

単元名 表現「われらジャングル探検隊」

1 運動の特性

〔一般的特性〕

イメージの世界に没入してなりきって踊ることが楽しい運動であり、仲間と交流して踊る楽しさや喜びを味わうことができる運動である。

〔児童から見た特性〕

表したいイメージに合った動きができたり、友達と気持ちを合わせて動くことができたりすると楽しい運動である。

2 単元の目標

学びに向かう力、人間性等

運動に進んで取り組み、誰とでも仲よく踊ったり、友達の動きや考えを認めたりすることができるようにする。



知識及び技能

身近な生活などの題材からその主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで踊ることができるようにする。

思考力、判断力、表現力等

自己の能力に適した課題を見付け、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。

3 評価規準

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学習活動における 具体的評価規準	①題材の特徴や感じの捉え方を理解しているとともに、それをひと流れの動きで即興的に表現することができる。 ②表したい感じを中心に、動きにメリハリを付ける行い方を理解しているとともにそれを表現することができる。	①動きのポイントを知り、楽しく踊るための自己に合った課題を見付けている。 ②特徴を捉えた動きや変化のある動きなど、よかったところを友達に伝えている。	①踊る楽しさや喜びに触れることができるよう、進んで運動に取り組もうとしている。 ②運動の行い方のきまりを守り、友達と励まし合って練習や発表、交流をしようとしている。 ③運動する場の安全を確かめている。

4 指導と評価の計画の例

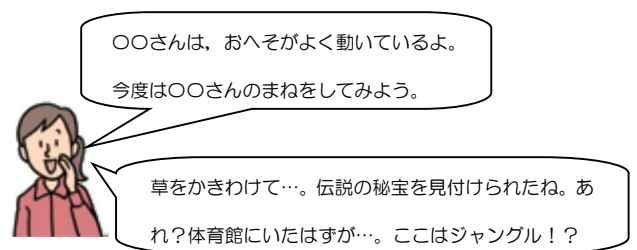
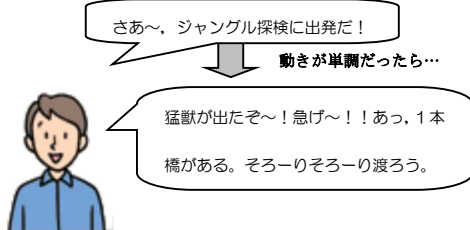
		1	2	3	4	5	6	7	
10 20 30 40		オリエンテーション ・学習の進め方を知る ・学習の約束を知る ・イメージカルタをつくる	準備運動、ほぐしの運動 ・だるまさんが〇〇・止まってポーズ 等						発表会をする まとめ 単元の振り返り
			ねらい① イメージカードをめくり、思いつくままに踊って楽しむ。		ねらい② 一番表したいイメージを中心に、動きを工夫して踊って楽しむ。				
			整理運動・学習の振り返り・次時の確認						
				①		②			
評価	知		①		②				
	思		①		②				
	主	③				②		①	

