

単元名 ボール蹴りゲーム

1 運動の特性

〔一般的特性〕  
主に足を使ってボールを運び、ゴールへの得点を競うことが楽しい運動である。

〔児童から見た特性〕  
簡単な決まりを工夫し、ボールを蹴って的中をしたり、シュートをしたりして楽しめる運動である。

2 単元の目標

学びに向かう力、人間性等

運動遊びに進んで取り組み、規則を守り、誰とでも仲良く運動をしたり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。

知識及び技能

ボール蹴りゲームの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、易しいゲームをすることができるようにする。

思考力・判断力・表現力等

簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。

3 評価規準

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学習活動における 具体的評価規準	①ボール蹴りゲームの行い方について理解するとともに、ボールをねらった所に蹴ることができる。 ②ボール蹴りゲームの動き方を理解しているとともに、攻め方を工夫してゲームをすることができる。	①簡単な作戦を立てている。 ②向かってくるボールの正面に移動することについて、考えたことを友達に伝えている。	①ゲームや練習に進んで取り組みようとしている。 ②ルールやマナーを守り、仲間と助け合おうとしている。 ③場や用具の安全に気を配っている。

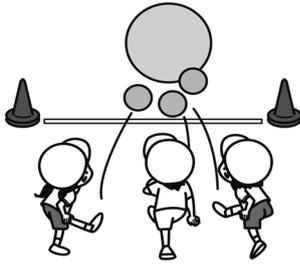
4 指導と評価の計画の例

		1	2 3 4	5 6	7
		場の準備 ・ 準備運動 ・ 主運動につながる運動 ・ ねらいの確認			
10	オリエンテーション	ねらい① [簡単なルールでゲームの仕方に慣れ、約束を守ってみんなでゲームを楽しむ] ・ドリブル競争 ・シュートゲーム ・たまごわりサッカー	ねらい② [自分たちでルールや約束を工夫し、みんなでゲームを楽しむ] ・たまごわりサッカー	ゲーム総当たり大会のまとめ	
20	・学習の見通しをもつ				
30	・グルーピング等				
40	・試しのゲームを通して、課題を把握する				
		整理運動 ・ 学習のまとめ ・ 次時の確認 ・ 用具の片付け			
評価	知		①	②	
	思		①	②	②
	主	①	②		

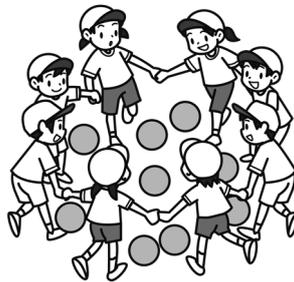
## 5 指導の工夫

【ゲーム要素を取り入れた練習方法の例】

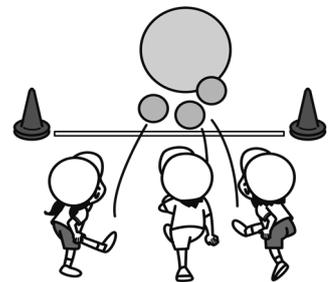
○ バランスボール当て



○ なかよしドリブル

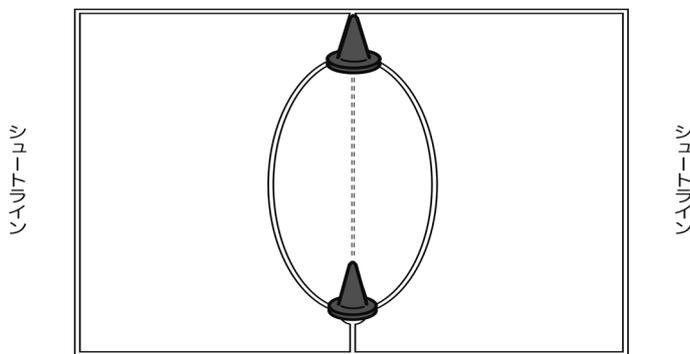


○ ペットボトルボーリング



【コートやルールの工夫】

○ せめる人 ● まもる人



【ルール】

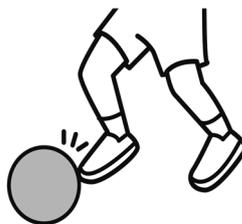
- ① 1チーム4～5人
- ② ゲーム時間は、3分
- ③ ボールは攻めのチームの人数分用意する。
- ④ 必ず片側のシュートラインから蹴るようにする。
- ⑤ コーンのラインをボールが通ったら1点となる。

## 6 技能のポイント

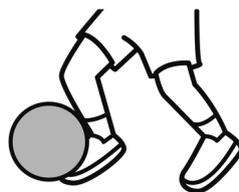
【基本的なボールの蹴り方・止め方】



足のうちがわでける



つまさきでける



足のこうでける



ボールを足でとめる

〔運動の苦手な児童・配慮が必要な児童への手立て〕

- ・ ゲームに意欲的に取り組めない児童には、勝敗を受け入れることが大切であることを話したり、安全地帯など場の設定を工夫したりするなどの配慮をする。
- ・ ボールを捕ったり、止めたりすることが苦手な児童には、柔らかいボールを用いたり、空気を少し抜いたボールを用いたりするなどの配慮をする。

