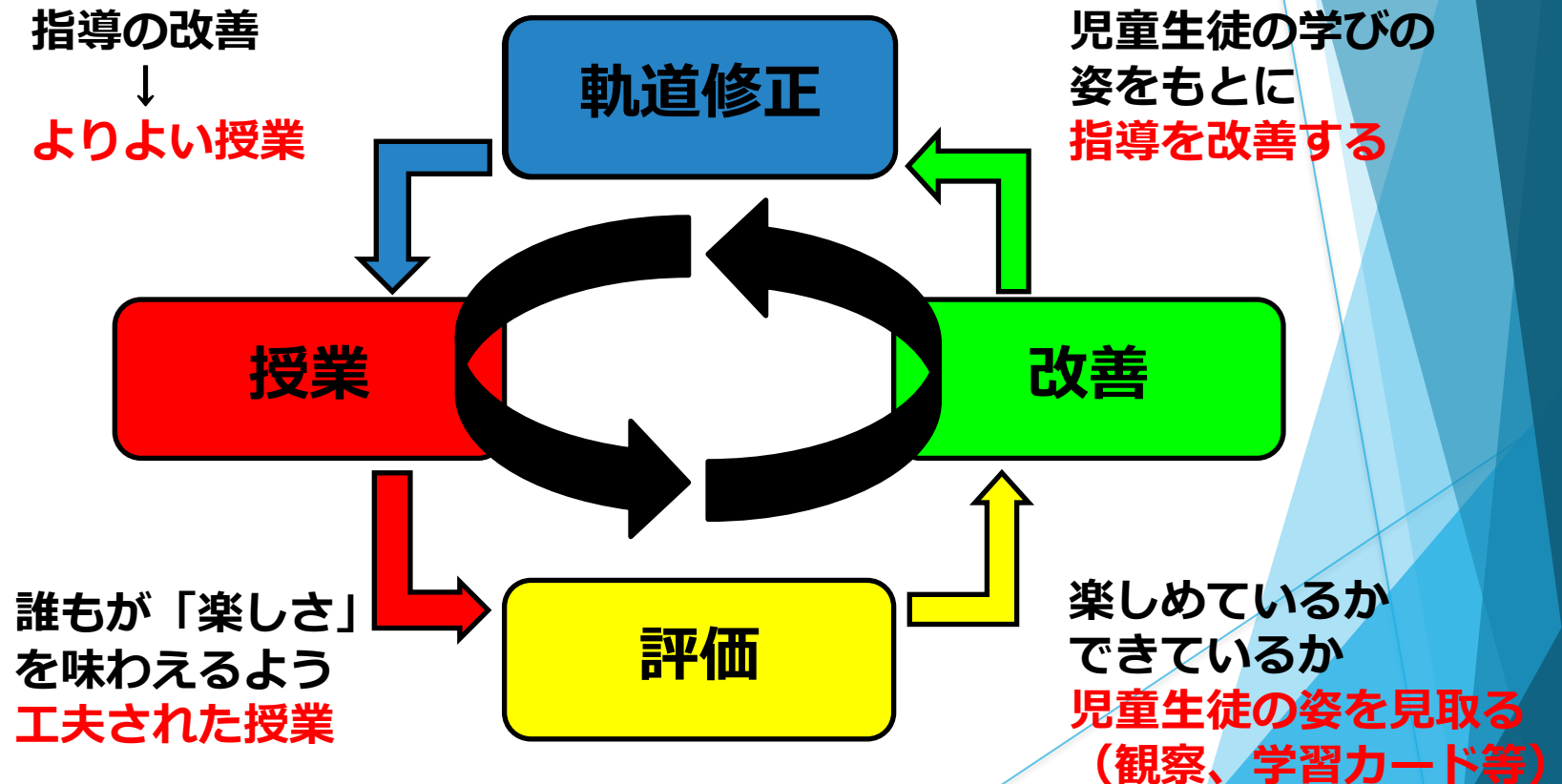


次の授業では  
〇〇を重点的に  
指導しよう。



# 体育・保健体育学習における 指導の充実について

## 4 指導と評価の一体化とは？



# 体育・保健体育学習における 指導の充実について

## 5 指導と評価の計画

### ①指導計画

(1) 単元の目標を作成する



### ①指導計画

(2) 単元の評価規準を作成する



### ①指導計画

(3) 指導と評価の計画を作成する



②指導→評価→改善→・・・  
授業を行う



③総括的評価  
観点ごとに総括する

- 学習指導要領の目標や内容、学習指導要領解説等を踏まえて作成する。
- 児童生徒の実態、前単元までの学習状況等を踏まえて作成する。

- (1)(2)を踏まえ、評価場面や評価方法等を計画する。
- どのような評価資料（児童生徒の反応、ワークシートなど）を基に、「おおむね満足できる」状況(B)と評価するかを考えたり、「努力を要する」状況(C)への手立て等を考えたりする。

- (3)の評価計画に沿って観点別学習状況の評価を行い、教師の指導改善や児童の学習改善につなげる。

- 集めた評価の資料やそれに基づく評価結果などから、観点ごとの総括的評価（A、B、C）を行う。

# 体育・保健体育学習における 指導の充実について

## 5 指導と評価の計画（評価の総括）

- 集めた評価資料やそれに基づく評価結果などから、観点ごとの総括的評価（A、B、C）を行う。

観点別学習状況の総括（評価結果のA B Cの数を基に総括する例）

		時	1	2	3	4	5	6	7	8	
		観点	傷害の発生要因	交通事故などによる傷害の防止	自然災害による傷害の防止	応急手当の意義と実際					
評価機会	知・技	①	②	—	—	③	④	⑤	—	総括	
	思・判・表	—	—	①	②	—	—	—	③		
	主体的態度	—	—	—	—	—	—	—	①		
生徒1	知・技	A	B	—	—	A	B	A	—	A	
	思・判・表	—	—	B	A	—	—	—	A	A	
	主体的態度	—	—	—	—	—	—	—	A	A	
生徒2	知・技	B	C	—	—	C	B	C	—	C	
	思・判・表	—	—	B	B	—	—	—	C	B	
	主体的態度	—	—	—	—	—	—	—	B	B	

単元の評価規準に照らし、「十分満足できる」状況（A）、「おおむね満足できる」状況（B）、「努力を要する」状況（C）により評価を行い、Aが半数を超える場合にはA、Cが半数を超える場合にはC、それ以外はBとする考え方に立って総括を行う。また、AとCが同一観点到に混在する場合は、Bに置き換えて集約する。

# 体育・保健体育学習における 指導の充実について

## 5 指導と評価の計画（評価の総括）

- 集めた評価資料やそれに基づく評価結果などから、観点ごとの総括的評価（A、B、C）を行う。

観点別学習状況の総括（評価結果のA B Cを数値に置き換えて総括する例）

観点		時	1	2	3	4	5	6	7	8	平均	総括
生徒1	知・技		3	2	-	-	3	2	3	-	2.60	A
	思・判・表		-	-	2	3	-	-	-	3	2.67	A
	主体的態度		-	-	-	-	-	-	-	3	3.00	A
生徒2	知・技		2	1	-	-	1	2	1	-	1.40	C
	思・判・表		-	-	2	2	-	-	-	1	1.67	B
	主体的態度		-	-	-	-	-	-	-	2	2.00	B

評価結果A, B, Cを, A = 3, B = 2, C = 1によって表して, 合計したり, 平均したりする総括の方法である。総括の結果をBとする範囲を  $[2.5 \geq \text{平均値} \geq 1.5]$  とすると, 平均値が2.5を上回る場合はA, 平均値が1.5を下回る場合はCとなる。



# 体育・保健体育学習における 指導の充実について

## 5 指導と評価の計画（評価の総括）

### 評価の方針等の生徒との共有

学習評価の妥当性や信頼性を高めるとともに、生徒自身に学習の見通しをもたせるため、学習評価の方針を事前に生徒と共有する場面を必要に応じて設ける。

### 観点別学習状況の評価を行う場面の精選

観点別学習状況の評価に係る記録は、毎回の授業ではなく、単元や題材などの内容や時間のまとまりごとに行うなど、評価場面を精選する。

※日々の授業における生徒の学習状況を適宜把握して指導の改善に生かすことに重点を置くことが重要。

### 学校全体としての組織的かつ計画的な取組

教師の勤務負担軽減を図りながら学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、学校全体としての組織的かつ計画的な取組を行うことが重要。

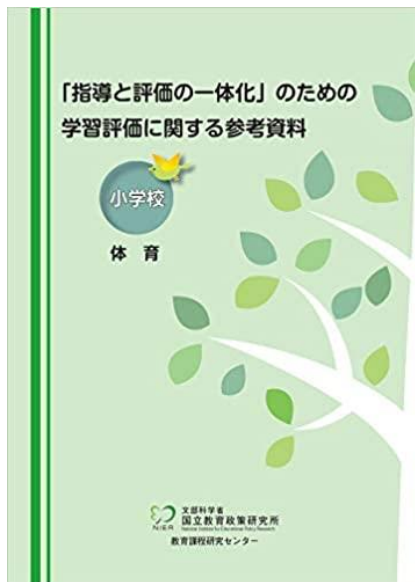
※例えば以下の取組が考えられる。

- ・教師同士での評価規準や評価方法の検討、明確化
- ・実践事例の蓄積・共有
- ・評価結果の検討等を通じた教師の力量の向上
- ・校内組織(学年会や教科等部会等)の活用