5 指導の工夫

動きを引き出すための言葉がけの工夫

○児童の何気ない動きを取り上げてほめましょう。⇒

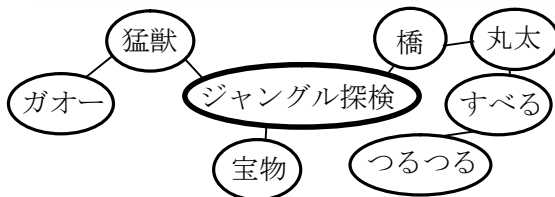
大げさな言葉を遣うことがポイントです！



イメージの可視化

イメージマップをつくりながら、題材から思い浮かぶことを出し合う。

イメージカードをつくり、カードに応じて即興的に踊る。



6 技能のポイント

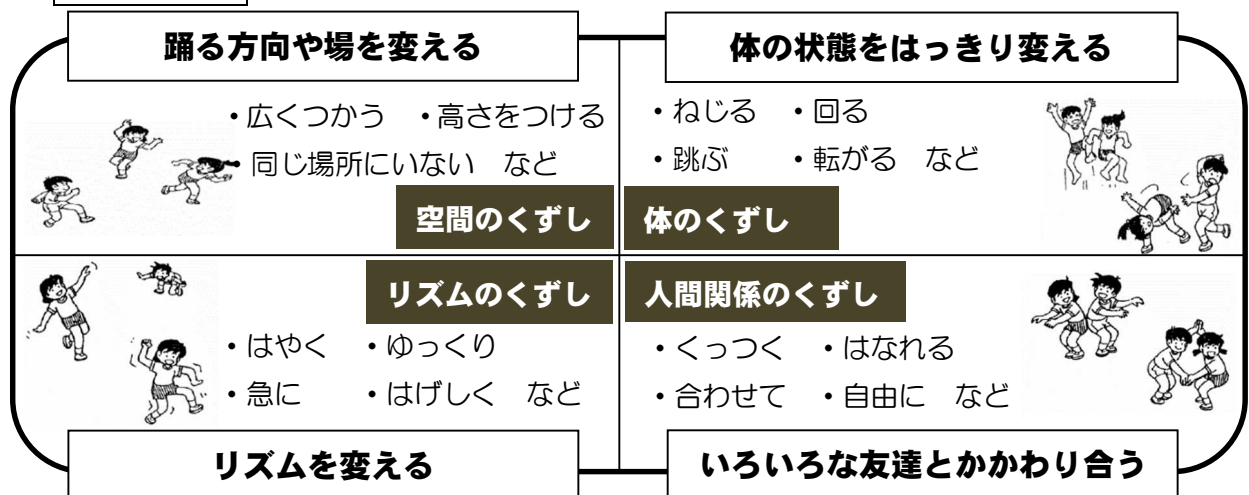
ひと流れの動きで即興的に踊る

○ひと息で踊れるようなまとまり感をもった動きの連続で、即興的に表現します。

動きを誇張したり変化を付けたりしてメリハリ（緩急・強弱）をつける

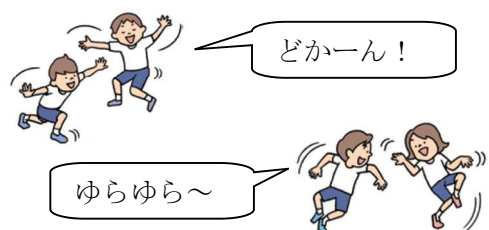
○基本は、おへそ（体幹部）を中心に、全身で大きく動く感じを捉えることができますようにします。また、「4つのくずし」を意識することで、より動きを工夫することができます。

4つのくずし



〔運動の苦手な児童・配慮が必要な児童への手立て〕

動きの誇張や変化の付け方が苦手な児童には、気に入った様子を中心に、場面の例を複数あげて動いてみたり擬態語（ゆらゆら）や擬音語（どかん）を使って動いてみたりするなどの配慮をするとよい。




中学年
表現運動






単元名：表現「われらジャングル探検隊」

目標：学習の進め方を知り、場の安全を確かめることができるようにする。

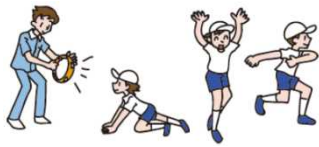

道すじ	1	2	3	4	5	6	7
-----	----------	---	---	---	---	---	---

時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)	用具・資料
0	<p>1 オリエンテーションを行う。</p> <p>学習の進め方を知る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の道すじを知る。 ・学習の場の確認をする。 ・安全に学習するための約束を知る。 ・表現運動の約束を知る。 ・学習カードの使い方を知る。 <p>単元を通した学習のねらいを確認する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イメージしたことを、思いつくままに踊って楽しむ。 ・一番表したいイメージを中心に、動きを工夫して踊って楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○単元計画や場の設定を掲示し、学習の流れを確認する。 ○表現運動の約束を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>(表現運動の約束の例)</p> <p>表現おまじない</p> <p>お…おもしろい動きを見付けよう</p> <p>ま…まねをしよう友達のよい動き</p> <p>じ…じっくり工夫</p> <p>な…なりきっておどろう</p> <p>い…いろいろな動きにチャレンジ</p> </div>	<p>単元計画 (拡大図)</p> <p>学習の場 (拡大図)</p>
10	<p>2 ほぐしの運動 (準備運動) を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・だるまさんが○○ ・止まってポーズ ・ミラー体操 ・コピー 	<ul style="list-style-type: none"> ○ほぐしの運動の目的を伝え、運動のしかたを確認する。 ○体全体を使って、自分の思うままに踊る。また、いろいろなものになりきったり、イメージしたことや感じたりしたことを表現することを伝えている。 <p>☆運動する場の安全を確かめることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p>	<p>CD (音楽)</p>
25	<p>3 イメージカードづくりをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・題材「ジャングル探検」についてのイメージの言葉や絵を自由に模造紙に書き込む。 <p>(例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・つるつるすべる一本橋 ・かみなりが落ちてびりびり ・いかだが流される！ぎーぎー 	<ul style="list-style-type: none"> ○全体で、イメージを出し合って書き方の確認をする。 ○4～5人程度のグループで、自由に書き込むよう伝える。 ○猛獣、海底火山などの名前だけでなく、様子や音をあらわす言葉 (擬態語・擬音語) も書くよう促す。 	<p>模造紙 マジック</p>
40	<p>4 本時のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の振り返りをし、学習カードに記入する。(めあてに対する活動の評価) ・整理運動 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業の感想を記入するよう促す。 ○見通しをもつことができるよう、次時の活動を伝える。 	<p>学習カード</p>

