

5 展開例

ネット型：バレーボール [第1学年及び第2学年]

(1) 目標

- 基本的なパスの技能を身に付け、簡易ゲームでラリーを続けることができるようにする。(技能)
- チームで協力して、練習やゲームに取り組もうとするができるようにする。(態度)
- 簡易ゲームを行いながらルールを理解するとともに、自分やチームの課題に気付き、練習の仕方やゲームの仕方を工夫できるようにする。(知識, 思考・判断)

(2) 展開 (8 / 1 2)

過程	時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (☆)	用具・資料
はじめ	10分	<p>1 集合・あいさつをする。</p> <p>2 チームごとに準備運動と補助運動、ドリル練習を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○準備運動 ○補強運動 ○補助運動 ○ドリル練習 <ul style="list-style-type: none"> ・対人パス ・円陣パス 	<p>○健康状態を把握し、欠席者や見学者を掌握する。</p> <p>○ゲームに必要な技能と関連させた補助運動や部分練習を取り入れ、体力の向上にもつなげるようにする。</p> <p>○ボールの管理を徹底し、安全に留意して練習するよう促す。</p> <p>☆学習した安全上の留意点を練習場面や試合場面に当てはめている。</p> <p>【思・判】⑤ (行動観察)</p> <p>「努力を要する生徒」に対し、判断の参考になる資料を提示したり個別に説明したりして支援する。</p>	ボール
なか	30分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>本時のねらい 基本的なボール操作を身に付け、ゲームの中でラリーを続けることができるようにする</p> </div> <p>3 本時のねらいと学習内容を確認し、チームの練習方法について話し合う。</p> <p>4 チーム練習を行う。 (予想される練習内容)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○パス・レシーブ練習 ○サービス練習 ○トス練習 ○スパイク練習 <p>5 簡易ゲームを行う</p> <ul style="list-style-type: none"> ○3対3のパスゲーム <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>[ルール]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コートは6M×12M ・15点ラリーポイント制 ・ゲームの開始はエンドラインからアンダースローでボールを投げ入れる。 ・1チーム3名。3回以内で相手に返球する。 ・全員がプレイして返球できるとに1点 </div>	<p>○事前に学習した練習方法から、自己やチームの課題に合った練習方法を選ぶよう指示する。</p> <p>○チームと個人の課題が結びついていない生徒には、個別に助言する。</p> <p>○分担した役割を果たすことは、練習やゲームを安全かつ円滑に進めることにつながることを説明する。</p> <p>○相手の打球に備えて準備姿勢をすばやくとるよう助言する。</p> <p>○ゲーム会場を巡回しながら、空いているスペースを攻めたり、カバーリングして守るよう声をかける。</p>	<p>学習カード</p> <p>学習カード</p> <p>得点板</p>

<p>まとめ</p>	<p>10分</p>	<p>6 整理運動を行う。</p> <p>7 本時の反省と評価を行う。 ○学習カードの記入 ○感想発表</p> <p>8 次時の授業内容を確認する。</p> <p>9 挨拶・用具の後片付けを行う。</p>	<p>○体調の変化や怪我の有無を確認する。</p> <p>○本時の目標（個人やチーム）を確認してから反省するよう指示をする。</p> <p>☆戦術などの話し合いに積極的に参加しようとしている。</p> <p>【関・意・態】④（行動観察・学習カード） 「努力を要する生徒」に対し、戦術を考える楽しさについて個別に説明し意欲を引き出す。</p> <p>○次時に意欲が持てるよう助言をする。</p> <p>○協力して速やかに片付けるよう促す。</p>	<p>学習 カード</p>
------------	------------	--	--	-------------------

ネット型：バレーボール [第3学年]

(1) 目標

- 練習やゲームを通して、個人的技能や集団的技能を高めることができるようにする。 (技能)
- 練習やゲームにおいて、互いに協力しながら安全に留意することができるようにする。 (態度)
- バレーボールの特性や技術の構造を理解し、チームや自分の課題に応じた練習方法を見付けることができるようにする。 (知識, 思考・判断)

(2) 展開 (11 / 20)

過程	時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (☆)	用具・資料
はじめ	10分	1 集合・あいさつをする。 2 チームごとに準備運動と補助運動、ドリル練習を行う。 ○準備運動 ○補強運動 ○補助運動 ○ドリル練習 ・円陣パス ・スパイク練習 ・サーブ練習	○健康状態を把握し、欠席者や見学者を掌握する。 ○ゲームに必要な技能と関連させた補助運動や部分練習を取り入れ、体力の向上にもつなげるようにする。 ○ボールの管理を徹底し、安全に留意して練習するよう促す。	ボール
なか	30分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 本時のねらい チームの特徴や相手の動きに応じた作戦を工夫し、作戦を生かしたゲームを展開することができるようにする。 </div> 3 本時のねらいと学習内容を確認し、チームの練習方法について話し合う。 4 ゲームを行う。 〈リーグ戦〉 <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> [今日のルール] ・15点ラリーポイント制 ・ネット215cm ・その他は正式ルール </div> <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px;"> イ) コート ・A対B (C) ・B対C (A) ・A対C (B) ロ) コート ・D対E (F) ・E対F (D) ・D対F (E) </div>	○課題解決に向けて、自己の考えを述べたり、仲間話を聞いたりするなど、チームの話し合いに責任をもって取り組むよう巡回指導する。 ○作戦ボードを活用して、チームの作戦やフォーメーションを確認するよう促す。 ○サーブでは、ボールをねらった場所に打つように声をかける。 ○連携プレイを意識したフォーメーションの動きをするよう促す。 ○相手を尊重するなどのフェアなプレイを賞賛する。 ☆練習やゲームで、相手のサーブやスパイクに合わせた守備フォーメーションの動きができる。 【技能】④ (実技観察) 「努力を要する生徒」に対し、個別に説明したり示範するなどしてポイントをつかめるよう支援する。	学習 カード 作戦 ボード 得点板 ホイッスル 審判台 線審旗

		<p>☆練習やゲームの場所の安全を確かめたり危険なプレイを避けるなどして、健康・安全を確保している。</p> <p>【関・意・態】⑤（行動観察） 「努力を要する生徒」に対し、安全を確保する大切さについて個別に話をする。</p>	
まとめ	10分	<p>5 整理運動を行う。</p> <p>6 本時の反省と評価を行う。 ○学習カードの記入 ○感想発表</p> <p>7 次時の授業内容を確認する。</p> <p>8 挨拶・用具の後片付けを行う。</p>	<p>○体調の変化や怪我の有無を確認する。</p> <p>○本時の目標（個人やチーム）を確認してから反省するよう指示をする。</p> <p>○次時に意欲が持てるよう助言をする。</p> <p>○協力して速やかに片付けるよう促す。</p> <p>学習カード</p>