

# 「令和 8 年度全国学力・学習状況調査」 教育委員会会議資料

## 1 「令和 8 年度全国学力・学習状況調査」の結果の概要

- (1) 「令和 8 年度全国学力・学習状況調査」実施状況の概要 [ P 1 ～ ]
- (2) 教科に関する結果の概要 [ P 1 ～ ]
- (3) 質問調査に関する結果の概要 [ P 12 ～ ]
- (4) 今後の対応 [ P 13 ～ ]

## 2 教科に関する調査結果

- (1) 【小学校国語】 [ P 14 ～ ]
- (2) 【中学校国語】 [ P 16 ～ ]
- (3) 【小学校算数】 [ P 18 ～ ]
- (4) 【中学校数学】 [ P 20 ～ ]
- (5) 【中学校英語】 [ P 22 ～ ]

## 3 質問調査に関する結果（児童生徒、学校） [ P 25 ～ ]

### 〈 別冊資料 〉

- ・問題別調査結果 [国語、算数・数学、英語] [ P 資 1 ～ ]
- ・回答結果集計 [児童・生徒質問] [ P 資 8 ～ ]
- ・回答結果集計 [学校質問] [ P 資 15 ～ ]



# 1 「令和8年度全国学力・学習状況調査」の結果の概要

## (1) 「令和8年度全国学力・学習状況調査」実施状況の概要

○実施日 令和8年4月23日（木）※

※中学校英語は、「聞く・読む・書くこと」4月20日から23日の指定日にオンライン方式により実施。「話すこと」当日実施4月24日、27日（全国から500校抽出）、期間内実施4月28日から5月29日の指定日にオンライン方式により実施。

○調査対象 小学校第6学年・中学校第3学年の児童生徒  
（義務教育学校・中等教育学校・特別支援学校含む）

○実施校 公立小学校等746校、公立中学校等362校（千葉市を含む）  
※学校質問調査の回答数をもって実施校数とする。

○調査内容 教科に関する調査：国語、算数・数学、英語  
質問調査：児童生徒質問調査及び学校質問調査

## (2) 教科に関する結果の概要（千葉市を含む）

小学校、中学校ともに、全ての教科において、全国とほぼ同程度である。

※文部科学省からの発表に基づき、県の平均正答率については、小数点以下を四捨五入した値。

### ア 教科区分別調査結果（令和7年度・令和8年度の平均正答率）

| 小学校 |     | 令和7年度<br>平均正答率(%) | 令和8年度<br>平均正答率(%) |
|-----|-----|-------------------|-------------------|
| 国語  | 千葉県 | 66                | 61                |
|     | 全国  | 66.8              | 60.9              |
| 算数  | 千葉県 | 58                | 56                |
|     | 全国  | 58.0              | 56.4              |

| 中学校       |     | 令和7年度<br>平均正答率(%) | 令和8年度<br>平均正答率(%) |
|-----------|-----|-------------------|-------------------|
| 国語        | 千葉県 | 54                | 64                |
|           | 全国  | 54.3              | 63.9              |
| 数学        | 千葉県 | 47                | 57                |
|           | 全国  | 48.3              | 57.0              |
| 英語<br>4技能 | 千葉県 |                   | ※ 498             |
|           | 全国  |                   | ※ 499             |

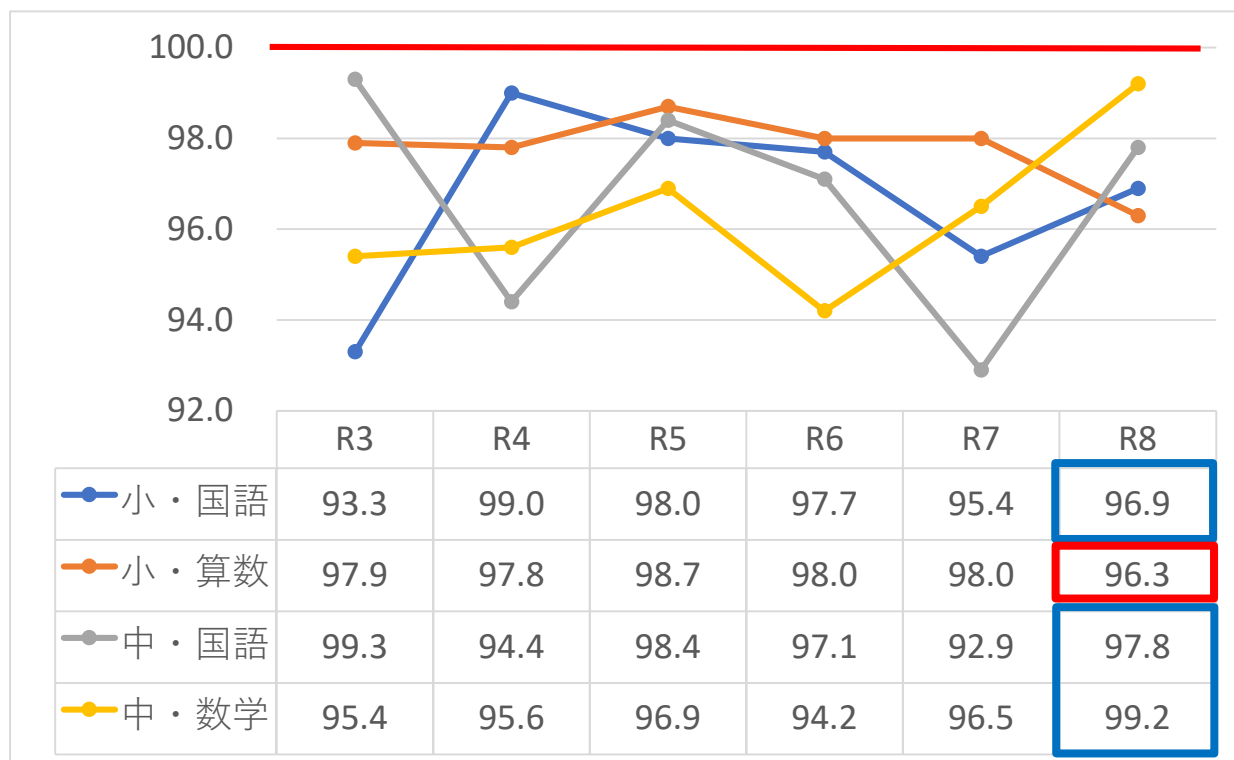
※中学校英語4技能は、IRTスコアによる値。

## イ 記述式問題の平均正答率と無解答率（千葉市含む）

記述式問題に関する平均正答率と無解答率に課題はあるものの、小中学校共に改善傾向が見られる。

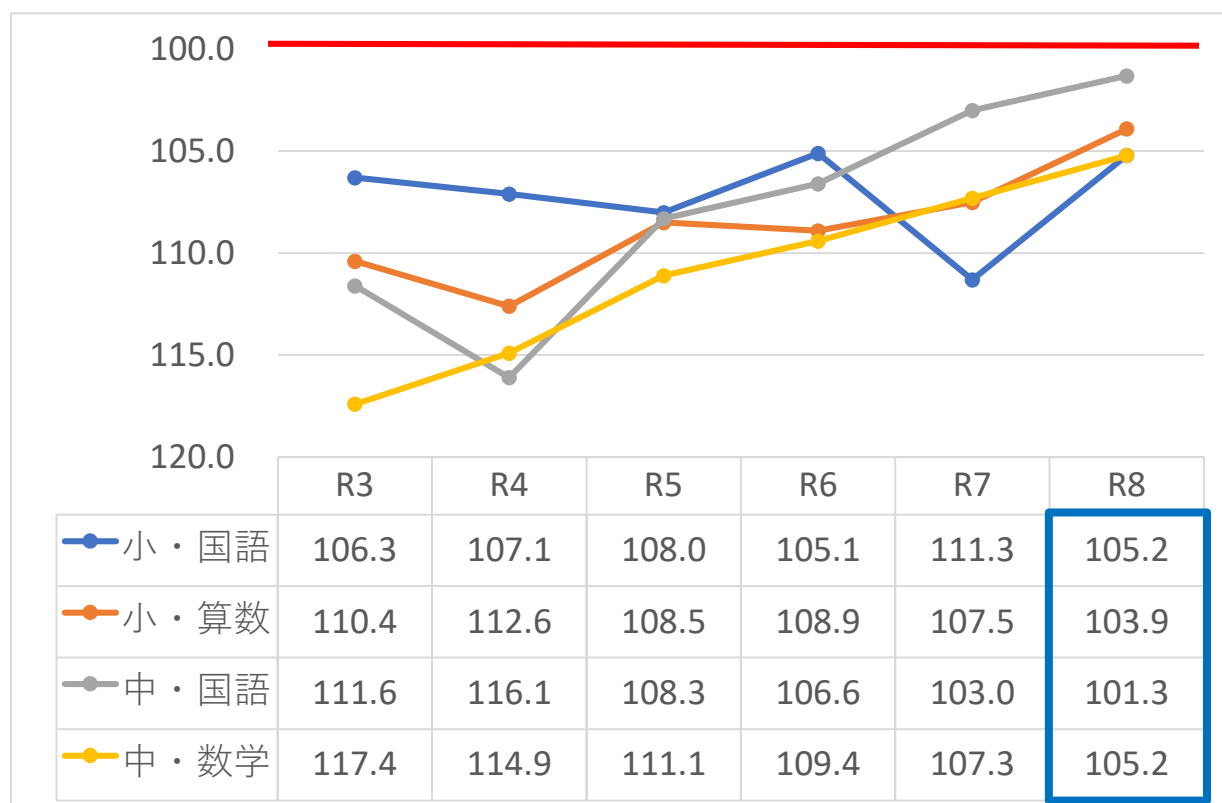
記述式問題の平均正答率

全国平均を 100 とした場合



記述式問題の無解答率

全国平均を 100 とした場合



## ウ 正答率からみる本県の課題（教科別）

（ア）＜小学校国語＞ [参照] P14～15、別冊資料 P資1

### a 問題形式別 平均正答率

○選択式…62.0% ○短答式…61.4% ○記述式…53.3%

### b 課題となる設問 大問3二

○県の正答率：55.8%

○評価の観点：知識・技能

○学習指導要領の内容：情報の扱い方に関する事項 ○問題形式：選択式

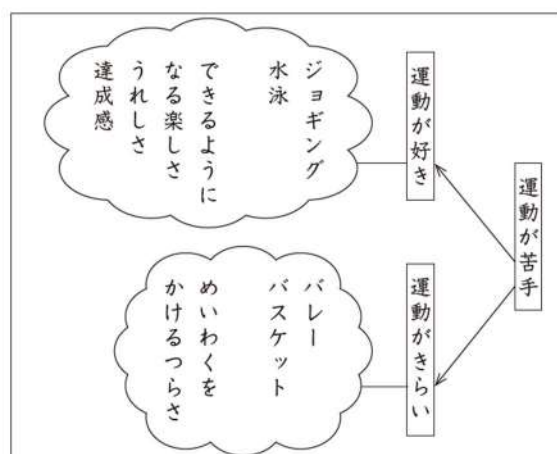
## ◆結果のポイント

- ・情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し、使うことに課題がある。

## ◆調査問題と調査結果

### 【選択肢】

- 1 「苦手」を「好き」と「きらい」の場合に矢印で分けて、筆者の経験したと結び付けて整理している。
- 2 「苦手」を「好き」と「きらい」の場合に矢印で分けて、自分の経験したと結び付けて整理している。
- 3 「苦手」、「好き」、「きらい」の順に矢印でつなげて、筆者の経験したと結び付けて整理している。
- 4 「苦手」、「好き」、「きらい」の順に矢印でつなげて、自分の経験したと結び付けて整理している。



【林さんのメモ】

- 二 林さんは、「文章」を読んで、筆者の考えを理解するために、――部①、②、③について「林さんのメモ」のように整理しました。林さんはどのように整理しましたか。その説明として最も適切なものを、下の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。
- 三 林さんの学級では、自分の心に残った文章について考えたことをまとめることにしました。林さんは、「『苦手』と『嫌い』」という題名の文章を選んで読んでいます。

## ◆解答類型と反応率

選択肢2にある「自分」が「筆者」「私」「林さん」のいずれになるのか、視点を整理して読むことに課題がある。

選択肢1～4にある「～の場合に矢印で分けて」と「～の順に矢印でつなげて」の違いを理解し、図と結び付けて、語句と語句の関係を捉えることに課題がある。

|     | 解答類型       | 反応率  | 正答 |
|-----|------------|------|----|
| 1   | 1と解答しているもの | 55.8 | ◎  |
| 2   | 2と解答しているもの | 21.5 |    |
| 3   | 3と解答しているもの | 13.6 |    |
| 4   | 4と解答しているもの | 6.8  |    |
| 9 9 | 上記以外の解答    | 0.2  |    |
| 0   | 無解答        | 2.2  |    |

## ◆授業改善のポイント

- ・誰の視点で文章が書かれているのかを意識して読むことが大切である。
- ・文章の内容を理解するために必要な複数の語句を丸や四角で囲んだり、関係する語句と語句とを線でつないだりするなど、目的に応じて図示しながら情報を整理するよう指導することが必要である。

(イ) <中学校国語> [参照] P16～17、別冊資料 P資2

a 問題形式別 平均正答率

○選択式…73.1% ○短答式…56.9% ○記述式…44.5%

b 課題となる設問 大問3四

○県の正答率：43.3%

○評価の観点：思考・判断・表現

○学習指導要領の内容：書くこと

○問題形式：記述式

◆結果のポイント

- ・「表現の工夫とその効果」に着目することはできている。
- ・読み手からの助言などを踏まえて、よい点や改善点を見いだすことに課題がある。

◆調査問題と調査結果

【石井さんが書いている随筆】

③ 石井さんは、国語の時間に、文書作成ソフトを使って随筆を書いています。次の「石井さんが書いている随筆」を読んで、あとの問いに答えなさい。(①から⑤は、段落の番号を表します。)

- ① 私には趣味がある。休日になると、私は自転車のハンドルを握りしめ、目的地へ向かう。そして、その日の気持ちに合った景色を見付けては、スケッチブックに写しとる。私の趣味は絵を描くことだ。相棒であるスケッチブックは、今使っているもので四冊目になる。今までに描いた絵を見返すと、その時々私の気持ちを相棒が教えてくれる。これも絵を描く楽しみの一つだ。
- ② 三月のある日曜日。その日は、朝から気が重くて、朝食をとっても元気が出なかった。それでも、私は自転車で十五分の大きな公園に向かった。しかし、そんな日に限って、強い向かい風が私に吹き付ける。坂のない平坦な道のりが、とても長く感じられる。何度も引き返そうかと思ったが、なんとか公園にたどり着いた。
- ③ 休日を過ごす人々で公園はにぎわっていた。そんな姿を見ると、絵を描こうという気持ちが自然とわいてきた。私はベンチに腰掛け、鉛筆を走らせる。公園で休日を楽しむ人々の姿をスケッチブックに写しとった。
- ④ 帰りは、進む方向が変わり、私を苦しめたあの向かい風が追い風になった。風が私の背中を押して、自転車はぐんぐん進んでいく。私の気持ちもどんどん明るくなって、ペダルをこいだ。道の途中、横風や向かい風になるときもあるが、気にならなかった。「もう一枚描いてから帰ろうかな。」家の近所の小さな公園で自転車を止めた。
- ⑤ 同じ風でも、自分の向き合い方が変わると感じ方も変わることを知った。どんなことも自分次第なのだ。この日描いた二枚の絵には、そんな私の気持ちが表れている。

四 石井さんは、自分が書いた文章について、山田さん、田中さんと交流し、この文章のよい点や改善点と、それを踏まえた今後随筆を書くときに生かしたいことをメモにまとめています。あなたならどのように書きますか。【1段落についての交流場面①】をもとにした【メモ①】の書き方を参考にしながら、【1段落についての交流場面②】をもとにして、【メモ②】を書きなさい。

なお、読み返して文書を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

#### 【1段落についての交流場面①】

#### 【メモ①】

石井

【1段落で、絵を描くことが趣味だということ】を印象付けるように工夫したのですが、どうでしたか。

山田

最初の「私には趣味がある。」という一文で、趣味は何だろうと知りたくなり、先を読みたくまりました。

田中

私もそう思いました。

〈よい点や改善点〉

冒頭で「私には趣味がある。」と趣味が何かを明かさないうことよって、読み手に先を読みたいと思わせることができた。

〈生かしたいこと〉

随筆を書くときは、書き出しの工夫をする。

#### 【1段落についての交流場面②】

#### 【メモ②】

石井

スケッチブックを「相棒」と表現したことはどうですか。

田中

「その時々私の気持ちを相棒が教えてくれる」とスケッチブックを人のように表現しているのが印象に残りました。

山田

スケッチブックは今までの自分の気持ちが詰まっているものだから、「相棒」よりふさわしい比喻もあるのではないかと思いました。

〈よい点や改善点〉

〈生かしたいこと〉

## ◆ 正答例と正答条件

### 【解答欄】

〈よい点や改善点〉

○正答例

スケッチブックを「相棒」と表現したのはよかった。  
しかし、他にもふさわしい言葉があったかもしれない。

○正答条件（条件①）

〈よい点や改善点〉の欄に、「相棒」と表現したことについて  
のよい点や改善点について【1段落についての交流場面②】の  
内容を基にして書いている。

〈生かしたいこと〉

○正答例

読み手の印象に残るように比喻を用いる。  
その際、選んだ言葉がふさわしいかどうかを考える。

○正答条件（条件②）

〈生かしたいこと〉の欄に、〈よい点や改善点〉の欄に書いた  
ことを踏まえて、比喻の使い方などについて、今後随筆を書く  
ときに生かしたいことを書いている。

## ◆ 解答類型と反応率

|        |                          |      |
|--------|--------------------------|------|
| 解答類型1  | 条件①②を満たして解答したもの（正答）      | 43.0 |
| 解答類型2  | 条件①を満たし、条件②を満たさないで解答したもの | 8.6  |
| 解答類型3  | 条件②を満たし、条件①を満たさないで解答したもの | 18.5 |
| 解答類型99 | 上記以外の解答                  | 18.7 |
| 無解答    | 無解答                      | 11.2 |

条件①を満たさない解答が、  
条件②を満たさない解答に  
比べて多いことが読み取れる。  
読み手の意見や反応を  
見取り、表現する経験が不足  
していると考えられる。

## ◆ 授業改善のポイント

- ・ 書き終えた文章の表現の工夫について、友達と助言し合う場面を設定し、自分の文章を振り返るとともに、次の書く活動にどのように生かすかを考えることが重要である。
- ・ 書くことにおける「学習過程」の指導事項（ア 題材の設定・情報の収集・内容の検討、イ 構成の検討、ウ 考えの形成・記述、エ 推敲、オ 共有）で、育成したい資質・能力を意識して、学習指導を行うことが大切である。

※「エ 推敲」…読み手の立場に立ち、自分が書いた文章について捉え直し、分かりやすく文章を整えること。

※「オ 共有」…読み手からの助言を踏まえて、自分が書いた文章のよい点や改善点を書き手自身が見いだすこと

(ウ) <小学校算数> [参照] P18～19、別冊資料 P資3

a 問題形式別 平均正答率

○選択式…55.3% ○短答式…59.9% ○記述式…46.7%

b 課題となる設問 大問4 (3)

○県の正答率：18.1% ○評価の観点：知識・技能  
○学習指導要領の内容：データの活用 ○問題形式：短答式

◆結果のポイント

・二次元の表から、条件に合う数を読み取ることに課題がある。

◆調査問題と調査結果

さくらさんたちは、前半と後半のあやとりやかるたに参加する1年生の人数を下の表にまとめました。

| 前半と後半の遊びごとの人数 (人) |      |      |     |    |
|-------------------|------|------|-----|----|
|                   |      | 後半   |     | 合計 |
|                   |      | あやとり | かるた |    |
| 前半                | あやとり | 4    | 9   | 13 |
|                   | かるた  | 8    | 7   | 15 |
| 合計                |      | 12   | 16  | 28 |

さくらさんたちは、あやとりに参加する1年生にひもをわたします。  
わたすひもの本数を知るために、表からあやとりに参加する人数を調べると、次のことがわかります。

前半にあやとりに参加する人数は ㊦ 人です。  
前半はかるたに参加し、後半はあやとりに参加する人数は ㊩ 人です。

上の㊦、㊩に入る数を、それぞれ書きましょう。

◆解答類型と反応率

| 解答類型 |                     | 反応率 (%) | 正答 |
|------|---------------------|---------|----|
| ㊦    | ㊩                   |         |    |
| 1    | 8 と解答しているもの         | 18.1    | ◎  |
| 2    | 9 と解答しているもの         | 1.1     |    |
| 3    | 類型1、類型2以外の解答<br>無解答 | 24.3    |    |
| 4    | 8 と解答しているもの         | 18.9    |    |
| 5    | 9 と解答しているもの         | 6.0     |    |
| 6    | 類型4、類型5以外の解答<br>無解答 | 16.7    |    |
| 7    | 8 と解答しているもの         | 0.2     |    |
| 8    | 9 と解答しているもの         | 0.1     |    |
| 9    | 類型7、類型8以外の解答<br>無解答 | 3.2     |    |
| 10   | 8 と解答しているもの         | 0.7     |    |
| 11   | 9 と解答しているもの         | 0.2     |    |
| 99   | 上記以外の解答             | 6.5     |    |
| 0    | 無解答                 | 3.8     |    |

令和8年度小学校算数の調査問題の中で、正答率が最も低かったことから、大きな課題である。  
データを二つの観点で分類整理する方法の理解に課題がある。

解答類型4～6の反応率の合計は「41.6%」でした。  
㊦を「4」又は「9」と解答しており、二次元の表の合計欄に着目できていないと考えられます。

【参考】令和３年度 全国学力・学習状況調査 小学校算数 大問３（３）

図書アンケートの２つの質問の結果 (人)

|              |     | ９月に図書室で<br>５冊以上借りましたか |     | 合計  |
|--------------|-----|-----------------------|-----|-----|
|              |     | はい                    | いいえ |     |
| 読書が<br>好きですか | はい  | ①                     | ②   | ③   |
|              | いいえ | ④                     | ⑤   | ⑥   |
| 合計           |     | ⑦                     | ⑧   | 189 |

「読書が好きですか」に「はい」と答えていて、「９月に図書室で５冊以上借りましたか」に「いいえ」と答えている人は、114人いることがわかりました。

「114」は、表のどこにあてはまりますか。① から ⑧ までの中から１つ選んで、その番号を書きましょう。

【正答】：②

【県の正答率】：67.7%

令和３年度の調査でも「データを二次元の表に分類整理すること」に課題があると指摘されており、依然として本県の課題であるといえる。

◆授業改善のポイント

- ・データを二つの観点から分類整理する方法について理解し、目的に応じて、表から必要な数を読み取ったり、二次元の表を作成したりできるようにすることが大切である。
- ・二次元の表から、二つの観点を捉え、表の各欄の数の意味を理解できるように、「児童が表を基に説明する」ことを意識した授業が必要である。

(エ) <中学校数学> [参照] P20～21、別冊資料 P資4

a 問題形式別 平均正答率

○選択式…60.1% ○短答式…64.2% ○記述式…38.8%

b 課題となる設問 大問4

○県の正答率：53.8%

○評価の観点：知識・技能

○学習指導要領の内容：関数

○問題形式：短答式

◆結果のポイント

- ・関数の値が一定の規則で変化することは理解できている。
- ・関数の関係を表す表から変化（横方向）や対応（縦方向）の特徴を捉えることについて課題がある。

◆調査問題と調査結果

下の表は、 $y$  が  $x$  に反比例する関係を表したものです。

にあてはまる数を求めなさい。

|     |   |                      |    |     |   |    |   |   |
|-----|---|----------------------|----|-----|---|----|---|---|
| $x$ | … | -3                   | -2 | -1  | 0 | 1  | 2 | … |
| $y$ | … | <input type="text"/> | -6 | -12 |   | 12 | 6 | … |

◆解答類型と反応率

| 解答類型       | 反応率 (%) | 正答 |
|------------|---------|----|
| 1 -4       | 53.8    | ◎  |
| 2 4        | 0.4     |    |
| 3 0        | 14.4    |    |
| 4 -3       | 19.6    |    |
| 99 上記以外の解答 | 10.8    |    |
| 0 無解答      | 1.0     |    |

解答類型3の中には、 $y$  の値が-12から-6に変化していることについて、「6増加する」のように差に着目して解答した生徒がいると考えられる。

解答類型4の中には、 $y$  の値に着目し、-6が-12の $\frac{1}{2}$ 倍になっていることから、の値も-6の $\frac{1}{2}$ 倍になると捉えた生徒がいると考えられる。

変化（横方向）にしか捉えられていない。反比例は $xy$ の値が一定という、対応（縦方向）の関係に注目できていない。

◆授業改善のポイント

- ・反比例の関係を表す表において、変化（横方向）と対応（縦方向）の両側面から関係を捉えるようにすることが大切である。
- ・単にに当てはまる数を求めるだけでなく、その数である理由を説明する活動を取り入れることで、関数の関係について理解を深める必要がある。

a 課題となる設問 大問10 (2)

- 県の正答率：27.1%
- 評価の観点：思考・判断・表現
- 学習指導要領の領域：書くこと
- 問題形式：記述式

◆結果のポイント

- ・自分の考えやその理由を書くことについて課題がある。

◆調査問題と調査結果

- 10 中学生のまいこ(Maiko)が英語の授業でインターネットの使用に関する文章を書きました。  
(2) まいこの質問に対する「あなたの考え」と「なぜそう考えるのか」を、英語で書きなさい。  
【まいこが書いた文章】にある表現を使って書いてもかまいません。

【まいこが書いた文章】

Today, many junior high school students use the internet to play games. However, I think we should use the internet for learning more often because it is useful. For example, there are many good videos for learning English. They are easy to understand. Also, there are many good dictionaries on the internet. We can find the meaning of an English word quickly.

Do you think my opinion is good?

<解答欄>

Do you think my opinion is good?

あなたの考え

なぜそう考えるのか

【正答条件】

- 条件①：書き手の意見に対する自分の考えを書いている。
- 条件②：①の理由を書いている。

◆解答類型と反応率

| 解答類型 |                                                                          | 反応率  | 正答 |
|------|--------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 1    | 条件①、条件②を満たして解答しているもの                                                     | 22.1 | ◎  |
| 2    | 文法事項などに誤りがあるが、条件①、条件②を満たして解答しているもの<br>※「文法事項など」とは、音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを指す | 5.1  | ○  |
| 3    | 条件①を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの                                               | 34.4 |    |
| 4    | 条件①を満たして解答しているが、条件②に関わる記述がないもの                                           | 8.4  |    |
| 5    | 条件①を満たしていないが、条件②を満たして解答しているもの                                            | 1.9  |    |
| 6    | 条件①に関わる記述はないが、条件②を満たして解答しているもの                                           | 0.2  |    |
| 7    | 条件①、条件②を満たさないで解答しているもの                                                   | 9.3  |    |
| 9 9  | 上記以外の解答                                                                  | 2.1  |    |
| 0    | 無解答                                                                      | 16.4 |    |

解答類型3に該当する生徒は、自分の考え（条件①）を書くことはできているが、理由（条件②）を書くことができていない。

解答類型7に該当する生徒は、自分の考え（条件①）とその理由（条件②）を書くことができていない。書く内容が思い浮かばなかったか、書く内容は思い浮かんだが、自分の考えとその理由を書くために必要な表現方法が身に付いていないと考えられる。

### 正答例

#### 【解答類型1】

- ・ No, I don't. Because the internet is not good for our eyes.
- ・ I agree with you. I often use the internet to study English.

#### 【解答類型2】（軽微な誤り）

- ・ Opinion is good. Because the internet has a lot of information. （所有格の欠落）
- ・ I think your opinion is good. The video is easy in learning English. （前置詞の誤り）
- ・ Yes, I do. I think many good dictionaries is on the internet. （be 動詞の誤り）
- ・ No, I don't. Because the internet sometimes making mistakes. （動詞の活用の誤り）

○一部不正確な表現は見られるが、考えとその理由を読み手に伝わる英語で書いている。

「思考・判断・表現」を問う問題なので、正確さではなく、読み手に伝わる内容であったか、を重視している。

### 誤答例

#### 【解答類型3】（考えとその理由の内容に矛盾がある）

- ・ I agree with you. I think paper dictionaries are more useful than the internet.

#### 【解答類型4】（理由が書かれていない）

- ・ Your opinion is good.