道すじ	1	2	3	4	5	6	7
-----	---	---	---	---	---	---	---

時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)	用具・資料
0	<p>1 ほぐしの運動（準備運動）を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・だるまさんが○○ ・止まってポーズ ・ミラー体操 ・コピー 	<ul style="list-style-type: none"> ○体全体を使って、自分の思うままに踊るよう促す。 ○いろいろなものになりきったり、イメージしたことや感じたりしたことを表現することを伝える。 	CD (音楽)
	<p>2 学習のねらいを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>イメージを広げて、思いつくままに踊って楽しもう。</p> </div>		
15	<p>3 イメージカードを使い、即興的に踊る。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>すべる一本橋</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>かみなりが落ちてビリビリ</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>いかだが流される</p>  </div> </div> 	<ul style="list-style-type: none"> ○カードをめくったら、すぐに踊ることを確認する。 ○一緒に踊りながら、どんな動きでもほめて自信をもたせる。 	イメージカード
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・2人組を作り、思いつくまま自由に踊る。 ・カードをめくっては踊り、めくっては踊る活動をくりかえす。 ・相談したりせず、思いつかない時は、相手のまねをしたりして踊る。 ・うまくイメージが広げられない場合は、次のカードをめくってもよい。 ・気持ちが途切れないように、なりきったまま移動する。 </div>		
30	<p>4 見せ合う活動をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お互いのよいところを見付けたり、アドバイスし合ったりする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>見せ合いのポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体の使い方 ・場の使い方 ・なりきっておどっているか 等 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○ペア同士で見せ合うよう促す。 ○友達の動きのよいところや自分とのちがいを探したりするなど、見せ合いのポイントを伝える。 <p>☆題材の特徴や感じの捉え方を理解しているとともに、それをひと流れの動きで即興的に表現することができる。 【知識・技能】</p>	
40	<p>5 本時のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の振り返りをし、学習カードに記入する。(めあてに対する活動の評価) ・整理運動 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業の感想を記入するよう促す。 ○見通しをもつことができるよう、次時の活動を伝える。 	学習カード

道すじ	1	2	3	4	5	6	7
-----	---	---	---	---	---	---	---


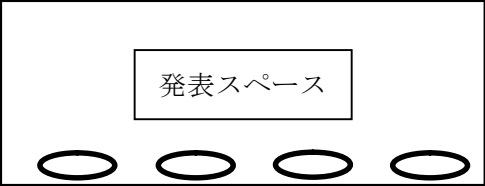
時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)	用具・資料
	<p>1 ほぐしの運動（準備運動）を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・だるまさんが○○ ・止まってポーズ ・ミラー体操 ・コピー  <p>2 学習のねらいを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>一番表したいイメージを中心に、動きを工夫して踊って楽しもう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○体全体を使って、自分の思うままに踊るよう促す。 ○いろいろなものになりきったり、イメージしたことや感じたりしたことを表現することを伝える。 	<p>CD (音楽)</p>
15	<p>3 グループごとの活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループの友達と相談せずに、気に入ったイメージの動きで踊る。 ・友達とよい動きをまねし合ったり、かわり合ったりして踊る。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分や友達のイメージで踊る中で、グループで共通のイメージや動きを見付けるよう促す。 ○4つのくずしを意識して踊ることを伝える。(技能のポイント) 	<p>CD (音楽) 掲示資料 (くずし)</p>
30	<p>4 ペアグループで見せ合う活動をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お互いのよいところを見付けたり、アドバイスし合ったりする。 <p>「動きを繰り返していて、本当にゆらゆらしているみたいだった。」</p> <p>「集まったり、はなれたりしているね。空間のくずしだね。」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○一番表したいところは何か伝えてから発表するよう促す。 ○友達の動きのよいところや自分とのちがいを探したりするなど、見せ合いのポイントを伝える。 <p>☆特徴を捉えた動きや変化のある動きなど、よかったところを友達に伝えている。【思考・判断・表現】</p>	
40	<p>5 本時のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の振り返りをし、学習カードに記入する。(めあてに対する活動の評価) ・整理運動 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業の感想を記入するよう促す。 ○見通しをもつことができるよう、次の活動を伝える。 	<p>学習カード</p>

