

単元名 ボール運動「ネット型」 ～ ソフトバレーボール ～

1 運動の特性

(1) 一般的特性

○操作しやすいボールを使い，連係プレーによりラリーをしたり，得点を競い合ったりすることが楽しい運動である。

(2) 児童から見た特性

○ボール操作の制限を緩和することで，ラリーをしたり得点したりして楽しめる運動である。

2 単元目標

(1) 関心・意欲・態度

○運動に進んで取り組み，ルールを守り助け合って運動をしたり，場や用具の安全に気を配ったりすることができる。

(2) 思考・判断

○ルールを工夫したり，自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりすることができる。

(3) 運動の技能

○ボールの方向に体を向けて素早く移動することができる。

○ボールを片手や両手で操作して味方が受けやすいボールを返したり，相手コートに打ちつけたりすることができる。

3 評価規準

| 観点 | ア 関心・意欲・態度 | イ 思考・判断 | ウ 運動の技能 |
|-----------------|--|--|--|
| 学習者の活動の価値観に照らして | ①進んで練習やゲームに取り組もうとする。 ②ルールやマナーを守り，審判の判定に従いながらゲームを楽しもうとする。 ③場や用具などの安全性を確かめようとする。 | ①自分のチームに合ったルールを選んだり，考えたりしている。 ②作戦を成功させるために練習を選んだり，考えたりしている。 | ①ボールの方向に体を向けて素早く移動することができる。 ②ボールを片手や両手で操作して味方が受けやすいボールを返したり，相手コートに返したりすることができる。 |

4 指導計画と評価

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|----------------------------|---|----|----|--|----|----|----|
| 10 | 〈オリエンテーション〉 ○学習の進め方を知る。 | 【全体・チーム練習】 ・一人⇨二，三，四人組 ・サーブ，レシーブ（ボールコントロール） | | | 【チーム練習】 ・パス練習 ・ラリーゲーム・作戦の動きを確認する。 ・サーブ⇨レシーブ⇨スパイク | | | |
| 20 | ○ルールやマナー学習カードの使い方を知る。 | 〈ねらい1〉 ○自分のチームに合ったやさしいルールや場を考えて，ラリーゲームを楽しむ | | | 〈ねらい2〉 ○自分のチームに合ったルールや作戦を考えてゲームを楽しむ | | | |
| 30 | ○ボールに慣れる。 | | | | 【ゲーム】（対抗戦） | | | |
| 40 | | | | | まとめ | | | |
| 評価 | ア① | ア③ | イ① | ウ① | ア② | ウ① | イ② | ウ② |

5 指導の工夫

(1) 学習過程の工夫

○毎時間のはじめ，ボール操作の技能や作戦に基付いた動きが身に付くような運動を取り入れる。

○ねらい2の対抗戦では，チーム練習やねらい1で身に付けた技能を活用できるゲームにしていきたい。

○ねらい1からねらい2へは，児童の実態に応じて移行する。

(2) ルール・場の工夫

○扱いやすいボールを選ばせたり，ボール操作についての制限を緩和（ルールの工夫）したりすることで，ラリーの楽しさ等に触れることができるようにする。

| |
|-------|
| 6 年 |
| No.17 |

- 1 単元名 ソフトバレーボール
- 2 目標 学習の流れをつかむことができる。
- 3 展開 (1/8)

| 時配 | 学習内容と活動 | 指導・支援 (○) と評価 (◇) | 用具・資料 |
|-----|---|--|----------------|
| | 学習の流れをつかむこと | | 単元計画表 |
| 10分 | <p>1 学習の進め方をつかむ。</p> <p>〈1時間の流れ〉ねらい1</p> <p>①全体・チームで基礎練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ボールコントロール。 ・パス練習をする。(各チームで考えていく) <p>②ラリーゲームをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4人組になってのラリー(2対2) ・人数やルール, 場は話し合って決める。 <p>③反省をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の中で, 困ったことや自分たちが活動したルールや場を発表し合う。 <p>④片付けをする。</p> <p>〈1時間の流れ〉ねらい2</p> <p>①全体・チームで基礎練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パス練習, ラリーゲームをする。 ・作戦の動きを確認する。 <p>②ゲームをする。</p> <p>前半・反省・後半</p> <p>③反省をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の中で, 困ったことや良かったことなどを話し, みんなで動きや作戦を共有する。 <p>④片付けをする。</p> | <p>○プリントで学習の流れを確認していく。</p> <p>○全体・チーム練習では, ボールコントロール, ラリー, 作戦の動き等の基礎練習をチームで進めていくことを確認する。</p> <p>○①で身に付けてきたことを, ラリーゲームやゲームで試していくことを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ルールを試す。 ・作戦を試し, 自分たちのチームに合った作戦を見つけていくことを確認する。 <p>○練習が作戦を生かすために適しているか確認し, 助言する。</p> <p>○前半の動き, 作戦を反省をし, 後半に生かす。</p> <p>○チームでルールや作戦等を反省し, 次の時間につなげることが大切であるということを確認する。</p> <p>○チーム内で協力して行わせる。</p> <p>○ボールの特性を十分に味わわせられるように, 時間を保障する。</p> <p>◇自ら進んで, 練習やゲームに取り組もうとする。</p> | ビブス ボール |
| 30 | <p>2 ボールに慣れる。</p> <p>〈いろいろなボールを使ってボールの特徴を知る。〉</p>  <p>(一人で真上に上げて)</p> <p>(二人組になって)</p> <p>(三人組になって)</p> | | |
| 5 | <p>3 次の時間のチームのルールやめあてを確認する。</p> | | |