# 体育・保健体育学習における 指導の充実について



## 参考資料



「指導と評価の一体化」のための学習評価に  
関する参考資料

小学校 体育

中学校 保健体育

【国立教育政策研究所】

## ハンドブック



学習評価の在り方ハンドブック 小・中学校編  
【国立教育政策研究所】

# 体育・保健体育学習における 指導の充実について

## 《千葉県教育委員会》

- ①学校体育指導資料**38集**【小学校編】
- ②学校体育指導資料**39集**【中学校編】
- ③学校体育指導資料**40集**【高等学校編】
- ④体育の授業マイスター実践DVD 等

## 《文部科学省・スポーツ庁等》

- ①多様な動きをつくる運動（遊び）パンフレット
- ②学校体育実技指導資料第8集「ゲーム及びボール運動」
- ③評価規準の作成、評価方法等の工夫改善のための参考資料
- ④言語活動の充実に関する指導事例集
- ⑤小学校体育まるわかりハンドブック
- ⑥小学校体育デジタル教材
- ⑦中学校体づくり運動リーフレット
- ⑧中学校ダンス指導のためのリーフレット 等
- ⑨児童生徒の1人1台のICT端末を活用した体育・保健体育授業の事例集

# 児童生徒の体力向上 について

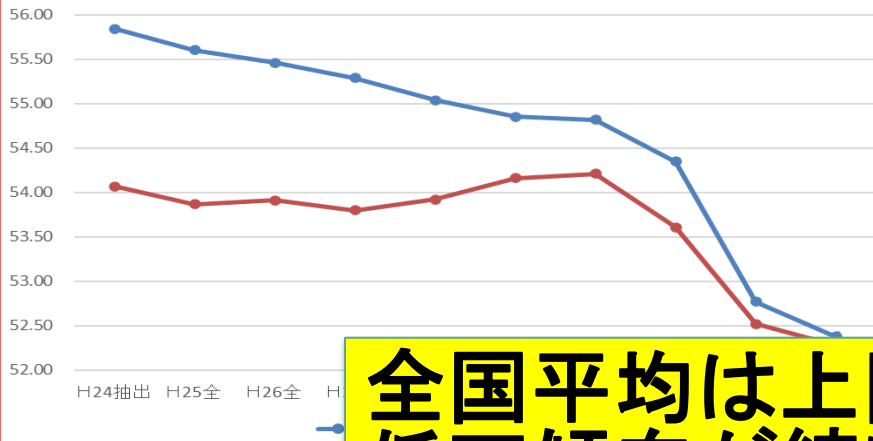
## 【内容】

- 1 令和4年度全国体力・運動能力、  
運動習慣等調査結果
- 2 体力向上に向けて
- 3 指導の充実

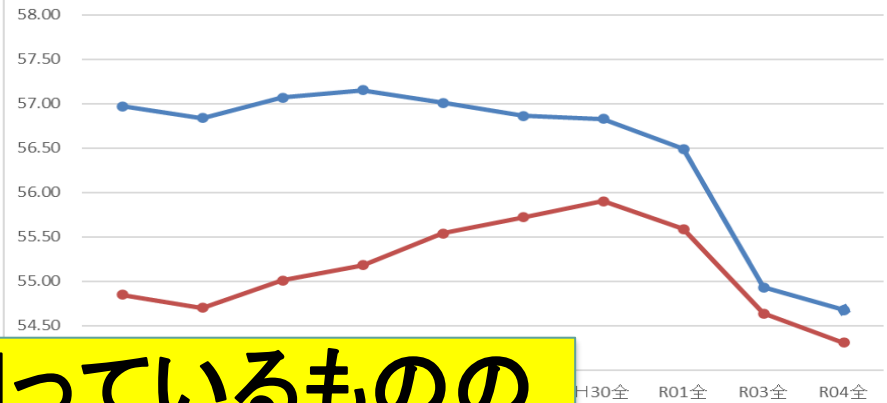
# 児童生徒の体力向上について

## 1 令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果

体力合計点(小5男子)の推移

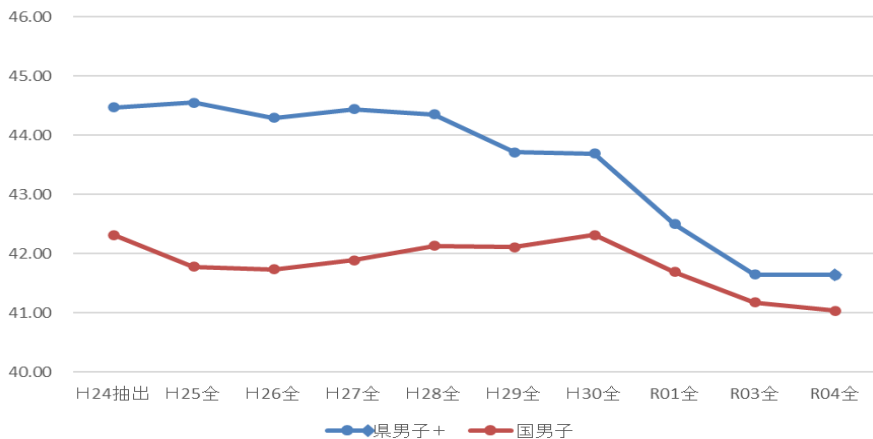


体力合計点(小5女子)の推移

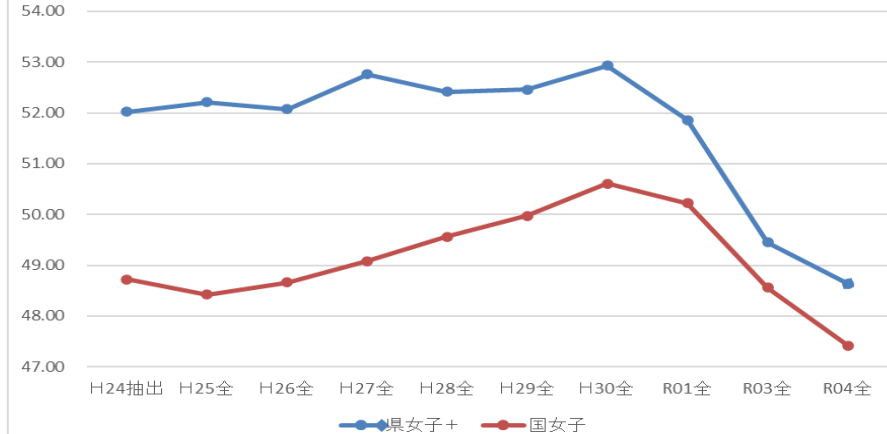


全国平均は上回っているものの  
低下傾向が続いている。

体力合計点(小5男子)の推移



体力合計点(小5女子)の推移



# 過去数年の結果より

- 小学校女子の握力  
中学校男子の握力・立ち幅とびは、改善が見られた。
- 多くの種目で、連続して低下している。
- ボール投げは、全国平均を下回り、経年変化も連続して低下している。

体力低下の歯止めが  
喫緊の課題

△はR03と比較して上回ったもの、△△はR01から連続で上回ったもの  
▼はR03と比較して下回ったもの、▼▼はR01から連続で下回ったもの

小学校5年生			
	年度	男子 平均値	女子 平均値
握力 (kg)	R04	▼▼16.19	△△16.13
	R03	16.22	16.07
	R01	16.32	16.01
上体起こし(回)	R04	19.15	▼▼18.35
	R03	19.15	18.37
	R01	20.20	19.59
長座体前屈 (cm)	R04	▼▼33.71	▼38.35
	R03	33.79	38.36
	R01	34.00	38.36
反復横跳び(点)	R04	▼▼40.31	▼▼38.55
	R03	40.72	38.92
	R01	42.26	40.49
20mシャトルラン (回)	R04	▼▼46.00	▼▼37.69
	R03	47.30	38.87
	R01	52.32	43.07
50m走(秒)	R04	▼▼9.48	▼▼9.63
	R03	9.39	9.58
	R01	9.35	9.56
立ち幅跳び(cm)	R04	▼▼151.23	▼▼145.06
	R03	151.80	145.49
	R01	153.67	147.89
ソフトボール投げ (m)	R04	▼▼19.41	▼▼12.89
	R03	19.56	12.92
	R01	20.55	13.22
体力合計点(点)	R04	▼▼52.38	▼▼54.68
	R03	52.77	54.93
	R01	54.35	56.49

中学校2年生			
	年度	男子 平均値	女子 平均値
握力 (kg)	R04	△△28.91	▼▼23.39
	R03	28.58	23.49
	R01	28.21	23.89
上体起こし(回)	R04	▼▼25.81	▼▼22.14
	R03	25.94	22.61
	R01	27.34	24.60
長座体前屈 (cm)	R04	▼45.68	▼▼47.68
	R03	45.88	48.11
	R01	45.51	48.51
反復横跳び(点)	R04	50.71	▼▼45.82
	R03	50.71	45.97
	R01	51.71	47.37
持久走(秒) 男子1500m 女子1000m	R04	△392.96	△287.90
	R03	401.00	290.76
	R01	391.90	284.96
20mシャトルラン (回)	R04	▼▼78.92	▼▼53.48
	R03	79.28	55.26
	R01	84.58	60.72
50m走(秒)	R04	▼▼7.96	▼▼8.82
	R03	7.94	8.78
	R01	7.93	8.68
立ち幅跳び(cm)	R04	△△196.45	▼▼167.95
	R03	196.39	169.34
	R01	195.07	171.37
ハンドボール投げ (m)	R04	▼▼19.69	▼▼12.23
	R03	19.81	12.45
	R01	19.86	12.70
体力合計点(点)	R04	▼▼41.64	▼▼48.64
	R03	41.65	49.45
	R01	42.50	51.86