中学年
表現運動

単元名：表現「われらジャングル探検隊」

目標：表したいイメージを中心に、動きを工夫して発表することができるようにする。

道すじ	1	2	3	4	5	6	7
-----	---	---	---	---	---	---	---

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)	用具・資料
	<p>1 ほぐしの運動（準備運動）を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・だるまさんが○○ ・ミラー体操 ・コピー  <p>2 学習のねらいを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>一番表したいイメージを中心に、動きを工夫して踊って楽しもう。</p> </div>	<p>○体全体を使って、自分の思うままに踊るよう促す。</p> <p>○いろいろなものになりきったり、イメージしたことや感じたりしたことを表現することを伝える。</p>	<p>CD (音楽)</p>
10	<p>3 グループ別に踊る。</p> <p>発表会の準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時までのアドバイスを思い出して、さらに踊りこむ。 ・アドバイスされたことや、ペアグループのよかったところなどを取り入れて踊る。 	<p>○自分や友達のイメージで踊る中で、共通のイメージや動きを見付けるよう促す。</p> <p>○表したいイメージを強調するために、4つのくずしを意識して踊ることを伝える。</p> <p>(技能のポイント)</p>	<p>CD (音楽)</p> <p>掲示資料 (くずし)</p>
20	<p>4 発表会をする。</p> <p>発表会の例</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>発表スペース</p>  </div>	<p>○表したいイメージが強調されているか、どのような動きがよかったかを具体的に言うよう伝える。</p> <p>☆表したい感じを中心に、動きにメリハリを付ける行い方を理解していると同時にそれを表現することができる。 【知識・技能】</p>	<p>CD (音楽)</p>
40	<p>5 単元を振り返り、まとめをする。</p> <p>単元のふりかえり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで協力できたことや、印象的な動きについて感想を書く。他のグループのよかったことも書くようにし、お互いに楽しかったことを話し合う。 ・友達へメッセージカードを書く。 	<p>○単元を通しての感想を記入するよう促す。</p> <p>○グループで協力できたことや、上手だと思った友達へのメッセージを書いて、学習のまとめをする。</p>	<p>学習カード</p>

7 補助資料

実態に合った題材を選ぶ

子供たちの豊かな発想を活かすことができるよう、空想の世界に誘い込み、イメージを膨らませてあげることが大切である。また、日常生活の何気ない場面こそ題材の宝庫となる。

イメージが広がり、多様な感じの動きがある題材

未知の想像が広がる題材や

スリルのある非日常的な題材

【1日の生活】

おふろ
はみがき
料理



【お手伝い】

そうじ 洗濯
買い物 料理

【忍者の世界】

様々な修行
敵との戦い



【〇〇探検】

ジャングル探検
海底探検
宇宙探検

表現しやすくなるように準備運動で心と体を十分にほぐす

導入では、特に心と体をほぐす活動を取り入れましょう。「ほぐしの運動をしていたら、いつの間にか踊っていた」となるよう計画的に活動することが大切である。

ほぐしの運動（例）

だるまさんが〇〇



【全体、グループ】

「だるまさんが小さくなった」、「だるまさんがねじれた」等のかけ声のイメージに合わせ、即興的にいろいろなポーズをして止まります。時間を追うごとに、動きを誇張し大げさな動きへと変化するよう助言するとよい。

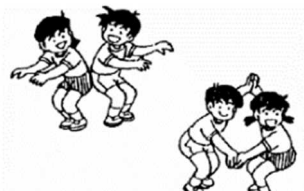
止まってポーズ



【全体、グループ】

自由に動き、太鼓の合図で即興的にいろいろなポーズをして止まります。最初は教師の真似をさせ、時間を追うごとに児童に任せていきましょう。途中の移動の仕方もスキップをしたりするなど工夫するとより心も体もほぐれる。

ミラー体操



【グループ（2～3人組）】

2人組またはグループで、相手やリーダーの真似をして、体をほぐし準備運動をする。

コピー



【グループ（4～6人組）】

先頭の児童がいろいろな動きをします。先頭は笛などの合図で変わります。後ろの人は先頭の人と同じ動きをしていく。

学習カード等の例

○イメージマップ, イメージカード



○メッセージカード

○単元後半の学習カード

われらジャングル探検隊

年 組 【 】

月 日 () 回目

グループの友達

1番表したいイメージ

★学習をふり返って ◎よくできた ○できた △もう少し

1番表したいイメージを工夫して踊ることができた	
友達と協力して、たのしく活動することができた	
「表現おまじない」を守って学習することができた	
友達のおどりでよいところを見付けることができた	

感想