**2 学 年**  
**ゲ ー ム**

単 元 名 : ボール蹴りゲーム

目 標 : 学習のねらいや進め方を知り, 見通しをもつことができるようにする。

道 す じ	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
-------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)	用具・資料
0	<p><b>1 オリエンテーションをする。</b></p> <p><b>学習の進め方を知る</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の流れを知る。</li> <li>・用具や場の準備の仕方を覚える。</li> <li>・安全に学習するための約束を理解する。</li> <li>・チームを編成する。</li> <li>・ゲームのルールを知る。</li> </ul> <p><b>学習のねらいを確認する</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボールを蹴って行うゲームを通して, チームで楽しく課題を解決する。</li> </ul> <p><b>2 学習のねらいを確認する。</b></p>	<p>○学習の流れや場の設定がわかる資料を用意する。</p> <p>○技能面等を考慮してチーム編成を行う。</p>	<p>学習の見通し (拡大図)</p> <p>学習カード</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">たまごわりサッカーのルールや学習の流れを知ろう。</div>			
15	<p><b>3 準備運動をする。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・腕, 足, 足首等よく使う部位を意識する。</li> </ul>	<p>○教師が演示しながら進める。</p>	
20	<p><b>4 試しのゲームをする。</b></p> <p style="text-align: center;">【ルール】</p> <p>①攻撃側は, 1人1つずつボールをもち, ボールを蹴る。</p> <p>②たまごを割ったら (通過したら1点)</p> <p>③カラーコーンに当てたり, センターラインを通過しなかったり, 手が届かない高さのボールは得点にしない。</p> <p>④守備側は, 足や手など, 体を使ってブロックする。</p> <p>⑤3分 (1~5分) で攻守交代し, 得点の多いチームが勝ち。</p> <p>※対戦は4人 (攻撃) 対2人 (守備)</p> <p><b>★発展学習として</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人数を変える。</li> <li>・時間をかえる。</li> </ul>	<p>○まわりに気を配り, 安全に気を付けるように助言する。</p> <p>○ルールを守って運動できるようにマナーに気を付けさせる。</p> <p>○ボールは少し空気を抜いた柔らか目のものを使用する。</p>	<p>ボール</p> <p>ビブス</p> <p>得点板</p> <p>学習カード</p> <p>カラーコーン</p> <p>玉入れ用の玉</p> <p>ストップウォッチ</p>
40	<p><b>5 学習のまとめ, 整理運動をする。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題を見付ける。</li> <li>・ルール上の不明な点を確認する。</li> <li>・次回の予告</li> <li>・整理運動 (ストレッチ)</li> <li>・片付け</li> </ul>	<p>○次時の見通しをもつ。</p> <p>☆ゲームや練習に進んで取り組もうとしている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b></p>	

**2 学 年**  
**ゲ - ム**

単 元 名 : ボール蹴りゲーム

目 標 : 簡単なルールでゲームの仕方に慣れ, 約束を守ってみんなでゲームを楽しむことができるようにする。

道 ず じ	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

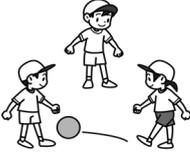
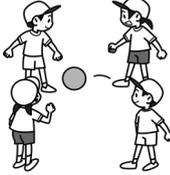
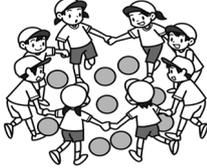
時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)	用具・資料
0	1 準備・準備運動をする。		
5	2 学習のねらいを確認する。		学習の見通し (拡大図)
ゲームの仕方に慣れ, 約束を守ってみんなでゲームを楽しもう。			
10	3 遊友スポーツランキングちばに挑戦する。 ・チャレンジスピード (グループの部)	○体を温めるための補強運動を行う。 ○事前にチーム編成をしておく。	学習カード カラーコーン リングバトン ストップウォッチ
20	4 チームで練習をする。 ・どンドンシュート ・蹴り出しゲーム ・ドリブル競争 (チームで競争) など	○2種類の場を作り, ローテーションする。(1回3分程度) ○どンドンシュートゲームは距離によって得点を変える。 ○的までの距離は4~6m。 ○まわりに気を配り, 安全に気を付けるように助言する。	コート図 (拡大図) ボール カラーコーン ラインカー
30	5 ゲームをする。 ・たまごわりサッカー	○まわりに気を配り, 安全に気を付けるように助言する。 ○失敗した人を責めないことや, ルールを守ることなど, マナーを意識させる。 ☆ルールやマナーを守り, 仲間と助け合おうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】	
40	6 学習のまとめ, 整理運動をする。 ・学習課題を見付ける。 ・次回の予告 ・整理運動 (ストレッチ)		学習カード