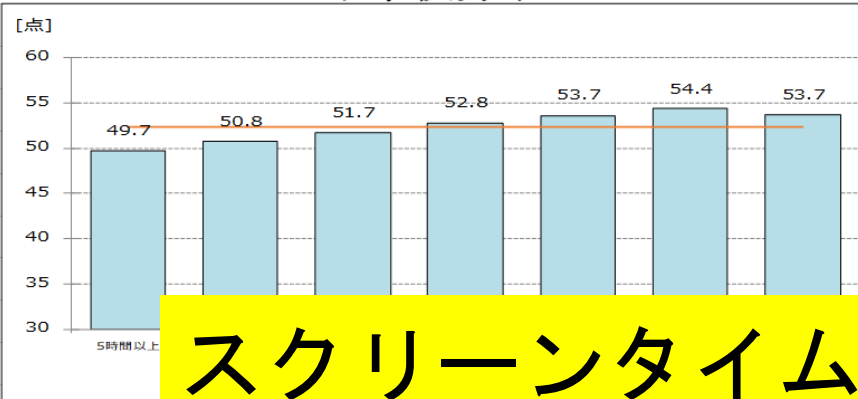
※持久走が20mシャトルランのどちらかを選択して実施

# 体力合計点とスクリーンタイムのクロス集計

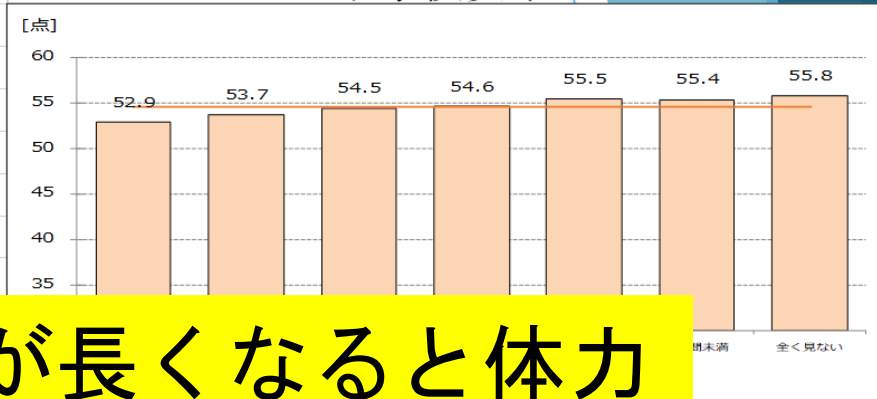
スクリーンタイム = 1日あたりのテレビ・スマートフォン・ゲーム機等による映像の視聴時間（学習中の1人1台端末使用時間は含まない）

## 体力合計点とスクリーンタイムのクロス集計

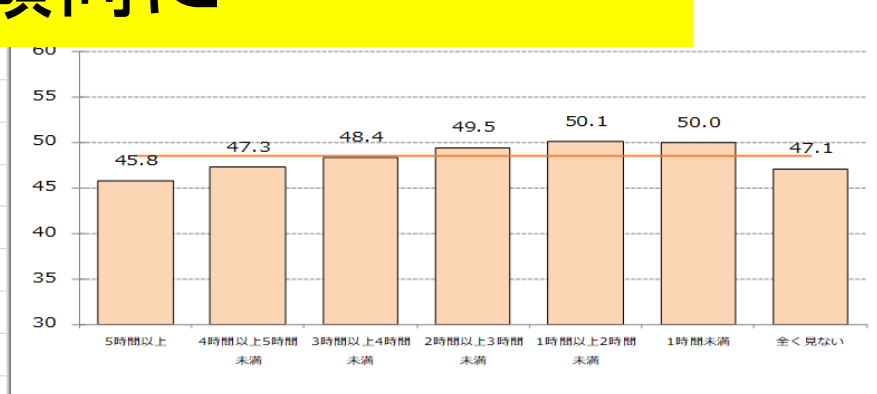
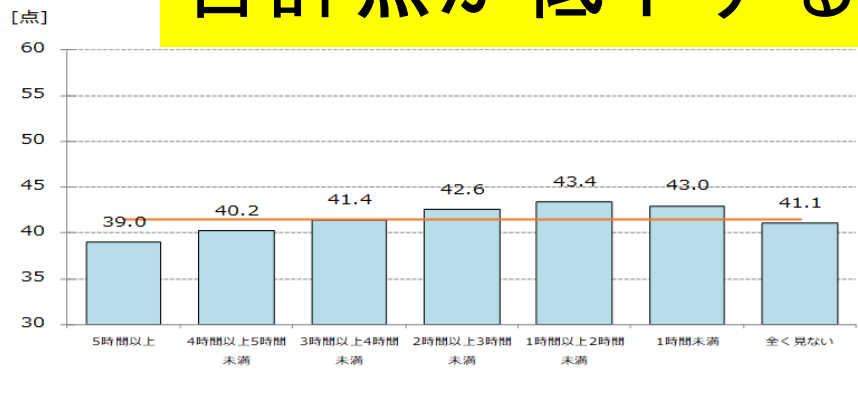
小学校男子



小学校女子



スクリーンタイムが長くなると体力合計点が低下する傾向に…



# 児童生徒の体力向上について

## 2 体力向上に向けて

体力向上に向けて、各学校の  
**実態の把握**と**取組**をお願いします。

### 実態把握



### 協議・計画



- (例1)柔軟性が低い  
→毎時間の運動に  
ストレッチを加えよう
- (例2)ボール投げが低い  
→遊・友スポーツランキ  
ングに学校全体で参加  
しよう

### 各校での取組





# 児童生徒の体力向上について

## 2 体力向上に向けて

要覧 P67

児童生徒の「運動好き」を増やすための授業改善

運動機会の確保

# 児童生徒の体力向上について

## 2 体力向上に向けて

児童生徒の「運動好き」を増やすための授業改善

運動やスポーツをすることが「好き」「やや好き」

【小学校】	男子	92%	女子	86%
【中学校】	男子	88%	女子	77%

練習の仕方を選んで、上達した！

コツに気付いた！



やった！できた！

友達に教えた！

たくさんの「できた」を味わえる授業づくりを！

# 児童生徒の体力向上について

## 2 体力向上に向けて

児童生徒の「運動好き」を増やすための授業改善

体育で「できなかったことができるようになった」きっかけ

友達に教えてもらった

先生や友達のまねをしてみた

先生に個別にコツやポイントを  
教えてもらった

関わり

前の時間より  
上手になってるよ！



体からつま先まで  
まっすぐ  
伸びているね！

# 児童生徒の体力向上について

## 2 体力向上に向けて

### 運動機会の確保

どんなときに？

休み時間や始業前後

学校内での短い時間

どんなことを？

手軽な体操の実施

運動カードなど成果の積み重ね

## 運動機会の確保の例（小学校）

- ・ **〇〇ウィーク**の実施（鉄棒やマラソンなど）。
- ・ 登校後（朝の時間）や休み時間に**自主的に運動できる環境づくり**。
- ・ 固定遊具の遊び方を紹介したり、**チャレンジカード**を作成したりして多様な動きを経験させる。
- ・ 固定遊具をたくさん利用した児童に**修了証**を交付する。
- ・ 体育委員会が**軽快なリズムの曲を活用した準備体操**を作成し、全校で取り組む。

## 運動機会の確保の例（中学校）

- ・ 運動会や球技大会の他に、学年単位で**遊びの要素を含んだ種目（ケイドロ・長縄大会）**などを学級対抗で行う。
- ・ 生徒会や執行部が中心となって、全校レクや学年小運動会などの様々な運動系行事の企画・運営を行う。
- ・ **ダンス発表会**を行い、ダンスの取組への意欲付けを図ったり、グループの団結を強めたりしていく。
- ・ 体力テストの結果から**自己の弱点強化の取組と課題**をカードに記入する。