●自分の意見と理由が矛盾している、もしくは、理由が書けていない。

授業では、読み手に伝わる表現で理由を書くことができるよう

生徒同士でアドバイスし合う場面を作り、伝わりやすい表現を考えさせるとよい。

### ◆授業改善のポイント① ～書く活動の充実に向けて～

- ・ 書く活動を充実させるために、まずは自分の考えや理由を相手に「話して伝える経験」を繰り返し取り入れることが大切である。
- ・ 文法事項等の正確さだけを意識させるのではなく、「何を伝えたいか」を大切に活動場面を設定し、身近な話題について、即興で伝える活動から書くことにつなげる。
- ・ 普段から、自分の意見に理由を添えて伝える習慣を身に付けられるような活動を行う。

### ◆授業改善のポイント② ～授業の振り返り～

- ・ 教師自身が学習指導を行う中で、生徒質問調査で扱われている内容について振り返ることが大切である。
- ☑ 英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたか。
- ☑ 英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたか。
- ☑ スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたか。
- ☑ 自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたか。
- ☑ 聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたか。

### (3) 質問調査に関する結果の概要

#### ア 探究的な学び【学校質問26】 [参照] P25

「調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか」

※肯定的回答をした学校

|     | R5   | R6   | R7   | R8   | R8 (全国) |
|-----|------|------|------|------|---------|
| 小学校 | 81.9 | 84.5 | 85.1 | 82.5 | 88.1    |
| 中学校 | 83.2 | 84.9 | 85.3 | 85.9 | 87.2    |

#### イ ICTを活用した学習状況（ICTの活用頻度）【学校質問60〔68〕】 [参照] P30

「調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか」

※「ほぼ毎日」「週3回以上」と回答した学校

|     | R5   | R6   | R7   | R8   | R8 (全国) |
|-----|------|------|------|------|---------|
| 小学校 | 83.5 | 84.8 | 94.1 | 90.2 | 95.4    |
| 中学校 | 80.5 | 83.8 | 87.5 | 90.9 | 93.6    |

#### ウ 児童生徒の学習時間【児童生徒質問23】 [参照] P40

「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）」

※「3時間以上」「2時間以上、3時間より少ない」「1時間以上、2時間より少ない」と回答した児童生徒

|    | R5   | R6   | R7   | R8   | R8 (全国) |
|----|------|------|------|------|---------|
| 児童 | 54.4 | 53.3 | 50.7 | 48.0 | 49.9    |
| 生徒 | 67.5 | 65.7 | 63.2 | 64.5 | 61.6    |

※「30分より少ない」「全くしない」と回答した児童生徒

|    | R5   | R6   | R7   | R8   | R8 (全国) |
|----|------|------|------|------|---------|
| 児童 | 17.5 | 19.8 | 21.4 | 22.1 | 20.2    |
| 生徒 | 15.7 | 16.7 | 18.8 | 17.5 | 18.4    |

#### エ 調査結果の活用【学校質問84〔92〕】 [参照] P48

「令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか」

※肯定的回答をした学校

|     | R5   | R6   | R7   | R8   | R8 (全国) |
|-----|------|------|------|------|---------|
| 小学校 | 94.4 | 95.5 | 95.5 | 96.2 | 96.7    |
| 中学校 | 88.0 | 92.7 | 94.0 | 92.9 | 93.6    |

## (4) 今後の対応

### ア 各学校での調査結果の分析と活用の充実

各学校において、県教育委員会が開発した分析ツールを用いて、調査結果を分析し、学力向上に向けた授業改善に活用できるようにする。具体的には、各学校が教科に関する調査や質問調査の結果を多面的・多角的に分析し、自校の特色や課題などを明確にすることで、学力向上に向けた目標設定や具体的な方法を検討していく。

さらに、教育事務所が行う学校訪問において、分析内容や課題解決等の取組について学校に応じた指導・助言を行う。

### イ 本県の課題を反映させた実践事例、「全国学力・学習状況調査活用の手引」の作成

今回明らかになった課題を踏まえ、学力向上通信や授業実践アイデア例を作成し、授業改善に向けた取組を後押しする。また、指導改善のために、本県の調査結果の詳細や分析ツールの活用方法などを掲載した「全国学力・学習状況調査活用の手引」を作成し、県総合教育センターのホームページに掲載することによって、各校における校内研修や教育課程編成における活用を促進する。

### ウ 校内研修の充実

学習指導要領で児童生徒に求められている力を身に付けさせるために、総合教育センター作成の各種ガイドブック（校内研究・学級づくり・授業づくり）をさらに周知することで、学力向上につながる校内研修の充実を後押しする。

また、ICTを活用した教育を推進するため、「GIGAスクール通信」や県教育委員会のホームページで周知し、各学校で研修が充実するよう支援する。

### エ 学力向上に特に効果をあげている取組の周知

「ちばっ子の学び変革推進事業」として県内の小中学校を研究校に指定し、「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」に視点においた授業改善をテーマに研究を進める。また、その成果や好事例について、各教育事務所管内で行う学力向上交流会を通して周知することで、全ての学校が自校の状況に応じて実践することができるように働きかける。

### オ 「思考し、表現する力を高める」実践モデルプログラムの活用推進

「主体的・対話的で深い学び」の授業改善をより推進していくために、県独自のモデルプログラムの活用推進に取り組む。本県の授業改善「キーワード」の「自分の言葉で学習のまとめを書く」を継続しつつ、「自分で取り組む」「広げ深める」の過程にも重きを置き、児童生徒の主体的な学びを促進する。

### カ 家庭学習の充実

児童生徒の主体的な学びの促進のため、県教育委員会が作成しホームページ上に公開している学習用問題である「ちばっ子チャレンジ 100」（小学校向け）、「ちばのやる気学習ガイド」（中学校向け）の活用について各学校へのより一層の周知に努め、家庭学習の充実を図っていく。

### キ 専科教員や外部人材の活用

児童生徒の学力及び学習意欲向上を図るため、少人数指導や習熟度別指導などの授業支援、放課後等による学習支援、家庭学習の充実や習慣化に向けた支援を行う学習サポーターの配置を進めるなど、外部人材の活用を推進する。

引き続き、県教育委員会では、調査結果の詳細な分析を行い、具体的な改善策を示していく。

## 2 教科に関する調査結果

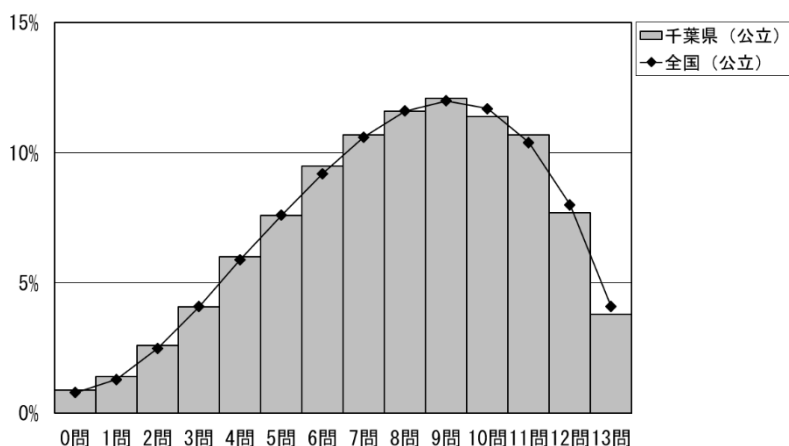
### (1) 【小学校国語】

〈分類・区分別集計結果〉

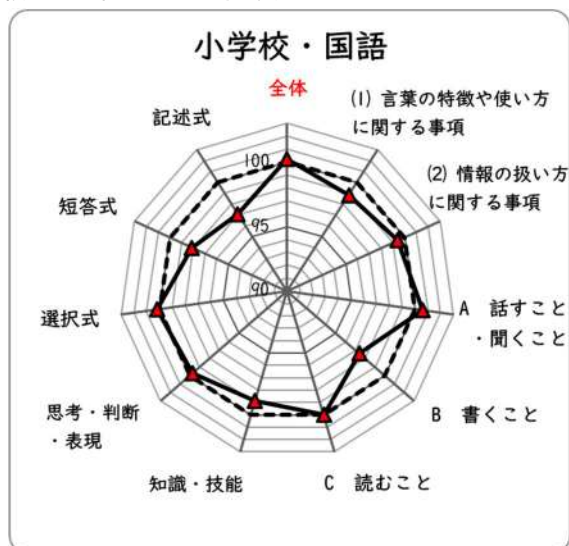
| 分類                |                      | 区分                  | 対象問題数<br>(問) | 平均正答率(%) |        |
|-------------------|----------------------|---------------------|--------------|----------|--------|
|                   |                      |                     |              | 千葉県(公立)  | 全国(公立) |
| 全体                |                      |                     | 13           | 61       | 60.9   |
| 学習指導<br>要領の<br>内容 | 知識及び<br>技能           | (1) 言葉の特徴や使い方に関する事項 | 4            | 66.0     | 66.8   |
|                   |                      | (2) 情報の扱い方に関する事項    | 2            | 52.0     | 52.3   |
|                   |                      | (3) 我が国の言語文化に関する事項  | 0            |          |        |
|                   | 思考力、<br>判断力、<br>表現力等 | A 話すこと・聞くこと         | 3            | 66.2     | 65.8   |
|                   |                      | B 書くこと              | 2            | 44.5     | 45.7   |
|                   |                      | C 読むこと              | 2            | 65.9     | 65.9   |
| 評価の観点             |                      | 知識・技能               | 6            | 61.3     | 62.0   |
|                   |                      | 思考・判断・表現            | 7            | 59.9     | 60.1   |
|                   |                      | 主体的に学習に取り組む態度       | 0            |          |        |
| 問題形式              |                      | 選択式                 | 9            | 62.0     | 61.9   |
|                   |                      | 短答式                 | 2            | 61.4     | 62.6   |
|                   |                      | 記述式                 | 2            | 53.3     | 54.9   |

|         | 児童数     | 平均正答数    | 平均正答率<br>(%) | 中央値 | 標準偏差 |
|---------|---------|----------|--------------|-----|------|
| 千葉県(公立) | 46,658  | 7.9 / 13 | 61           | 8.0 | 3.0  |
| 全国(公立)  | 922,411 | 7.9 / 13 | 60.9         | 8.0 | 3.0  |

〈小学校国語の児童の正答数分布グラフ〉



〈領域別・問題形式別指数〉



| 小学校・国語 |                     |       |
|--------|---------------------|-------|
|        | 全体                  | 100.2 |
| 内容・領域  | (1) 言葉の特徴や使い方に関する事項 | 98.8  |
|        | (2) 情報の扱い方に関する事項    | 99.4  |
|        | (3) 我が国の言語文化に関する事項  |       |
|        | A 話すこと・聞くこと         | 100.6 |
|        | B 書くこと              | 97.4  |
|        | C 読むこと              | 100.0 |
| 観点     | 知識・技能               | 98.9  |
|        | 思考・判断・表現            | 99.7  |
|        | 主体的に学習に取り組む態度       |       |
| 問題形式   | 選択式                 | 100.2 |
|        | 短答式                 | 98.1  |
|        | 記述式                 | 97.1  |

・上のチャートと表は、全国を100としたときの指数で千葉県を表しています。

## 問題別調査結果の概要

○相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えることはできている。

【話すこと・聞くこと】（具体的な設問例 問題番号 1ー）

●引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することに課題がある。

【書くこと】（具体的な設問例 問題番号 2四）

## 〈問題別集計結果〉

| 問題番号      | 問題の概要                                                | 出題の趣旨                                                     | 学習指導要領の内容                  |                         |                           |                |           |           | 評価の観点 |          |               | 問題形式 |     |     | 正答率(%)  |        | 無解答率(%) |        |
|-----------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------|-----------|-----------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|---------|--------|---------|--------|
|           |                                                      |                                                           | 知識及び技能                     |                         |                           | 思考力、判断力、表現力等   |           |           | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式  | 短答式 | 記述式 | 千葉県（公立） | 全国（公立） | 千葉県（公立） | 全国（公立） |
|           |                                                      |                                                           | (1)<br>言葉の特徴や使い方に<br>関する事項 | (2)<br>情報の扱い方に<br>関する事項 | (3)<br>我が国の言語文化に<br>関する事項 | A<br>話すこと・聞くこと | B<br>書くこと | C<br>読むこと |       |          |               |      |     |     |         |        |         |        |
| 1ー        | 【構成メモ】の工夫として適切なものを選択する                               | 相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えることができるかどうかをみる |                            |                         |                           | 3・4<br>イ       |           |           |       | ○        |               | ○    |     |     | 73.4    | 73.9   | 0.9     | 0.8    |
| 1二<br>(1) | 【動画の一部】の工夫として適切なものを選択する                              | 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる              |                            |                         |                           | 5・6<br>ウ       |           |           |       | ○        |               | ○    |     |     | 61.4    | 60.2   | 0.7     | 0.6    |
| 1二<br>(2) | 【動画の一部】の太線囲みの部分の工夫として適切なものを選択する                      | 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる              |                            |                         |                           | 5・6<br>ウ       |           |           |       | ○        |               | ○    |     |     | 63.9    | 63.2   | 0.8     | 0.7    |
| 1二<br>(3) | 〈音声〉の下線部の工夫の効果として適切なものを選択する                          | 比喩や反復などの表現の工夫に気付くことができるかどうかをみる                            | 5・6<br>ク                   |                         |                           |                |           |           |       | ○        |               | ○    |     |     | 63.3    | 65.2   | 1.0     | 0.8    |
| 2ー        | 花山さんの文章の工夫を説明したものとして適切なものを選択する                       | 筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができるかどうかをみる                |                            |                         |                           | 5・6<br>イ       |           |           |       | ○        |               | ○    |     |     | 58.5    | 57.9   | 0.8     | 0.8    |
| 2二        | 【花山さんの文章の一部】の下線部①に続く文として適切なものを選択する                   | 考えとそれを支える理由や事例など情報と情報との関係について理解することができるかどうかをみる            | 3・4<br>ア                   |                         |                           |                |           |           |       | ○        |               | ○    |     |     | 48.3    | 48.9   | 1.2     | 1.1    |
| 2三ア       | 【花山さんの文章の一部】の下線部アを、漢字を使って書き直す（みじか・い）                 | 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる                  | 5・6<br>エ                   |                         |                           |                |           |           |       | ○        |               | ○    |     |     | 79.5    | 80.0   | 4.3     | 4.1    |
| 2三イ       | 【花山さんの文章の一部】の下線部イを、漢字を使って書き直す（ふしぎ）                   | 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる                  | 5・6<br>エ                   |                         |                           |                |           |           |       | ○        |               | ○    |     |     | 43.4    | 45.2   | 7.6     | 6.6    |
| 2四        | 【花山さんの文章の続き】の空欄に入る内容を、【集めた情報】から抜き出して考えが伝わるように書く      | 引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる                  |                            |                         |                           | 5・6<br>エ       |           |           |       | ○        |               |      | ○   |     | 30.4    | 33.5   | 5.7     | 5.2    |
| 3ー        | 【文章】の特徴として適切なものを選択する                                 | 話や文章の種類とその特徴について理解することができるかどうかをみる                         | 5・6<br>カ                   |                         |                           |                |           |           |       | ○        |               | ○    |     |     | 77.8    | 76.7   | 2.0     | 2.2    |
| 3二        | 傍線部①、②、③について【林さんのメモ】にどのように整理したのかを説明したものとして適切なものを選択する | 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる     | 5・6<br>イ                   |                         |                           |                |           |           |       | ○        |               | ○    |     |     | 55.8    | 55.6   | 2.2     | 2.5    |
| 3三<br>(1) | 【話し合いの様子の一部】の空欄に入る内容として適切なものを選択する                    | 目的に応じて、必要な情報を見付けることができるかどうかをみる                            |                            |                         |                           | 5・6<br>ウ       |           |           |       | ○        |               | ○    |     |     | 55.7    | 55.5   | 2.9     | 3.3    |
| 3三<br>(2) | 【文章】を読んで考えたことを、自分の経験と結び付けてまとめる書く                     | 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる                 |                            |                         |                           | 5・6<br>オ       |           |           |       | ○        |               |      | ○   |     | 76.1    | 76.4   | 16.2    | 15.6   |

※特に課題となる設問（基準）

：平均正答率 70%未満の設問

：無解答率が 10%以上の設問

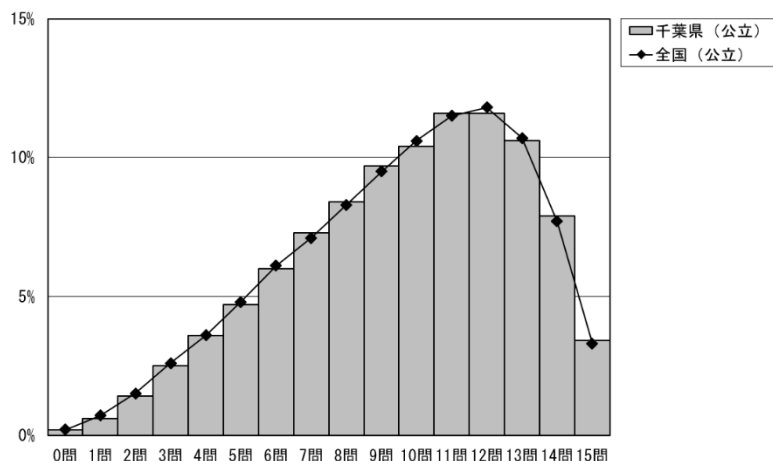
## (2) 【中学校国語】

〈分類・区分別集計結果〉

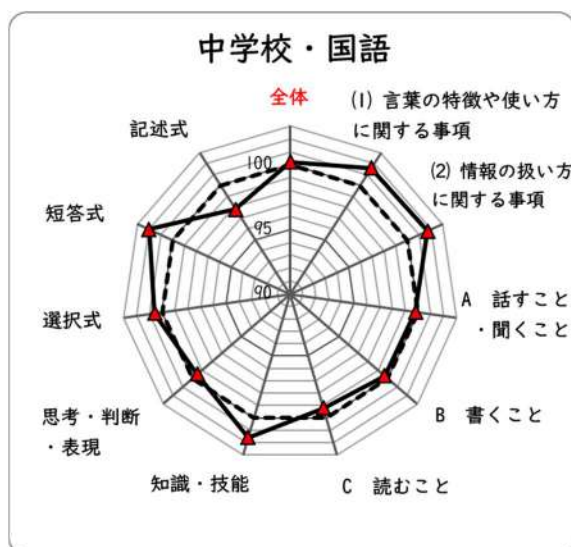
| 分類                |                      | 区分                  | 対象問題数<br>(問) | 平均正答率(%) |        |
|-------------------|----------------------|---------------------|--------------|----------|--------|
|                   |                      |                     |              | 千葉県（公立）  | 全国（公立） |
| 全体                |                      |                     | 15           | 64       | 63.9   |
| 学習指導<br>要領の<br>内容 | 知識及び<br>技能           | (1) 言葉の特徴や使い方に関する事項 | 5            | 64.0     | 63.0   |
|                   |                      | (2) 情報の扱い方に関する事項    | 1            | 71.6     | 70.4   |
|                   |                      | (3) 我が国の言語文化に関する事項  | 0            |          |        |
|                   | 思考力、<br>判断力、<br>表現力等 | A 話すこと・聞くこと         | 3            | 63.8     | 63.9   |
|                   |                      | B 書くこと              | 3            | 67.2     | 67.4   |
|                   |                      | C 読むこと              | 3            | 59.2     | 59.7   |
| 評価の観点             |                      | 知識・技能               | 6            | 65.2     | 64.2   |
|                   |                      | 思考・判断・表現            | 9            | 63.4     | 63.7   |
|                   |                      | 主体的に学習に取り組む態度       | 0            |          |        |
| 問題形式              |                      | 選択式                 | 9            | 73.1     | 72.7   |
|                   |                      | 短答式                 | 3            | 56.9     | 55.8   |
|                   |                      | 記述式                 | 3            | 44.5     | 45.5   |

|         | 生徒数     | 平均正答数    | 平均正答率<br>(%) | 中央値  | 標準偏差 |
|---------|---------|----------|--------------|------|------|
| 千葉県(公立) | 42,057  | 9.6 / 15 | 64           | 10.0 | 3.3  |
| 全国(公立)  | 841,873 | 9.6 / 15 | 63.9         | 10.0 | 3.3  |

〈中学校国語の生徒の正答数分布グラフ〉



〈領域別・問題形式別指数〉



| 中学校・国語    |                     |       |
|-----------|---------------------|-------|
|           | 全体                  | 100.2 |
| 内容・<br>領域 | (1) 言葉の特徴や使い方に関する事項 | 101.6 |
|           | (2) 情報の扱い方に関する事項    | 101.7 |
|           | (3) 我が国の言語文化に関する事項  |       |
|           | A 話すこと・聞くこと         | 99.8  |
|           | B 書くこと              | 99.7  |
| 観点        | C 読むこと              | 99.2  |
|           | 知識・技能               | 101.6 |
|           | 思考・判断・表現            | 99.5  |
| 問題<br>形式  | 主体的に学習に取り組む態度       |       |
|           | 選択式                 | 100.6 |
|           | 短答式                 | 102.0 |
|           | 記述式                 | 97.8  |

・上のチャートと表は、全国を100としたときの指数で千葉県を表しています。

## 問題別調査結果の概要

○必要に応じて質問しながら話の内容を捉えることはできている。

【話すこと・聞くこと】(具体的な設問例 問題番号2二)

●表現の工夫とその効果について、読み手からの助言を踏まえ、良い点や改善点を見いだすことに課題がある。

【書くこと】(具体的な設問例 問題番号3四)

## 〈問題別集計結果〉

| 問題番号 | 問題の概要                                                   | 出題の趣旨                                                 | 学習指導要領の内容              |                     |                       |                |       |       | 評価の観点 |          |               | 問題形式 |     |     | 正答率(%)  |        | 無解答率(%) |        |
|------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|-------|-------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|---------|--------|---------|--------|
|      |                                                         |                                                       | 知識及び技能                 |                     |                       | 思考力、判断力、表現力等   |       |       | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式  | 短答式 | 記述式 | 千葉県(公立) | 全国(公立) | 千葉県(公立) | 全国(公立) |
|      |                                                         |                                                       | (1)言葉の特徴や使い方に<br>関する事項 | (2)情報の扱い方に<br>関する事項 | (3)我が国の言語文化に<br>関する事項 | A話すこと・<br>聞くこと | B書くこと | C読むこと |       |          |               |      |     |     |         |        |         |        |
| 1一   | 「可能の意味」を含んでいるものとして適切なものを選択する                            | 助動詞の働きについて理解しているかどうかをみる                               | 2オ                     |                     |                       |                |       |       | ○     |          |               | ○    |     |     | 84.8    | 84.3   | 0.2     | 0.2    |
| 1二   | 「投げられる」を説明したものとして適切なものを選択する                             | 単語の類別について理解しているかどうかをみる                                | 1エ                     |                     |                       |                |       |       | ○     |          |               | ○    |     |     | 70.9    | 70.2   | 0.3     | 0.3    |
| 1三   | 「ら抜き言葉」であるものを選択する                                       | 単語の活用について理解しているかどうかをみる                                | 2オ                     |                     |                       |                |       |       | ○     |          |               | ○    |     |     | 86.0    | 85.4   | 0.2     | 0.2    |
| 2一   | 発言について説明したものとして適切なものを選択する                               | 目的や場面に応じて、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる          |                        |                     |                       | 1ア             |       |       | ○     |          |               | ○    |     |     | 68.1    | 68.5   | 0.3     | 0.3    |
| 2二   | 話合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する                         | 必要に応じて質問しながら話の内容を捉えることができるかどうかをみる                     |                        |                     |                       | 1エ             |       |       | ○     |          |               | ○    |     |     | 71.6    | 70.4   | 0.3     | 0.3    |
| 2三   | 話合いを受けて整理したタブレット端末の画面を説明したものとして適切なものを選択する               | 情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使うことができるかどうかをみる                   |                        | 2イ                  |                       |                |       |       | ○     |          |               | ○    |     |     | 71.6    | 70.4   | 0.4     | 0.4    |
| 2四   | 話合いを受けてどのような意見を述べるか、自分の考えを書く                            | 互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめることができるかどうかをみる      |                        |                     |                       | 2オ             |       |       | ○     |          |               |      | ○   |     | 51.8    | 52.7   | 14.8    | 14.7   |
| 3一   | 文書作成ソフトに表示された意味と用例を参考にして、漢字を書き、漢字の組合せとして適切なものを選択する(とる)  | 文脈に即して正しく漢字を書き、語句を文章の中で使うことができるかどうかをみる                | 2ウエ                    |                     |                       |                |       |       | ○     |          |               | ○    |     |     | 44.4    | 39.8   | 0.2     | 0.3    |
| 3二   | 気持ちがより伝わるように、表現を工夫して書く                                  | 表現の効果を考えて描写することができるかどうかをみる                            |                        |                     |                       | 2ウ             |       |       | ○     |          |               |      | ○   |     | 92.5    | 92.3   | 4.5     | 4.8    |
| 3三   | 文章の展開の意図を説明したものとして適切なものを選択する                            | 段落相互の関係を明確にし、文章の展開を工夫することができるかどうかをみる                  |                        |                     |                       | 2イ             |       |       | ○     |          |               | ○    |     |     | 65.8    | 65.0   | 0.5     | 0.5    |
| 3四   | 書いた文章について、交流を基にして、「この文章のよい点や改善点」と「今後随筆を書くときに生かしたいこと」を書く | 表現の工夫とその効果について、読み手からの助言を踏まえ、よい点や改善点を見いだすことができるかどうかをみる |                        |                     |                       | 2オ             |       |       | ○     |          |               |      | ○   |     | 43.3    | 45.0   | 11.0    | 10.7   |
| 4一   | 文章全体を三つに分けて整理したものとして適切なものを選択する                          | 文章の中心的な部分と付加的な部分について叙述を基に捉えることができるかどうかをみる             |                        |                     |                       |                | 1ア    |       | ○     |          |               | ○    |     |     | 71.0    | 71.6   | 0.7     | 0.7    |
| 4二   | 国語辞典を参考にして、「ほうふつとさせる」と同じような内容を表す別の表現を文章中から抜き出す          | 語句の辞書的な意味を踏まえ、文脈上の意味を捉えることができるかどうかをみる                 | 1ウ                     |                     |                       |                |       |       | ○     |          |               |      | ○   |     | 33.7    | 35.2   | 20.3    | 19.8   |
| 4三   | 文章中に書かれている、会話の表情を表す擬音語・擬態語の特徴をまとめたものとして適切なものを選択する       | 目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈することができるかどうかをみる              |                        |                     |                       |                | 1ウ    |       | ○     |          |               | ○    |     |     | 68.1    | 68.7   | 1.1     | 1.1    |
| 4四   | 二つの例文を比べながら、擬態語「きっぱり」が表している具体的な様子や擬態語の効果を書く             | 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにすることができるかどうかをみる         |                        |                     |                       |                | 1オ    |       | ○     |          |               |      | ○   |     | 38.5    | 38.9   | 18.8    | 18.6   |

※特に課題となる設問(基準)

：平均正答率70%未満の設問

：無解答率が10%以上の設問

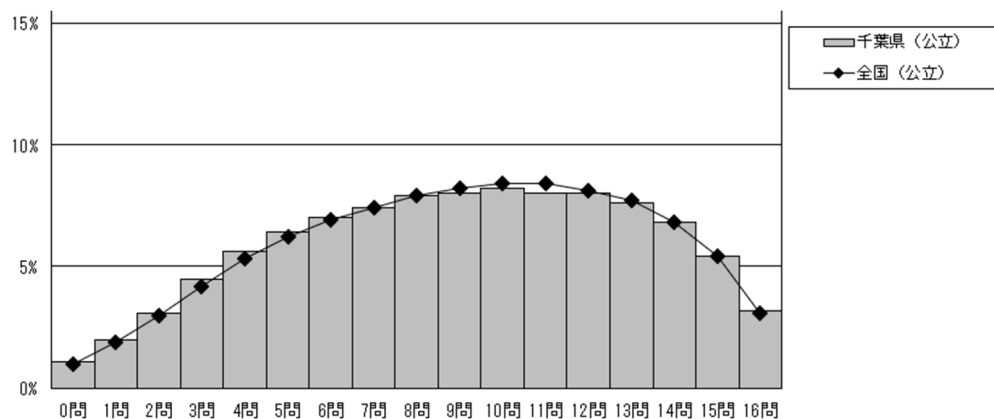
### (3) 【小学校算数】

〈分類・区分別集計結果〉

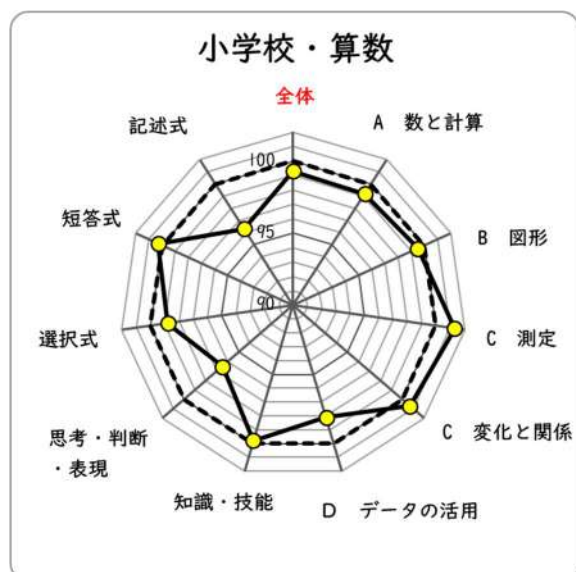
| 分類        | 区分            | 対象問題数<br>(問) | 平均正答率(%) |        |
|-----------|---------------|--------------|----------|--------|
|           |               |              | 千葉県（公立）  | 全国（公立） |
| 全体        |               | 16           | 56       | 56.4   |
| 学習指導要領の領域 | A 数と計算        | 8            | 60.6     | 61.1   |
|           | B 図形          | 4            | 55.0     | 55.3   |
|           | C 測定          | 1            | 79.1     | 78.1   |
|           | C 変化と関係       | 3            | 41.4     | 41.1   |
|           | D データの活用      | 4            | 47.7     | 48.6   |
| 評価の観点     | 知識・技能         | 12           | 60.0     | 60.1   |
|           | 思考・判断・表現      | 4            | 43.8     | 45.4   |
|           | 主体的に学習に取り組む態度 | 0            |          |        |
| 問題形式      | 選択式           | 5            | 55.3     | 56.0   |
|           | 短答式           | 8            | 59.9     | 59.7   |
|           | 記述式           | 3            | 46.7     | 48.5   |

|         | 児童数     | 平均正答数    | 平均正答率<br>(%) | 中央値 | 標準偏差 |
|---------|---------|----------|--------------|-----|------|
| 千葉県(公立) | 46,663  | 9.0 / 16 | 56           | 9.0 | 4.0  |
| 全国(公立)  | 922,778 | 9.0 / 16 | 56.4         | 9.0 | 4.0  |

〈小学校算数の生徒の正答数分布グラフ〉



〈領域別・問題形式別指数〉



| 小学校・算数 |               |       |
|--------|---------------|-------|
| 内容・領域  | 全体            | 99.3  |
|        | A 数と計算        | 99.2  |
|        | B 図形          | 99.5  |
|        | C 測定          | 101.3 |
|        | C 変化と関係       | 100.7 |
| 観点     | D データの活用      | 98.1  |
|        | 知識・技能         | 99.8  |
|        | 思考・判断・表現      | 96.5  |
| 問題形式   | 主体的に学習に取り組む態度 |       |
|        | 選択式           | 98.8  |
|        | 短答式           | 100.3 |
|        | 記述式           | 96.3  |

・上のチャートと表は、全国を100としたときの指数で千葉県を表しています。

## 問題別調査結果の概要

○小数が整数と同じ十進位取り記数法の仕組みで表されていることを理解し、条件に合う小数をつくることはできている。

【数と計算】(具体的な設問例 問題番号 3(1))

○帯グラフの特徴と使い方を理解し、およその割合を読み取ることはできている。

【データの活用】(具体的な設問例 問題番号 4(4))

●二次元の表から、条件に合う数を読み取ることに課題がある。

【データの活用】(具体的な設問例 問題番号 4(3))

●単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味を理解し、その商から二つの広場のどちらの方が混んでいるのかについて判断することに課題がある。

【変化と関係】(具体的な設問例 問題番号 2(3))

●体積の意味について理解することに課題がある。

【図形】(具体的な設問例 問題番号 1(3))

