

単元名 ボール投げゲーム「ドッジボール」

1 運動の特性

〔一般的特性〕
内・外野に分かれてボールを投げ当てたり、避けたり、捕えたりして勝敗を競うことを楽しむ運動である。

〔児童から見た特性〕
集団で競い合い、仲間と力を合わせて競争すると楽しい運動である。

学びに向かう力、人間性等

2 単元の目標

運動遊びに進んで取り組み、規則を守り、誰とでも仲良く運動をしたり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。

知識及び技能

ボール投げゲーム「ドッジボール」の楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、易しいゲームをすることができるようにする。

思考力、判断力、表現力等

簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。

3 評価規準

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学習活動における 具体的評価規準	①ドッジボールの行い方を理解しているとともに、ねらったところにボールを投げることができる。 ②ボールが飛んだり、転がったりしてくるコースに入るとともに、捕ったり止めたり逃げたりすることができる。	①楽しくゲームができる場や得点の方法などの規則を選んで、動き方を工夫してゲームに活かしている。	①めあてを決めて進んで取り組みようとしている。 ②友達と協力して準備や後片付けをしようとしている。 ③規則を守り仲間と励まし合い、ゲームの勝敗を素直に受け入れようとしている。 ④場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりして活動に取り組んでいる。

4 指導と評価の計画の例

		1	2	3・4	5
		場の準備・準備運動・ねらいの確認			
10	知 思 主	○オリエンテーション ・学習の見通しをもつ。 ・グルーピング等 ・試しのゲームを行い、課題をつかむ。	ねらい① ・ルールを守り、仲良くドッジボールを楽しむ。	ねらい② ・簡単な作戦を立てて、ドッジボールを楽しむ。	全てのチームと総当たりのドッジボール大会をする。
20					
30					
40					
		整理運動・ふり返り・次時の確認・用具の片付け			
知		①			②
思				①	
主		①		③	④

5 指導の工夫

【場の工夫】

○コートの形をいろいろと変えてゲームに楽しめるようにする。

【ルールの工夫】

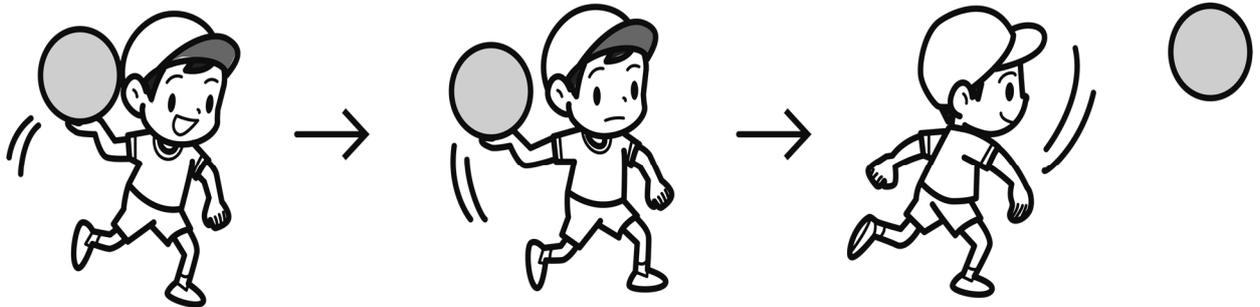
○外野の一人一人が平等にボールを投げることができるように、制限区域を決めてゲームをする。

【用具の工夫】

○ボールは柔らかいソフトドッジボールから始め、慣れてきたら規格にあるボールを使う。

6 技能のポイント

ボールの投げ方



手とはんたいの足を1歩まえに出す

出した足にたいじゅうをうつす

じょうたいをひねってなげる

ボールの受け方（取り方）～5つのポイント～

- ①ひざを軽く曲げて、重心を低めにして構える。
- ②ボールを怖がって目を離したりしない。
- ③腕や手はリラックスして構え、手だけでボールを捕ろうとしない。
- ④胸を丸めるようにし、ボールを胸の正面で受け止め、腕と手でボールをおさえる。
- ⑤ボールを捕ったら、上体をひねりながら利き腕を後ろに引いた後、反対の足を前に踏み出して投げる。