## 運動機会の確保の例（家庭に向けて）

- ・ 家庭でできる**運動カード**の配付
- ・ 家庭で取り組める運動の**web配信**

子どもの運動遊び応援サイト（スポーツ庁）  
家庭でも気軽に取り組める運動を紹介しています。



# 児童生徒の体力向上について

## 3 指導の充実

要覧 P67～

ア) 校内体力向上推進組織等の活用と  
体力向上プランの作成の推奨

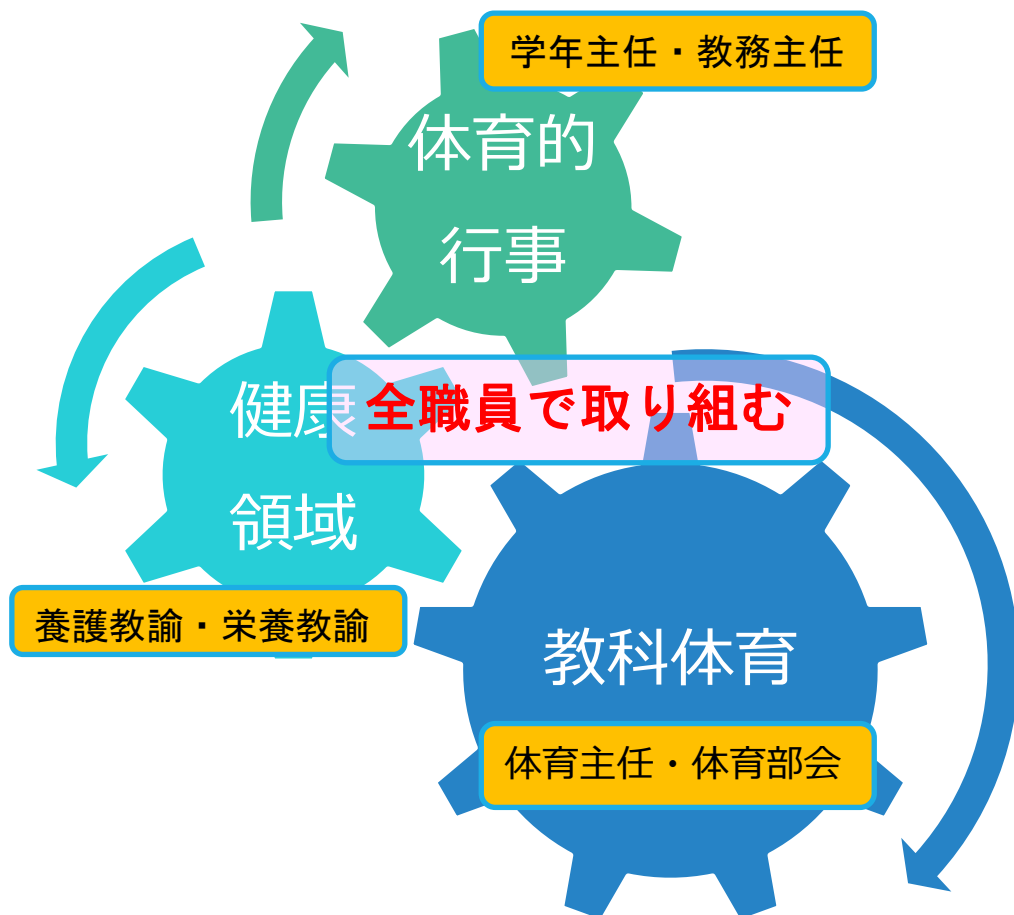
イ) いきいきちばっ子コンテスト  
「遊・友スポーツランキングちば」

ウ) 体力・運動能力調査と  
運動能力証交付の推進

# ア) 校内体力向上推進組織等の活用と 体力向上プランの作成の推奨

要覧 P68～

## 体力向上推進組織とは？



全ての教育活動の中で  
全ての職員で

運動やスポーツに親しみ、  
運動の日常化へつなげる



# ア) 校内体力向上推進組織等の活用と 体力向上プランの作成の推奨

要覧 P68～

## 組織と活動例について

### 教科指導部会

- 年間指導計画の作成
  - 体育科経営案の作成
  - 校内研修会の計画
  - 水泳指導計画の作成
- など

### 環境部会

- 体力づくり頑張りカードの作成
  - 授業以外での運動機会の設定
  - 体育的イベントの企画
- など

### 調査統計部会

- 新体カテスト実施計画
  - 生活習慣・運動習慣  
の調査分析
- など

## 全職員で役割を分担

- ・体力向上への意識
- ・負担軽減

# ア) 校内体力向上推進組織等の活用と 体力向上プランの作成の推奨

要覧 P71～

## 体力向上プラン

〇〇学校 体力向上プラン

- 1 目指す児童（生徒）像【学校教育目標を参考】
- 2 児童（生徒）の健康・体力の実態【具体的な数値やグラフなどを用いるとわかりやすい】  

例) 体力テストの結果や全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を参考に、  
年度初めに運動習慣等に関する調査を行い、データを収集しておく
- 3 目標とする児童（生徒）の姿【本質的な特徴を用いる】  

例) 体力テストにおけるボール投げの成績を前年比5%上昇させる。  
実施調査において、「自分から進んで運動しようと思う」と回答した割合が〇%を超える。
- 4 具体的な取組

【学校における取組】	【家庭・地域との連携】
①教科体育・保健体育における取組 ・ ・	①家庭との連携 ・ ・
②教科体育・保健体育以外の学校教育研 究会等を通しての取組 ・ ・	②地域との連携 ・

学校や児童生徒の実態等に応じて各学校で項目や内容を検討してプランを作成する。

### 【内容例】

- 1 実態把握
- 2 目指す児童生徒像
- 3 具体的な取組
  - ・ 学校内
  - ・ 家庭や地域との連携

# イ) いきいきちばっ子コンテスト

## 「遊・友スポーツランキングちば」

要覧 P75

### 様々な場面で実施が可能！

- ・ 業間休みや昼休み
- ・ 体育の準備運動や特別活動
- ・ 部活動のウォーミングアップ

### 競い合う楽しさ！

- ・ HPを通じて他校と競争
- ・ 運動への意欲的な取組
- ・ 体力の向上

### たくさんの仲間と一緒に運動！

- ・ クラスの部、グループの部で参加可能
- ・ 仲間と協力して記録の向上を目指す

## イ) いきいきちばっ子コンテスト

### 「遊・友スポーツランキングちば」

要覧 P75

#### 【体育の授業にも生かせる種目！】

(実施種目の例)

- ・ **チャレンジスピード (素早い動き)**

→例) 陸上運動、体づくり運動、  
ゲーム・ボール運動・球技

- ・ **みんなで短なわ・二重跳び (動き続ける力)**

→例) 体づくり運動

- ・ **新聞棒投げ (大きな力を発揮する動き)**

→例) 陸上運動、体づくり運動、ボール運動・球技

- ・ **サークルターゲットスロー (用具を巧みに扱う動き)**

→例) 体ほぐしの運動遊び、ボールゲーム



**ぜひ、積極的な参加をお願いします！**

## イ) いきいきちばっ子コンテスト

「遊・友スポーツランキングちば」

要覧 P75

【注意していただきたいこと】

実施から 2 週間が過ぎていないか

最終日 17 : 00 前の申請か

※県ホームページ「実施についての注意事項」にて 報告方法など詳細を確認の上、積極的に参加してください。

児童生徒が運動を楽しんでいるか

※「運動好きな子どもを育てる」ことが、結果として運動の習慣化・体力の向上に繋がります。

## ウ) 体力・運動能力調査と 運動能力証交付の推進

### 学校体育に関する諸調査

- ・ 千葉県学校体育経営に関する調査
- ・ 千葉県体力・運動能力調査
- ・ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

○ 自校のデータを詳しく調べる

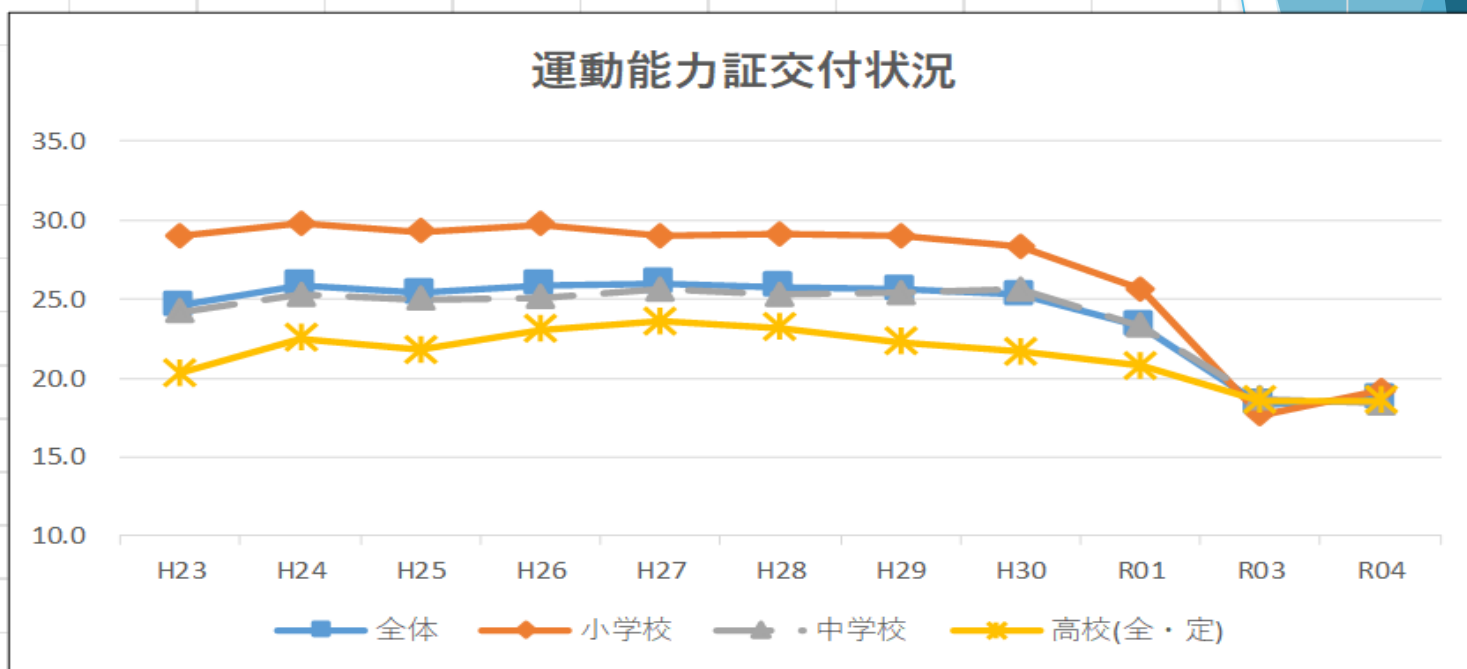
○ 県全体のデータと比較する

**体育経営の見直しや指導の改善**に活用しましょう

# ウ) 体力・運動能力調査と 運動能力証交付の推進

## 運動能力証の交付

単位：%



年度	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R01	R03	R04
全体	24.6	25.9	25.4	25.9	26.0	25.8	25.6	25.3	23.3	18.37	18.7
小学校	29.0	29.8	29.3	29.7	29.0	29.1	29.0	28.3	25.6	17.7	19.2
中学校	24.2	25.3	25.0	25.1	25.6	25.3	25.4	25.6	23.3	18.7	18.4
高校(全・定)	20.3	22.5	21.8	23.1	23.6	23.2	22.3	21.7	20.8	18.6	18.6