## 〈問題別集計結果〉

| 問題番号  | 問題の概要                                                 | 出題の趣旨                                                                                  | 学習指導要領の領域                            |                              |         |              |              | 評価の観点 |          |               | 問題形式 |     | 正答率(%) |         | 無解答率(%) |         |
|-------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---------|--------------|--------------|-------|----------|---------------|------|-----|--------|---------|---------|---------|
|       |                                                       |                                                                                        | A<br>数と計算                            | B<br>図形                      | C<br>測定 | C<br>変化と関係   | D<br>データの活用  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式  | 短答式 | 記述式    | 千葉県(公立) | 全国(公立)  | 千葉県(公立) |
| 1 (1) | 一辺が8 cmの立方体の体積を求める式を書く                                | 立方体の体積の計算による求め方について理解しているかどうかをみる                                                       |                                      | 3(4)<br>7(4)                 |         |              |              | ○     |          |               | ○    |     | 72.6   | 72.7    | 1.5     | 1.3     |
| 1 (2) | 直方体の箱の形の穴のつたの面のうち、四つの面が示されたとき、残りの二つの面の縦と横の長さを書く       | 直方体の箱の形を構成する面について理解しているかどうかをみる                                                         |                                      | 2(1)<br>7(2)<br>4(2)<br>7(7) |         |              |              | ○     |          |               | ○    |     | 62.0   | 63.0    | 2.0     | 1.7     |
| 1 (3) | 1立方センチメートルの立方体を36個使ってきた直方体の体積を書く                      | 体積の意味について理解しているかどうかをみる                                                                 |                                      | 5(4)<br>7(7)                 |         |              |              | ○     |          |               | ○    |     | 41.0   | 40.1    | 4.8     | 4.2     |
| 1 (4) | 四つの箱のまとめ方によって宅配便の送料に違いがあるかを調べるために、直方体Iの送料の求め方とその答えを書く | 日常生活の問題を解決するために、図形を構成する要素に着目して直方体の三つの辺の長さを捉え、示された条件を基に、調べたい数量の求め方を数や言葉を用いて記述できるかどうかをみる | 2(2)<br>7(7)                         | 4(2)<br>7(7)                 |         |              | 3(1)<br>7(7) | ○     |          |               | ○    |     | 44.5   | 45.2    | 6.3     | 5.8     |
| 2 (1) | 74291の百の位の数を四捨五入して、千の位までの概数で表したものを選ぶ                  | 数を四捨五入して、概数で表すことができるかどうかをみる                                                            | 4(2)<br>7(4)                         |                              |         |              |              | ○     |          |               | ○    |     | 65.9   | 66.5    | 1.1     | 1.0     |
| 2 (2) | インガメ14匹が動物園全体のカメラの数の20%に当たるときの、動物園全体のカメラの数を求める式と答えを書く | 百分率で表された割合と比較量から、基準量を求めることができるかどうかをみる                                                  |                                      |                              |         | 5(3)<br>7(4) |              | ○     |          |               | ○    |     | 53.5   | 53.1    | 8.0     | 7.2     |
| 2 (3) | ペンギンがいる二つの広場の混み具合を求める式の意味について、正しいものを選ぶ                | 単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味を理解し、その商から二つの広場のどちらの方が混んでいるのかについて判断できるかどうかをみる                     |                                      |                              |         | 5(2)<br>7(7) |              | ○     |          |               | ○    |     | 35.0   | 36.1    | 1.6     | 1.6     |
| 2 (4) | 赤いテープの長さが、白いテープの長さの1.5倍になっている図を二つ選ぶ                   | 基準量、比較量、割合の関係が正しく表されている図を選ぶことができるかどうかをみる                                               | 4(4)<br>7(7)                         |                              |         | 5(3)<br>7(7) |              | ○     |          |               | ○    |     | 35.8   | 34.2    | 1.5     | 1.5     |
| 3 (1) | 1、5、9の3枚のカードを当てはめてつくることのできる最も大きい数を書く                  | 小数が整数と同じ十進位取り記数法の仕組みで表されていることを理解し、条件に合う小数をつくることのできるかどうかをみる                             | 4(4)<br>7(4)                         |                              |         |              |              | ○     |          |               | ○    |     | 94.4   | 94.5    | 1.0     | 1.0     |
| 3 (2) | 二つの小数のどちらが5に近いかを判断するために、6.37-5と5-3.76を計算する            | 整数と小数の減法の計算をすることができるかどうかをみる                                                            | 4(4)<br>7(7)                         |                              |         |              |              | ○     |          |               | ○    |     | 58.1   | 58.1    | 2.4     | 2.2     |
| 3 (3) | 7/3と7/4のどちらの方が大きいかを判断し、そのわけを書く                        | 異分母の分数の大小を判断し、その理由を数や言葉を用いて記述できるかどうかをみる                                                | 4(5)<br>7(7)<br>4(4)<br>7(7)<br>4(7) |                              |         |              |              |       | ○        |               | ○    |     | 41.9   | 44.0    | 3.3     | 3.2     |
| 3 (4) | 5/3を表す目盛りが示された数直線上で、1を表す目盛りを選ぶ                        | 単位分数の倍数に着目し、数直線上の1を表す目盛りを捉えることができるかどうかをみる                                              | 3(6)<br>7(7)<br>7(4)                 |                              |         |              |              | ○     |          |               | ○    |     | 65.3   | 68.1    | 2.9     | 2.7     |
| 4 (1) | 全員のアンケートが整理されていない学級を見つけ、その根拠となる人数を表1と表2の中から書く         | 示された二つの表から、集計に誤りのある項目を見つけ、その根拠を表の中の数と言葉を用いて記述できるかどうかをみる                                |                                      |                              |         |              | 3(1)<br>7(7) | ○     |          |               | ○    |     | 53.6   | 56.2    | 3.6     | 3.7     |
| 4 (2) | 普通紙の計画を見て、全体で使える時間の中で、「前半」に使える時間は何分間かを書く              | 示された情報に基に、数量の関係に着目して、条件に合う時間を求めることができるかどうかをみる                                          | 2(2)<br>7(7)<br>3(4)<br>7(7)         |                              |         | 3(2)<br>7(4) |              | ○     |          |               | ○    |     | 79.1   | 78.1    | 3.1     | 3.4     |
| 4 (3) | 二次元の表から、前半にあやとりに参加する人数と、前半はかるたに参加し、後半はあやとりに参加する人数を書く  | 二次元の表から、条件に合う数を読み取ることができるかどうかをみる                                                       |                                      |                              |         |              | 4(1)<br>7(7) | ○     |          |               | ○    |     | 18.1   | 17.9    | 3.8     | 3.9     |
| 4 (4) | 帯グラフから、「いっしょに話ができたこと」の割合が約何%かを選ぶ                      | 帯グラフの特徴と使い方を理解し、およその割合を読み取ることができるかどうかをみる                                               |                                      |                              |         |              | 5(1)<br>7(7) | ○     |          |               | ○    |     | 74.6   | 74.9    | 6.6     | 6.9     |

※特に課題となる設問(基準)

平均正答率70%未満の設問

無解答率が10%以上の設問

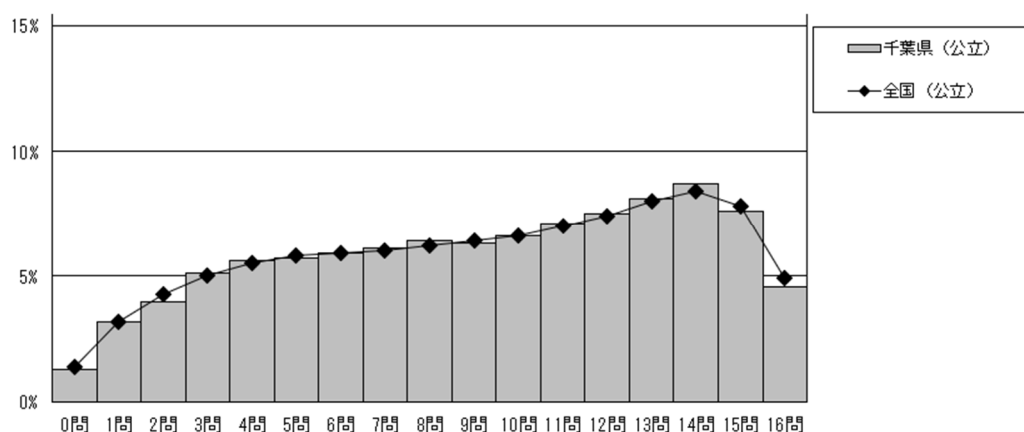
#### (4) 【中学校数学】

〈分類・区分別集計結果〉

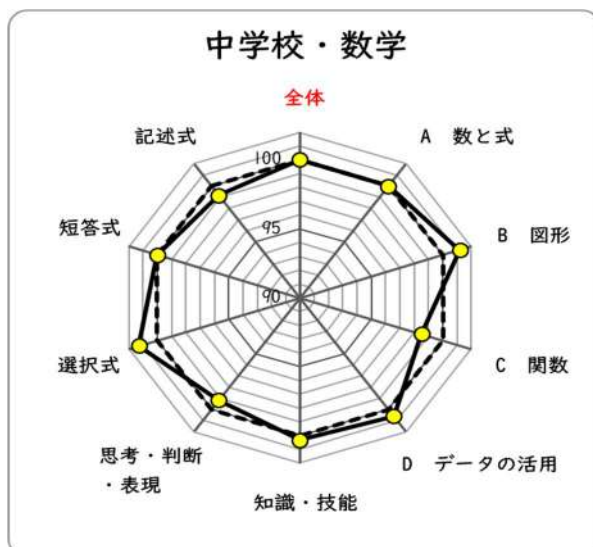
| 分類        | 区分            | 対象問題数<br>(問) | 平均正答率(%) |        |
|-----------|---------------|--------------|----------|--------|
|           |               |              | 千葉県（公立）  | 全国（公立） |
| 全体        |               | 16           | 57       | 57.0   |
| 学習指導要領の領域 | A 数と式         | 5            | 67.8     | 67.8   |
|           | B 図形          | 4            | 49.3     | 48.7   |
|           | C 関数          | 3            | 54.0     | 54.8   |
|           | D データの活用      | 4            | 53.8     | 53.5   |
| 評価の観点     | 知識・技能         | 12           | 63.2     | 63.0   |
|           | 思考・判断・表現      | 4            | 38.8     | 39.1   |
|           | 主体的に学習に取り組む態度 | 0            |          |        |
| 問題形式      | 選択式           | 3            | 60.1     | 59.3   |
|           | 短答式           | 9            | 64.2     | 64.2   |
|           | 記述式           | 4            | 38.8     | 39.1   |

|         | 生徒数     | 平均正答数    | 平均正答率<br>(%) | 中央値  | 標準偏差 |
|---------|---------|----------|--------------|------|------|
| 千葉県(公立) | 42,052  | 9.1 / 16 | 57           | 10.0 | 4.4  |
| 全国(公立)  | 842,491 | 9.1 / 16 | 57.0         | 10.0 | 4.5  |

〈中学校数学の生徒の正答数分布グラフ〉



〈領域別・問題形式別指数〉



| 中学校・数学 |               |       |
|--------|---------------|-------|
| 内容・領域  | 全体            | 100.0 |
|        | A 数と式         | 100.0 |
|        | B 図形          | 101.2 |
|        | C 関数          | 98.5  |
|        | D データの活用      | 100.6 |
| 観点     | 知識・技能         | 100.3 |
|        | 思考・判断・表現      | 99.2  |
|        | 主体的に学習に取り組む態度 |       |
| 問題形式   | 選択式           | 101.3 |
|        | 短答式           | 100.0 |
|        | 記述式           | 99.2  |

・上のチャートと表は、全国を100としたときの指数で千葉県を表しています。

## 問題別調査結果の概要

- 具体的な場面において、正の数と負の数を用いて変化や状況を表すことができている。  
**【数と式】**（具体的な設問例 問題番号 1）  
 ○与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができている。  
**【関数】**（具体的な設問例 問題番号 7(1)）  
 ●数学的に表現したことを事象に即して解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することに課題がある。  
**【関数】**（具体的な設問例 問題番号 7(2)）  
 ●データの傾向を的確に捉え、判断の理由を度数分布多角形の特徴を基に説明することに課題がある。  
**【データの活用】**（具体的な設問例 問題番号 9(3)）

## 〈問題別集計結果〉

| 問題番号 | 問題の概要                                                                                     | 出題の趣旨                                              | 学習指導要領の領域    |              |              |             | 評価の観点 |          |               | 問題形式 |     |     | 正答率(%)  |        | 無解答率(%) |        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|---------|--------|---------|--------|
|      |                                                                                           |                                                    | A<br>数と式     | B<br>図形      | C<br>関数      | D<br>データの活用 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式  | 短答式 | 記述式 | 千葉県（公立） | 全国（公立） | 千葉県（公立） | 全国（公立） |
| 1    | 2月3日のA市の最高気温が最低気温より何℃高くなったかを書く                                                            | 具体的な場面において、正の数と負の数を用いて変化や状況を表すことができるかどうかをみる        | 1(1)<br>ア(9) |              |              |             | ○     |          |               |      | ○   |     | 86.2    | 85.7   | 0.6     | 0.6    |
| 2    | $7x+9-5x+7x^2+2x$ から、 $7x$ の同類項をすべて書く                                                     | 同類項の意味を理解しているかどうかをみる                               | 2(1)<br>ア(7) |              |              |             | ○     |          |               |      | ○   |     | 68.7    | 70.5   | 2.2     | 2.2    |
| 3    | 四角形PQRSにおいて、PS平行QRを示すための根拠となる二つの角を書く                                                      | 2直線が平行になるための条件を理解しているかどうかをみる                       | 2(1)<br>ア(7) |              |              |             | ○     |          |               |      | ○   |     | 48.7    | 49.1   | 2.5     | 2.8    |
| 4    | 反比例の表において、xの値が-3のときのyの値を求める                                                               | 反比例の関係を表す表の特徴を捉えて、xの値に対応するyの値を求めることができるかどうかをみる     |              |              | 1(1)<br>ア(4) |             | ○     |          |               |      | ○   |     | 53.8    | 55.3   | 1.0     | 1.1    |
| 5    | 大小二つのさいころを同時に投げるとき、大きいさいころの目が6で小さいさいころの目が1である確率を求める                                       | 起こり得る場合を樹形図や二次元の表を利用するなどして整理し、確率を求めることができるかどうかをみる  |              |              | 2(2)<br>ア(4) |             | ○     |          |               |      | ○   |     | 59.4    | 60.2   | 4.8     | 4.8    |
| 6(1) | 選んだ2数が3と6のときについて、陸斗さんの予想が成り立つことを示す式を書く                                                    | 問題場面における考察の対象を明確に捉えているかどうかをみる                      | 2(1)<br>ア(2) |              |              |             | ○     |          |               |      | ○   |     | 72.8    | 73.2   | 6.6     | 6.6    |
| 6(2) | 陸斗さんの予想がいつでも成り立つことを説明するための方針を完成するために、当てはまるものを選ぶ                                           | 事柄が成り立つ理由を文字を使って説明するための方針を立てることができるかどうかをみる         | 2(1)<br>ア(9) |              |              |             | ○     |          |               | ○    |     |     | 66.1    | 65.0   | 0.7     | 0.6    |
| 6(3) | 手順にしたがってできたAとBについて、 $A-B$ の値がどんな数になるかを、選んだ2数の差に着目して説明する                                   | 統合的・発展的に考え、事柄の特徴を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる       | 2(1)<br>イ(4) |              |              |             |       | ○        |               |      | ○   |     | 45.2    | 44.6   | 27.8    | 26.5   |
| 7(1) | 動画の時間とデータ量の関係を表すグラフにおいて、点Cの座標を書く                                                          | 与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができるかどうかをみる            |              |              | 1(1)<br>ア(9) |             | ○     |          |               |      | ○   |     | 76.2    | 75.2   | 5.1     | 5.6    |
| 7(2) | データ量が1000MBになるときの動画の時間がおよそ何秒になるかを求める方法を説明する                                               | 数学的に表現したことを事象に即して解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかどうかをみる |              |              | 1(1)<br>イ(4) |             |       | ○        |               |      | ○   |     | 32.0    | 33.9   | 42.5    | 39.6   |
| 8(1) | $\angle AOB$ の大きさが $a^\circ$ のとき、 $\angle POB$ の大きさを $a$ を用いた式で書く                         | 具体的な事象において、考察の対象となる角を的確に捉えることができるかどうかをみる           | 1(1)<br>ア(7) |              |              |             | ○     |          |               |      | ○   |     | 62.5    | 62.5   | 8.7     | 9.0    |
| 8(2) | 図1において、 $AB=AP$ 、 $OB=OP$ ならば $\angle AOB=\angle AOP$ であることを、三角形の合同を基にして証明する              | 筋道を立てて考え、証明することができるかどうかをみる                         |              | 2(2)<br>イ(4) |              |             |       | ○        |               |      | ○   |     | 48.1    | 46.1   | 21.9    | 22.2   |
| 8(3) | 図2において、証明する事柄における仮定となる辺や角の関係を選ぶ                                                           | 具体的な事象を基に、証明する事柄の仮定を見いだすことができるかどうかをみる              | 2(2)<br>ア(4) |              |              |             | ○     |          |               | ○    |     |     | 37.9    | 37.1   | 1.0     | 1.0    |
| 9(1) | 全校生徒の睡眠時間の度数分布表において、最小の階級から6時間以上7時間未満の階級までの累積度数を求める                                       | 累積度数の意味を理解しているかどうかをみる                              |              |              | 1(1)<br>ア(7) |             | ○     |          |               |      | ○   |     | 49.6    | 46.0   | 14.5    | 14.3   |
| 9(2) | 学年別の睡眠時間について、学年別睡眠時間の箱ひげ図から読み取れることとして正しいものを選ぶ                                             | 箱ひげ図と四分位数の対応について理解しているかどうかをみる                      |              |              | 2(1)<br>ア(7) |             | ○     |          |               | ○    |     |     | 76.2    | 75.8   | 0.7     | 0.7    |
| 9(3) | 「就寝時刻が23時より前の生徒と比べて、23時以降の生徒の方が睡眠時間が短い傾向にある」と主張できる理由を、悠真さんが調べたことの二つの度数分布多角形の形と位置を比較して説明する | データの傾向を的確に捉え、判断の理由を度数分布多角形の特徴を基に説明することができるかどうかをみる  |              |              | 1(1)<br>イ(7) |             |       | ○        |               |      | ○   |     | 29.9    | 31.9   | 31.2    | 28.9   |

※特に課題となる設問（基準）

：平均正答率70%未満の設問

：無解答率が10%以上の設問

## (5) 【中学校英語 4 技能】

- 以下の集計値／グラフは、次の実施日に実施した調査の結果を、生徒を対象として集計した値である。  
4 月 20 日～4 月 24 日（英語 3 技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）4 月 24 日～5 月 29 日（英語「話すこと」）  
（「全国（国公立）＊」の値は、統計的に抽出され、英語 4 技能を当日に実施した学校の生徒の結果を集計したもの。）

〈平均正答数集計値〉

|          | 生徒数    | 平均<br>正答数 | 標準<br>偏差 |
|----------|--------|-----------|----------|
| 千葉県（公立）  | 39,597 | 4.4 / 9   | 2.5      |
| 全国（国公立）＊ | 46,645 | 4.5 / 9   | 2.5      |

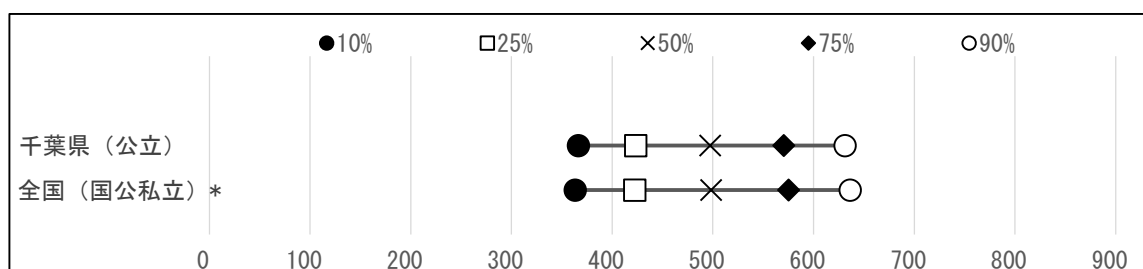
〈技能別平均正答数集計値〉

|          | 聞くこと    | 読むこと・書くこと | 話すこと    |
|----------|---------|-----------|---------|
| 千葉県（公立）  | 1.1 / 2 | 2.6 / 5   | 0.6 / 2 |
| 全国（国公立）＊ | 1.2 / 2 | 2.6 / 5   | 0.7 / 2 |

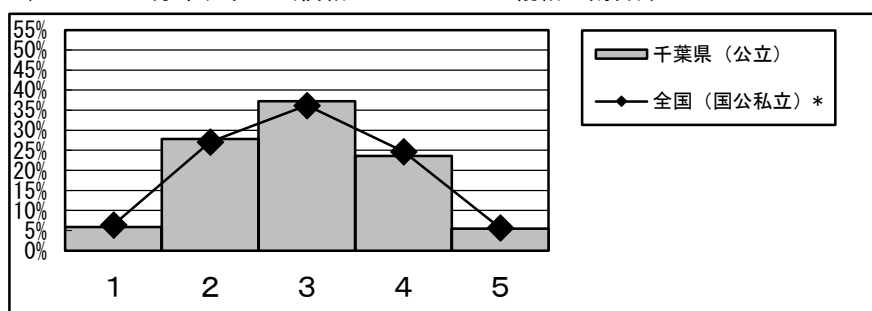
〈IRT スコア集計値〉

|          | 平均 IRT スコア | 標準偏差  | パーセンタイル値 |     |     |     |     |
|----------|------------|-------|----------|-----|-----|-----|-----|
|          |            |       | 10%      | 25% | 50% | 75% | 90% |
| 千葉県（公立）  | 498        | 107.1 | 366      | 423 | 497 | 570 | 631 |
| 全国（国公立）＊ | 499        | 108.1 | 363      | 422 | 498 | 575 | 636 |

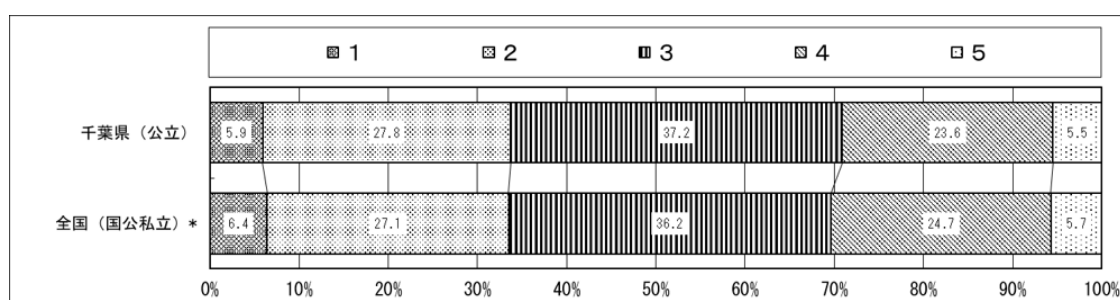
〈IRT スコア分布グラフ（パーセンタイル値：10%、25%、50%、75%、90%）〉



〈IRT バンド分布グラフ（横軸：IRT バンド 縦軸：割合）〉



〈IRT バンド分布比較〉



【聞くこと】【読むこと】【書くこと】

公開問題別調査結果の概要

- 日常的な話題について、目的に応じて、必要な情報を聞き取ることはできている。  
【聞くこと】（具体的な設問例 問題番号2）
- 日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることはできている。  
【聞くこと】（具体的な設問例 問題番号3）
- 日常的な話題について、目的に応じて、必要な情報を読み取ることはできている。  
【読むこと】（具体的な設問例 問題番号7）
- 日常的な話題について、話を聞き、概要を捉えることに課題がある。  
【聞くこと】（具体的な設問例 問題番号4）
- 社会的な話題について、短い文章を読み、要点を捉えることに課題がある。  
【読むこと】（具体的な設問例 問題番号10（1））
- 社会的な話題に関して読んだことについて、考えとその理由を書くことに課題がある。  
【書くこと】（具体的な設問例 問題番号10（2））

〈問題別集計結果〉（公開問題）

○以下の集計値は、4月20日から4月24日に実施した調査の結果を集計した値である。

| 問題番号  | 問題の概要                                        | 出題の趣旨                                                                 | 学習指導要領の領域   |             |                       |                     |             | 評価の観点 |          |               | 問題形式 |         |         | 正答率(%)      |            | 無解答率(%)     |            | 問題の難易度 | 対象生徒数       |            |
|-------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|---------------------|-------------|-------|----------|---------------|------|---------|---------|-------------|------------|-------------|------------|--------|-------------|------------|
|       |                                              |                                                                       | (1)<br>聞くこと | (2)<br>読むこと | (3)<br>話すこと<br>「やり取り」 | (4)<br>話すこと<br>「発表」 | (5)<br>書くこと | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式  | 短答式／口述式 | 記述式／口述式 | 千葉県<br>(公立) | 全国<br>(公立) | 千葉県<br>(公立) | 全国<br>(公立) |        | 千葉県<br>(公立) | 全国<br>(公立) |
| 1     | 注文の場面での店員と客の会話を聞き、客が注文したものをを選択する             | 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる | ○※          |             |                       |                     |             | ○     |          |               | ○    |         |         | 58.0        | 60.2       | 0.2         | 0.2        | 4      | 41,400      | 839,203    |
| 2     | ショッピングセンターでのアナウンスを聞き、行くべき層を選択する              | 日常的な話題について、目的に応じて、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる                             | ア           |             |                       |                     |             |       | ○        |               | ○    |         |         | 79.6        | 78.5       | 0.1         | 0.1        | 3      | 14,156      | 287,687    |
| 3     | 学校見学についての説明を聞き、行くべき場所を選択する                   | 日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる                  | ア           |             |                       |                     |             |       | ○        |               | ○    |         |         | 76.5        | 76.0       | 0.2         | 0.1        | 3      | 13,638      | 275,718    |
| 4     | 職場体験についての発表を聞き、その後に表示される3枚の絵を体験した順になるように選択する | 日常的な話題について、話を聞き、概要を捉えることができるかどうかをみる                                   | イ           |             |                       |                     |             |       | ○        |               | ○    |         |         | 42.8        | 43.8       | 0.4         | 0.3        | 4      | 13,606      | 275,798    |
| 5     | 住みやすいまちづくりについての発表を聞き、話し手が最も伝えたいことを選択する       | 社会的な話題について、話を聞き、要点を捉えることができるかどうかをみる                                   | ウ           |             |                       |                     |             |       | ○        |               | ○    |         |         | 54.5        | 55.6       | 0.3         | 0.2        | 4      | 41,400      | 839,203    |
| 6     | 文章を読み、グラフの空所に入る学校行事を選択する                     | 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、読むことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる | ○※          |             |                       |                     |             | ○     |          |               | ○    |         |         | 67.5        | 67.3       | 1.0         | 1.1        | 3      | 41,400      | 839,203    |
| 7     | 誕生日パーティーに関するメールを読み、最も適切な時刻を選択する              | 日常的な話題について、目的に応じて、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる                             | ア           |             |                       |                     |             |       | ○        |               | ○    |         |         | 74.0        | 72.4       | 0.1         | 0.1        | 3      | 14,211      | 288,327    |
| 8     | 友達からのメッセージを読み、相手が示した条件に合うウェブサイトを選択する         | 日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる                  | ア           |             |                       |                     |             |       | ○        |               | ○    |         |         | 65.1        | 63.8       | 0.1         | 0.1        | 3      | 13,607      | 275,477    |
| 9     | 物語を読み、物語全体を通して登場人物の気持ちの変化を表したものをを選択する        | 日常的な話題について、短い文章を読み、概要を捉えることができるかどうかをみる                                | イ           |             |                       |                     |             |       | ○        |               | ○    |         |         | 48.8        | 49.0       | 0.1         | 0.1        | 5      | 13,582      | 275,399    |
| 10（1） | インターネットの使用に関する文章を読み、書き手が最も伝えたいことを選択する        | 社会的な話題について、短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる                      | ウ           |             |                       |                     |             |       | ○        |               | ○    |         |         | 47.9        | 47.5       | 0.3         | 0.2        | 4      | 41,400      | 839,203    |
| 10（2） | インターネットの使用に関して読んだことについて、考えとその理由を書く           | 社会的な話題について、短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる                      |             |             |                       |                     | ウ           |       | ○        |               |      | ○       |         | 27.1        | 27.8       | 16.4        | 14.6       | 5      | 41,400      | 839,203    |
| 11①   | 与えられた情報に基づいて、留学生の昨日の出来事を説明する英文を書く            | 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる |             |             |                       |                     | ア           | ○     |          |               | ○    |         |         | 57.9        | 58.9       | 2.5         | 2.5        | 3      | 41,400      | 839,203    |
| 11②   | 与えられた情報に基づいて、留学生の昨日の出来事を説明する英文を書く            | 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる |             |             |                       |                     | ア           | ○     |          |               | ○    |         |         | 52.2        | 52.7       | 3.1         | 3.0        | 3      | 41,400      | 839,203    |
| 12    | 中学生になってからの思い出を1つ取り上げ、そこで体験したことと感想を書く         | 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる               |             |             |                       |                     | イ           |       | ○        |               |      | ○       |         | 44.5        | 47.5       | 9.5         | 8.7        | 4      | 14,204      | 288,219    |
| 13    | 留学生との交流会で一緒にしたいことを1つ取り上げ、その理由を書く             | 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる               |             |             |                       |                     | イ           |       | ○        |               |      | ○       |         | 42.7        | 44.0       | 10.0        | 9.3        | 4      | 13,607      | 275,477    |
| 14    | 学校で普段行うことを1つ取り上げ、それについての説明を書く                | 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる               |             |             |                       |                     | イ           |       | ○        |               |      | ○       |         | 26.2        | 27.8       | 16.1        | 14.2       | 4      | 13,589      | 275,507    |

※「学習指導要領の領域」における「○」は、五つの領域別の目標に分類されない「知識及び技能」を示している。

※特に課題となる設問（基準）

：平均正答率70%未満の設問  
：無解答率が10%以上の設問

## 【話すこと】

### 公開問題別調査結果の概要

- 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用することに課題がある。  
【話すこと「やりとり」】（具体的な設問例 問題番号 15）
- 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことに課題がある。  
【話すこと「発表」】（具体的な設問例 問題番号 16、17、18）
- 社会的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を話すことに課題がある。  
【話すこと「発表」】（具体的な設問例 問題番号 19）