**2 学 年**  
**ゲ ー ム**

単 元 名 : ボール蹴りゲーム

目 標 : ルールの工夫をしたり, 簡単な作戦を立てたりしてゲームをすることができるようになる。

道 ず じ	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)	用具・資料
0	1 準備・準備運動をする。		
5	2 学習のねらいを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ルールを工夫して, サークルの当てゲームを楽しもう。</div>		学習の見通し (拡大図) 学習カード
10	3 ゲーム①を行う。 ・たまごわりサッカー	○まわりに気を配り, 安全に気を付けるように助言する。 ○失敗した人を責めないことや, ルールを守ることなど, マナーを意識させる。 ○上手な動きを紹介する。	コート図 (拡大図) ボール
20	4 反省をし, チームで練習をする。 三角パス                      四角パス   ドリブル                      なかよしドリブル  	☆ルールやマナーを守り, 仲間と助け合おうとしている。 【思考・判断・表現】 ○次のゲームに向けて良かったことや改善点を話し合わせる。 ○ルールの変更案があれば取り上げる。 ☆向かってくるボールの正面に移動することについて, 考えたことを友達に伝えている。 【思考・判断・表現】	
30	5 ゲーム②を行う。		
40	6 学習のまとめ, 整理運動をする。 ・学習課題を見付ける。 ・次回の予告 ・整理運動 (ストレッチ)	○進んで片付けをしている児童を称賛する。	学習カード

# 2 学 年

単 元 名 : ボール蹴りゲーム

目 標 : 学習したことを活かして、まとめのゲーム大会を行うことができるようにする。

## ゲ ー ム

道 ず じ	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)	用具・資料																																				
0	1 準備・準備運動をする。																																						
5	2 学習のねらいを確認する。		学習の見通し (拡大図)																																				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     まとめボール蹴りゲーム大会をしよう。                 </div>																																							
10	3 チームで話し合いをする。	○事前に作戦を考えさせ、確認する程度にする。 ☆簡単な作戦を立てている。 【主体的に学習に取り組む態度】	学習カード コート図 (拡大図) ボール																																				
15	4 ゲーム大会をする。 ～5チームの場合～	○失敗した人を責めないことや、ルールを守ることなど、マナーを意識させる。 ○全チームと対戦する。 ○上手な動きを紹介する。 ☆ルールやマナーを守り、仲間と助け合おうとしている。 【思考・判断・表現】	ボール 得点板 ビブス 対戦表 (拡大図)																																				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>A</th> <td></td> <td>①</td> <td>⑨</td> <td>⑥</td> <td>③</td> </tr> <tr> <th>B</th> <td>①</td> <td></td> <td>⑦</td> <td>④</td> <td>⑩</td> </tr> <tr> <th>C</th> <td>⑨</td> <td>⑦</td> <td></td> <td>②</td> <td>⑤</td> </tr> <tr> <th>D</th> <td>⑥</td> <td>④</td> <td>②</td> <td></td> <td>⑧</td> </tr> <tr> <th>E</th> <td>③</td> <td>⑩</td> <td>⑤</td> <td>⑧</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>【結果】 1位 2位 3位 4位 5位 6位</p>		A	B	C	D	E	A		①	⑨	⑥	③	B	①		⑦	④	⑩	C	⑨	⑦		②	⑤	D	⑥	④	②		⑧	E	③	⑩	⑤	⑧			
	A	B	C	D	E																																		
A		①	⑨	⑥	③																																		
B	①		⑦	④	⑩																																		
C	⑨	⑦		②	⑤																																		
D	⑥	④	②		⑧																																		
E	③	⑩	⑤	⑧																																			
40	6 学習のまとめ、整理運動をする。 ・学習課題を振り返る。	○記録を学習カードに記入する。 ○良かったことや困ったことをみんなですべて話し合っ共通理解をさせる。	学習カード																																				
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">                     ①みんなが楽しく運動できたか。 ②みんなが決まりを守れたか。 ③みんながめあてを守れたか。                 </div> <p>・整理運動 (ストレッチ)</p>																																						

# ☆ たまごわりサッカー ☆ さくせんカード

\_\_\_ ねん \_\_\_ ぐみ

なまえ \_\_\_\_\_



チームのメンバー

--	--

___ がつ ___ にち	<b>きょうの「さくせん」</b>
☆ ことばやえでかこう	さくせんめい _____

あいてチーム	とくてん	しょうはい
	たい	かち・まけ・ひきわけ
	たい	かち・まけ・ひきわけ
	たい	かち・まけ・ひきわけ



さくせんの  
ふりかえり

できるように  
なったこと