# 運動部活動について

## 【内容】

- 1 運動部活動の意義
- 2 部活動の運営について
- 3 配慮事項



# 運動部活動について

## 1 運動部活動の意義

\* 中学校学習指導要領解説【保健体育編】P247より

- ・ スポーツの**楽しさ**や**喜び**を味わえる
- ・ **豊かな学校生活**を経験すること
- ・ **体力の向上**や**健康の増進**に効果的



# 運動部活動について

## 2 部活動の運営について

- ・ 「**地域全体で子どもたちを育てる学校部活動及び地域クラブ活動の在り方に関するガイドライン**」による適切な運営
- ・ 合理的かつ効率的・効果的な指導の実施
- ・ 部活動の地域移行に向けた環境整備

# 運動部活動について

## 3 配慮事項

- ▶ 1 体罰等の根絶
- ▶ 2 いじめ等の防止
- ▶ 3 けがや事故の防止
- ▶ 4 適切な休養日等の設定
- ▶ 5 保護者との連携と適切な会計処理
- ▶ 6 部活動指導員・外部指導者の活用
- ▶ 7 部活動の地域クラブ活動移行

要覧 P80



# 活動中の 事故防止等について

## 【内容】

- 1 災害発生状況について
- 2 学校における体育活動中の事故防止  
及び体罰・ハラスメントの根絶について
- 3 水難事故の防止について
- 4 参考資料

# 体育活動中の事故防止について

要覧 P77

## 1 災害発生状況について

場合別	小学校	中学校	高等学校	合計
教科指導体育 (保健体育)	3,683	3,360	2,426	9,469
特別活動 (体育的クラブ活動)	95	—	—	95
学校行事 (運動会・球技大会等)	123	291	293	707
課外指導 (体育的部活動)	455	6,098	5,746	12,299
合計	4,356	9,749	8,465	22,570

85%

63%

68%

**事故発生時の救急体制  
安全確保に対する緊急マニュアル  
の作成・周知・徹底**

# 体育活動中の事故防止について

## 2 学校における体育活動中の事故防止及び体罰・ハラスメントの根絶について(スポーツ庁通知)

- 1 体育活動における準備運動の徹底について
- 2 授業等において使用する用具の安全確保について
- 3 運動会、体育祭等で実施される組体操について
- 4 体罰やハラスメントの根絶について

# 体育活動中の事故防止について

## 2 学校における体育活動中の事故防止及び体罰・ハラスメントの根絶について

2019年11月26日神奈川県の小学校

走り高跳び  
教師が  
2人が  
そこへ

**必ず使用前に  
安全性の  
点検・確認を！**

児童

6年生男子児童が左目を失明する事故に…

# 体育活動中の事故防止について

## 3 水難事故の防止について

【小学校学習指導要領解説 体育編】

着衣のまま水に落ちた場合の対処の仕方については、**安全確保につながる運動との関連を図り、各学校の実態に応じて積極的に**取り扱うこと。





# 体育活動中の事故防止について

## 4 参考資料

### ★刊行物・パンフレット・ハンドブック等



組体操



水泳



歯・口



熱中症



突然死



緊急時対応



- 各年度に
- ・「死亡見舞金」「障害見舞金」「供花料」を支給した全事例を掲載
  - ・医療費の給付を行った負傷・疾病件数を掲載
  - ・学校種別事故防止の留意点を掲載