### 〈問題別集計結果〉（公開問題）

○以下の集計値は、4月24日から5月29日に実施した調査の結果を集計した値である。  
（「全国（国公立）＊」の値は、統計的に抽出され、英語「話すこと」を当日に実施した学校の生徒の結果を集計したもの。）

| 問題番号   | 問題の概要                                              | 出題の趣旨                                                                 | 学習指導要領の領域   |             |                   |                 |             | 評価の観点 |          |               | 問題形式 |         | 正答率(%)  |         | 無解答率(%)  |         | 問題の難易度 | 対象生徒数    |         |
|--------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------------|-----------------|-------------|-------|----------|---------------|------|---------|---------|---------|----------|---------|--------|----------|---------|
|        |                                                    |                                                                       | (1)<br>聞くこと | (2)<br>読むこと | (3)<br>話すこと「やり取り」 | (4)<br>話すこと「発表」 | (5)<br>書くこと | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式  | 短答式／口述式 | 記述式／口述式 | 千葉県（公立） | 全国（国公立）＊ | 千葉県（公立） |        | 全国（国公立）＊ | 千葉県（公立） |
| 15（1）  | 電話でのやり取りの中で、遊ぶ約束をしている留学生に明日の天気を伝える                 | 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる |             |             | ○※                |                 |             | ○     |          |               | ○    |         | 42.2    | 42.3    | 13.3     | 9.2     | 5      | 40,243   | 46,096  |
| 15（2）a | 電話でのやり取りの中で、遊ぶ約束をしている留学生からの質問を聞き、明日しようと思っていることを伝える | 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる |             |             | ○※                |                 |             | ○     |          |               | ○    |         | 32.6    | 33.5    | 16.4     | 12.0    | 4      | 22,695   | 25,779  |
| 15（2）b | 電話でのやり取りの中で、遊ぶ約束をしている留学生に自分の家に来てもらうように依頼する         | 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる |             |             | ○※                |                 |             | ○     |          |               | ○    |         | 31.7    | 32.1    | 19.7     | 13.4    | 4      | 17,548   | 20,317  |
| 16     | 留学生と一緒にしたいことを1つ取り上げ、その理由を話す                        | 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができるかどうかをみる               |             |             |                   | イ               |             | ○     |          |               | ○    |         | 51.7    | 53.5    | 15.3     | 11.3    | 4      | 13,231   | 15,252  |
| 17     | 自分の好きな人物を1人取り上げ、好きな理由を話す                           | 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができるかどうかをみる               |             |             |                   | イ               |             | ○     |          |               | ○    |         | 46.9    | 48.0    | 16.5     | 12.1    | 4      | 13,827   | 15,577  |
| 18     | 自分のまちを訪れるのにおすすめの季節を1つ取り上げ、その理由を話す                  | 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができるかどうかをみる               |             |             |                   | イ               |             | ○     |          |               | ○    |         | 19.8    | 21.5    | 17.6     | 13.5    | 5      | 13,185   | 15,267  |
| 19     | 学校生活をよりよくする方法に関して聞いたことについて、考えとその理由を話す              | 社会的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を話すことができるかどうかをみる                           |             |             |                   | ウ               |             | ○     |          |               | ○    |         | 22.2    | 25.8    | 24.0     | 17.0    | 5      | 40,243   | 46,096  |

※「学習指導要領の領域」における「○」は、五つの領域別の目標に分類されない「知識及び技能」を示している。

※特に課題となる設問（基準）

：平均正答率 70%未満の設問

：無解答率が 10%以上の設問

※太字かつ下線付きの箇所は、全国との差が 5 ポイント以上の設問を表す。

### 3 質問調査に関する結果（児童生徒、学校）

※ 学校質問・児童生徒質問の番号に〔 〕がついているものは、中学校・生徒への質問番号であり、〔 〕がついていないものは小学校・児童への質問番号である。

#### （１）学習指導要領の趣旨を踏まえた教育活動の取組状況

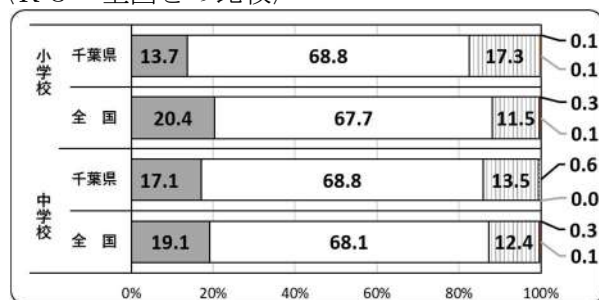
##### ①主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

- 「調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか」の質問に対する肯定的回答の割合は、昨年度と比較すると、小学校で2.6ポイント低く、中学校で0.6ポイント高い。【学校質問26〔26〕】
- 「調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか」の質問に対する肯定的回答の割合は、昨年度と比較すると、小学校で4.6ポイント、中学校で2.0ポイント低い。【学校質問27〔27〕】
- 「調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、授業において、児童〔生徒〕自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか」の質問に対する肯定的回答の割合は、昨年度と比較すると小学校で2.1ポイント、中学校で1.0ポイント低い。【学校質問33〔33〕】
- 「調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか」の質問に対する肯定的回答の割合は、昨年度と比較すると、小学校で2.3ポイント低く、中学校で0.5ポイント高い。【学校質問34〔34〕】

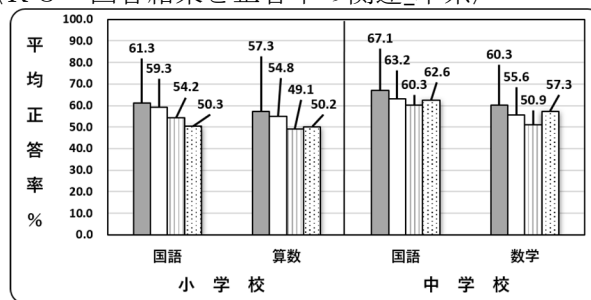
【学校質問26〔26〕】調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか



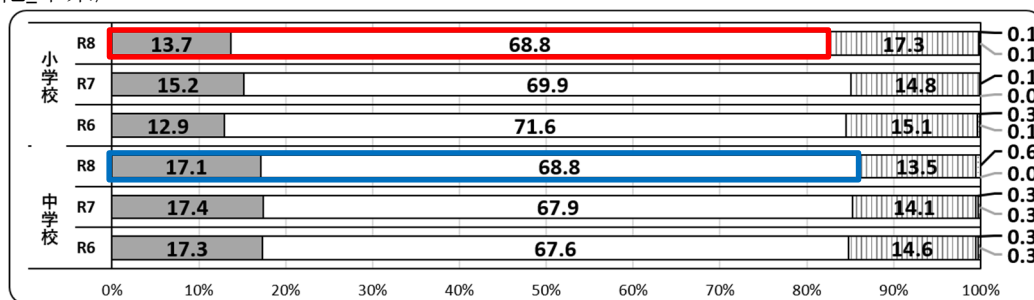
##### 〈R8 全国との比較〉



##### 〈R8 回答結果と正答率の関連\_本県〉



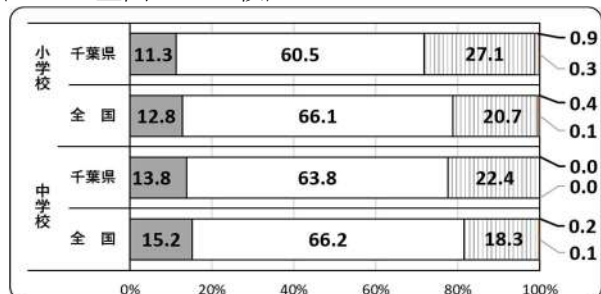
##### 〈経年変化\_本県〉



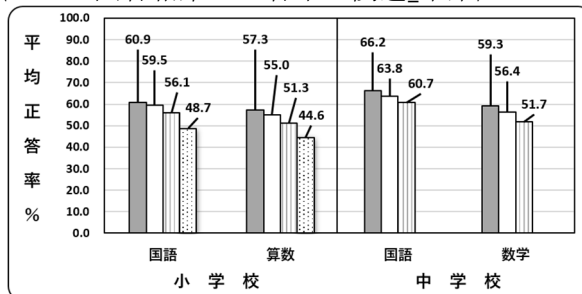
【学校質問 2 7〔2 7〕】調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか



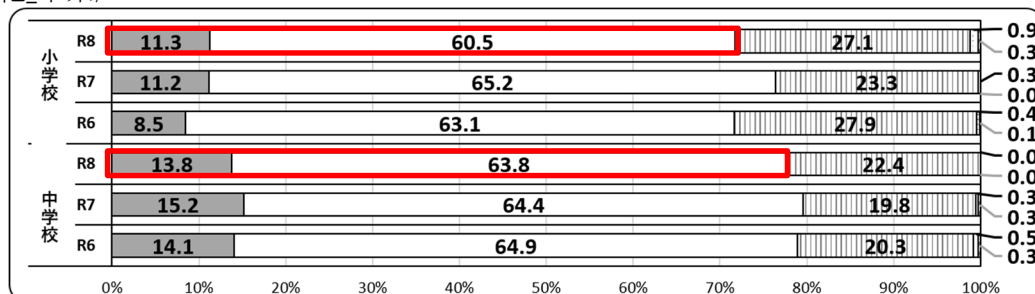
〈R 8 全国との比較〉



〈R 8 回答結果と正答率の関連\_本県〉



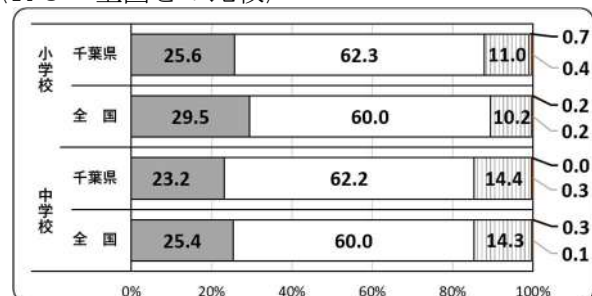
〈経年変化\_本県〉



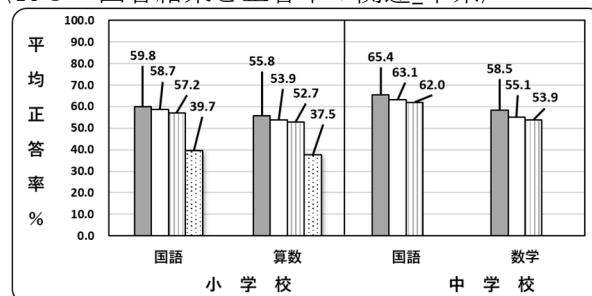
【学校質問 3 3〔3 3〕】調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、授業において、児童〔生徒〕自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか



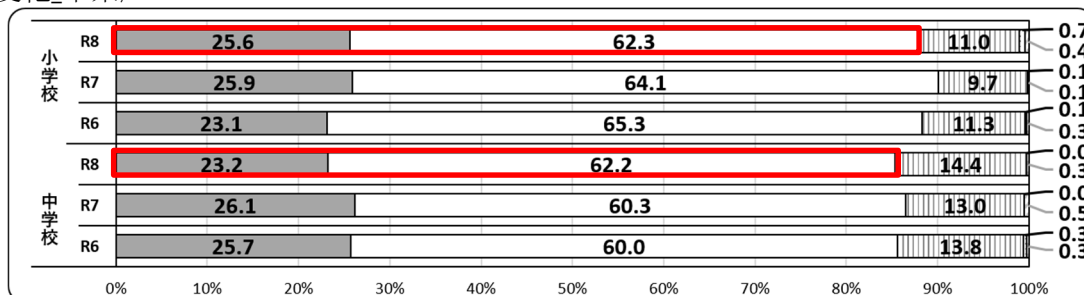
〈R 8 全国との比較〉



〈R 8 回答結果と正答率の関連\_本県〉



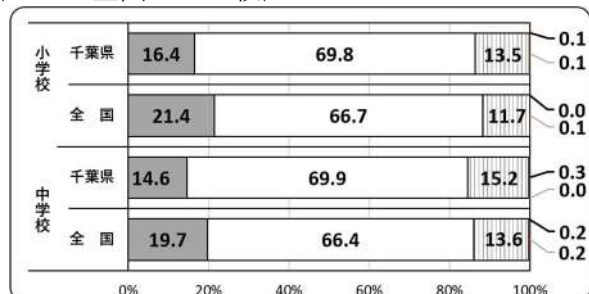
〈経年変化\_本県〉



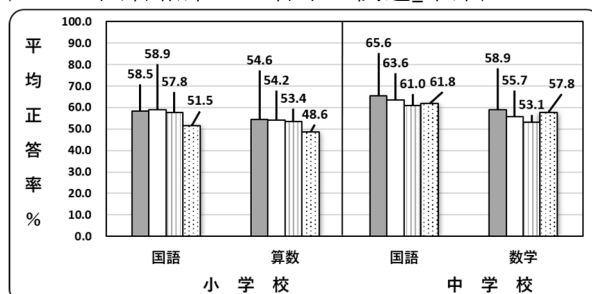
【学校質問34〔34〕】調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか



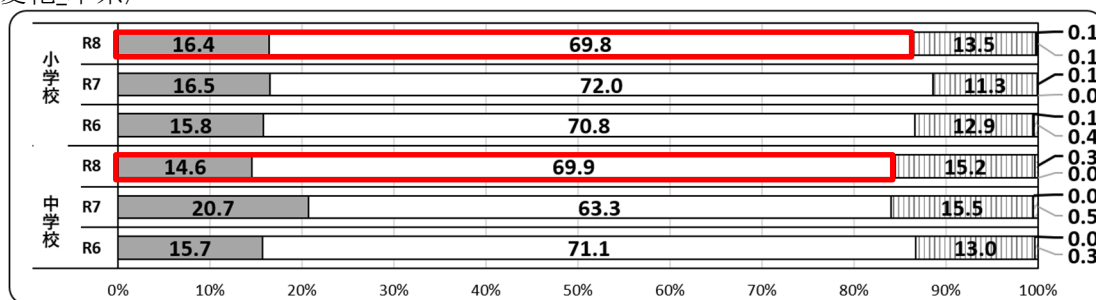
〈R8 全国との比較〉



〈R8 回答結果と正答率の関連\_本県〉



〈経年変化\_本県〉



## ②学びの主体的な調整

- 「調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業で、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか」の質問に対する肯定的回答の割合は、昨年度と比較すると、小学校で1.3ポイント、中学校で0.1ポイント高い。

【学校質問30〔30〕】

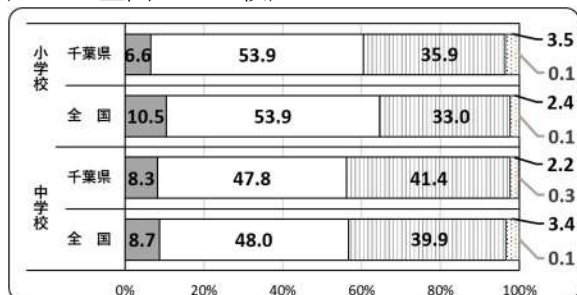
- 「調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、関連する既習事項を振り返り、知識を総合的に関連付ける学習活動を行いましたか」の質問に肯定的に回答した学校ほど、児童生徒の各教科の平均正答率が高い。

【学校質問35〔35〕】

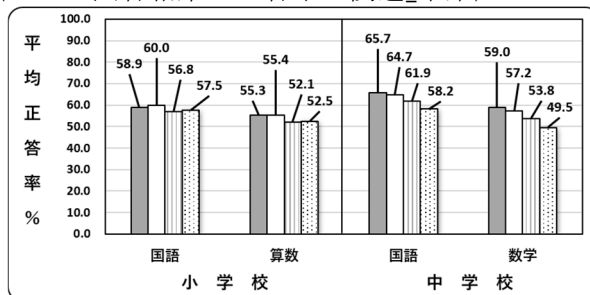
【学校質問30〔30〕】調査対象学年の児童〔生徒〕は、授業で、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか



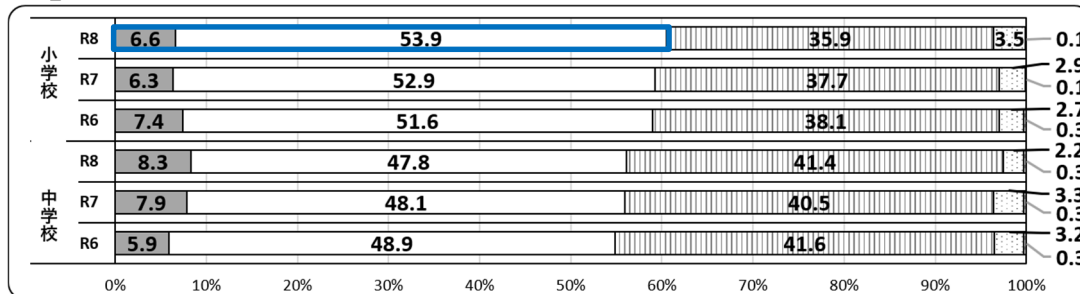
〈R8 全国との比較〉



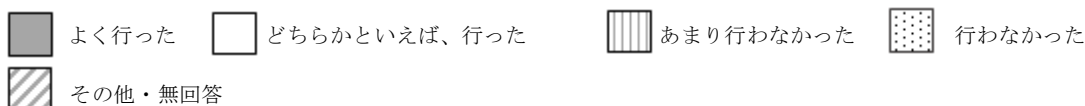
〈R8 回答結果と正答率の関連\_本県〉



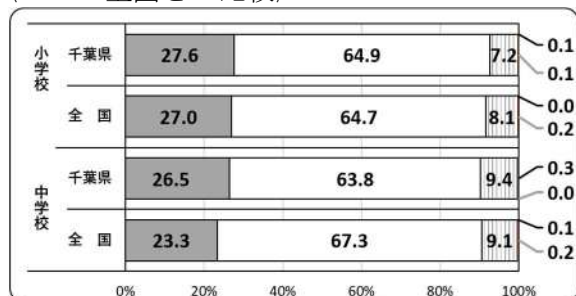
〈経年変化\_本県〉



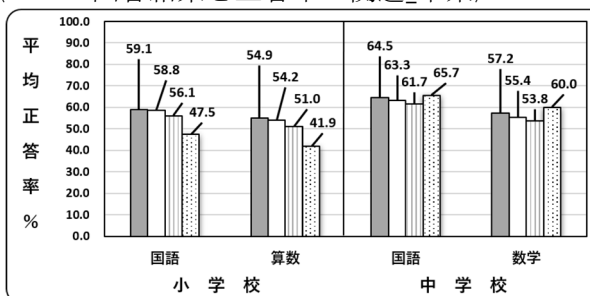
【学校質問35〔35〕】調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、関連する既習事項を振り返り、知識を総合的に関連付ける学習活動を行いましたか (新規)



〈R8 全国との比較〉



〈R8 回答結果と正答率の関連\_本県〉



〈R 8 回答結果と正答率の関連\_本県〉

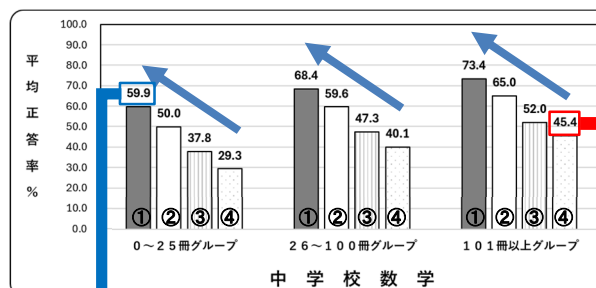
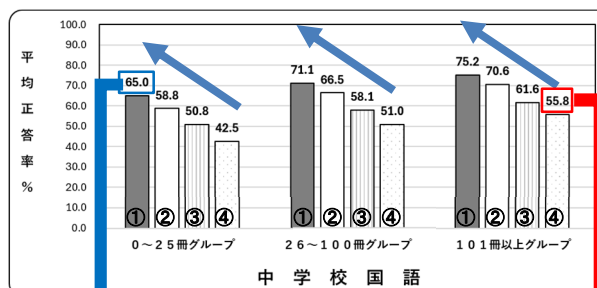
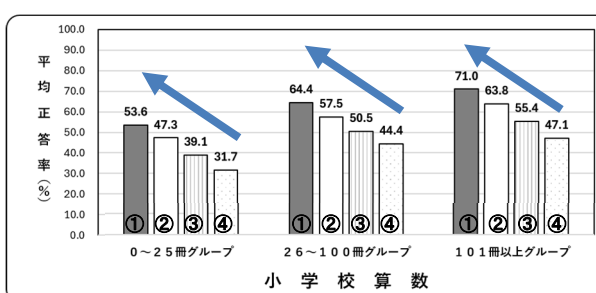
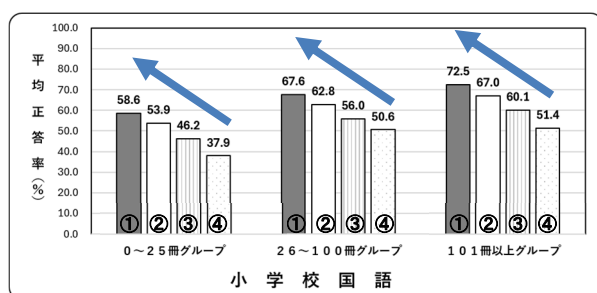
《三重クロス集計》 [本県のデータを県独自に分析]

【縦軸:平均正答率】×【横軸:家の蔵書数】×【グラフ:主体的・対話的で深い学び】

29[29] 家にある本の冊数  
【社会経済的背景】  
0～25 冊グループ  
26～100冊グループ  
101 冊以上グループ



39[39] 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか  
【主体的・対話的で深い学び】  
① 当てはまる  
② どちらかといえば、当てはまる  
③ どちらかといえば、当てはまらない  
④ 当てはまらない



家にある本の冊数が0～25冊だが、「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる」と回答した児童の平均正答率は65.0%。

家にある本の冊数が101冊以上だが、「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる」と回答しなかった児童の平均正答率は55.8%。

家にある本の冊数が0～25冊だが、「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる」と回答した児童の平均正答率は59.9%。

家にある本の冊数が101冊以上だが、「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる」と回答しなかった児童の平均正答率は45.4%。

<考察>

○全国的に「家庭の社会経済的背景(SES)」が高い、「主体的・対話的で深い学び」に取り組んだ児童生徒は、各教科の正答率が高い傾向が見られると報告されている。千葉県においても、SESのいずれの層においても、「主体的・対話的で深い学び」に取り組んだ児童生徒は、「確かな学力」を身に付ける傾向が見られる。

## (2) ICT を活用した学習状況

### ①ICT の活用状況等

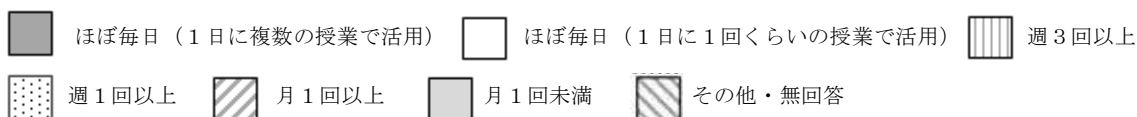
○「5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか」の質問に対し「ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）」「ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）」「週3回以上」と回答した割合は、全国と比較すると小学校で11.6ポイント、中学校で8.6ポイント低い。

【児童生徒質問35〔35〕】

○「調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか」の質問に対し「ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）」「ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）」「週3回以上」と回答した割合は、全国と比較すると、小学校で5.2ポイント、中学校で2.7ポイント低い。

【学校質問60〔68〕】

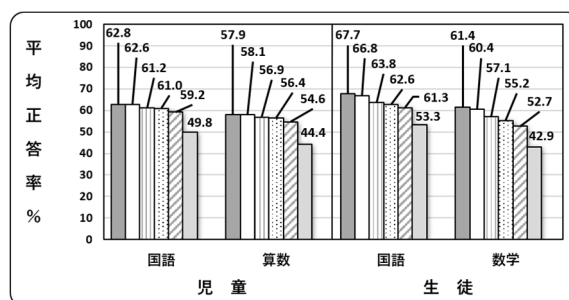
【児童生徒質問35〔35〕】5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



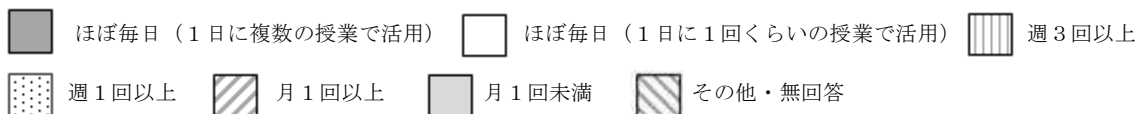
〈R8 全国との比較〉



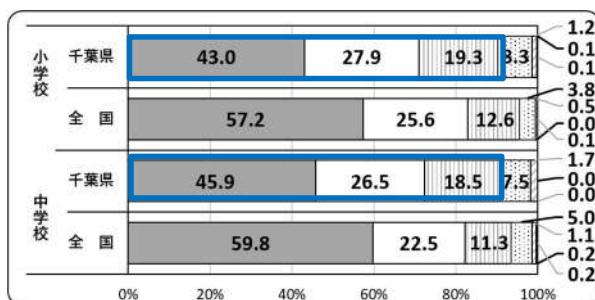
〈R8 回答結果と正答率の関連\_本県〉



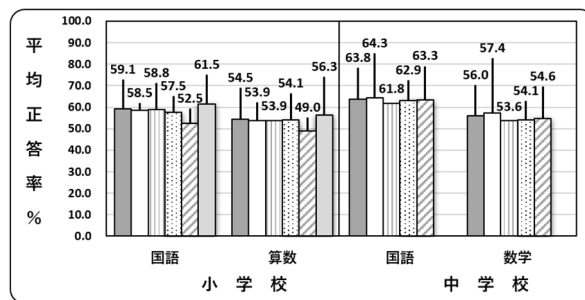
【学校質問60〔68〕】調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、児童〔生徒〕一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか



〈R8 全国との比較〉



〈R8 回答結果と正答率の関連\_本県〉



## ②ICT を活用した学習状況（場面ごとの使用頻度）

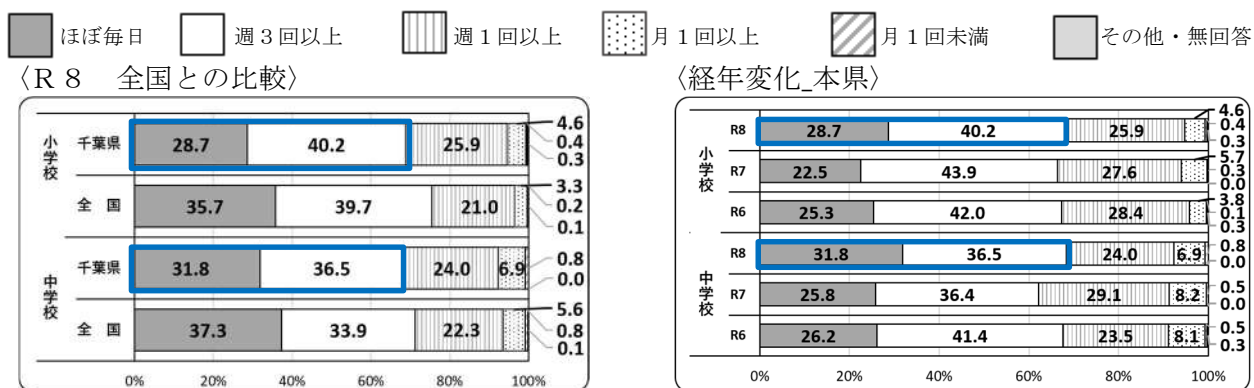
○「調査対象学年の児童〔生徒〕が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、児童〔生徒〕一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器をどの程度使用させていますか」の質問に対し「ほぼ毎日」「週 3 回以上」と回答した割合は、小学校は 68.9%、中学校は 68.3%である。  
【学校質問 6 1〔6 9〕】

○「調査対象学年の児童〔生徒〕が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器をどの程度使用させていますか」の質問に対し「ほぼ毎日」「週 3 回以上」と回答した割合は、昨年度と比較すると小学校で 1.8 ポイント低く、中学校で 1.5 ポイント高い。  
【学校質問 6 2〔7 0〕】

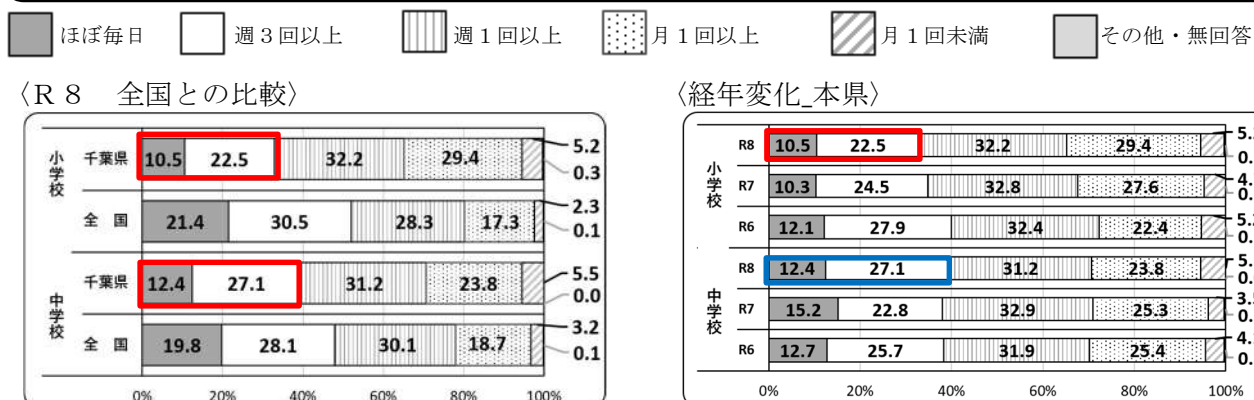
○「教職員と調査対象学年の児童〔生徒〕がやりとりする場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器をどの程度使用させていますか」の質問に対し「ほぼ毎日」「週 3 回以上」と回答した割合は、昨年度と比較すると小学校で 4.5 ポイント低く、中学校で 1.8 ポイント高い。  
【学校質問 6 3〔7 1〕】

○「調査対象学年の児童〔生徒〕同士がやりとりする場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器をどの程度使用させていますか」の質問に対し、「ほぼ毎日」「週 3 回以上」と回答した割合は、昨年度と比較すると小学校で 3.5 ポイント、中学校で 3.4 ポイント低い。  
【学校質問 6 4〔7 2〕】

【学校質問 6 1〔6 9〕】調査対象学年の児童〔生徒〕が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、児童〔生徒〕一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器をどの程度使用させていますか



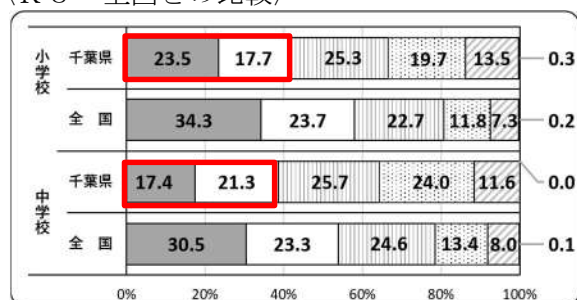
【学校質問 6 2〔7 0〕】調査対象学年の児童〔生徒〕が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器をどの程度使用させていますか



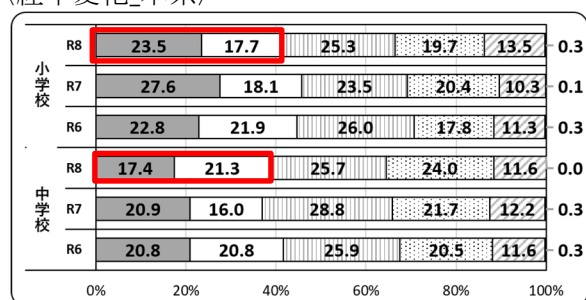
【学校質問 6 3〔7 1〕】教職員と調査対象学年の児童〔生徒〕がやりとりする場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器をどの程度使用させていますか