6 年
No.18~20

1 単元名 ソフトバレーボール

2 目標 自分たちに合ったルールや場を考えて、ラリーを続けることができる。

3 展開 (2・3・4/8)

| 時配 | 学習内容と活動 | 指導・支援 (○) と評価 (◇) | 用具・資料 |
|----|--|--|------------|
| | やさしいルールや場を考えてラリーゲームを楽しむこと | | |
| 3分 | <p>1 協力して、用具やコートの準備をする。</p> <p>2 学習の活動と内容を確認する。</p> | <p>○進んで取り組んでいたり、友達と協力して取り組んだりしている児童を称賛する。</p> <p>○チームのめあてがきちんと立てられているか確認する。</p> | ボール ビブス |
| 7 | <p>3 全体・チームごとに基礎練習をする。 ・ボールコントロール</p> | <p>○ボールの上げ方、動き等のポイントを積極的にアドバイスしていく。</p> | 学習 カード |
| | ねらい1 自分たちに合ったやさしいルールや場を考えてラリーゲームを楽しむ | | |
| 28 | <p>4 ラリーゲームをする。 〈四人組になったのラリー：2対2〉</p> <p>〈コートを決めてのラリーゲーム〉</p> <p>〈ネットを使っのラリーゲーム〉</p> | <p>◇自分のチームに合ったルールを選んだり、考えたりすることができたか。</p> <p>○いろいろなゲームが楽しめるようにチームが情報交換できる時間を保障する。</p> <p>○得点板やボール、ネットなど活動を広げる用具を準備しておく。</p> <p>○各チームを回り、必要に応じてラリーが続くためのポイントを助言する。</p> <p>◇ボールの方向に体を向けて素早く移動することができる。</p> <p>○積極的にルールの工夫をしたりゲームに参加したりしている児童を称賛する。</p> | ネット 得点板 |
| 7 | <p>5 チームで反省をする。</p> <p>6 全体で学習のまとめをする。</p> | <p>○困ったことやルール、場などについて話し合い、次の活動へ生かす。</p> <p>○みんなが楽しめそうなルールや場について話し合い、次の時間につなげる。</p> <p>○ラリーが続くためには、何が大切かを考えさせ、ボールをつなげるためのポイントなども共通理解させる。</p> <p>○協力して素早く片付けるように声をかける。</p> | |
| | <p>7 後片付けをする。</p> | <p>◇安全に気を付け、友達と協力しながら用具の準備や片付けようとする。</p> | |

| |
|----------|
| 6 年 |
| No.21～24 |

1 単元名 ソフトバレーボール

2 目標 ボール操作の技能を高め、自分のチームに合ったルールや作戦を考えてゲームをすることができる。

3 展開 (5・6・7・8/8)