全て「学校安全Web」からダウンロードできます！



「学校安全Web」には、これをはじめ、災害共済給付データを生かしたたくさんの資料が掲載されています。

# 体育活動中の事故防止について

## 【学校安全Web】



## 【学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方に関する総合的なガイドライン】



# 令和5年度 小学校体育科・中学校保健体育科 教科主任等研修会

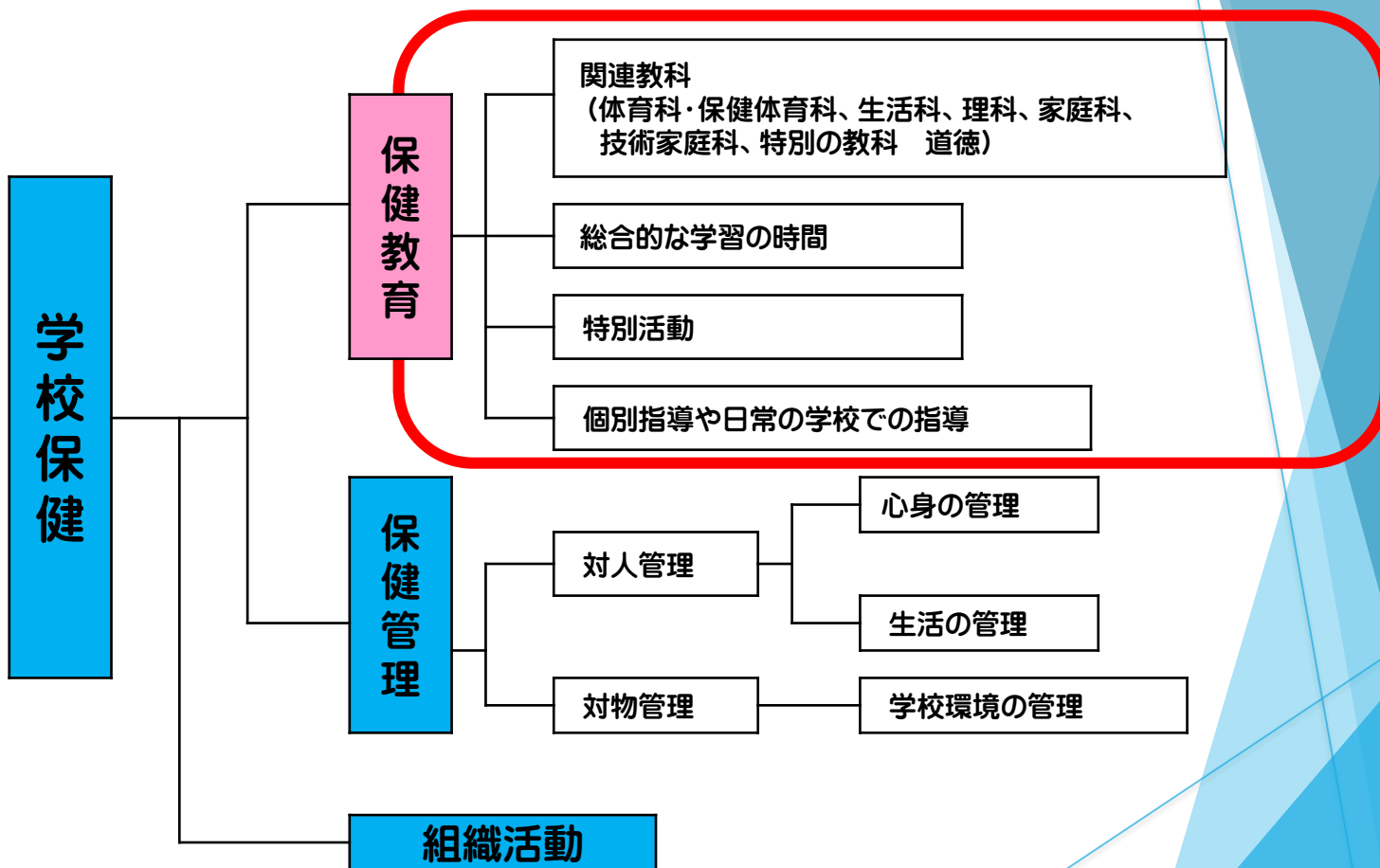
千葉県教育庁教育振興部  
保健体育課保健班



# 本日の内容

- 1 保健教育について
- 2 学習指導要領について
- 3 保健教育に係る県の取り組みについて

# 1 保健教育について



# 保健教育の目標

自己の生活習慣や環境を改善し、健康で安全な生活  
が実践できるようにすること



①体育科、保健体育科をはじめとした教科

特別活動、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間

②発達段階に合わせた系統性のある指導

相互に関連させる  
指導の一層充実

# 保健教育の実施

体育科・保健体育科の先生方には

- ①保健の学習内容の確実な実施・評価
- ②主体的・対話的で深い学びの実現できる指導方法の工夫・改善
- ③他教科との関連

保健教育のより一層の充実

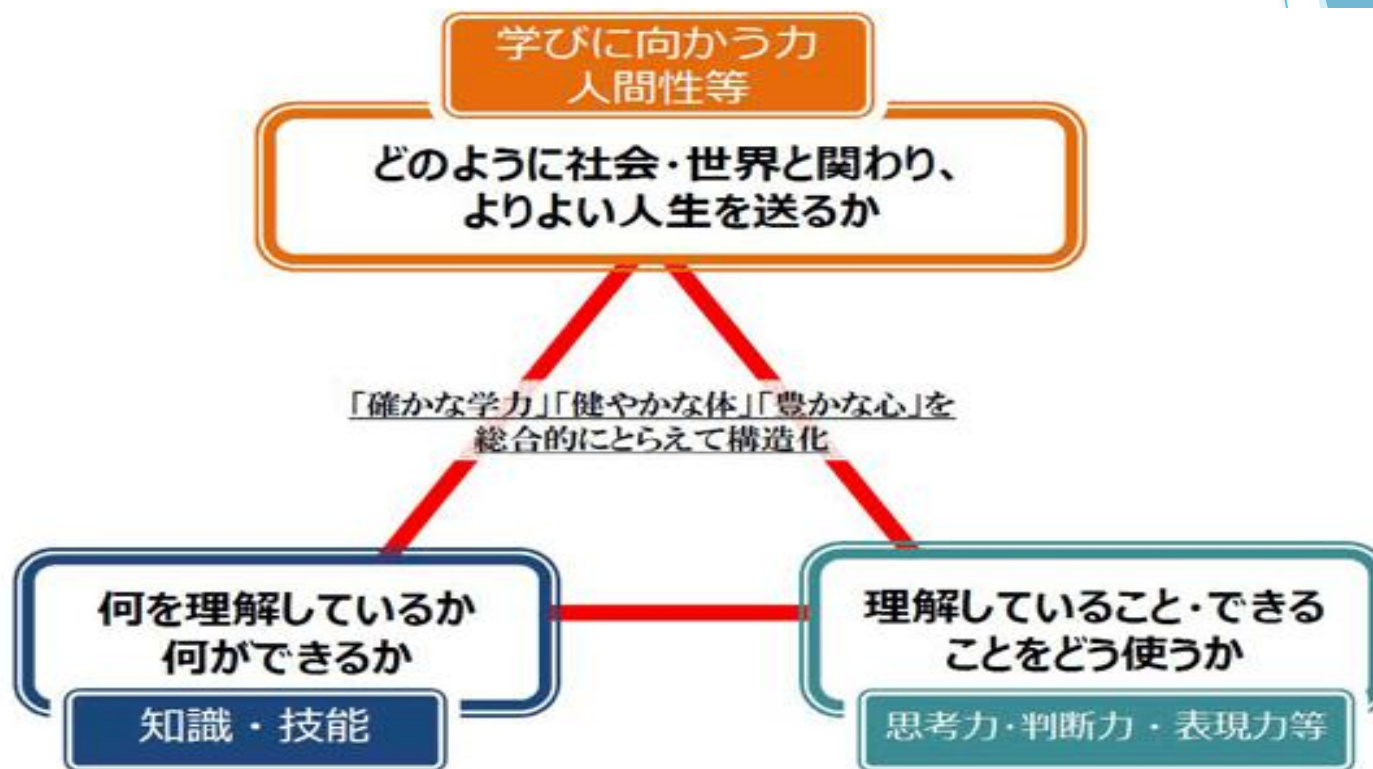
# 本日の内容

- 1 保健教育について
- 2 学習指導要領について
- 3 保健教育に係る県の取り組みについて



# 学習指導要領の改訂

育成を目指す資質・能力の要素が三つの柱に整理された。



# 主な改訂について（小学校）

保健分野の「技能」に関する内容

- 「心の健康」（ウ）不安や悩みへの対処
  - 体ほぐしの運動や深呼吸を取り入れた呼吸法など
- 「けがの防止」（イ）けがの手当
  - 実習を通して、傷口を清潔にする、圧迫して出血を止める、患部を冷やすなどの自らできる簡単な手当