〔運動の苦手な児童・配慮の必要な児童への手立て〕

- ・ボールを捕ったり、止めたりすることが苦手な児童には、柔らかいボールを用いたり、空気を少し抜いたボールを用いたりするなどの配慮をする。
- ・ボールが飛んだり、転がったりしてくるコースに入ることが苦手な児童には、柔らかいボールを用い、1対1でゴールを守る練習をしたりするなどの配慮をする。

2 学 年

単 元 名 : ドッジボール

目 標 : 学習のねらいや進め方を知り、見通しをもつことができるようにする。

ボ ー ル 運 動

道 す じ	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)	用具・資料
0	1 オリエンテーション <ul style="list-style-type: none"> ・学習の進め方を知る。 ・学習カードの使い方を知る。 ・安全面で気を付けることを知る。 ・グルーピングを行う。(男女混合8名程度) <u>学級の実態に応じて人数を考慮する。</u>	○学習の流れがわかるように掲示物を準備し、児童が理解できるようにする。 ○チームは技能面を考慮して、バランスよく編成する。	学習の流れ 用具配置図 学習カード
10	2 本時のねらいを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ドッジボールの方法や学習の進め方を知る。</div>		
	3 準備運動・慣れの運動をする。 <ul style="list-style-type: none"> ・手首足首、腕や肩回しをして、よく使う部分を意識しながら行う。 ①2人ペアでの対人パス (2分) ②グループでのボールパスラリー (3分)	○どの部分をよく使うのかを意識させる。 ○声を掛け合いながら行うようにさせる。	タイマー ボール
20	4 ゲームの方法やルールを知る。 <ul style="list-style-type: none"> ・相手チームの内野にあてると1点。 ・捕ったボールはすぐに外野に渡す。 ・3分間で外野と内野を交替して得点を競う。 	○「中当てドッジボール」のルールやゲームの進め方を説明する。	ルールが書かれた掲示物 ホワイトボード
25	5 チームでの話し合いを行う。 <ul style="list-style-type: none"> ・リーダー、得点、記録、審判などの係を決める。 		
30	6 試しのゲームをする。(1試合3分程度)	○文句は言わないなどの約束事を確認する。 ○実態に応じて柔らかいボールから始め、恐怖感を取り除く ☆めあてを決めて進んで取り組もうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】	
40	7 学習のまとめ・整理運動・後片付け	○状況に応じて、どのようなルールやマナーを工夫したらよいかを考えさせる。	

2 学 年

ボ ー ル 運 動

単 元 名 : ドッジボール

目 標 : ルールを守り, いろいろなチームと仲よくドッジボールのゲームをすることができるようにする。

道 ず じ	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)	用具・資料
0	1 挨拶をする。	○健康観察を入念に行う。	学習カード
	2 ねらいを確認する。	○本時の学習課題をつかませる。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> ルールを守り, 仲良くドッジボールのゲームを楽しもう。 </div>			
5	3 コートを選んでゲーム1をする。 ・三角形 (対角線) ・ひょうたん型	○対戦相手と相談し, 前もって決めておく。 ☆友達と協力して準備や後片付けをしようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○ゲームの方法やルールがわかっているか観察し, 必要に応じて助言する。	タイマー ボール
15	4 休憩・反省・チーム練習を行う。	○失敗を責めたり, 一部の児童が楽しむような話し合いになっていないか, よく観察し, 助言する。 ○みんなが楽しむために, どんなルールやマナーを工夫したらよいかを考えさせる。 ○良かった態度等を称賛する。	
25	5 ゲーム2をする。	☆ドッジボールの行い方を理解しているとともに, ねらったところにボールを投げることができる。 【知識・技能】	
35	6 本時の学習のまとめをする。 ・学習カードに反省を記録する。 ・全体で本時の学習を振り返る。	○記録を学習カードに記入する。 ○良かったことや困ったことをみんなですべて話し合っ共通理解をさせる。	学習カード
40	7 後片付け・整理運動をする。 ・整列, 挨拶をする。		