| 時配 | 学習内容と活動 | 指導・支援 (○) と評価 (◇) | 用具・資料 |
|---------|---|--|--|
| | 自分のチームに合ったルールや作戦を工夫すること | | |
| 3分 7 | <p>1 協力して、用具やコートの準備をする。</p> <p>2 チームごとのめあてを確認する。</p> <p>3 チームごとに基礎練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レシーブ、トスの練習をする。 ・動きの確認をする。・作戦の確認、練習をする。 | <p>○進んで取り組んだり、友達と協力して取り組んだりしている児童を称賛する。</p> <p>○レシーブ、トスの仕方や作戦に沿った動き等、助言を積極的に行う。</p> <p>◇作戦を成功させるために練習を選んだり、考えたりしている。</p> | <p>ビブス</p> <p>ボール</p> <p>学習カード</p> <p>マーカー</p> <p>ネット</p> <p>得点板</p> |
| | ねらい2 自分のチームに合ったルールや作戦を工夫してゲームをする | | |
| 28 7 | <p>4 ゲーム1 (前半戦) をする。</p> <p>5 チーム練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前半戦の反省と後半戦に向けての作戦を立てたり、練習したりする。 <p>6 ゲーム2 (後半戦) をする。</p> <p>7 チームごとに反省をする。</p> <p>8 全体で学習のまとめをする。</p> <p>9 後片付けをする。</p> <p>10 8時間目の最後に学習のまとめをする。</p> | <p>○工夫したルールや作戦を考えているチームを称賛する。</p> <p>◇ゲームの中で、ボールの動きに合わせて体を動かすことができる。</p> <p>◇ボールを片手や両手で操作して味方が受けやすいボールを返したり、相手コートに返したりすることができる。</p> <p>○前半戦を振り返り、必要に応じてルールや作戦工夫していくように助言する。</p> <p>◇ルールやマナーを守り、審判の判定に従いながらゲームを楽しもうとする。</p> <p>○協力してゲームを行っているチームや作戦を上手に活用しているチームを称賛していく。</p> <p>○話し合いの観点として『ルール』『作戦』『問題点』『友達の良かった所』を提示し、話し合いをさせる。</p> <p>○チームで話し合ったことを取り上げ、次の時間へ生かす。</p> <p>○協力して素早く片付けるように声をかける。</p> <p>○単元を通して学習を振り返ることで自己評価をさせる。</p> | |