ほぼ毎日
  週 3 回以上
  週 1 回以上
  月 1 回以上
  月 1 回未満
  その他・無回答

〈R 8 全国との比較〉



〈経年変化\_本県〉



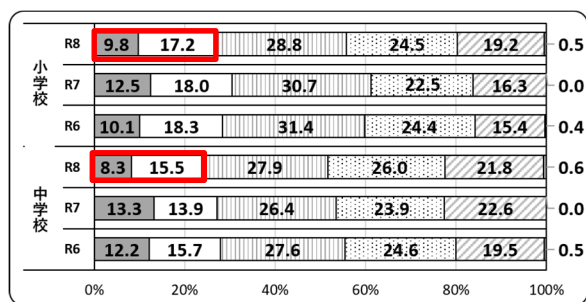
【学校質問 6 4〔7 2〕】調査対象学年の児童〔生徒〕同士がやりとりする場面では、児童〔生徒〕一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器をどの程度使用させていますか

ほぼ毎日
  週 3 回以上
  週 1 回以上
  月 1 回以上
  月 1 回未満
  その他・無回答

〈R 8 全国との比較〉



〈経年変化\_本県〉



〈場面ごとの使用頻度に関する比較\_本県〉

| 項目              | 内容                         | 「ほぼ毎日」「週 3 回以上」と回答した学校の割合 |
|-----------------|----------------------------|---------------------------|
| 【学校質問 6 1〔6 9〕】 | 児童〔生徒〕が自分で調べる場面            | 小学校：68.9%<br>中学校：68.3%    |
| 【学校質問 6 2〔7 0〕】 | 児童〔生徒〕が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面 | 小学校：33.0%<br>中学校：39.5%    |
| 【学校質問 6 3〔7 1〕】 | 教職員と児童〔生徒〕がやりとりする場面        | 小学校：41.2%<br>中学校：38.7%    |
| 【学校質問 6 4〔7 2〕】 | 児童〔生徒〕同士がやりとりする場面          | 小学校：27.0%<br>中学校：23.8%    |

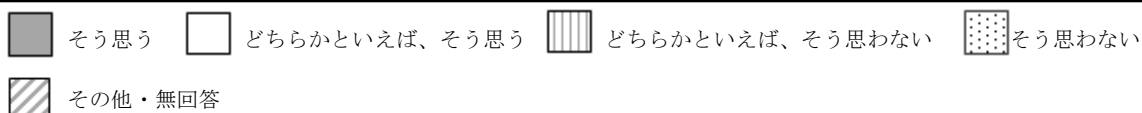
### ③ICT を活用した学習状況（ICT 活用能力）

○「あなたは自分が PC・タブレットなどの ICT 機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか」の質問に対する肯定的回答の割合が、全国と比較すると小学校で 1.3 ポイント、中学校で 3.1 ポイント低い。

【児童生徒質問 3 6－3〔3 6－3〕】

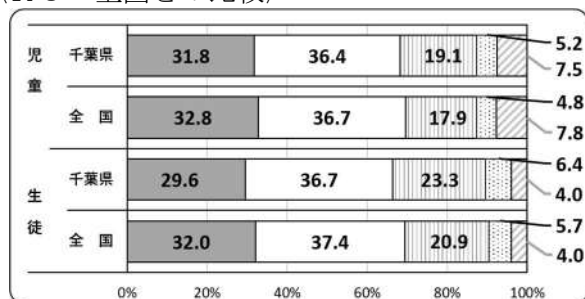
○「あなたは自分が PC・タブレットなどの ICT 機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか」の質問に対する肯定的回答の割合が、全国と比較すると小学校で 2.0 ポイント、中学校で 0.7 ポイント高い。

【児童生徒質問 3 6－4〔3 6－4〕】

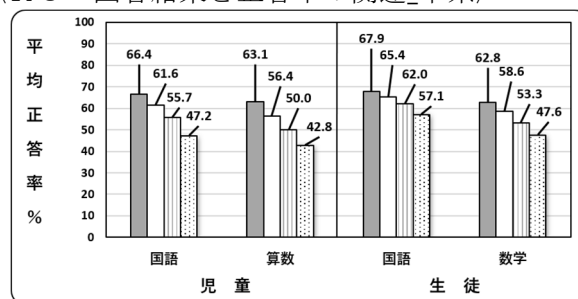


【児童生徒質問 3 6－3〔3 6－3〕】あなたは自分が PC・タブレットなどの ICT 機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか

〈R 8 全国との比較〉

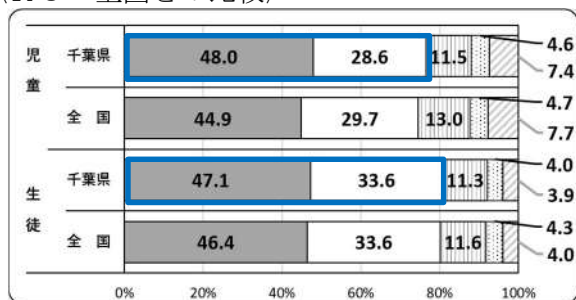


〈R 8 回答結果と正答率の関連\_本県〉

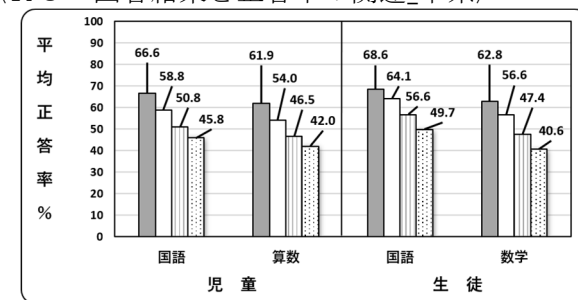


【児童生徒質問 3 6－4〔3 6－4〕】あなたは自分が PC・タブレットなどの ICT 機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか

〈R 8 全国との比較〉



〈R 8 回答結果と正答率の関連\_本県〉



#### ④ICT を活用した学習状況（ICT の活用を推進するための有効な取組）

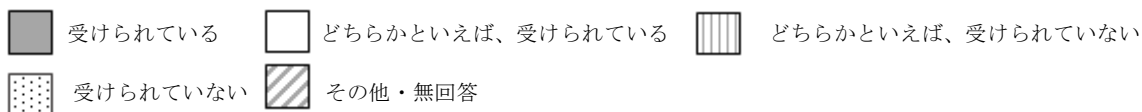
○「コンピュータなどの ICT 機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか」の質問に対する肯定的回答の割合は、小学校で 86.8%、中学校で 80.9% である。  
【学校質問 59〔67〕】

○「児童〔生徒〕一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、特別な支援を要する児童〔生徒〕に対する学習活動等の支援のような用途で、どの程度活用していますか」の質問に対し「ほぼ毎日」「週 3 回以上」と回答した割合は、昨年度と比較すると、小学校で 7.3 ポイント、中学校で 0.2 ポイント低い。  
【学校質問 70-3〔78-3〕】

○「児童〔生徒〕一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、外国人児童〔生徒〕に対する学習活動等の支援のような用途で、どの程度活用していますか」の質問に対し「ほぼ毎日」「週 3 回以上」と回答した割合は、昨年度と比較すると、小学校で 3.9 ポイント低く、中学校で 1.1 ポイント高い。  
【学校質問 70-4〔78-4〕】

○「児童〔生徒〕一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、児童生徒の心身の状況の把握のような用途で、どの程度活用していますか」の質問に対し「ほぼ毎日」「週 3 回以上」と回答した割合は、昨年度と比較すると、小学校で 4.7 ポイント、中学校で 0.6 ポイント低い。  
【学校質問 70-5〔78-5〕】

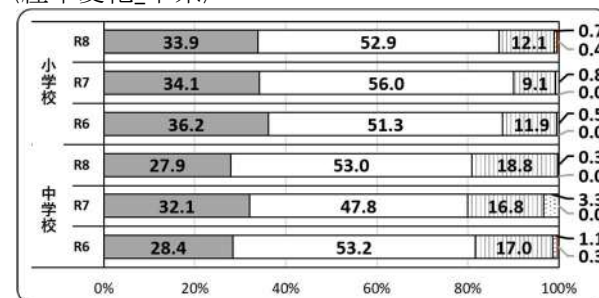
【学校質問 59〔67〕】コンピュータなどの ICT 機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか



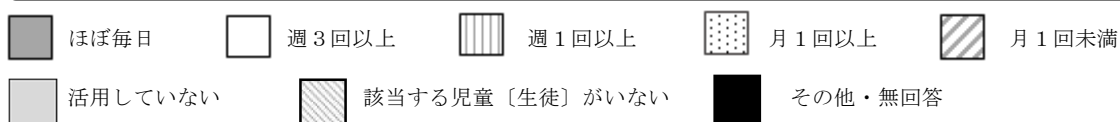
〈R8 全国との比較〉



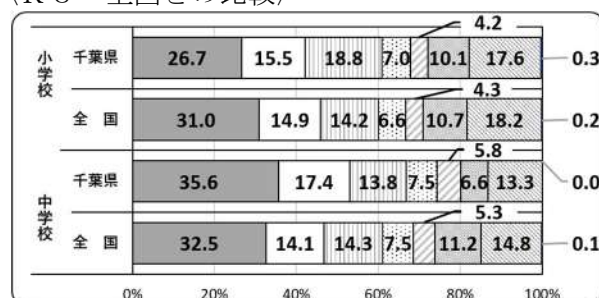
〈経年変化\_本県〉



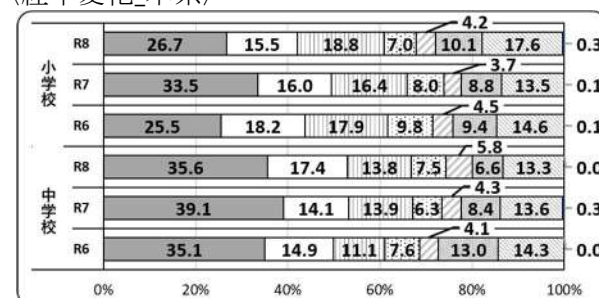
【学校質問 70-3〔78-3〕】児童〔生徒〕一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、特別な支援を要する児童〔生徒〕に対する学習活動等の支援のような用途で、どの程度活用していますか



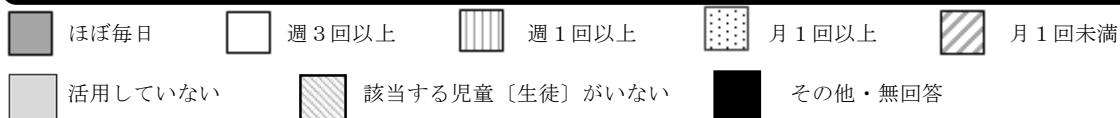
〈R8 全国との比較〉



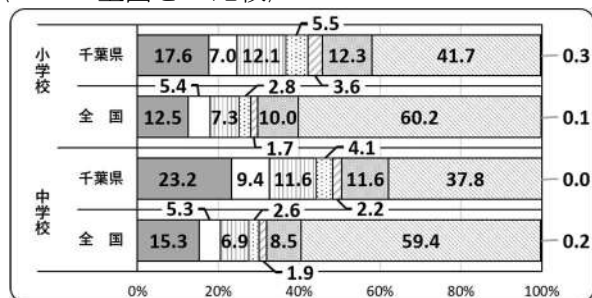
〈経年変化\_本県〉



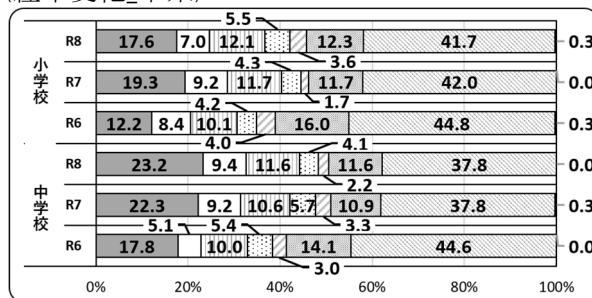
【学校質問 70-4〔78-4〕】児童〔生徒〕一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、外国人児童〔生徒〕に対する学習活動等の支援のような用途で、どの程度活用していますか



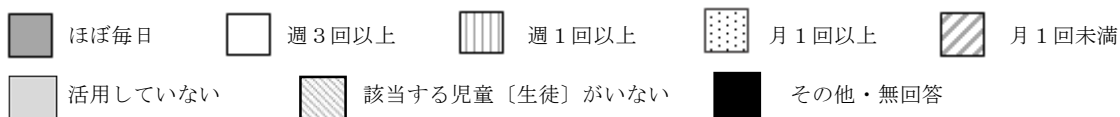
〈R 8 全国との比較〉



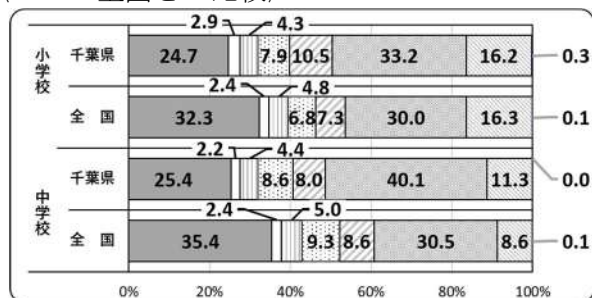
〈経年変化\_本県〉



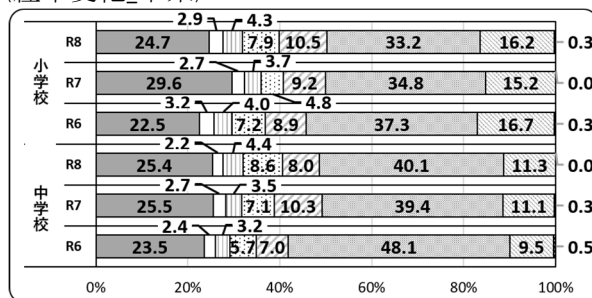
【学校質問 70-5〔78-5〕】児童〔生徒〕一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器について、児童〔生徒〕の心身の状況の把握のような用途で、どの程度活用していますか



〈R 8 全国との比較〉



〈経年変化\_本県〉



### (3) 教科に関する意識や学習活動の状況

#### ①各教科に対する興味・関心や授業の理解度

○「各教科（国語、算数〔数学〕、英語）の勉強は好きですか」の質問に対する肯定的回答の割合は、全国と比較すると、算数で2.4ポイント低く、中学校英語で2.1ポイント高い。その他の教科は、全国と同等である。

【児童生徒質問53〔53〕】【児童生徒質問61〔61〕】【児童生徒質問70〔70〕】

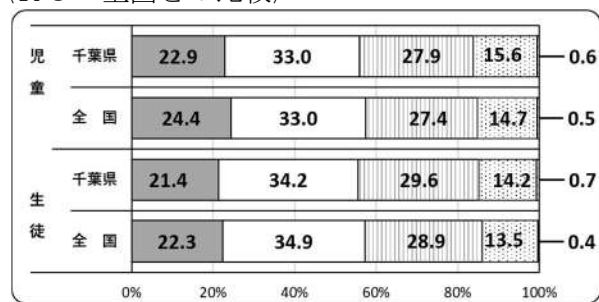
○「各教科（国語、算数〔数学〕、英語）の授業の内容はよく分かりますか」の質問に対する肯定的回答の割合は、全国と同等である。

【児童生徒質問54〔54〕】【児童生徒質問62〔62〕】【生徒質問〔71〕】

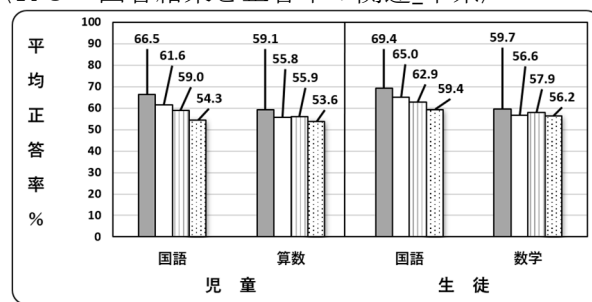


#### 【児童生徒質問53〔53〕】国語の勉強は好きですか

##### 〈R8 全国との比較〉

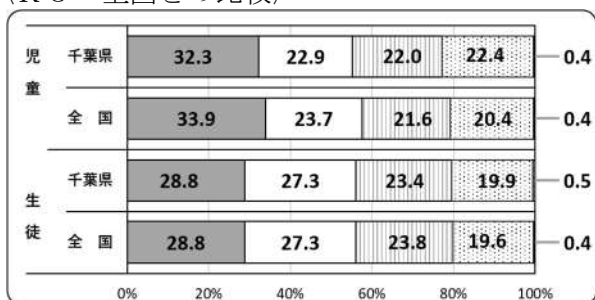


##### 〈R8 回答結果と正答率の関連\_本県〉

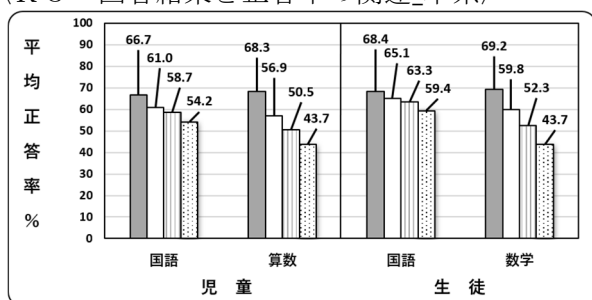


#### 【児童生徒質問61〔61〕】算数〔数学〕の勉強は好きですか

##### 〈R8 全国との比較〉

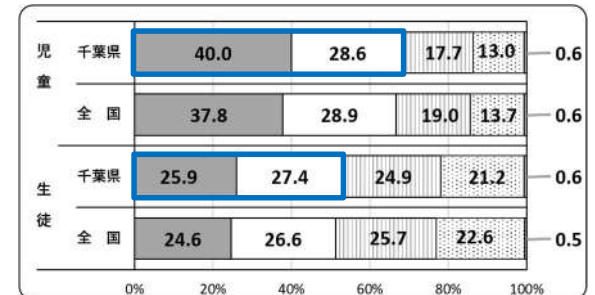


##### 〈R8 回答結果と正答率の関連\_本県〉

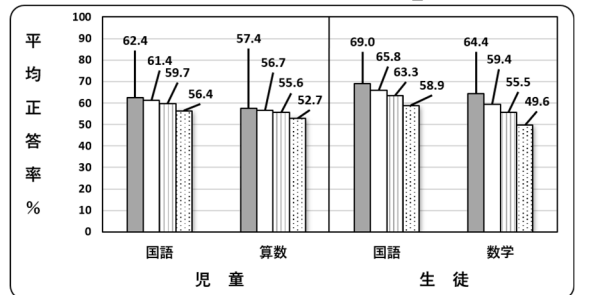


#### 【児童生徒質問70〔70〕】英語の勉強は好きですか

##### 〈R8 全国との比較〉



##### 〈R8 回答結果と正答率の関連\_本県〉

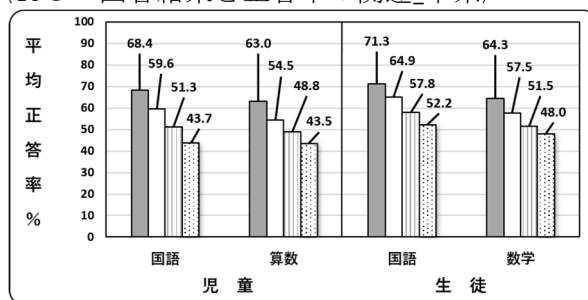


【児童生徒質問 5 4〔5 4）】国語の授業の内容はよく分かりますか

＜R 8 全国との比較＞

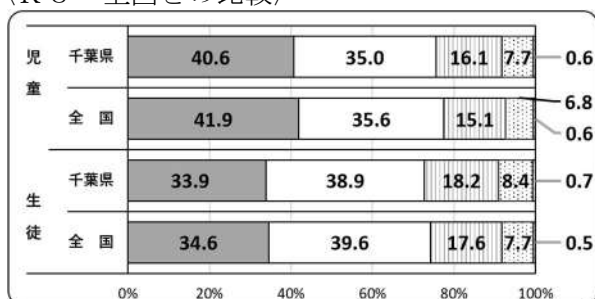


＜R 8 回答結果と正答率の関連\_本県＞

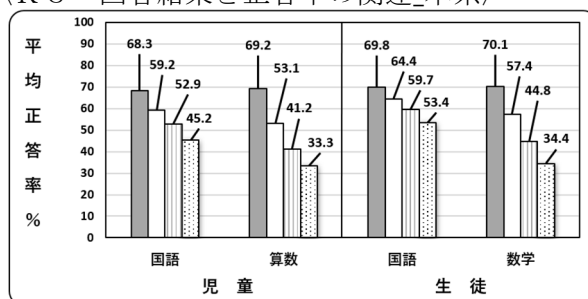


【児童生徒質問 6 2〔6 2）】算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか

＜R 8 全国との比較＞

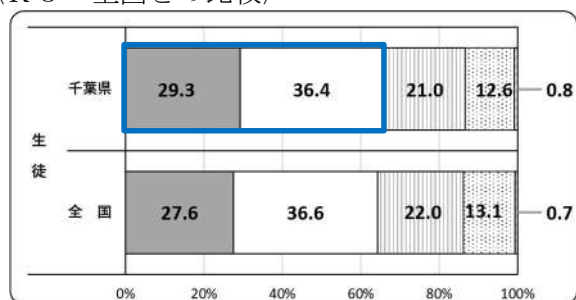


＜R 8 回答結果と正答率の関連\_本県＞

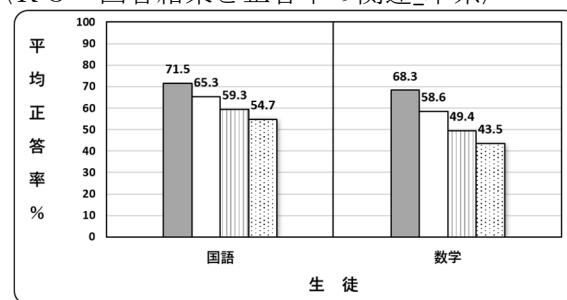


【生徒質問〔7 1）】英語の授業の内容はよく分かりますか

＜R 8 全国との比較＞



＜R 8 回答結果と正答率の関連\_本県＞



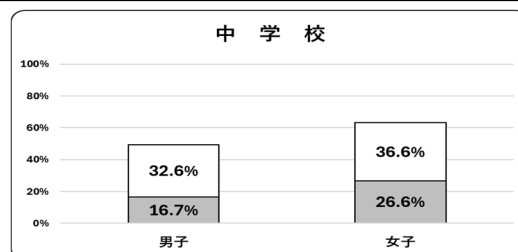
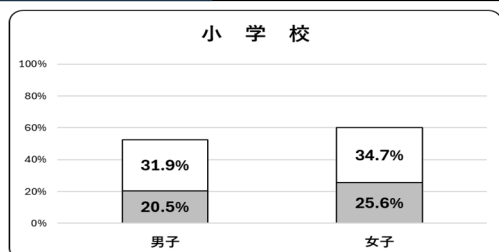
②男女差

○各教科の「授業の内容はよく分かる」「勉強は好き」と回答した割合は、国語では、女子が男子を上回り、算数〔数学〕については、男子が女子を上回った。英語については、ほぼ同等である。

■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる

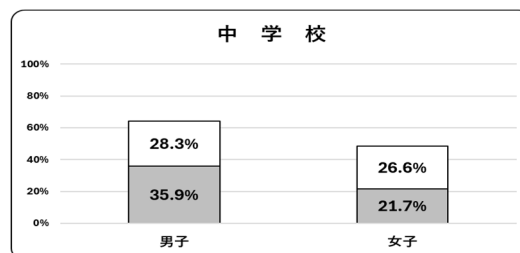
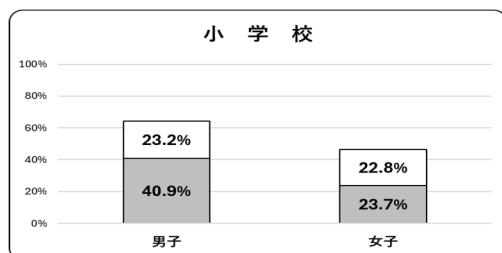
児童生徒質問  
5 3〔5 3）

国語の勉強は好きですか



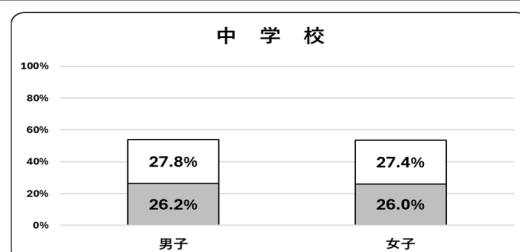
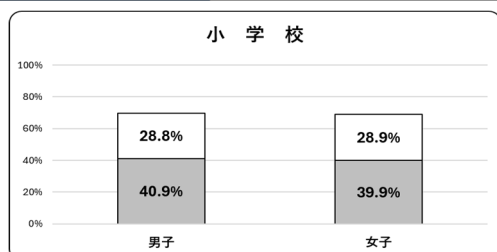
児童生徒質問  
61〔61〕

算数〔数学〕の勉強は好きですか



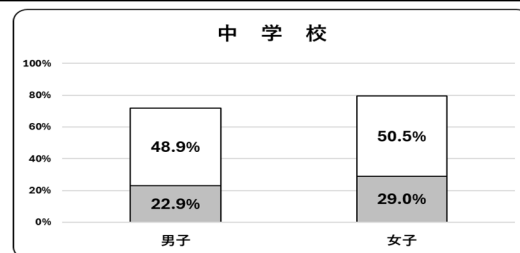
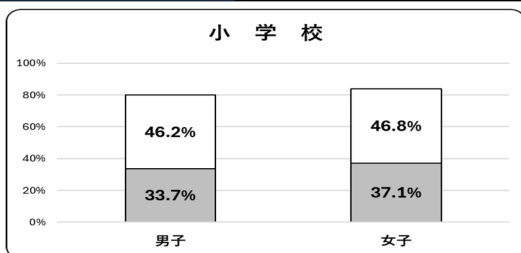
児童生徒質問  
70〔70〕

英語の勉強は好きですか



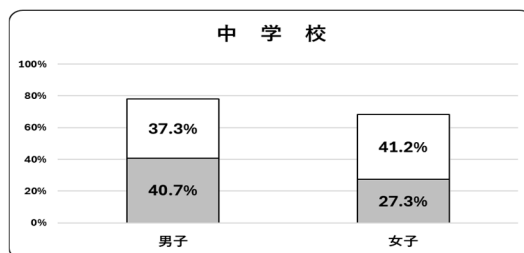
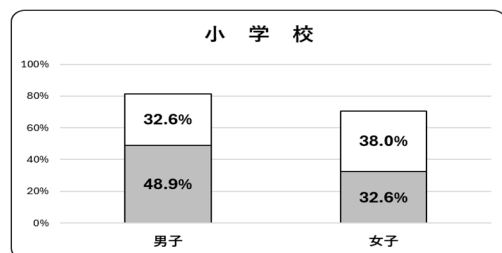
児童生徒質問  
54〔54〕

国語の授業の内容はよく分かりますか



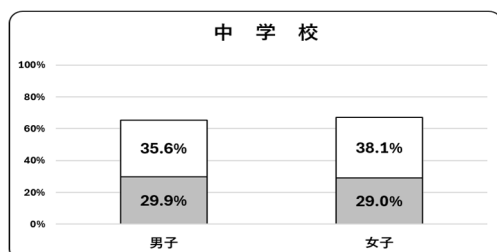
児童生徒質問  
62〔62〕

算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか



生徒質問  
〔71〕

英語の授業の内容はよく分かりますか



### ③外国語における言語活動の状況

○聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていましたか

【学校質問〔60〕】【生徒質問〔78〕】

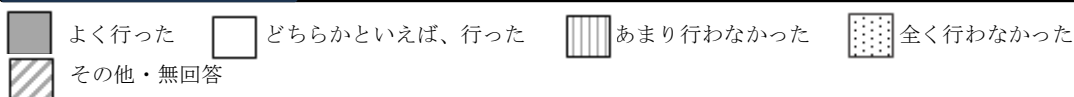
○聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていましたか

【学校質問〔61〕】【生徒質問〔79〕】

中学校の英語の授業について、学校の言語活動の指導状況に関し、肯定的な回答をした中学校の割合は69.6%、肯定的な回答をした生徒の割合は80.6%である。

学校質問  
〔60〕～〔61〕

調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか



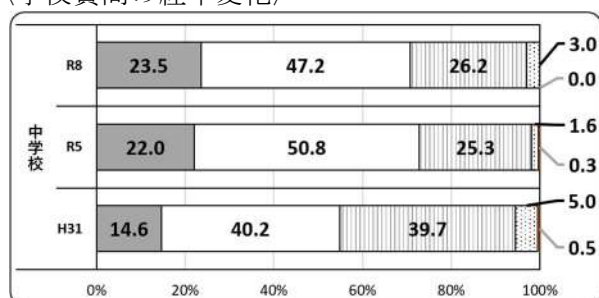
生徒質問  
〔78〕～〔79〕

聞いたり読んだりしたことについて、以下のような活動が行われていましたか

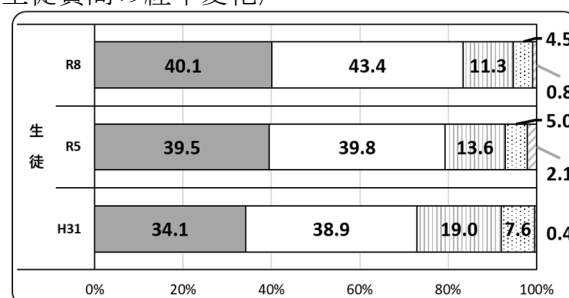


【学校質問〔60〕】【生徒質問〔78〕】聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていましたか

〈学校質問の経年変化〉

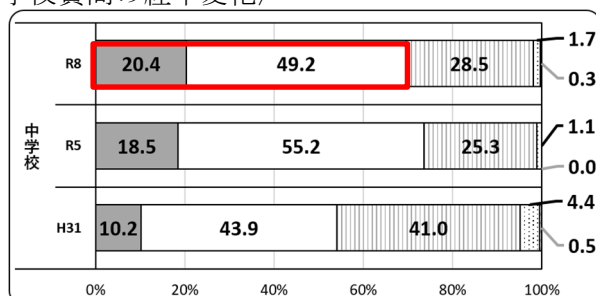


〈生徒質問の経年変化〉

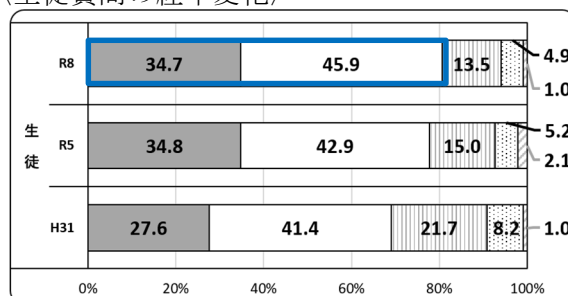


【学校質問〔61〕】【生徒質問〔79〕】聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていましたか

〈学校質問の経年変化〉



〈生徒質問の経年変化〉



#### (4) 授業外（学校外）での学習や生活の状況

##### ①授業外の学習状況

○「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）」

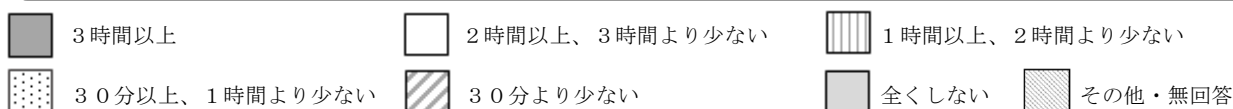
【児童生徒質問23〔23〕】

○「土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）」

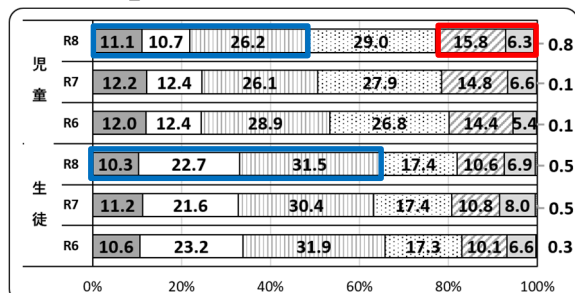
【児童生徒質問25〔25〕】

上記2つの質問への回答において、回答結果と正答率の関連をみると、学校の授業時間以外における学習時間が長いと回答した児童生徒ほど各教科の平均正答率が高い。また、小学校では、平日・休日ともに1時間以上学習する児童が減少傾向にあり、中学校では、休日に1時間以上学習する生徒が減少傾向にある。