# 主な改訂について（中学校）

- 「健康な生活と疾病の予防」

→ 「がんについても取り扱うものとする」と明記

- 「心身の機能の発達と心の健康」

**知識及び技能**

→ ストレスによる心身の負担を軽くするような対処の方法

- 「傷害の防止」

**知識及び技能**

→ 心肺蘇生法、包帯法や止血法としての直接圧迫法などを取り上げ、

実習を通して応急手当

# 主な改訂について（中学校）

## 「健康と環境」

**思考力、判断力、表現力等**

→健康と環境に関する情報から課題を発見して、その解決に向けて、思考し、判断するとともに、その考えを表現すること

# 保健における体系イメージ

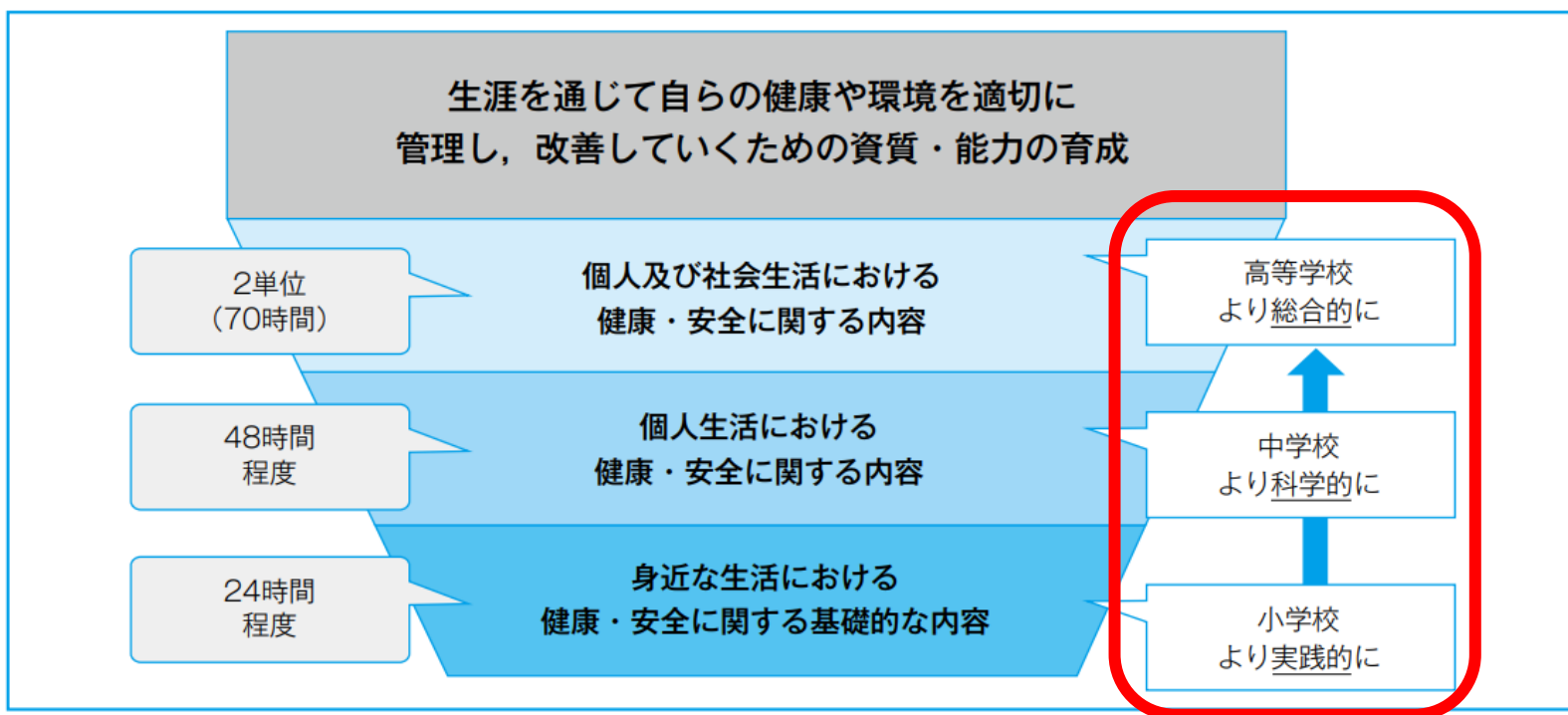


図1-3 保健における体系イメージ

引用：改訂 「生きる力」をはぐくむ小学校保健教育の手引き P7

# 保健における内容の系統性

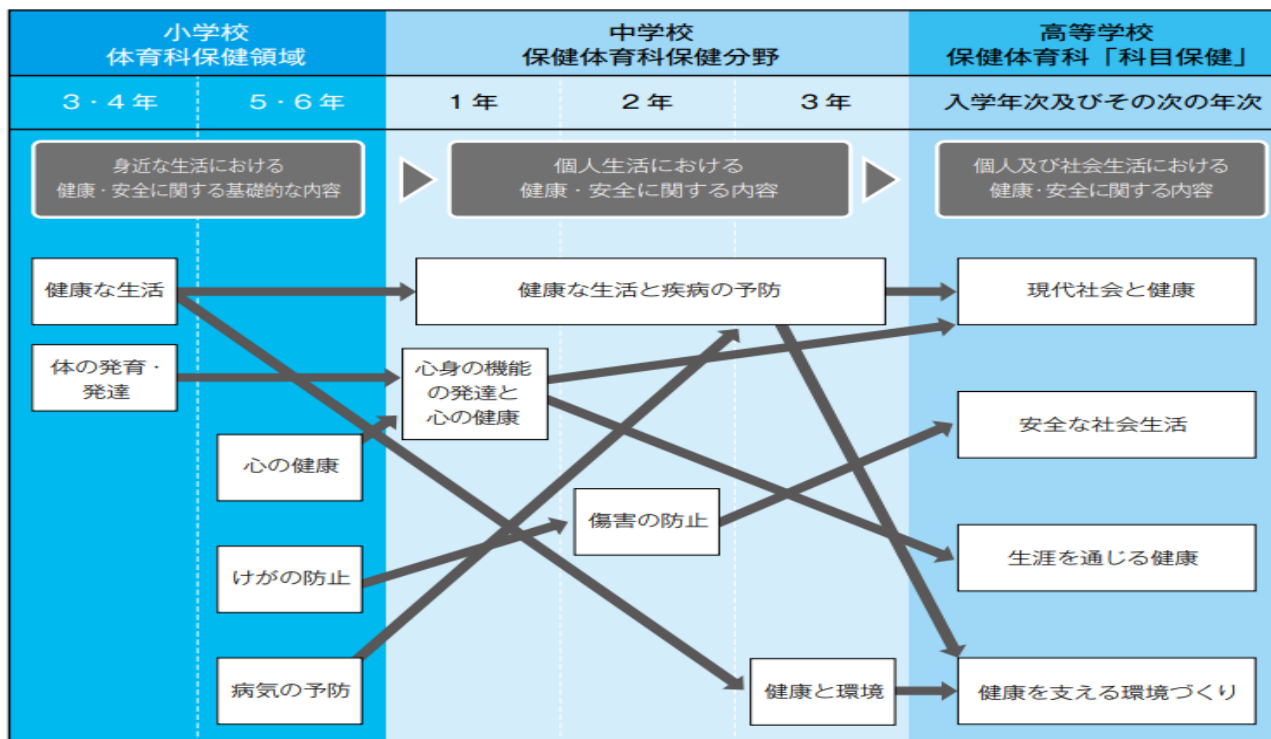
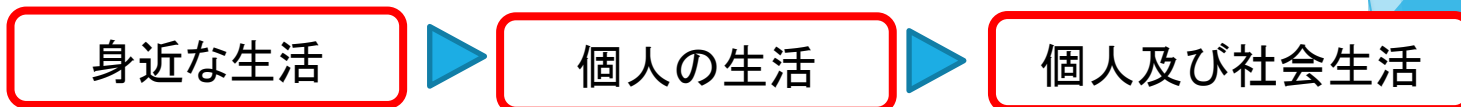


図1-4 保健における内容の系統性



引用：改訂 「生きる力」をはぐくむ小学校保健教育の手引き P7

# 学習指導要領に示された内容



引用：小学校学習指導要領（平成29年7月）解説【体育編】 文部科学省（P106）

## ア 知識

### (ア) 健康な生活

健康の状態には、気持ちがい欲的であること、元気なこと、具合の悪いところがないことなどの心や体の調子がよい状態があることを理解できるようにする。また、健康の状態には、1日の生活の仕方などの主体の要因や身の回りの環境の要因が関わっていることを理解できるようにする。その際、心や体が健康であることは、人と関わりながら明るく充実した毎日の生活を送れることにつながり、健康がかけがえのないものであることにも触れるようにする。



## Ⅰ 現行学習指導要領解説 読み取りのポイント

理解できるようにする ～できるようにする	原則として必ず取り扱う内容
(適宜) 触れるようにする	主となる学習内容を扱ったうえで触れる内容【口頭で説明する程度】
取り上げる	必ず取り扱う
適宜取り上げる	選択して取り扱う
必要に応じて扱う程度とする 関連付けて扱う程度とする	他教科の関連・時間数の配慮 伝える程度にとどめる


# 多様な指導方法

指導方法	健康課題やその解決方法に関する具体的な活動	活用例
ブレインストーミング	様々なアイデアや意見を出していく	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康な生活や病気の予防の要因</li> <li>不安や悩みへの対処方法</li> </ul>
事例などを用いた活動	日常生活で起こりやすい場面を設定し、そのときの心理状態や対処の仕方等を考える	<ul style="list-style-type: none"> <li>交通事故や身の回りの危険</li> <li>緊張したときの体の変化</li> </ul>
実験	仮説を設定し、これを検証したり、解決したりする	<ul style="list-style-type: none"> <li>ブラックライトによる手洗いチェック</li> <li>歯垢の染め出し</li> <li>血液モデルの流動実験</li> </ul>
実習	実物等を用いて体を動かす	<ul style="list-style-type: none"> <li>けがの手当</li> <li>不安や悩みへの対処</li> </ul>
ロールプレイング	健康課題に直面する場面を設定し、当事者の心理状態や対処の仕方等を疑似体験する	<ul style="list-style-type: none"> <li>けがをしたときの大人への知らせ方</li> <li>喫煙、飲酒の防止</li> </ul>
フィールドワーク	実情を見に行ったり、人々に質問したりする	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健室の役割</li> <li>地域の保健機関の調査</li> </ul>
インターネット、図書、視聴覚教材	引用・改訂や図書館等を利用して、情報を収集する	<ul style="list-style-type: none"> <li>小学校保健教育の手引き P17</li> <li>体のしくみ</li> </ul>

# 保健教育の授業づくりの参考となる資料




# 保健教育の授業づくりの参考となる資料


**公益財団法人 日本学校保健会**  
 JAPAN SOCIETY OF SCHOOL HEALTH

学校保健ポータルサイトはこちらを [クリック](#)

サイト内検索 powered by Google

[リンク](#) [サイトマップ](#) [お問い合わせ](#) [プライバシーポリシー](#) [ENGLISH](#)

公益財団法人日本学校保健会  
 児童生徒の健康管理・健康づくり推進委員会  
  
 文部科学省初等中等教育局健康教育・食育課 健康教育調査官  
 スポーツ庁政策課 教科調査官 横嶋 剛

## II 実践授業

収録日 令和三年 10月10日  
 芝山 亜矢子  
 京都市立養正小学校  
 【授業者】

**【内容】**  
 体の発育・発達  
 (イ) 思春期の体の変化

小学校 第4学年

1. 「体の発育・発達」  
 (イ) 思春期の体の変化  
 小学校第4学年 京都市立養正小学校  
 指導案 (PDF)

収録日 令和三年 10月15日  
 寺尾 知浩  
 岡山市立芳田小学校  
 【授業者】

**【内容】**  
 病気の予防  
 (イ) 病原体が主な要因となって起こる病気の予防

小学校 第6学年

2. 「病気の予防」  
 (イ) 病原体が主な要因となって起こる病気の予防  
 小学校第6学年 岡山市立芳田小学校  
 指導案 (PDF)

収録日 令和三年 10月11日  
 飯嶋孝行  
 札幌市立向陽中学校  
 【授業者】

**【内容】**  
 心身の機能の発達と心の健康  
 (イ) 思春期における心身の健康

中学校 第1学年

収録日 令和三年 11月1日  
 毛利翔子  
 北九州市立南小倉中学校  
 【授業者】

**【内容】**  
 健康な生活と疾病の予防  
 (イ) 感染症の予防

中学校 第2学年

出版物販売      アクセス

  
**第2回** 自治体向け  
 校務支援システム連携事業に関する  
**オンライン説明会**

  
 「BA.5」新型コロナウイルス感染への  
 新学期対応について  
**You Tube セミナー**

  
 学校等欠席者・感染症情報システム  
**オンライン研修会**

  
 学校等欠席者・感染症情報システム  
**マップビュー**

  
 児童生徒の  
 健康管理・健康づくり  
 推進動画  
 「主体的・対話的で深い学び」の  
 実現に向けた保健の授業

  
 新型コロナウイルス  
 差別・偏見をなくそうプロジェクト  
**「プロジェクトの概要へ」**

# 本日の内容

- 1 保健教育について
- 2 学習指導要領について
- 3 保健教育に係る県の取組について

## ☆当面する学校保健の課題☆

- (1) 感染症や熱中症等の健康課題への対応
- (2) 児童生徒の生活習慣病の予防
- (3) 心の健康づくりの推進
- (4) がんの教育の推進
- (5) 性教育の推進
- (6) 薬物乱用防止教育の推進
- (7) 心肺蘇生法及びAEDの普及啓発
- (8) 学校歯科保健の推進
- (9) 教職員のメンタルヘルス
- (10) 学校環境衛生活動の推進

# 保健教育に係る主な取り組み

- (1) 外部講師を活用したがん教育の推進
- (2) 心肺蘇生法及びAEDの普及啓発
- (3) いきいきちばっ子元気アッププラン大作戦
- (4) 薬物乱用防止教育の推進
- (5) 性教育の推進