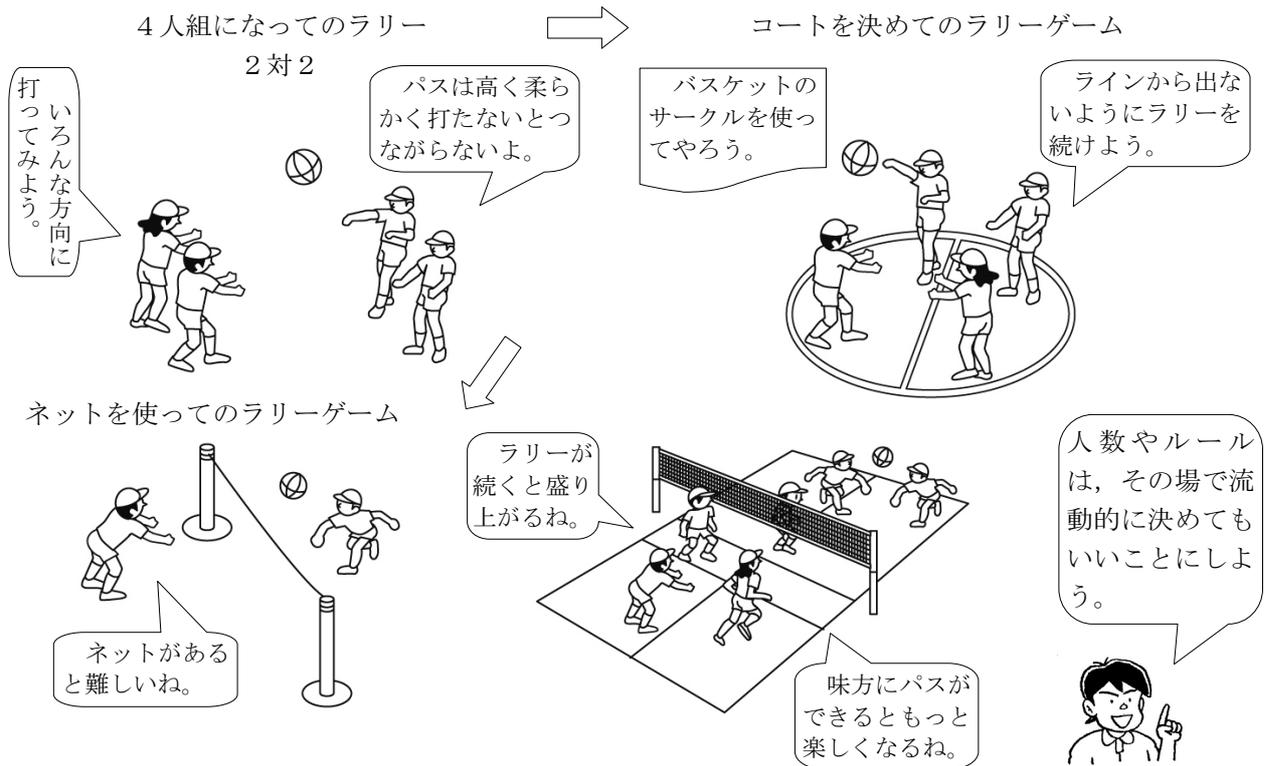
6 補助資料

〈工夫したルールの例〉

4対4のオープンコートの場合

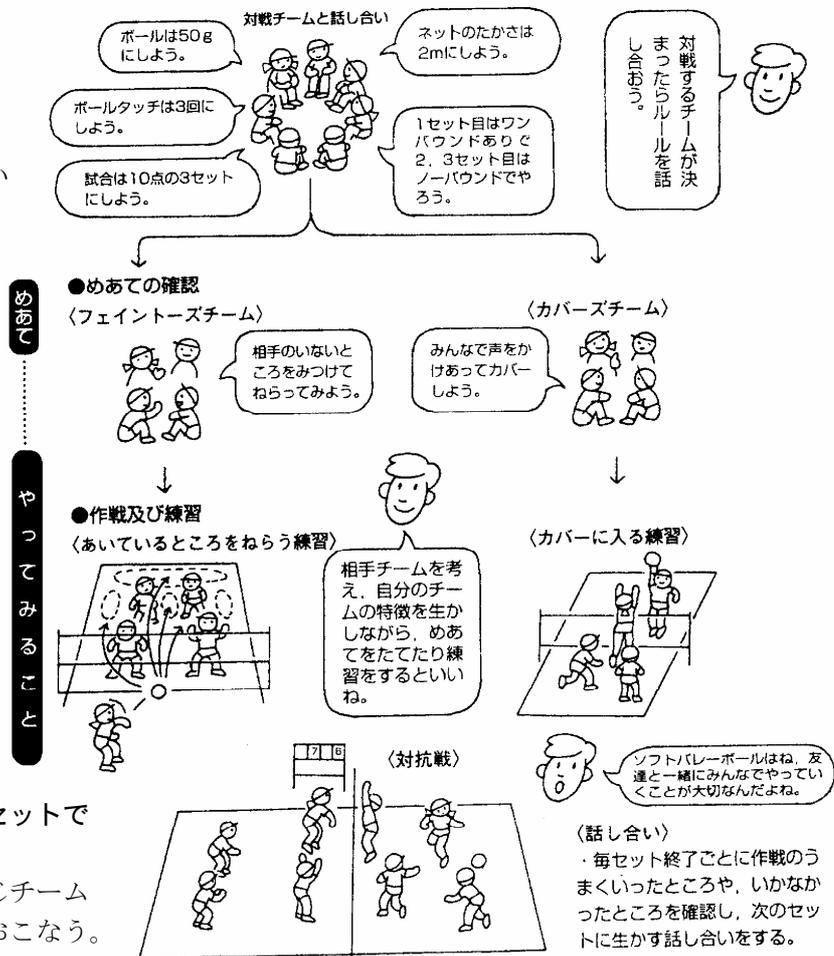
| | |
|-------------|---|
| コートは | <ul style="list-style-type: none">○コート大きさは、縦12～16m、横5～8m程度。 (バドミントンコートがちょうどよい)○ネットの高さは140cm (バドミンントンの支柱の高さ)～180cm程度。 |
| コートになりそうなもの | <ul style="list-style-type: none">○バスケットやバレーなど、体育館に引いてある線。○コーン○ポイントマーカー○スズランテープ○走り高跳び用のポール等 |
| 回数は | <ul style="list-style-type: none">○相手に返す回数を決める。(3回～6回程度がよい)○一人は続けて2回までしか触れない。 ○全員が触れてから返す。○1回で返すのはなし。(ありにしてもよい) |
| サーブは | <ul style="list-style-type: none">○どこからでもよい。○自由に下からでも、上からでもよい。○投げ入れてもよい。 |
| ボールは | <ul style="list-style-type: none">○選択<ul style="list-style-type: none">・ビーチボール 重さ 30g 50g 100g・ゴム・その他 |
| 審判方法 | <ul style="list-style-type: none">○各チームから出す。○他のチームから出す。○セルフジャッジ |
| その他のルール | <ul style="list-style-type: none">○スパイクなし・あり○ラリー制 (何回続くか)○ポイント制○得点に差が出たらハンディを考える。 (ワンバウンドあり・返す回数を多くするなど)○①キャッチ⇨②トス⇨③スパイク○位置のローテーション。○人数は3対3～4対4 |