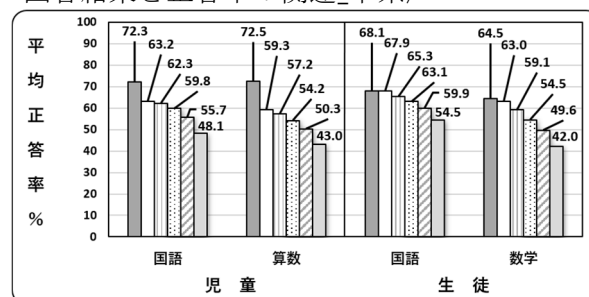
【児童生徒質問23〔23〕】学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



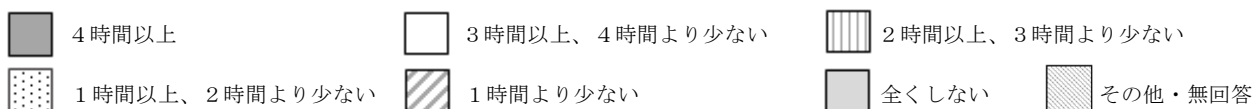
〈経年変化\_本県〉



〈R 8 回答結果と正答率の関連\_本県〉



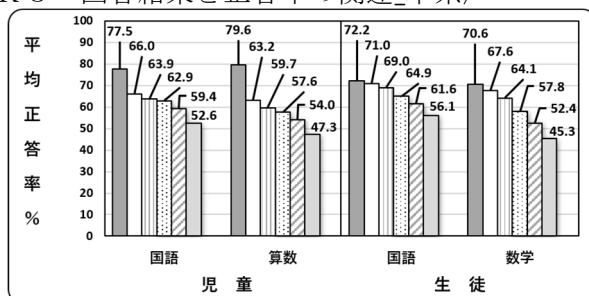
【児童生徒質問25〔25〕】土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



〈経年変化\_本県〉



〈R 8 回答結果と正答率の関連\_本県〉



## ②学力層別学習時間

☆学力層別学習時間 [本県のデータを県独自に分析]

- ・学力層 ①正答率 80%以上 ②65%以上 80%未満 ③50%以上 65%未満 ④50%未満
- ・学習時間 平日：【児童生徒質問 2 3 [ 2 3 ]】 休日：【児童生徒質問 2 5 [ 2 5 ]】

### <考察>

○正答率が50%未満の児童生徒のうち、約 2 割～3 割の児童生徒は、平日の勉強時間が30分より少ない、または、全く勉強していない。



- ★学習意欲を高めることが必要
  - ★学習の計画の立て方や学び方の指導
- 学びの主体的な調整

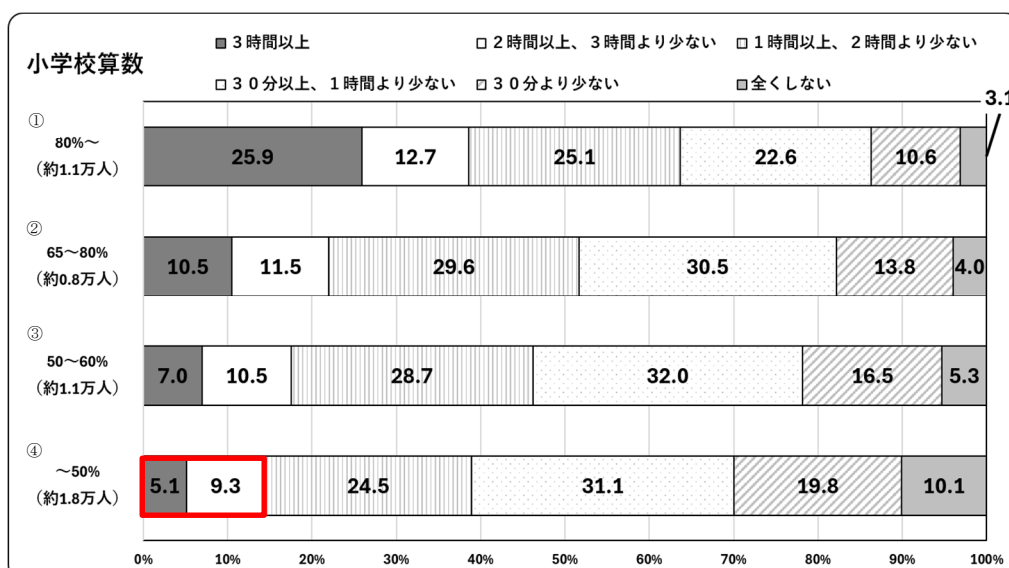
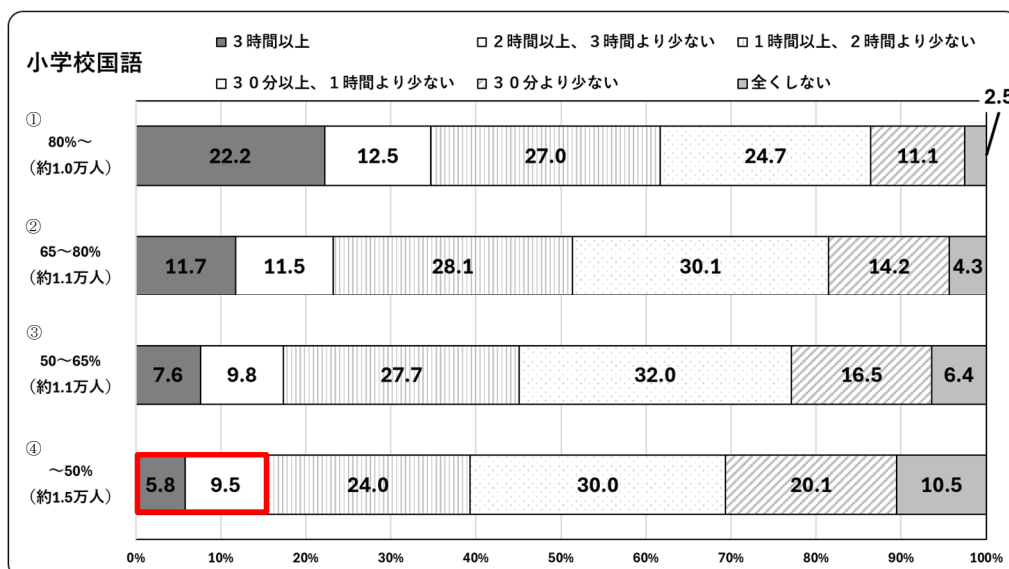
○正答率が50%未満の児童生徒のうち、休日2時間以上勉強している児童生徒が、約 2 割～3 割いる。

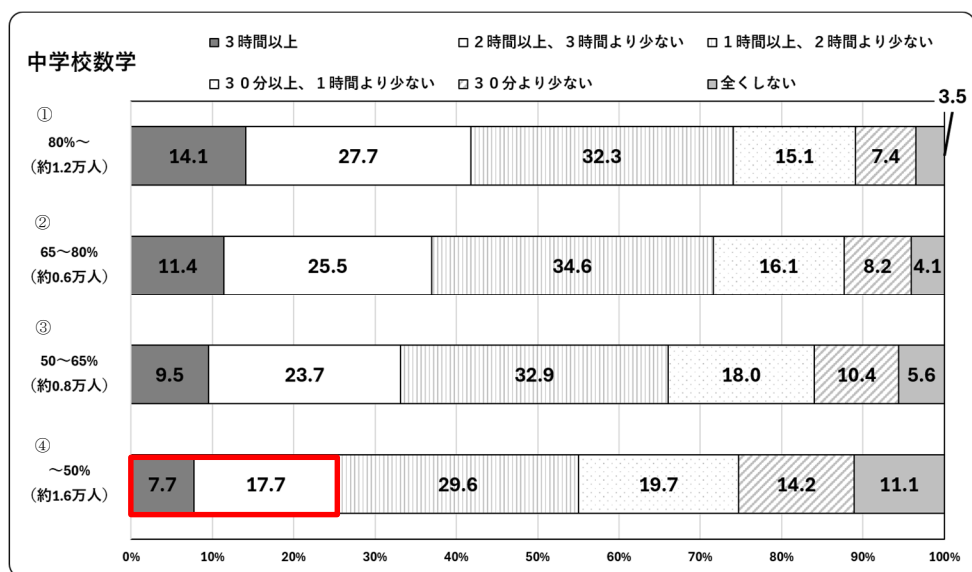
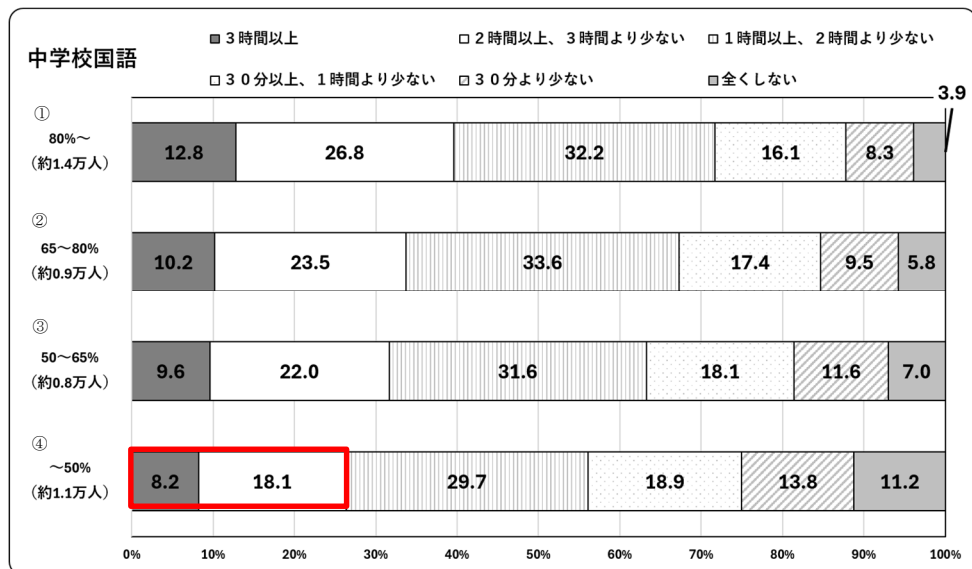


学習の成果が出やすいように

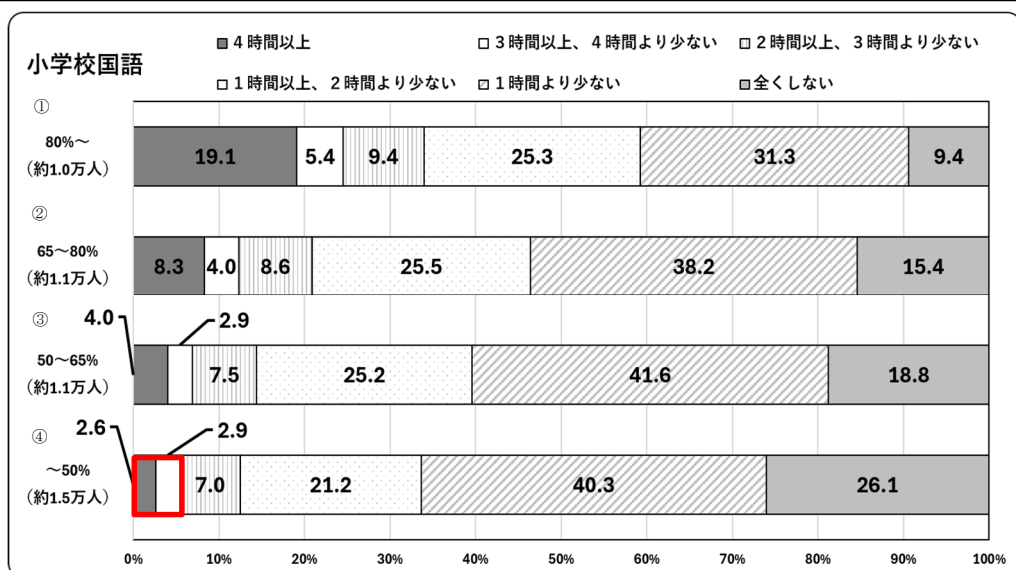
- ★学習の仕方、宿題(課題)の出し方に問題はないかの確認が必要
  - ★家庭での学習の仕方の指導
- 個別最適な学びの調整

## 学力（教科正答率）層別 児童生徒の平日の学習時間

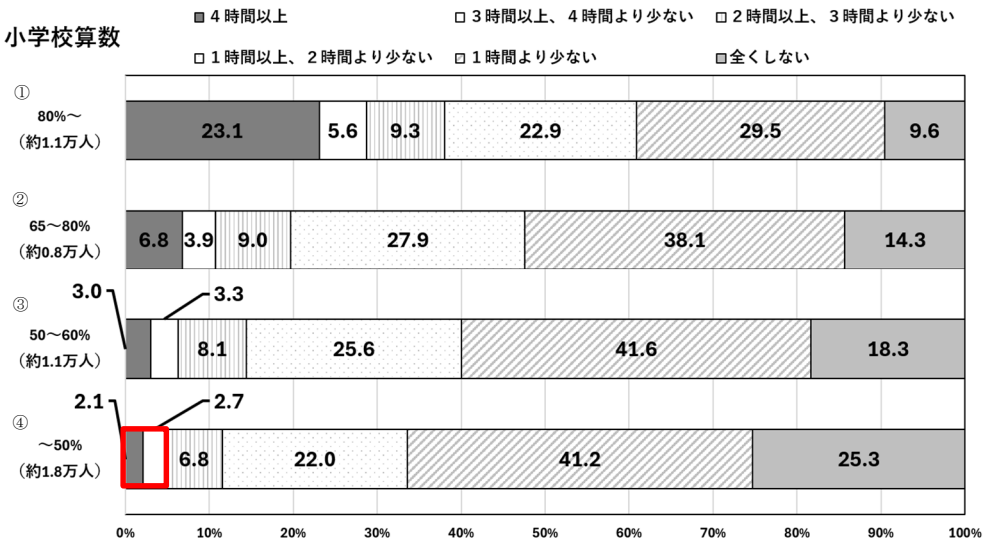




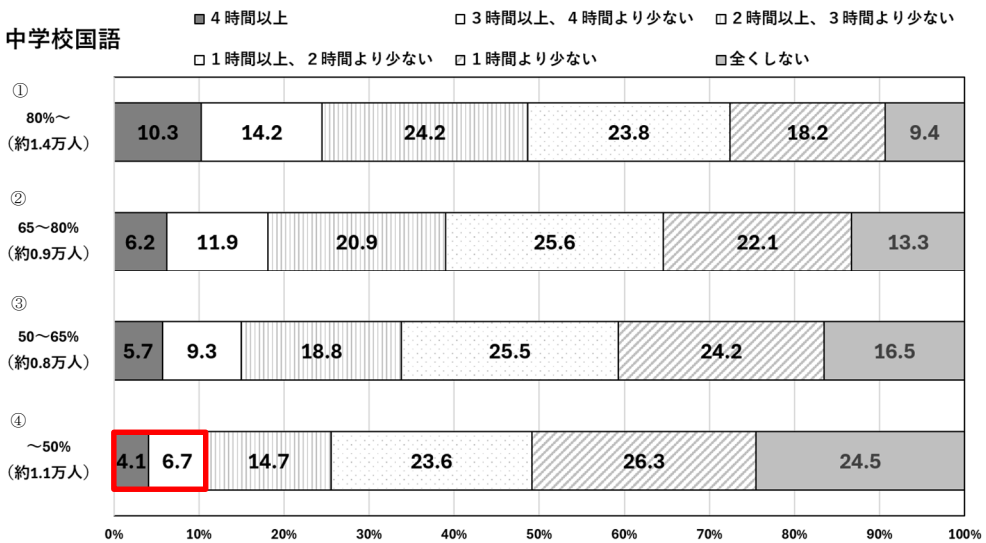
## 学力（教科正答率）層別 児童生徒の休日の学習時間



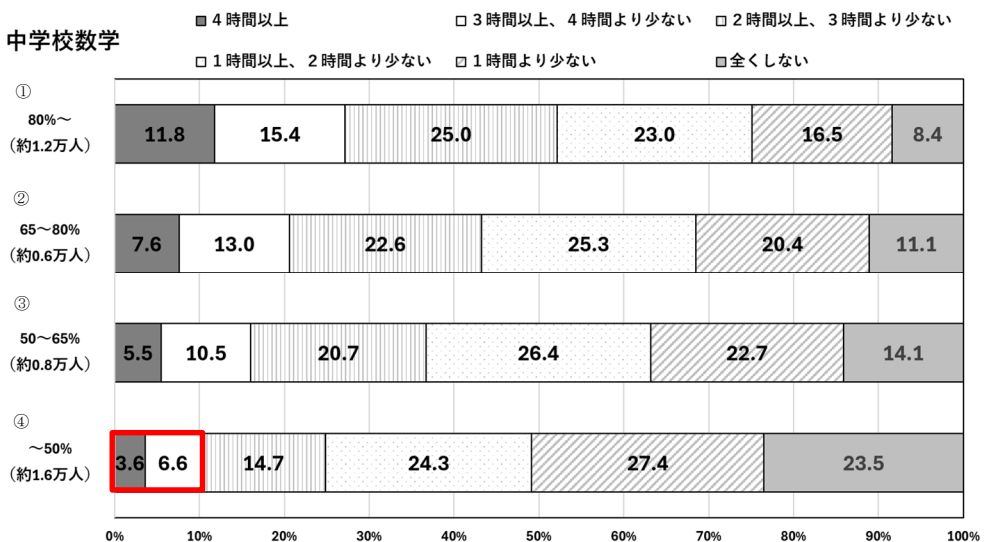
### 小学校算数



### 中学校国語



### 中学校数学



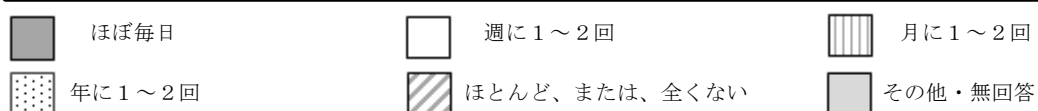
### ③授業外（学校外）での学習環境

○「学校の勉強のことについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか」の質問に対し「ほぼ毎日」「週に1～2回」と回答した児童生徒の割合は、小学校で75.0%、中学校で72.9%である。また、その頻度が多い児童生徒ほど、各教科の平均正答率が高い傾向が見られる。

【児童生徒質問6〔6〕】

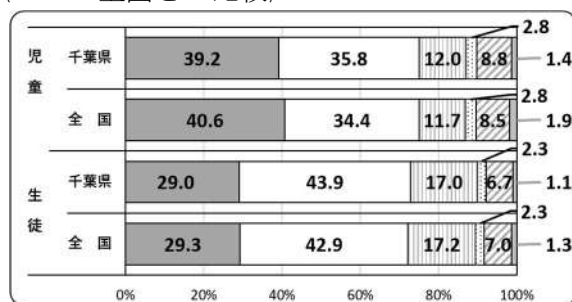
○「学校での悩みについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか」の質問に対し「ほぼ毎日」「週に1～2回」と回答した児童生徒は、小学校で32.6%、中学校で35.9%である。

【児童生徒質問7〔7〕】

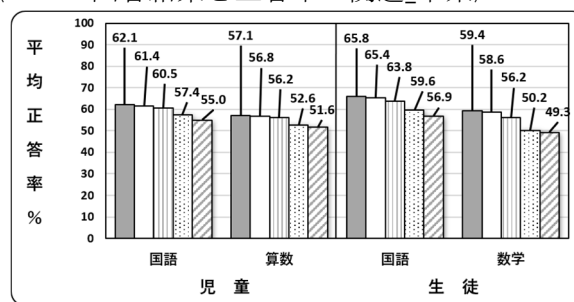


【児童生徒質問6〔6〕】学校の勉強のことについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか (新規)

〈R 8 全国との比較〉

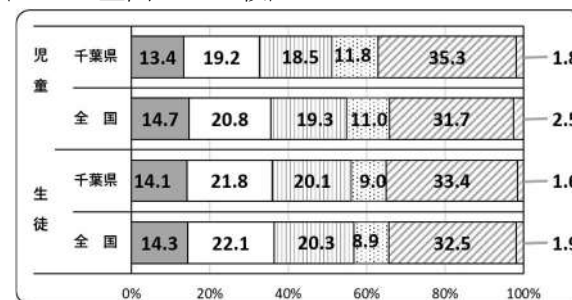


〈R 8 回答結果と正答率の関連\_本県〉

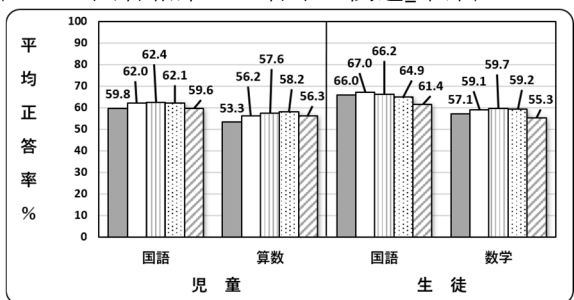


【児童生徒質問7〔7〕】学校での悩みについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか (新規)

〈R 8 全国との比較〉



〈R 8 回答結果と正答率の関連\_本県〉

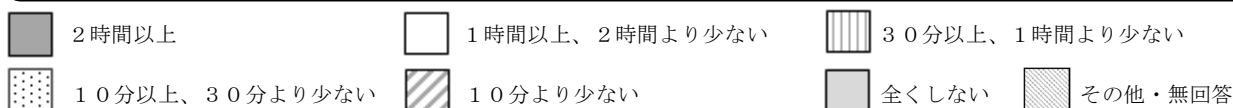


#### ④授業外（学校外）での読書の状況

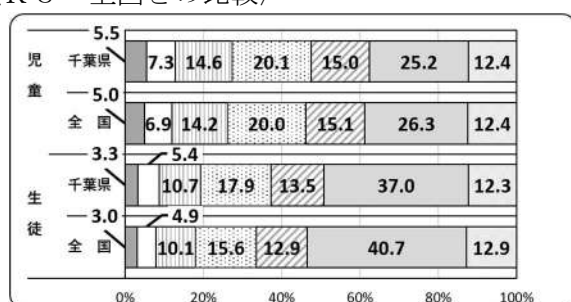
- 「学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）」の質問に対し「2時間以上」「1時間以上、2時間より少ない」「30分以上、1時間より少ない」と回答した児童は27.4%、また、生徒は19.4%である。

【児童生徒質問26〔26〕】

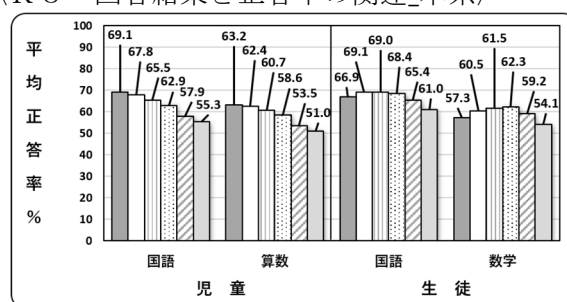
【児童生徒質問26〔26〕】学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）（新規）



〈R8 全国との比較〉



〈R8 回答結果と正答率の関連\_本県〉



#### ⑤地域や社会にかかわる活動

- 「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか」の質問に対し肯定的に回答した児童は78.7%、生徒は71.3%だが、経年変化で見ると、肯定的に回答する児童生徒の割合は減少傾向にある。

【児童生徒質問33〔33〕】

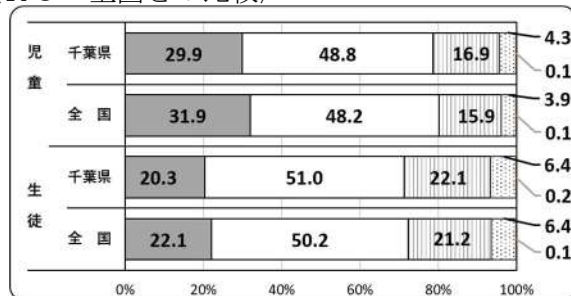
- 「コミュニティ・スクールの仕組みや地域学校協働活動等の取組を活用して、学校の運営や教育活動に関し、児童〔生徒〕が意見を表明することが出来る取組を行いましたか」の質問に対する肯定的回答の割合は、全国と比較すると、小学校で5.2ポイント、中学校で6.4ポイント低い。

【学校質問78〔86〕】

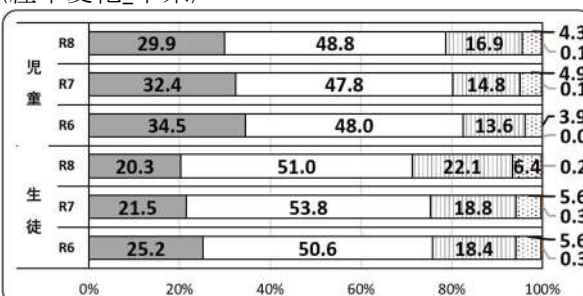
【児童生徒質問33〔33〕】地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか



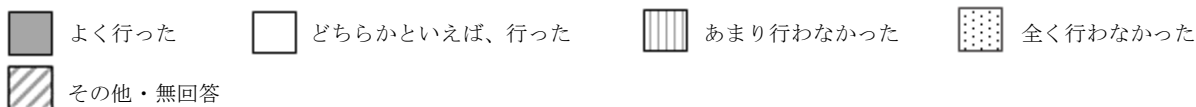
〈R8 全国との比較〉



〈経年変化\_本県〉



【学校質問 78〔86〕】コミュニティ・スクールの仕組みや地域学校協働活動等の取組を活用して、学校の運営や教育活動に関し、児童〔生徒〕が意見を表明することが出来る取組を行いましたか (新規)

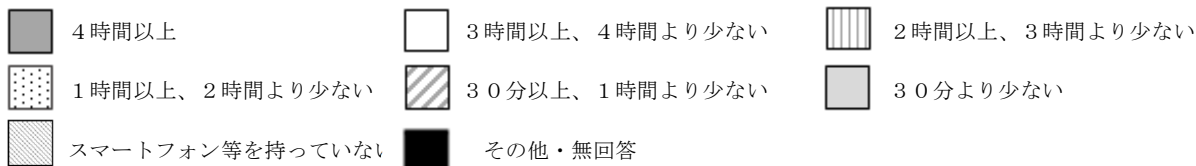


〈R 8 全国との比較〉



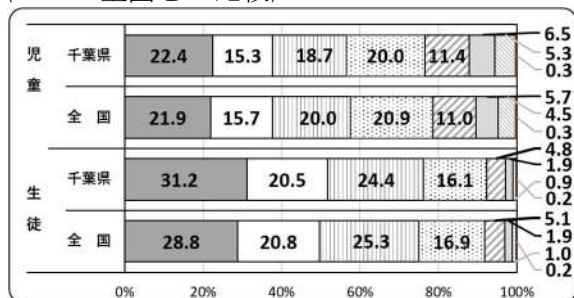
## ⑥SNS や動画視聴の長さで学力の関係

○「普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）で SNS や動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間を除く）」の質問に対し SNS や動画視聴等の利用時間が長い児童生徒ほど、各教科の平均正答率が低い傾向が見られる。 【児童生徒質問 4〔4〕】

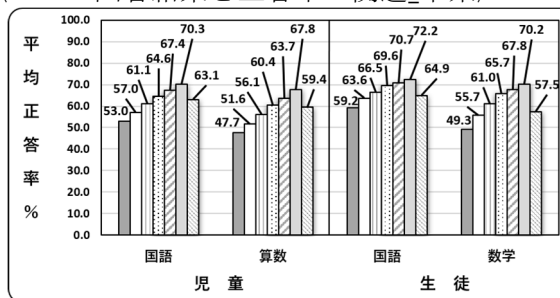


【児童生徒質問 4〔4〕】普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）で SNS や動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間を除く）

〈R 8 全国との比較〉



〈R 8 回答結果と正答率の関連\_本県〉

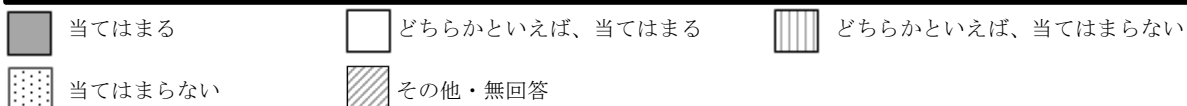


## (5) 児童生徒の自己有用感、幸福感等に関する状況

○「自分には、よいところがあると思いますか」の質問に対する肯定的回答の割合は、昨年度と比較すると、小学校で1.6ポイント、中学校で3.4ポイント低い。【児童生徒質問8〔8〕】

○「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」の質問に対する肯定的回答の割合は、昨年度と比較すると、小学校で0.9ポイント、中学校で2.0ポイント低い。