2 学 年

単 元 名 : ドッジボール

目 標 : ルールの工夫をしたり, 簡単な作戦を立てたりしてゲームをすることができるようにする。

ボ ー ル 運 動

道 す じ	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)	用具・資料
0	1 集合・整列・挨拶をする。 2 ねらいを確認する。	○健康観察を入念に行う。 ○本時の学習課題をつかませる。	学習カード
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> みんなが楽しめるルールを工夫し, 作戦を立ててゲームをしよう。 </div>			
5	3 対戦相手とルールを決める。 ・顔に当てたら-1点。 ・○○さんが当てたらボーナス2点など	○なかなか決まらないところは, いくつかあるルールの中から選ばれる。 ☆ドッジボールの行い方を知り, 楽しくゲームができる場や得点の方法などの規則を選んでいる。 【思考・判断・表現】	タイマー ボール
15	4 ゲーム1をする。	○失敗を責めたり, 一部の児童が楽しむような話し合いになっていないか, よく観察し, 助言する。 ○みんなが楽しむために, どんなルールやマナーを工夫したらよいかを考えさせる。 ○良かった態度等を称賛する。 ☆ドッジボールの動き方を知り, 動き方を工夫してゲームに活かしている。 【思考・判断・表現】	ボール
25	5 作戦を立て, チーム練習をする。	○記録を学習カードに記入する。 ○良かったことや困ったことをみんなですべて話し合って共通理解をさせる。	学習カード
35	6 ゲーム2をする。	○記録を学習カードに記入する。 ○良かったことや困ったことをみんなですべて話し合って共通理解をさせる。	
40	7 本時の学習のまとめをする。 ・学習カードに反省を記録する。 ・全体で本時の学習を振り返る。	○記録を学習カードに記入する。 ○良かったことや困ったことをみんなですべて話し合って共通理解をさせる。	
4	8 後片付け・整理運動をする。 ・整列, 挨拶をする。	☆規則を守り仲間と励まし合い, ゲームの勝敗を素直に受け入れようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】	

2 学 年

単 元 名 : ドッジボール

目 標 : 学習したことを活かして、まとめのゲーム大会ができるようにする。

ボ ー ル 運 動

道 す じ	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)	用具・資料																																			
0	1 集合・整列・挨拶をする。	○健康観察を入念に行う。																																				
	2 ねらいを確認する。	○本時の学習課題をつかませる。																																				
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> まとめドッジボール大会をしよう。 </div>																																					
5	3 作戦を確認する。	○前もってチームの作戦を考えさせておく。																																				
10	4 ゲーム大会をする。 ・4チームが試合, 1チームが審判と得点係を分担する。	○全チームと対戦する。1試合4分 ○マナー等の確認をする。 ☆場の危険物を取り除いたり, 用具の安全を確かめたりして活動に取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】																																				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td></td> <td>①</td> <td>⑨</td> <td>⑥</td> <td>③</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>①</td> <td></td> <td>⑦</td> <td>④</td> <td>⑩</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>⑨</td> <td>⑦</td> <td></td> <td>②</td> <td>⑤</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>⑥</td> <td>④</td> <td>②</td> <td></td> <td>⑧</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>③</td> <td>⑩</td> <td>⑤</td> <td>⑧</td> <td></td> </tr> </table>			A	B	C	D	E	A		①	⑨	⑥	③	B	①		⑦	④	⑩	C	⑨	⑦		②	⑤	D	⑥	④	②		⑧	E	③	⑩	⑤	⑧	
	A	B	C	D	E																																	
A		①	⑨	⑥	③																																	
B	①		⑦	④	⑩																																	
C	⑨	⑦		②	⑤																																	
D	⑥	④	②		⑧																																	
E	③	⑩	⑤	⑧																																		
35	5 単元のまとめをする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ①みんなが楽しく運動できたか。 ②みんなが決まりを守れたか。 ③みんながめあてを守れたか。 </div> ○学習カードに反省を記録する。 ○全体で本時の学習を振り返る。	○学級全体で話し合っまとめる。 ○記録を学習カードに記入する。 ○良かったことや困ったことをみんなです話合っ共通理解をさせる。	学習カード																																			
40	6 後片付け・整理運動をする。 ・整列, 挨拶をする。																																					

そ う あ **☆ 総当たり対戦表 ☆** たい せん ひょう

たいかい **せん 大会リーグ戦** 



チーム	チーム	チーム	チーム	チーム	チーム	い位
チーム	チーム	チーム	チーム	チーム	チーム	い位
チーム	チーム	チーム	チーム	チーム	チーム	い位
チーム	チーム	チーム	チーム	チーム	チーム	い位