〈ねらい1の進め方〉



〈ねらい2の進め方〉

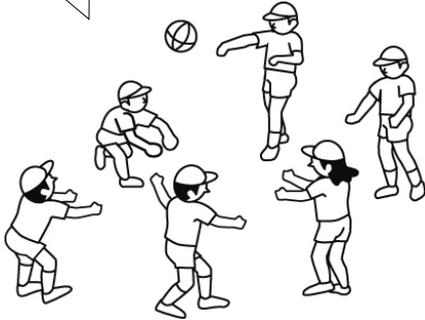
- ①対戦相手と学習計画の立案
- ・相手チームとの話し合い



〈その他のゲームの例〉

人数を多くしての円形ラリー

真ん中に友達がいるとよく続くね。

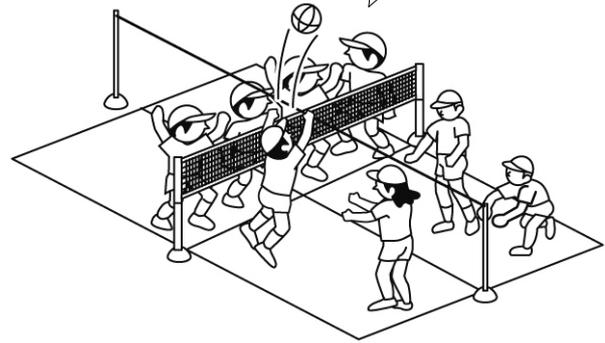


(ルールの工夫)

- ・ チームで何回続くかを競う。
- ・ 一人は続けて2回まで
- ・ ワンバウンドあり (なし)
- ・ 時間制の中で最高回数か、失敗するまで何回かを選択
- ・ 円の真ん中に入る人あり (なし)

十字コートバレーでのゲーム

ボールがいつきてもいいように集中だ。



(ルールの工夫)

- ・ ラリー制, ポイント制
- ・ チームの人数は2~3人
- ・ どこのコートへ返してもよい (返すコートを指定する)

【教師の支援】

- ・ みんなが安心して取り組めるように、**やわらかいボール**、**簡単な場**、**やさしい雰囲気**から始める。
- ・ みんなの願いや思いをかなえられるようなゲームができるようにルールや場を工夫する。

ソフトバレーボール学習カード(2)

月 日 No. 氏名 ()

めあて② チームに合ったルールや作戦を考えながらゲームを楽しもう。

今日のめあて (自分)

今日のめあて (チーム)

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ゲーム1 | 対戦 | ゲーム2 | 対戦 |
| (ルール) | (ルール) | (ルール) | (ルール) |
| (作戦&練習) | (作戦&練習) | (作戦&練習) | (作戦&練習) |
| (結果) 対 勝負 | (結果) 対 勝負 | (結果) 対 勝負 | (結果) 対 勝負 |

(今日の学習をふり返って：感想・がんばったこと・もっとこうしたいことなど)

| ふりかえり項目 | 自己評価 |
|--------------------------|----------------|
| (1) 意欲的に学習に取り組むことができたか？ | よくできた できた もう少し |
| (2) 友達と協力して学習を進められたか？ | よくできた できた もう少し |
| (3) ルールや作戦、練習方法など工夫できたか？ | よくできた できた もう少し |
| (4) 自分のめあてを達成できたか？ | よくできた できた もう少し |

ソフトバレーボール学習カード(1)

月 日 No. 氏名 ()

<学習の前に> こんな自分になりたいな・こんなことしてみたいな

めあて① 自分たちに合ったやさしいルールや場を工夫して、ラリーゲームを楽しもう。

| 月 日 | 今日のめあて (今日やってみたいことなど) | 今日の学習をふり返って (活動内容やその反省など) | ふり返り項目 | 自己評価 ◎○△で |
|-----|-----------------------|---------------------------|--------|-----------|
| 月 日 | | | 意欲・楽しさ | |
| 月 日 | | | 友達と協力 | |
| 月 日 | | | 活動の工夫 | |
| 月 日 | | | めあての達成 | |
| 月 日 | | | 意欲・楽しさ | |
| 月 日 | | | 友達と協力 | |
| 月 日 | | | 活動の工夫 | |
| 月 日 | | | めあての達成 | |
| 月 日 | | | 意欲・楽しさ | |
| 月 日 | | | 友達と協力 | |
| 月 日 | | | 活動の工夫 | |
| 月 日 | | | めあての達成 | |
| 月 日 | | | 意欲・楽しさ | |
| 月 日 | | | 友達と協力 | |
| 月 日 | | | 活動の工夫 | |
| 月 日 | | | めあての達成 | |