【児童生徒質問9〔9〕】

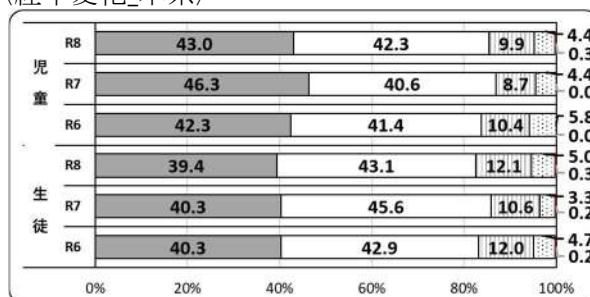


### 【児童生徒質問8〔8〕】自分には、よいところがあると思いますか

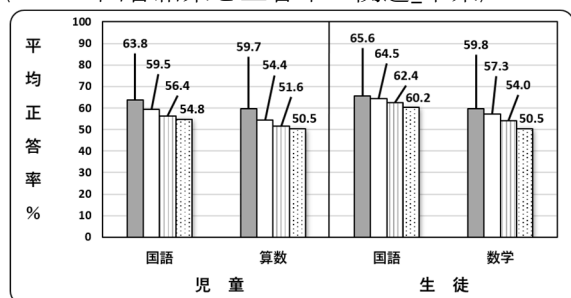
#### 〈R 8 全国との比較〉



#### 〈経年変化\_本県〉

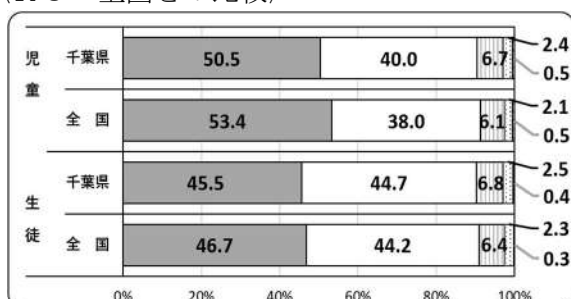


#### 〈R 8 回答結果と正答率の関連\_本県〉

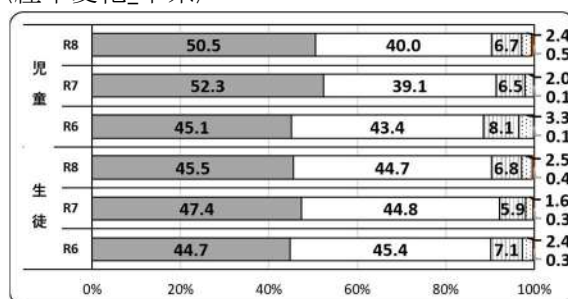


### 【児童生徒質問9〔9〕】先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか

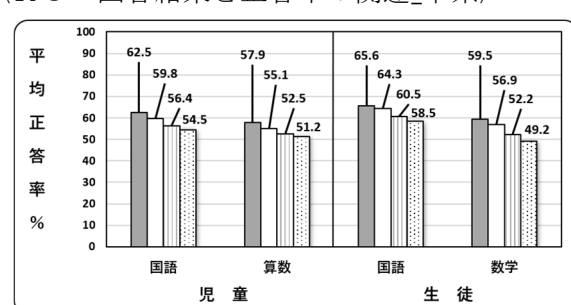
#### 〈R 8 全国との比較〉



#### 〈経年変化\_本県〉



#### 〈R 8 回答結果と正答率の関連\_本県〉



## (6) 調査結果の活用状況

○「令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか」の質問に対する肯定的回答の割合は、昨年度と比較すると、小学校で0.7ポイント高く、中学校で1.1ポイント低い。

【学校質問84〔92〕】

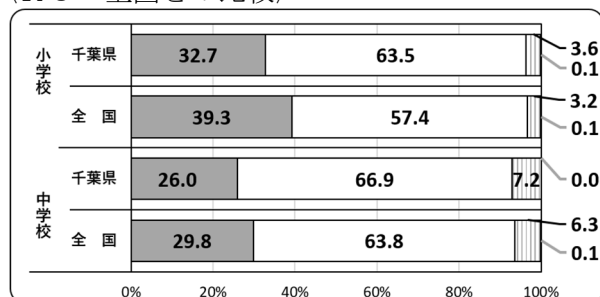
○「令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む）」の質問に対する肯定的回答の割合は、昨年度と比較すると、小学校で0.2ポイント低く、中学校で2.9ポイント高い。

【学校質問85〔93〕】

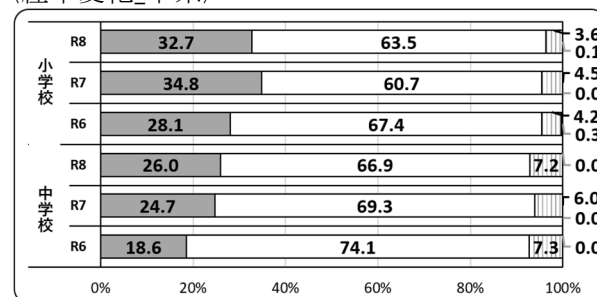


【学校質問84〔92〕】令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

〈R8 全国との比較〉

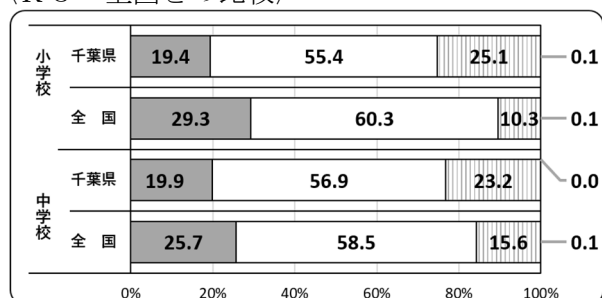


〈経年変化\_本県〉

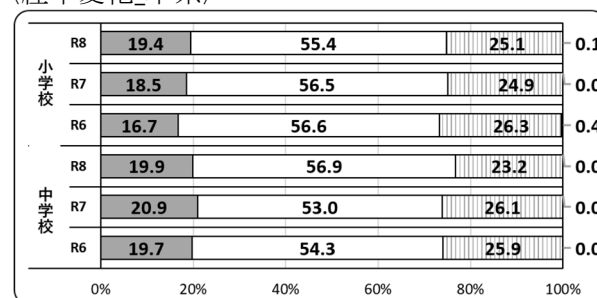


【学校質問85〔93〕】令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む）

〈R8 全国との比較〉



〈経年変化\_本県〉



# < 別 冊 資 料 >

## 令和8年度全国学力・学習状況調査

- ・問題別調査結果 [小学校 国語] [P 資 1]
- [中学校 国語] [P 資 2]
- [小学校 算数] [P 資 3]
- [中学校 数学] [P 資 4]
- [中学校 英語] [P 資 5 ～ 7]
  
- ・回答結果集計 [児童・生徒質問] [P 資 8 ～ 1 4]
  
- ・回答結果集計 [学校質問] [P 資 1 5 ～ 2 3]

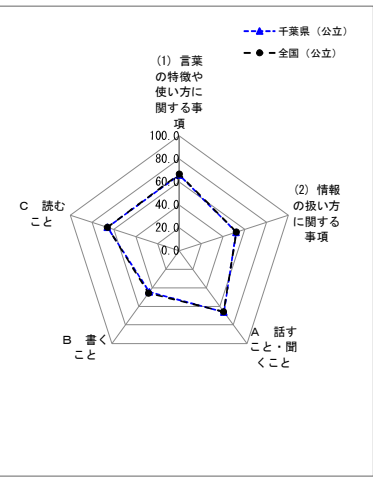
・以下の集計値／グラフは、4月23日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

| 対象学校数 | 千葉県（公立） | 全国（公立） | 対象児童数 | 千葉県（公立） | 全国（公立）  |
|-------|---------|--------|-------|---------|---------|
|       | 746     | 18,077 |       | 46,658  | 922,411 |

| 分類                |                      | 区分                      | 対象問題数<br>(問) | 平均正答率(%) |        |
|-------------------|----------------------|-------------------------|--------------|----------|--------|
|                   |                      |                         |              | 千葉県（公立）  | 全国（公立） |
| 全体                |                      |                         | 13           | 61       | 60.9   |
| 学習指導<br>要領の<br>内容 | 知識及び<br>技能           | (1) 言葉の特徴や使い方に<br>関する事項 | 4            | 66.0     | 66.8   |
|                   |                      | (2) 情報の扱い方に<br>関する事項    | 2            | 52.0     | 52.3   |
|                   |                      | (3) 我が国の言語文化に<br>関する事項  | 0            |          |        |
|                   | 思考力、<br>判断力、<br>表現力等 | A 話すこと・聞くこと             | 3            | 66.2     | 65.8   |
|                   |                      | B 書くこと                  | 2            | 44.5     | 45.7   |
|                   |                      | C 読むこと                  | 2            | 65.9     | 65.9   |
| 評価の観点             |                      | 知識・技能                   | 6            | 61.3     | 62.0   |
|                   |                      | 思考・判断・表現                | 7            | 59.9     | 60.1   |
|                   |                      | 主体的に学習に取り組む態度           | 0            |          |        |
| 問題形式              |                      | 選択式                     | 9            | 62.0     | 61.9   |
|                   |                      | 短答式                     | 2            | 61.4     | 62.6   |
|                   |                      | 記述式                     | 2            | 53.3     | 54.9   |

＜学習指導要領の内容の平均正答率の状況＞



問題別集計結果

| 問題番号      | 問題の概要                                                | 出題の趣旨                                                     | 学習指導要領の内容               |                      |                        |              |          |        | 評価の観点 |          |               | 問題形式 |     |     | 正答率（％）  |        | 無解答率（％） |        |
|-----------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|--------------|----------|--------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|---------|--------|---------|--------|
|           |                                                      |                                                           | 知識及び技能                  |                      |                        | 思考力、判断力、表現力等 |          |        | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式  | 短答式 | 記述式 | 千葉県（公立） | 全国（公立） | 千葉県（公立） | 全国（公立） |
|           |                                                      |                                                           | (1) 言葉の特徴や使い方に<br>関する事項 | (2) 情報の扱い方に<br>関する事項 | (3) 我が国の言語文化に<br>関する事項 | A 話すこと・聞くこと  | B 書くこと   | C 読むこと |       |          |               |      |     |     |         |        |         |        |
| 1ー        | 【構成メモ】の工夫として適切なものを選択する                               | 相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えることができるかどうかをみる |                         |                      |                        | 3・4<br>イ     |          |        | ○     |          | ○             |      |     |     | 73.4    | 73.9   | 0.9     | 0.8    |
| 1二<br>(1) | 【動画の一部】の工夫として適切なものを選択する                              | 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる              |                         |                      |                        | 5・6<br>ウ     |          |        | ○     |          | ○             |      |     |     | 61.4    | 60.2   | 0.7     | 0.6    |
| 1二<br>(2) | 【動画の一部】の太線囲みの部分の工夫として適切なものを選択する                      | 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる              |                         |                      |                        | 5・6<br>ウ     |          |        | ○     |          | ○             |      |     |     | 63.9    | 63.2   | 0.8     | 0.7    |
| 1二<br>(3) | 〈音声〉の下線部の工夫の効果として適切なものを選択する                          | 比喩や反復などの表現の工夫に気付くことができるかどうかをみる                            | 5・6<br>ク                |                      |                        |              |          |        | ○     |          | ○             |      |     |     | 63.3    | 65.2   | 1.0     | 0.8    |
| 2ー        | 花山さんの文章の工夫を説明したものとして適切なものを選択する                       | 筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができるかどうかをみる                |                         |                      |                        | 5・6<br>イ     |          |        | ○     |          | ○             |      |     |     | 58.5    | 57.9   | 0.8     | 0.8    |
| 2二        | 【花山さんの文章の一部】の下線部①に続く文として適切なものを選択する                   | 考えとそれを支える理由や事例など情報と情報との関係について理解することができるかどうかをみる            |                         | 3・4<br>ア             |                        |              |          |        | ○     |          | ○             |      |     |     | 48.3    | 48.9   | 1.2     | 1.1    |
| 2三ア       | 【花山さんの文章の一部】の下線部アを、漢字を使って書き直す（みじか・い）                 | 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる                  | 5・6<br>エ                |                      |                        |              |          |        | ○     |          |               | ○    |     |     | 79.5    | 80.0   | 4.3     | 4.1    |
| 2三イ       | 【花山さんの文章の一部】の下線部イを、漢字を使って書き直す（ふしぎ）                   | 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる                  | 5・6<br>エ                |                      |                        |              |          |        | ○     |          |               | ○    |     |     | 43.4    | 45.2   | 7.6     | 6.6    |
| 2四        | 【花山さんの文章の続き】の空欄に入る内容を、【集めた情報】から抜き出して考えが伝わるように書く      | 引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる                  |                         |                      |                        | 5・6<br>エ     |          |        | ○     |          |               | ○    |     |     | 30.4    | 33.5   | 5.7     | 5.2    |
| 3ー        | 【文章】の特徴として適切なものを選択する                                 | 話や文章の種類とその特徴について理解することができるかどうかをみる                         | 5・6<br>カ                |                      |                        |              |          |        | ○     |          | ○             |      |     |     | 77.8    | 76.7   | 2.0     | 2.2    |
| 3二        | 傍線部①、②、③について【林さんのメモ】にどのように整理したのかを説明したものとして適切なものを選択する | 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる     |                         | 5・6<br>イ             |                        |              |          |        | ○     |          | ○             |      |     |     | 55.8    | 55.6   | 2.2     | 2.5    |
| 3三<br>(1) | 【話し合いの様子の一部】の空欄に入る内容として適切なものを選択する                    | 目的に応じて、必要な情報を見付けることができるかどうかをみる                            |                         |                      |                        |              | 5・6<br>ウ |        | ○     |          | ○             |      |     |     | 55.7    | 55.5   | 2.9     | 3.3    |
| 3三<br>(2) | 【文章】を読んで考えたことを、自分の経験と結び付けてまとめて書く                     | 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる                 |                         |                      |                        |              | 5・6<br>オ |        | ○     |          |               | ○    |     |     | 76.1    | 76.4   | 16.2    | 15.6   |

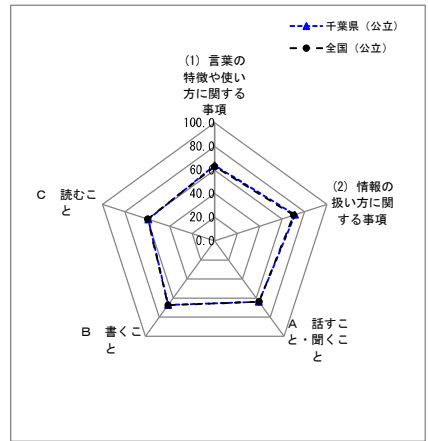
・以下の集計値／グラフは、4月23日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

| 対象学校数 | 千葉県（公立） | 全国（公立） | 対象生徒数 | 千葉県（公立） | 全国（公立）  |
|-------|---------|--------|-------|---------|---------|
|       | 361     | 9,098  |       | 42,057  | 841,873 |

| 分類                |                      | 区分                   | 対象問題数<br>(問) | 平均正答率(%) |        |
|-------------------|----------------------|----------------------|--------------|----------|--------|
|                   |                      |                      |              | 千葉県（公立）  | 全国（公立） |
| 全体                |                      |                      | 15           | 64       | 63.9   |
| 学習指導<br>要領の<br>内容 | 知識及び<br>技能           | (1) 言葉の特徴や使い方にに関する事項 | 5            | 64.0     | 63.0   |
|                   |                      | (2) 情報の扱い方にに関する事項    | 1            | 71.6     | 70.4   |
|                   |                      | (3) 我が国の言語文化に関する事項   | 0            |          |        |
|                   | 思考力、<br>判断力、<br>表現力等 | A 話すこと・聞くこと          | 3            | 63.8     | 63.9   |
|                   |                      | B 書くこと               | 3            | 67.2     | 67.4   |
|                   |                      | C 読むこと               | 3            | 59.2     | 59.7   |
|                   |                      |                      |              |          |        |
| 評価の観点             | 知識・技能                | 6                    | 65.2         | 64.2     |        |
|                   | 思考・判断・表現             | 9                    | 63.4         | 63.7     |        |
|                   | 主体的に学習に取り組む態度        | 0                    |              |          |        |
| 問題形式              | 選択式                  | 9                    | 73.1         | 72.7     |        |
|                   | 短答式                  | 3                    | 56.9         | 55.8     |        |
|                   | 記述式                  | 3                    | 44.5         | 45.5     |        |

＜学習指導要領の内容の平均正答率の状況＞



問題別集計結果

| 問題番号 | 問題の概要                                                   | 出題の趣旨                                                 | 学習指導要領の内容                  |                         |                           |                |           |           | 評価の観点 |          |                   | 問題形式 |     |     | 正答率（％）      |            | 無解答率（％）     |            |
|------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------|-----------|-----------|-------|----------|-------------------|------|-----|-----|-------------|------------|-------------|------------|
|      |                                                         |                                                       | 知識及び技能                     |                         |                           | 思考力、判断力、表現力等   |           |           |       |          |                   |      |     |     |             |            |             |            |
|      |                                                         |                                                       | (1)<br>言葉の特徴や使い方に<br>関する事項 | (2)<br>情報の扱い方に<br>関する事項 | (3)<br>我が国の言語文化に<br>関する事項 | A<br>話すこと・聞くこと | B<br>書くこと | C<br>読むこと | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に<br>取り組む態度 | 選択式  | 短答式 | 記述式 | 千葉県<br>（公立） | 全国<br>（公立） | 千葉県<br>（公立） | 全国<br>（公立） |
| 1一   | 「可能の意味」を含んでいるものとして適切なものを選択する                            | 助動詞の働きについて理解しているかどうかをみる                               | 2オ                         |                         |                           |                |           |           | ○     |          |                   | ○    |     |     | 84.8        | 84.3       | 0.2         | 0.2        |
| 1二   | 「投げられる」を説明したものとして適切なものを選択する                             | 単語の類別について理解しているかどうかをみる                                | 1エ                         |                         |                           |                |           |           | ○     |          |                   | ○    |     |     | 70.9        | 70.2       | 0.3         | 0.3        |
| 1三   | 「ら抜き言葉」であるものを選択する                                       | 単語の活用について理解しているかどうかをみる                                | 2オ                         |                         |                           |                |           |           | ○     |          |                   | ○    |     |     | 86.0        | 85.4       | 0.2         | 0.2        |
| 2一   | 発言について説明したものとして適切なものを選択する                               | 目的や場面に応じて、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる          |                            |                         |                           | 1ア             |           |           | ○     |          |                   | ○    |     |     | 68.1        | 68.5       | 0.3         | 0.3        |
| 2二   | 話合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する                         | 必要に応じて質問しながら話の内容を捉えることができるかどうかをみる                     |                            |                         |                           | 1エ             |           |           | ○     |          |                   | ○    |     |     | 71.6        | 70.4       | 0.3         | 0.3        |
| 2三   | 話合いを受けて整理したタブレット端末の画面を説明したものとして適切なものを選択する               | 情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使うことができるかどうかをみる                   |                            | 2イ                      |                           |                |           |           | ○     |          |                   | ○    |     |     | 71.6        | 70.4       | 0.4         | 0.4        |
| 2四   | 話合いを受けてどのような意見を述べるか、自分の考えを書く                            | 互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめることができるかどうかをみる      |                            |                         |                           | 2オ             |           |           | ○     |          |                   |      | ○   |     | 51.8        | 52.7       | 14.8        | 14.7       |
| 3一   | 文書作成ソフトに表示された意味と用例を参考にして、漢字を書き、漢字の組合せとして適切なものを選択する（とる）  | 文脈に即して正しく漢字を書き、語句を文章の中で使うことができるかどうかをみる                | 2ウエ                        |                         |                           |                |           |           | ○     |          |                   |      | ○   |     | 44.4        | 39.8       | 0.2         | 0.3        |
| 3二   | 気持ちがより伝わるように、表現を工夫して書く                                  | 表現の効果を考えて描写することができるかどうかをみる                            |                            |                         |                           |                | 2ウ        |           | ○     |          |                   |      | ○   |     | 92.5        | 92.3       | 4.5         | 4.8        |
| 3三   | 文章の展開の意図を説明したものとして適切なものを選択する                            | 段落相互の関係を明確にし、文章の展開を工夫することができるかどうかをみる                  |                            |                         |                           |                | 2イ        |           | ○     |          |                   | ○    |     |     | 65.8        | 65.0       | 0.5         | 0.5        |
| 3四   | 書いた文章について、交流を基にして、「この文章のよい点や改善点」と「今後随筆を書くときに生かしたいこと」を書く | 表現の工夫とその効果について、読み手からの助言を踏まえ、よい点や改善点を見いだすことができるかどうかをみる |                            |                         |                           |                | 2オ        |           | ○     |          |                   |      | ○   |     | 43.3        | 45.0       | 11.0        | 10.7       |
| 4一   | 文章全体を三つに分けて整理したものとして適切なものを選択する                          | 文章の中心的部分と付加的部分について叙述を基に捉えることができるかどうかをみる               |                            |                         |                           |                |           | 1ア        | ○     |          |                   | ○    |     |     | 71.0        | 71.6       | 0.7         | 0.7        |
| 4二   | 国語辞典を参考にして、「ほうふつとさせる」と同じような内容を表す別の表現を文章中から抜き出す          | 語句の辞書的な意味を踏まえ、文脈上の意味を捉えることができるかどうかをみる                 | 1ウ                         |                         |                           |                |           |           | ○     |          |                   |      | ○   |     | 33.7        | 35.2       | 20.3        | 19.8       |
| 4三   | 文章中に書かれている、会話の表情を表す擬音語・擬態語の特徴をまとめたものとして適切なものを選択する       | 目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈することができるかどうかをみる              |                            |                         |                           |                |           | 1ウ        | ○     |          |                   | ○    |     |     | 68.1        | 68.7       | 1.1         | 1.1        |
| 4四   | 二つの例文を比べながら、擬態語「きっぱり」が表している具体的な様子と擬態語の効果を書く             | 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにすることができるかどうかをみる         |                            |                         |                           |                |           | 1オ        | ○     |          |                   |      | ○   |     | 38.5        | 38.9       | 18.8        | 18.6       |

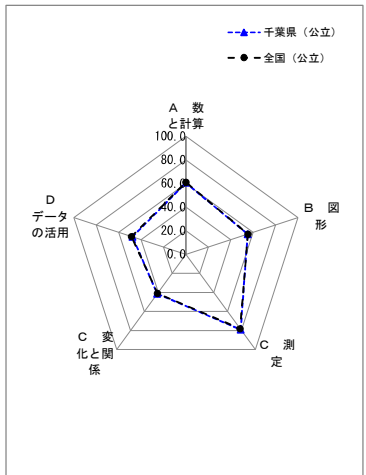
・以下の集計値／グラフは、4月23日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

| 対象学校数 | 千葉県（公立） | 全国（公立） | 対象児童数 | 千葉県（公立） | 全国（公立）  |
|-------|---------|--------|-------|---------|---------|
|       | 746     | 18,075 |       | 46,663  | 922,778 |

| 分類        | 区分            | 対象問題数<br>(問) | 平均正答率(%) |        |
|-----------|---------------|--------------|----------|--------|
|           |               |              | 千葉県(公立)  | 全国(公立) |
| 全体        |               | 16           | 56       | 56.4   |
| 学習指導要領の領域 | A 数と計算        | 8            | 60.6     | 61.1   |
|           | B 図形          | 4            | 55.0     | 55.3   |
|           | C 測定          | 1            | 79.1     | 78.1   |
|           | C 変化と関係       | 3            | 41.4     | 41.1   |
|           | D データの活用      | 4            | 47.7     | 48.6   |
| 評価の観点     | 知識・技能         | 12           | 60.0     | 60.1   |
|           | 思考・判断・表現      | 4            | 43.8     | 45.4   |
|           | 主体的に学習に取り組む態度 | 0            |          |        |
| 問題形式      | 選択式           | 5            | 55.3     | 56.0   |
|           | 短答式           | 8            | 59.9     | 59.7   |
|           | 記述式           | 3            | 46.7     | 48.5   |

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



（注）「学習指導要領の領域」については、一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、各区分の問題数を合計した数は「全体」の問題数とは一致しない。

問題別集計結果

| 問題番号 | 問題の概要                                                 | 出題の趣旨                                                                                  | 学習指導要領の領域                                    |                   |         |              |                   | 評価の観点 |          |               | 問題形式 |     |     | 正答率（%）  |        | 無解答率（%） |        |
|------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|---------|--------------|-------------------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|---------|--------|---------|--------|
|      |                                                       |                                                                                        | A<br>数と計算                                    | B<br>図形           | C<br>測定 | C<br>変化と関係   | D<br>データの活用       | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式  | 短答式 | 記述式 | 千葉県（公立） | 全国（公立） | 千葉県（公立） | 全国（公立） |
| 1（1） | 一辺が8cmの立方体の体積を求める式を書く                                 | 立方体の体積の計算による求め方について理解しているかどうかをみる                                                       | 5(4)<br>ア(イ)                                 |                   |         |              |                   | ○     |          |               |      | ○   |     | 72.6    | 72.7   | 1.5     | 1.3    |
| 1（2） | 直方体の箱の形の六つの面のうち、四つの面が示されたとき、残りの二つの面の縦と横の長さを書く         | 直方体の箱の形を構成する面について理解しているかどうかをみる                                                         | 2(1)<br>ア(ウ)<br>4(2)<br>ア(ア)                 |                   |         |              |                   | ○     |          |               |      | ○   |     | 62.0    | 63.0   | 2.0     | 1.7    |
| 1（3） | 1立方センチメートルの立方体を36個使ってきた直方体の体積を書く                      | 体積の意味について理解しているかどうかをみる                                                                 | 5(4)<br>ア(ア)                                 |                   |         |              |                   | ○     |          |               |      | ○   |     | 41.0    | 40.1   | 4.8     | 4.2    |
| 1（4） | 四つの箱のまとめ方によって宅配便の送料に違いがあるかを調べるために、直方体イの送料の求め方とその答えを書く | 日常生活の問題を解決するために、図形を構成する要素に着目して直方体の三つの辺の長さを捉え、示された条件を基に、調べたい数量の求め方を数や言葉を用いて記述できるかどうかをみる | 2(2)<br>ア(ア)                                 | 4(2)<br>ア(ア)<br>※ |         |              | 3(1)<br>ア(ア)      | ○     |          |               |      | ○   |     | 44.5    | 45.2   | 6.3     | 5.8    |
| 2（1） | 74291の百の位の数を四捨五入して、千の位までの概数で表したものを選ぶ                  | 数を四捨五入して、概数で表すことができるかどうかをみる                                                            | 4(2)<br>ア(イ)                                 |                   |         |              |                   | ○     |          |               |      | ○   |     | 65.9    | 66.5   | 1.1     | 1.0    |
| 2（2） | インガメ14匹が動物園全体のカメの数の20%に当たるときの、動物園全体のカメの数を求める式と答えを書く   | 百分率で表された割合と比較量から、基準量を求めることができるかどうかをみる                                                  |                                              |                   |         | 5(3)<br>ア(イ) |                   | ○     |          |               |      | ○   |     | 53.5    | 53.1   | 8.0     | 7.2    |
| 2（3） | ペンギンがいる二つの広場の混み具合を求める式の意味について、正しいものを選ぶ                | 単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味を理解し、その商から二つの広場のどちらの方が混んでいるのかについて判断できるかどうかをみる                     |                                              |                   |         | 5(2)<br>イ(ア) |                   | ○     |          |               |      | ○   |     | 35.0    | 36.1   | 1.6     | 1.6    |
| 2（4） | 赤いテープの長さが、白いテープの長さの1.5倍になっている図を二つ選ぶ                   | 基準量、比較量、割合の関係が正しく表されている図を選ぶことができるかどうかをみる                                               | 4(4)<br>ア(ア)                                 |                   |         | 5(3)<br>ア(ア) |                   | ○     |          |               |      | ○   |     | 35.8    | 34.2   | 1.5     | 1.5    |
| 3（1） | 1、5、9の3枚のカードを当てはめてつくることができる最も大きい数を書く                  | 小数が整数と同じ十進位取り記数法の仕組みで表されていることを理解し、条件に合う小数をつくることができるかどうかをみる                             | 4(4)<br>ア(イ)                                 |                   |         |              |                   | ○     |          |               |      | ○   |     | 94.4    | 94.5   | 1.0     | 1.0    |
| 3（2） | 二つの小数のどちらが5に近いかを判断するために、6.37-5と5-3.76を計算する            | 整数と小数の減法の計算をすることができるかどうかをみる                                                            | 4(4)<br>ア(ウ)                                 |                   |         |              |                   | ○     |          |               |      | ○   |     | 58.1    | 58.1   | 2.4     | 2.2    |
| 3（3） | 7/3と7/4のどちらの方が大きいかを判断し、そのわけを書く                        | 異分母の分数の大小を判断し、その理由を数や言葉を用いて記述できるかどうかをみる                                                | 4(5)<br>ア(ア)<br>5(4)<br>ア(ア)<br>5(2)<br>イ(ア) |                   |         |              |                   | ○     |          |               |      | ○   |     | 41.9    | 44.0   | 3.3     | 3.2    |
| 3（4） | 5/3を表す目盛りが示された数直線上で、1を表す目盛りを選ぶ                        | 単位分数の個数に着目し、数直線上の1を表す目盛りを捉えることができるかどうかをみる                                              | 3(6)<br>ア(ア)<br>ア(イ)                         |                   |         |              |                   | ○     |          |               |      | ○   |     | 65.3    | 68.1   | 2.9     | 2.7    |
| 4（1） | 全員分のアンケートが整理されていない学級を見付け、その根拠となる人数を表1と表2の中から書く        | 示された二つの表から、集計に誤りのある項目を見付け、その根拠を表の中の数と言葉を用いて記述できるかどうかをみる                                |                                              |                   |         |              | 3(1)<br>ア(ア)<br>※ | ○     |          |               |      | ○   |     | 53.6    | 56.2   | 3.6     | 3.7    |
| 4（2） | 普通びの計画を見て、全体で使える時間の中で、「前半」に使える時間は何分間かを書く              | 示された情報を基に、数量の関係に着目して、条件に合う時間を求めることができるかどうかをみる                                          | 2(2)<br>ア(ア)<br>3(4)<br>ア(ア)                 |                   |         | 3(2)<br>ア(イ) |                   | ○     |          |               |      | ○   |     | 79.1    | 78.1   | 3.1     | 3.4    |
| 4（3） | 二次元の表から、前半にあやとりに参加する人数と、前半はかるたに参加し、後半はあやとりに参加する人数を書く  | 二次元の表から、条件に合う数を読み取ることができるかどうかをみる                                                       |                                              |                   |         |              | 4(1)<br>ア(ア)      | ○     |          |               |      | ○   |     | 18.1    | 17.9   | 3.8     | 3.9    |
| 4（4） | 帯グラフから、「いっしょに話ができたこと」の割合が約何%かを選ぶ                      | 帯グラフの特徴と使い方理解し、およその割合を読み取ることができるかどうかをみる                                                |                                              |                   |         |              | 5(1)<br>ア(ア)      | ○     |          |               |      | ○   |     | 74.6    | 74.9   | 6.6     | 6.9    |

