

(別添資料)

当日の展開 (総時間：約 60 分)

項目	時間 配分	研修の留意点
1 目的確認 状況説明	10 分	<p>○ 不祥事が発生すると、学校ではどのような対応が必要になるだろうかを考えることで、不祥事を絶対に起こさない気持ちを高めることが、本研修の目的であることを確認し、不祥事の想定を説明する。</p> <p><b>【A教諭のプロフィール】</b></p> <p>○ 年齢 28 歳、男、教職経験 2 年目、4 年 2 組担任</p> <p>○ 教科指導に熱心に取り組む。休み時間になると子どもとよく遊んでおり、子どもから好かれ、保護者の信頼も厚い。</p> <p><b>【不祥事の想定】</b></p> <p>A 教諭が、駅のホームで多額のポイントのついた IC カードを拾う。A 教諭は、警察に届けることはせず、自身の趣味の品物の購入に、IC カードを使用した。駅の防犯カメラの映像から、当該教諭がポイントカードを拾得したことが判明。警察で A 教諭に事情を聴取した結果、教諭のポイントカード利用が判明し、占有離脱物横領の罪で略式起訴され、10 万円の罰金刑が確定した。</p> <p>県教育委員会に連絡が入り、事実確認を行った結果、本人もその事実を認め、停職 6 月の処分が下された。同教諭は、同日、依願退職をした。</p>
<p><b>【研修テーマ】</b> 不祥事発生。その時、私たちはどのように子どもを守ればよいだろうか。</p>		
2 状況予測	15 分	<p>○ 4 名程度の班に分かれ、不祥事が発生した場合、学校ではどのようなことが起こるか予測する。</p> <p>○ 予測した状況について、全体で共有を図る。</p> <p><b>【予測される事態例】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 全保護者対象の保護者説明会の開催</li><li>・ A 教諭が担任する学級対象の保護者説明会の開催</li><li>・ 担任変更に伴う文書やメール等の発出</li><li>・ 児童への説明と心のケアの必要性</li><li>・ 職員や児童へのマスクミ対応</li><li>・ 担任不在における校内指導体制の確立</li></ul>

<p>3 状況対策</p>	<p>15分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育委員会への報告文書作成業務に関わる職員への聞き取り</li> </ul> <p>○予想される事態の中から話し合う課題を選択し、具体的にどのような対策が必要になるか話し合う。</p> <p>○予想される状況に対して、どれだけ深く掘り下げられるかが本研修の要点となる。具体的に誰が、どのように対応するか。また、児童や保護者から予想される質問などを具体的に想像することが大切である。</p> <p><b>例 予想される話し合い</b>  <b>【児童への説明と心のケアの必要性について】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誰がどのように児童に説明するのか。 <ul style="list-style-type: none"> <li>→校長から説明。教務主任等がそのクラスの担任になる。</li> <li>→校長が説明するタイミングはいつが良いか。保護者説明会が先か、児童へ説明する方が先か。</li> <li>→校長が説明した後、担任になった教務主任等はどのようにしたらよいのか。</li> <li>→泣いている児童もいるだろう。どのような言葉が良いのか、想像することができない。</li> </ul> </li> <li>・どこまで事実を伝えたらよいか。 <ul style="list-style-type: none"> <li>→横領案件だが、学級児童の実態を考えると横領では、伝わらない。物をとってしまう事は、悪い事なので、悪い事をしたから、学校の先生を続けられなくなったという説明はどうか。</li> <li>→児童は、納得してくれるか。児童は、A教諭が大好きなので、「私たちは、先生をゆるしてあげる。だから、帰ってきてほしい」というような意見が出たら、どのように話すか。</li> <li>→それでも、悪い事をしたら教師ではいられないと伝えるしかない。</li> <li>→普段の生徒指導で、悪い事をして自分も過ちを認めること、素直に話すことの大切さを指導している。児童の気持ちを考えると心が痛む。</li> </ul> </li> <li>・児童の心の変化に対し、より配慮が求められるが、誰がどのように対応するのか。 <ul style="list-style-type: none"> <li>→全職員で対応するしかない。</li> </ul> </li> </ul>
---------------	------------	---

4  まとめ	20 分	<p>→中心となるのは、学級に入る教務主任と学年主任になるのではないか。</p> <p>→児童の表情、給食の様子等、注意して見ていかなくてはならない。</p> <p>→職員間で情報共有する場面も必要になる。</p> <p>→気になる様子があった際、どのように保護者に伝えたら良いか。また、保護者に連絡をした際、保護者からA教諭の復帰を望まれたら、どのように回答したら良いか。</p> <p>→保護者の信頼も厚かったA教諭だけに、回答が難しい。</p> <p>○グループで話し合った内容を共有する。話し合いの深まりが足りない場合は、全体会でもう一度考え直す。</p> <p>○児童や保護者の気持ちに寄り添った話し合いができているかを大切にする。</p> <p>○不祥事は、当該教諭だけでなく、児童、保護者、職員、家族に大きな影響があることを確認する。</p>
<p><b>【まとめ】</b></p> <p>私たちに信頼を寄せてくれている児童を裏切ってはならない。</p> <p>目の前にいる子ども達の顔を思い浮かべ、自己の行動を振り返ることが大切。絶対に、不祥事は起こしてはならない。</p>		