# (1) がん教育について

## 学習指導要領におけるがん教育

中学校

令和3年度から  
必修化

「がんについても  
取り扱う」と新たに  
明記された。

※小学校も、発達段階に合わせて指導をお願いします。

医療従事者やがん経験者等の外部講師の活用が重要



# 千葉県における 令和4年度がん教育実施状況調査

## 外部講師を活用したがん教育の実施率

- ・ 小学校 635校の内 28校実施 約4.4%
- ・ 中学校 309校の内 34校実施 約11%

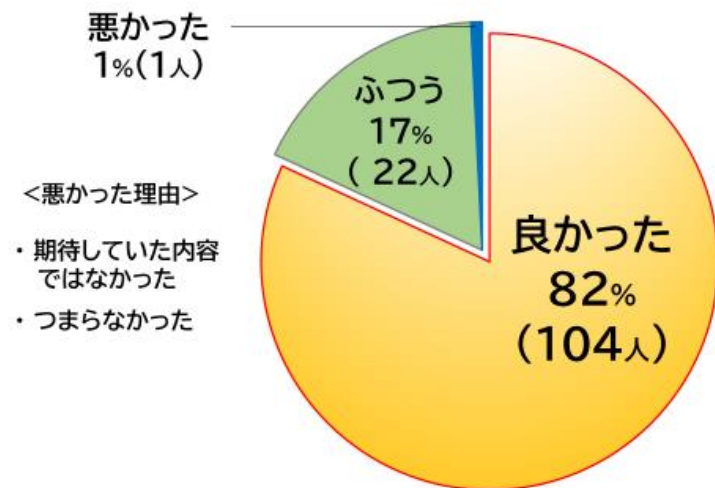
# 「がん教育の授業実践研修会」を実施



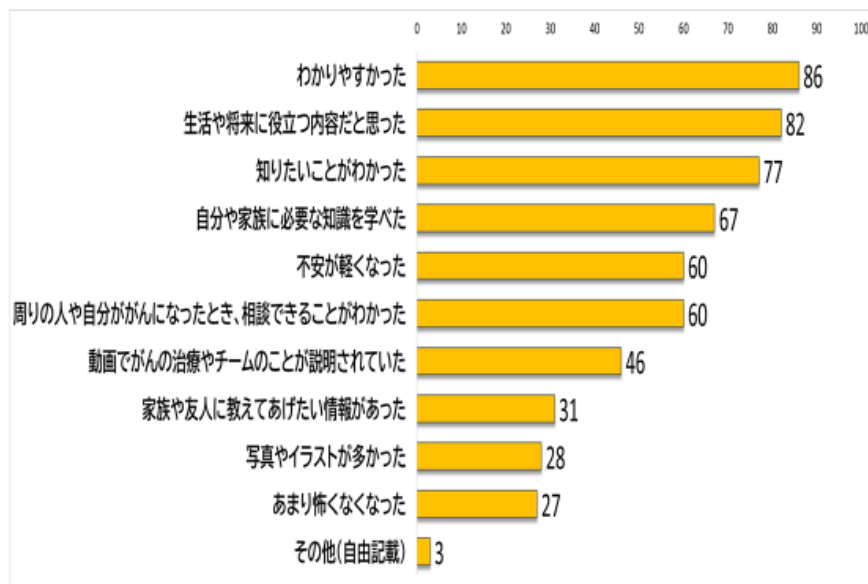
実際の現場でがん患者やその家族と接している医師や看護師を招き授業を行った。がん患者の思いを理解させ、自分たちにできることを考える。がんと診断された患者と、その家族や友人等、周囲の人がどのように関わっていけば良いかをテーマで授業を実施

# 「がん教育の授業実践研修会」授業実施後のアンケート

Q1. がん教育を受けてどう思いましたか？



Q2. 「良かった」理由は何ですか？(複数回答)



引用：船橋市立医療センター サポート・ケアチーム専従看護師 杉森久美さんの授業後アンケートから

# 千葉県的外部講師リスト

■ がん教育に係る外部講師の派遣が可能な機関一覧

患者団体

地域	団体名	講師	がんに関するテーマ							対象校種	実施規模	費用
			がん検診	がん予防	がんとは	がん体験	患者とその家族への対応	治療後の生活支援	他			
城南	<a href="#">アイピー千葉(県がん体験者の会)</a> 	がん経験者			○	○	○	○		小/中/高	指定なし	要 (旅費のみ)
		相談員			○	○	○	○		小/中/高	指定なし	要 (旅費のみ)
	<a href="#">NPO法人千葉・在宅ケア市民ネットワーク</a> 	がん経験者				○	○	○	緩和ケア	小/中/高	指定なし	要 (旅費のみ)
		患者の家族				○	○	○	緩和ケア	小/中/高	指定なし	要 (旅費のみ)
	<a href="#">NPO法人わおの糧</a> 	がん経験者				○	○	○		小/中/高	指定なし	要 (旅費のみ)
		患者の家族				○	○	○		小/中/高	指定なし	要 (旅費のみ)
	<a href="#">一般社団法人ブルーア・ネクサス・ジャパン千葉支店</a> 	がん経験者			○	○	○	○		中/高	指定なし	要 (旅費のみ)
		<a href="#">NPO法人支えあう会</a> 	がん経験者			○	○	○	○		小/中/高	指定なし
患者の家族				○	○	○	○		小/中/高	指定なし	要	

※千葉県HPからも  
ダウンロード可能。

# 補助教材

小学校版

## がん教育プログラム

補助教材

本プログラムは健康教育の一環として、がんについての正しい理解と、がん患者やその家族など、がんと向き合う人々に対する共感的な理解を深めることを通じて、自他の健康と命の大切さについて学び、共に生きる社会づくりに寄与する資質や能力の育成を図ることを目的としています。

**本教材を活用するに当たっての留意事項**

命についての授業になりますので、児童の発達状況や心理面の配慮が必要です。  
本教材P.10の留意事項を、必ず御確認ください。

中学校・高等学校版

## がん教育プログラム

補助教材

本プログラムは健康教育の一環として、がんについての正しい理解と、がん患者やその家族など、がんと向き合う人々に対する共感的な理解を深めることを通じて、自他の健康と命の大切さについて学び、共に生きる社会づくりに寄与する資質や能力の育成を図ることを目的としています。

**本教材を活用するに当たっての留意事項**

命についての授業になります。生徒の発達状況や心理面についての配慮が必要です。  
本教材P.6の留意事項を、必ず御確認ください。

## (2) 心肺蘇生法及びAEDの普及啓発

### 教職員対象救急法講習会

- 5月12日(金) 東葛飾研修所
- 5月19日(金) 香取市合同庁舎
- 5月26日(金) 夷隅教育会館
- 5月29日(月) プラッツ習志野
- 6月14日(水) 君津教育会館
- 10月13日(金) 香取合同庁舎
- 10月31日(火) 山武教育会館
- 11月 1日(水) 君津教育会館
- 11月22日(水) 習志野市総合教育センター
- 11月24日(金) 東葛飾研修所

Asttraで  
申し込み

# 千葉県 A E D 条例

(学校及び保育所等における取組の促進)

第八条 県は、市町村、事業者その他の関係者と連携し、学校の教職員及び保育所等の教職員に対し、AEDの使用及び心肺蘇生法の実施に関する知識、技能及び指導方法を習得させ、及び維持向上させるよう努めるものとする。

**4 学校(幼稚園及び特別支援学校の幼稚部を除く。)**は、児童又は生徒に対し、心肺蘇生法の実施及びAEDの使用に関する実習を行うよう努めるものとする。

# 中学校学習指導要領における扱い

「傷害の防止」において、胸骨圧迫、AED使用などの心肺蘇生法、包帯法や止血法としての直接圧迫法などを取り上げ、**実習を通して**応急手当ができるようにする。

※小学校も、発達段階に合わせて積極的な指導をお願いします。



## (3) いきいきちばっ子元気アッププラン大作戦

### 目的

- ・健康体力づくりの推進
- ・取組の意欲向上

### 方法

- ・学校・学級ごとの取り組み
- ・月ごとに簡単な申告書の提出

#### 【取組内容例】

- ・朝ごはんをしっかり食べよう
- ・毎日8時間以上寝よう
- ・ハンカチを持ってこよう

### 期間

前期 9月～11月  
後期 12月～1月

### 認定および表彰

#### ○学級表彰

- ・各期、すべての月に申告した学級に認定書を授与する。
- ・ポイント最上位の学級を表彰する。

#### ○学校表彰

- ・年間通して、全学級で取り組んだ学校の中から、審査のうえ**優秀賞・奨励賞**を授与する。

#### ○令和4年度優秀賞

- ・匝瑳市立吉田小学校
- ・茂原市立早野中学校



**(4) 薬物乱用防止教室の推進**  
**(5) 性教育の推進**

- ・ **薬物乱用防止教育  
研修会**
- ・ **性教育研修会**

**令和5年度も  
オンラインを活用  
した研修を継続**

動画の視聴期間や方法などは、今後お知らせします。

# アレルギー疾患への対応について

## 学校生活上の留意点：C 運動（体育・部活動など）

### ■ 運動に関連したアレルギー

#### 1 運動誘発アナフィラキシー

- 運動そのものの制限が必要。



#### 2 食物依存性運動誘発アナフィラキシー

- 原因となる食物を摂取したら、4時間（少なくとも2時間）は運動を控える。
- 運動をすることが分かっていたら、原因となる食物を摂取しないこと。



令和5年度  
小学校体育科・中学校保健体育科  
教科主任等研修会

千葉県教育庁教育振興部  
保健体育課保健班



**小学校体育科・中学校保健体育科教科主任等研修会  
御清聴ありがとうございました。**



千葉県マスコットキャラクター チーバくん

**千葉県教育庁教育振興部保健体育課**