※本設問においては、思考力、判断力、表現力等をみるために用いる知識及び技能を示している。

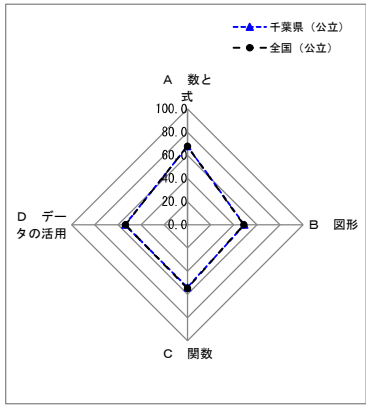
・以下の集計値／グラフは、4月23日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

| 対象学校数 | 千葉県（公立） | 全国（公立） | 対象生徒数 | 千葉県（公立） | 全国（公立）  |
|-------|---------|--------|-------|---------|---------|
|       | 361     | 9,095  |       | 42,052  | 842,491 |

| 分類        | 区分            | 対象問題数<br>（問） | 平均正答率（％） |        |
|-----------|---------------|--------------|----------|--------|
|           |               |              | 千葉県（公立）  | 全国（公立） |
| 全体        |               | 16           | 57       | 57.0   |
| 学習指導要領の領域 | A 数と式         | 5            | 67.8     | 67.8   |
|           | B 図形          | 4            | 49.3     | 48.7   |
|           | C 関数          | 3            | 54.0     | 54.8   |
|           | D データの活用      | 4            | 53.8     | 53.5   |
| 評価の観点     | 知識・技能         | 12           | 63.2     | 63.0   |
|           | 思考・判断・表現      | 4            | 38.8     | 39.1   |
|           | 主体的に学習に取り組む態度 | 0            |          |        |
| 問題形式      | 選択式           | 3            | 60.1     | 59.3   |
|           | 短答式           | 9            | 64.2     | 64.2   |
|           | 記述式           | 4            | 38.8     | 39.1   |

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題別集計結果

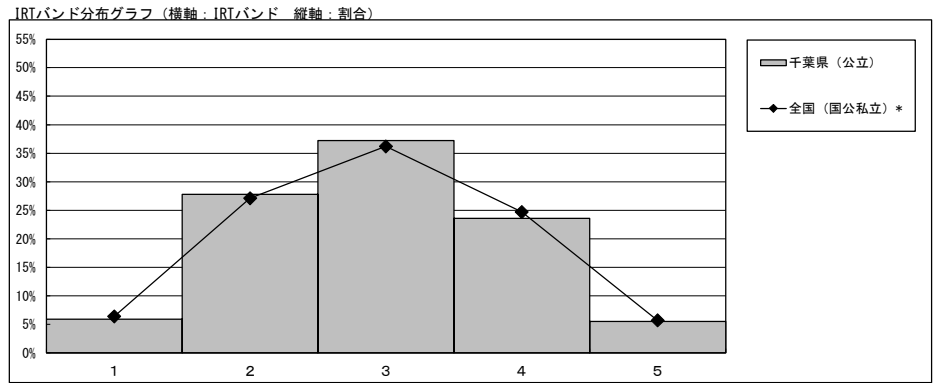
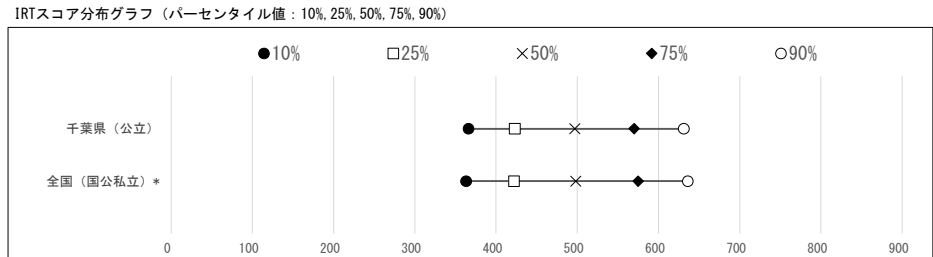
| 問題番号  | 問題の概要                                                                                     | 出題の趣旨                                              | 学習指導要領の領域      |                |                |                | 評価の観点 |          |               | 問題形式 |     |     | 正答率 (%)  |         | 無解答率 (%) |         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|----------|---------|----------|---------|
|       |                                                                                           |                                                    | A<br>数と式       | B<br>図形        | C<br>関数        | D<br>データの活用    | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式  | 短答式 | 記述式 | 千葉県 (公立) | 全国 (公立) | 千葉県 (公立) | 全国 (公立) |
| 1     | 2月3日のA市の最高気温が最低気温より何℃高くなったかを書く                                                            | 具体的な場面において、正の数と負の数を用いて変化や状況を表すことができるかどうかをみる        | 1 (1)<br>7 (7) |                |                |                |       | ○        |               |      | ○   |     | 86.2     | 85.7    | 0.6      | 0.6     |
| 2     | $7x + 9 - 5x + 7x^2 + 2x$ から、 $7x$ の同類項をすべて書く                                             | 同類項の意味を理解しているかどうかをみる                               | 2 (1)<br>7 (7) |                |                |                |       | ○        |               |      | ○   |     | 68.7     | 70.5    | 2.2      | 2.2     |
| 3     | 四角形PQRSにおいて、PS平行QRを示すための根拠となる二つの角を書く                                                      | 2直線が平行になるための条件を理解しているかどうかをみる                       |                | 2 (1)<br>7 (7) |                |                |       | ○        |               |      | ○   |     | 48.7     | 49.1    | 2.5      | 2.8     |
| 4     | 反比例の表において、xの値が-3のときのyの値を求める                                                               | 反比例の関係を表す表の特徴を捉えて、xの値に対応するyの値を求めることができるかどうかをみる     |                |                | 1 (1)<br>7 (7) |                | ○     |          |               |      | ○   |     | 53.8     | 55.3    | 1.0      | 1.1     |
| 5     | 大小二つのさいころを同時に投げるとき、大きいさいころの目が6で小さいさいころの目が1である確率を求める                                       | 起こり得る場合を樹形図や二次元の表を利用するなどして整理し、確率を求めることができるかどうかをみる  |                |                |                | 2 (2)<br>7 (7) | ○     |          |               |      | ○   |     | 59.4     | 60.2    | 4.8      | 4.8     |
| 6 (1) | 選んだ2数が3と6のときについて、陸斗さんの予想が成り立つことを示す式を書く                                                    | 問題場面における考察の対象を明確に捉えているかどうかをみる                      |                | 2 (1)<br>7 (7) |                |                | ○     |          |               |      | ○   |     | 72.8     | 73.2    | 6.6      | 6.6     |
| 6 (2) | 陸斗さんの予想がいつでも成り立つことを説明するための方針を完成するために、当てはまるものを選ぶ                                           | 事柄が成り立つ理由を文字を使って説明するための方針を立てることができるかどうかをみる         |                | 2 (1)<br>7 (7) |                |                | ○     |          |               | ○    |     |     | 66.1     | 65.0    | 0.7      | 0.6     |
| 6 (3) | 手順にしたがってできたAとBについて、 $A-B$ の値がどんな数になるかを、選んだ2数の差に着目して説明する                                   | 統合的・発展的に考え、事柄の特徴を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる       |                |                | 2 (1)<br>7 (7) |                |       | ○        |               |      | ○   |     | 45.2     | 44.6    | 27.8     | 26.5    |
| 7 (1) | 動画の時間とデータ量の関係を表すグラフにおいて、点Cの座標を書く                                                          | 与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができるかどうかをみる            |                |                | 1 (1)<br>7 (7) |                | ○     |          |               |      | ○   |     | 76.2     | 75.2    | 5.1      | 5.6     |
| 7 (2) | データ量が1000MBになるときの動画の時間がおおよそ何秒になるかを求める方法を説明する                                              | 数学的に表現したことを事象に即して解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかどうかをみる |                |                | 1 (1)<br>7 (7) |                |       | ○        |               |      | ○   |     | 32.0     | 33.9    | 42.5     | 39.6    |
| 8 (1) | $\angle AOB$ の大きさが $a^\circ$ のとき、 $\angle POB$ の大きさを $a$ を用いた式で書く                         | 具体的な事象において、考察の対象となる角を的確に捉えることができるかどうかをみる           |                | 1 (1)<br>7 (7) |                |                | ○     |          |               |      | ○   |     | 62.5     | 62.5    | 8.7      | 9.0     |
| 8 (2) | 図1において、 $AB=AP$ 、 $OB=OP$ ならば $\angle AOB=\angle AOP$ であることを、三角形の合同を基にして証明する              | 筋道を立てて考え、証明することができるかどうかをみる                         |                | 2 (2)<br>7 (7) |                |                |       | ○        |               |      | ○   |     | 48.1     | 46.1    | 21.9     | 22.2    |
| 8 (3) | 図2において、証明する事柄における仮定となる辺や角の関係を選ぶ                                                           | 具体的な事象を基に、証明する事柄の仮定を見いだすことができるかどうかをみる              |                | 2 (2)<br>7 (7) |                |                | ○     |          |               | ○    |     |     | 37.9     | 37.1    | 1.0      | 1.0     |
| 9 (1) | 全校生徒の睡眠時間の度数分布表において、最小の階級から6時間以上7時間未満の階級までの累積度数を求める                                       | 累積度数の意味を理解しているかどうかをみる                              |                |                |                | 1 (1)<br>7 (7) | ○     |          |               |      | ○   |     | 49.6     | 46.0    | 14.5     | 14.3    |
| 9 (2) | 学年別の睡眠時間について、学年別睡眠時間の箱ひげ図から読み取れることとして正しいものを選ぶ                                             | 箱ひげ図と四分位数の対応について理解しているかどうかをみる                      |                |                | 2 (1)<br>7 (7) |                | ○     |          |               | ○    |     |     | 76.2     | 75.8    | 0.7      | 0.7     |
| 9 (3) | 「就寝時刻が23時より前の生徒と比べて、23時以降の生徒の方が睡眠時間が短い傾向にある」と主張できる理由を、悠真さんが調べたことの二つの度数分布多角形の形と位置を比較して説明する | データの傾向を的確に捉え、判断の理由を度数分布多角形の特徴を基に説明することができるかどうかをみる  |                |                | 1 (1)<br>7 (7) |                |       | ○        |               |      | ○   |     | 29.9     | 31.9    | 31.2     | 28.9    |

・以下の集計値／グラフは、次の実施日に実施した調査の結果を、生徒を対象として集計した値である。  
4月20日～4月24日（英語3技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」） 4月24日～5月29日（英語「話すこと」）  
（「全国（国公立）＊」の値は、統計的に抽出され、英語4技能を当日に実施した学校の生徒の結果を集計したもの。）

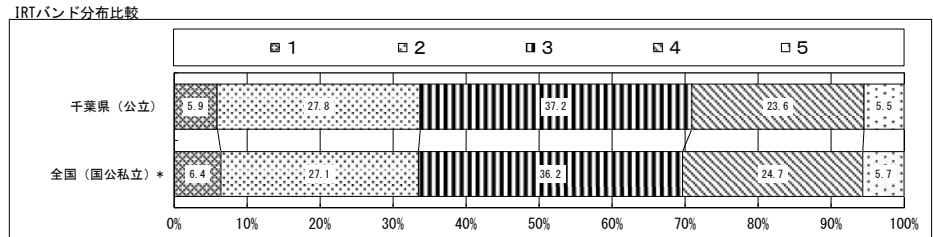
|          |        |         |      |
|----------|--------|---------|------|
| 平均正答数集計値 |        |         |      |
|          | 生徒数    | 平均正答数   | 標準偏差 |
| 千葉県（公立）  | 39,597 | 4.4 / 9 | 2.5  |
| 全国（国公立）＊ | 46,645 | 4.5 / 9 | 2.5  |

| 技能別平均正答数集計値 |         |           |         |
|-------------|---------|-----------|---------|
|             | 聞くこと    | 読むこと・書くこと | 話すこと    |
| 千葉県（公立）     | 1.1 / 2 | 2.6 / 5   | 0.6 / 2 |
| 全国（国公立）＊    | 1.2 / 2 | 2.6 / 5   | 0.7 / 2 |

| IRTスコア集計値 |          |       |          |     |     |     |     |
|-----------|----------|-------|----------|-----|-----|-----|-----|
|           | 平均IRTスコア | 標準偏差  | パーセンタイル値 |     |     |     |     |
|           |          |       | 10%      | 25% | 50% | 75% | 90% |
| 千葉県（公立）   | 498      | 107.1 | 366      | 423 | 497 | 570 | 631 |
| 全国（国公立）＊  | 499      | 108.1 | 363      | 422 | 498 | 575 | 636 |



|        |         |         |          |
|--------|---------|---------|----------|
| IRTバンド | 生徒数     | 割合(%)   |          |
|        | 千葉県(公立) | 千葉県(公立) | 全国(国公立)＊ |
| 5      | 2,165   | 5.5     | 5.7      |
| 4      | 9,345   | 23.6    | 24.7     |
| 3      | 14,720  | 37.2    | 36.2     |
| 2      | 11,011  | 27.8    | 27.1     |
| 1      | 2,356   | 5.9     | 6.4      |



・以下の集計値は、4月20日から4月24日に実施した調査の結果を集計した値である。  
※「予測正答率」や「問題の難易度」を示す対象としない問題については空欄となっている。

| 問題別集計結果（公開問題） |                                              |                                                                       |             |             |                       |                     |             |           |                  |                           |      |             |             |             |            |             |        |            |             |            |
|---------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|---------------------|-------------|-----------|------------------|---------------------------|------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|--------|------------|-------------|------------|
| 問題番号          | 問題の概要                                        | 出題の趣旨                                                                 | 学習指導要領の領域   |             |                       |                     |             | 評価の観点     |                  |                           | 問題形式 |             | 正答率（％）      |             | 無解答率（％）    |             | 問題の難易度 | 対象生徒数      |             |            |
|               |                                              |                                                                       | (1)<br>聞くこと | (2)<br>読むこと | (3)<br>話すこと<br>「やり取り」 | (4)<br>話すこと<br>「発表」 | (5)<br>書くこと | 知識・<br>技能 | 思考・<br>判断・<br>表現 | 主体的<br>に学習<br>に取り組む<br>態度 | 選択式  | 短答式<br>／口述式 | 記述式<br>／口述式 | 千葉県<br>（公立） | 全国<br>（公立） | 千葉県<br>（公立） |        | 全国<br>（公立） | 千葉県<br>（公立） | 全国<br>（公立） |
| 1             | 注文の場面で店員と客の会話を聞き、客が注文したものをを選択する              | 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる | ○※          |             |                       |                     |             | ○         |                  |                           | ○    |             | 58.0        | 60.2        | 0.2        | 0.2         | 4      | 41,400     | 839,203     |            |
| 2             | ショッピングセンターでのアナウンスを聞き、行くべき階を選択する              | 日常的な話題について、目的に応じて、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる                             | ア           |             |                       |                     |             |           | ○                |                           | ○    |             | 79.6        | 78.5        | 0.1        | 0.1         | 3      | 14,156     | 287,687     |            |
| 3             | 学校見学についての説明を聞き、行くべき場所を選択する                   | 日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる                  | ア           |             |                       |                     |             |           | ○                |                           | ○    |             | 76.5        | 76.0        | 0.2        | 0.1         | 3      | 13,638     | 275,718     |            |
| 4             | 職場体験についての発表を聞き、その後に表示される3枚の絵を体験した順になるように選択する | 日常的な話題について、話を聞き、概要を捉えることができるかどうかをみる                                   | イ           |             |                       |                     |             |           | ○                |                           | ○    |             | 42.8        | 43.8        | 0.4        | 0.3         | 4      | 13,606     | 275,798     |            |
| 5             | 住みやすいまちづくりについての発表を聞き、話し手が最も伝えたいことを選択する       | 社会的な話題について、話を聞き、要点を捉えることができるかどうかをみる                                   | ウ           |             |                       |                     |             |           | ○                |                           | ○    |             | 54.5        | 55.6        | 0.3        | 0.2         | 4      | 41,400     | 839,203     |            |
| 6             | 文章を読み、グラフの空所に入る学校行事を選択する                     | 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、読むことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる |             | ○※          |                       |                     |             | ○         |                  |                           | ○    |             | 67.5        | 67.3        | 1.0        | 1.1         | 3      | 41,400     | 839,203     |            |
| 7             | 誕生日パーティーに関するメールを読み、最も適切な時刻を選択する              | 日常的な話題について、目的に応じて、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる                             | ア           |             |                       |                     |             |           | ○                |                           | ○    |             | 74.0        | 72.4        | 0.1        | 0.1         | 3      | 14,211     | 288,327     |            |
| 8             | 友達からのメッセージを読み、相手が示した条件に合うウェブサイトを選択する         | 日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる                  | ア           |             |                       |                     |             |           | ○                |                           | ○    |             | 65.1        | 63.8        | 0.1        | 0.1         | 3      | 13,607     | 275,477     |            |
| 9             | 物語を読み、物語全体を通した登場人物の気持ちの変化を表したものをを選択する        | 日常的な話題について、短い文章を読み、概要を捉えることができるかどうかをみる                                | イ           |             |                       |                     |             |           | ○                |                           | ○    |             | 48.8        | 49.0        | 0.1        | 0.1         | 5      | 13,582     | 275,399     |            |
| 10（1）         | インターネットの使用に関する文章を読み、書き手が最も伝えたいことを選択する        | 社会的な話題について、短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる                      | ウ           |             |                       |                     |             |           | ○                |                           | ○    |             | 47.9        | 47.5        | 0.3        | 0.2         | 4      | 41,400     | 839,203     |            |
| 10（2）         | インターネットの使用に関して読んだことについて、考えとその理由を書く           | 社会的な話題について、短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる                      |             |             |                       |                     | ウ           |           | ○                |                           | ○    |             | 27.1        | 27.8        | 16.4       | 14.6        | 5      | 41,400     | 839,203     |            |
| 11①           | 与えられた情報に基づいて、留学生の昨日の出来事を説明する英文を書く            | 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる |             |             |                       |                     | ア           | ○         |                  |                           | ○    |             | 57.9        | 58.9        | 2.5        | 2.5         | 3      | 41,400     | 839,203     |            |
| 11②           | 与えられた情報に基づいて、留学生の昨日の出来事を説明する英文を書く            | 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる |             |             |                       |                     | ア           | ○         |                  |                           | ○    |             | 52.2        | 52.7        | 3.1        | 3.0         | 3      | 41,400     | 839,203     |            |
| 12            | 中学生になってからの思い出を1つ取り上げ、そこで体験したことと感想を書く         | 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる               |             |             |                       |                     | イ           |           | ○                |                           |      | ○           | 44.5        | 47.5        | 9.5        | 8.7         | 4      | 14,204     | 288,219     |            |
| 13            | 留学生との交流会で一緒にしたいことを1つ取り上げ、その理由を書く             | 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる               |             |             |                       |                     | イ           |           | ○                |                           |      | ○           | 42.7        | 44.0        | 10.0       | 9.3         | 4      | 13,607     | 275,477     |            |
| 14            | 学校で書段行うことを1つ取り上げ、それについての説明を書く                | 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる               |             |             |                       |                     | イ           |           | ○                |                           |      | ○           | 26.2        | 27.8        | 16.1       | 14.2        | 4      | 13,589     | 275,507     |            |

※「学習指導要領の領域」における「○」は、五つの領域別の目標に分類されない「知識及び技能」を示している。

・以下の集計値は、4月24日から5月29日に実施した調査の結果を集計した値である。  
（「全国（国公立）＊」の値は、統計的に抽出され、英語「話すこと」を当日に実施した学校の生徒の結果を集計したもの。）  
※「予測正答率」や「問題の難易度」を示す対象としない問題については空欄となっている。

問題別集計結果（公開問題）

| 問題番号   | 問題の概要                                              | 出題の趣旨                                                                 | 学習指導要領の領域   |             |                       |                     |             | 評価の観点 |          |               | 問題形式 |         | 正答率（％）  |         | 無解答率（％）  |         | 問題の難易度 | 対象生徒数    |        |
|--------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|---------------------|-------------|-------|----------|---------------|------|---------|---------|---------|----------|---------|--------|----------|--------|
|        |                                                    |                                                                       | (1)<br>聞くこと | (2)<br>読むこと | (3)<br>話すこと<br>「やり取り」 | (4)<br>話すこと<br>「発表」 | (5)<br>書くこと | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式  | 短答式／口述式 | 記述式／口述式 | 千葉県（公立） | 全国（国公立）＊ | 千葉県（公立） |        | 全国（国公立）＊ |        |
| 15（1）  | 電話でのやり取りの中で、遊ぶ約束をしている留学生に明日の天気を伝える                 | 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる |             |             | ○※                    |                     |             | ○     |          |               | ○    |         | 42.2    | 42.3    | 13.3     | 9.2     | 5      | 40,243   | 46,096 |
| 15（2）a | 電話でのやり取りの中で、遊ぶ約束をしている留学生からの質問を聞き、明日しようと思っていることを伝える | 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる |             |             | ○※                    |                     |             | ○     |          |               | ○    |         | 32.6    | 33.5    | 16.4     | 12.0    | 4      | 22,695   | 25,779 |
| 15（2）b | 電話でのやり取りの中で、遊ぶ約束をしている留学生に自分の家に来てもらうように依頼する         | 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる |             |             | ○※                    |                     |             | ○     |          |               | ○    |         | 31.7    | 32.1    | 19.7     | 13.4    | 4      | 17,548   | 20,317 |
| 16     | 留学生と一緒にしたいことを1つ取り上げ、その理由を話す                        | 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができるかどうかをみる               |             |             |                       | イ                   |             |       | ○        |               |      | ○       | 51.7    | 53.5    | 15.3     | 11.3    | 4      | 13,231   | 15,252 |
| 17     | 自分の好きな人物を1人取り上げ、好きな理由を話す                           | 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができるかどうかをみる               |             |             |                       | イ                   |             |       | ○        |               |      | ○       | 46.9    | 48.0    | 16.5     | 12.1    | 4      | 13,827   | 15,577 |
| 18     | 自分のまちを訪れるのにおすすめの季節を1つ取り上げ、その理由を話す                  | 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができるかどうかをみる               |             |             |                       | イ                   |             |       | ○        |               |      | ○       | 19.8    | 21.5    | 17.6     | 13.5    | 5      | 13,185   | 15,267 |
| 19     | 学校生活をよりよくする方法に関して聞いたことについて、考えとその理由を話す              | 社会的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を話すことができるかどうかをみる                           |             |             |                       | ウ                   |             |       | ○        |               |      | ○       | 22.2    | 25.8    | 24.0     | 17.0    | 5      | 40,243   | 46,096 |

※「学習指導要領の領域」における「○」は、五つの領域別の目標に分類されない「知識及び技能」を示している。

回答結果集計【児童質問】  
千葉県－児童（公立）

- ※1：質問番号（1）～（73）は、4月24日以降5月8日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月23日以降4月30日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数、「学校数」は、「児童数」集計の対象者が属する学校数である。  
※4：ランダム方式で実施した次の質問番号は集計から除外している。  
（18－1）～（18－3）、（19－1）～（19－3）、（31－1）～（31－2）、（32－1）～（32－4）、（34－1）～（34－2）、（37－1）～（37－11）、  
（68－1）～（68－10）  
※5：【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

|         | ①質問番号（1）～（73） |     | ②質問番号（国1）（国2） |     | ③質問番号（算1）（算2） |     |
|---------|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|
|         | 児童数           | 学校数 | 児童数           | 学校数 | 児童数           | 学校数 |
| 千葉県（公立） | 46,697        | 746 | 47,753        | 746 | 47,755        | 746 |

1段目：都道府県（公立）の児童数 2段目：都道府県（公立）の児童数の割合（％）  
3段目：全国（公立）の児童数の割合（％）

| 質問<br>番号 | 質問事項                                                                                                                        | 選択肢    |        |        |        |        |        |       |   |   |    | その他 | 無回答   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|---|---|----|-----|-------|
|          |                                                                                                                             | 1      | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7     | 8 | 9 | 10 |     |       |
| （1）      | 朝食を毎日食べていますか                                                                                                                | 38,767 | 4,657  | 2,321  | 835    |        |        |       |   |   |    | 0   | 117   |
|          |                                                                                                                             | 83.0   | 10.0   | 5.0    | 1.8    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
|          |                                                                                                                             | 83.1   | 10.2   | 4.9    | 1.6    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.2   |
| （2）      | 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか                                                                                                          | 18,837 | 19,824 | 6,634  | 1,235  |        |        |       |   |   |    | 0   | 167   |
|          |                                                                                                                             | 40.3   | 42.5   | 14.2   | 2.6    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
|          |                                                                                                                             | 40.5   | 42.3   | 14.3   | 2.5    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
| （3）      | 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか                                                                                                         | 25,772 | 16,326 | 3,755  | 647    |        |        |       |   |   |    | 0   | 197   |
|          |                                                                                                                             | 55.2   | 35.0   | 8.0    | 1.4    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
|          |                                                                                                                             | 55.9   | 34.8   | 7.5    | 1.3    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
| （4）      | 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く） | 10,451 | 7,149  | 8,734  | 9,341  | 5,330  | 3,053  | 2,488 |   |   |    | 0   | 151   |
|          |                                                                                                                             | 22.4   | 15.3   | 18.7   | 20.0   | 11.4   | 6.5    | 5.3   |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
|          |                                                                                                                             | 21.9   | 15.7   | 20.0   | 20.9   | 11.0   | 5.7    | 4.5   |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
| （5）      | あなたの家では主に何語で話していますか                                                                                                         | 44,956 | 1,169  |        |        |        |        |       |   |   |    | 0   | 572   |
|          |                                                                                                                             | 96.3   | 2.5    |        |        |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 1.2   |
|          |                                                                                                                             | 96.6   | 1.7    |        |        |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 1.7   |
| （6）      | 学校の勉強のことにについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか                                                                                      | 18,304 | 16,712 | 5,604  | 1,309  | 4,124  |        |       |   |   |    | 0   | 644   |
|          |                                                                                                                             | 39.2   | 35.8   | 12.0   | 2.8    | 8.8    |        |       |   |   |    | 0.0 | 1.4   |
|          |                                                                                                                             | 40.6   | 34.4   | 11.7   | 2.8    | 8.5    |        |       |   |   |    | 0.0 | 1.9   |
| （7）      | 学校での休みについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか                                                                                         | 6,255  | 8,954  | 8,623  | 5,521  | 16,485 |        |       |   |   |    | 0   | 859   |
|          |                                                                                                                             | 13.4   | 19.2   | 18.5   | 11.8   | 35.3   |        |       |   |   |    | 0.0 | 1.8   |
|          |                                                                                                                             | 14.7   | 20.8   | 19.3   | 11.0   | 31.7   |        |       |   |   |    | 0.0 | 2.5   |
| （8）      | 自分には、よいところがあると思いますか                                                                                                         | 20,074 | 19,750 | 4,642  | 2,073  |        |        |       |   |   |    | 0   | 158   |
|          |                                                                                                                             | 43.0   | 42.3   | 9.9    | 4.4    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
|          |                                                                                                                             | 43.6   | 42.0   | 9.8    | 4.3    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
| （9）      | 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか                                                                                                | 23,565 | 18,663 | 3,121  | 1,098  |        |        |       |   |   |    | 0   | 250   |
|          |                                                                                                                             | 50.5   | 40.0   | 6.7    | 2.4    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
|          |                                                                                                                             | 53.4   | 38.0   | 6.1    | 2.1    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
| （10）     | 将来の夢や目標を持っていますか                                                                                                             | 27,483 | 10,894 | 5,027  | 3,023  |        |        |       |   |   |    | 0   | 270   |
|          |                                                                                                                             | 58.9   | 23.3   | 10.8   | 6.5    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|          |                                                                                                                             | 58.6   | 23.2   | 10.8   | 6.8    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
| （11）     | 人が困っているときは、進んで助けていますか                                                                                                       | 21,850 | 21,394 | 2,667  | 471    |        |        |       |   |   |    | 0   | 315   |
|          |                                                                                                                             | 46.8   | 45.8   | 5.7    | 1.0    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.7   |
|          |                                                                                                                             | 47.3   | 45.4   | 5.6    | 0.9    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.8   |
| （12）     | いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか                                                                                                | 36,558 | 8,221  | 1,180  | 425    |        |        |       |   |   |    | 0   | 313   |
|          |                                                                                                                             | 78.3   | 17.6   | 2.5    | 0.9    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.7   |
|          |                                                                                                                             | 81.1   | 15.1   | 2.1    | 0.8    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.8   |
| （13）     | 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか                                                                                         | 14,717 | 16,978 | 9,829  | 5,001  |        |        |       |   |   |    | 0   | 172   |
|          |                                                                                                                             | 31.5   | 36.4   | 21.0   | 10.7   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
|          |                                                                                                                             | 33.9   | 36.7   | 20.0   | 9.0    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
| （14）     | 人の役に立つ人間になりたいと思いますか                                                                                                         | 32,442 | 12,164 | 1,409  | 509    |        |        |       |   |   |    | 0   | 173   |
|          |                                                                                                                             | 69.5   | 26.0   | 3.0    | 1.1    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
|          |                                                                                                                             | 70.8   | 25.0   | 2.9    | 1.0    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
| （15）     | 学校に行くのは楽しいと思いますか                                                                                                            | 21,901 | 17,956 | 4,576  | 2,007  |        |        |       |   |   |    | 0   | 257   |
|          |                                                                                                                             | 46.9   | 38.5   | 9.8    | 4.3    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|          |                                                                                                                             | 48.0   | 37.7   | 9.6    | 4.1    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
| （16）     | 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか                                                                                                   | 14,555 | 21,660 | 7,979  | 2,200  |        |        |       |   |   |    | 0   | 303   |
|          |                                                                                                                             | 31.2   | 46.4   | 17.1   | 4.7    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|          |                                                                                                                             | 31.9   | 46.0   | 16.9   | 4.3    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.8   |
| （17）     | 友達関係に満足していますか                                                                                                               | 28,525 | 13,776 | 3,161  | 904    |        |        |       |   |   |    | 0   | 331   |
|          |                                                                                                                             | 61.1   | 29.5   | 6.8    | 1.9    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.7   |
|          |                                                                                                                             | 62.7   | 28.4   | 6.3    | 1.8    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.8   |
| （20）     | あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないとはいえますか                                                                                           | 17,807 | 13,922 | 11,834 | 1,762  | 1,215  |        |       |   |   |    | 0   | 157   |
|          |                                                                                                                             | 38.1   | 29.8   | 25.3   | 3.8    | 2.6    |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
|          |                                                                                                                             | 39.6   | 30.0   | 24.1   | 3.7    | 2.3    |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
| （21）     | 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか                                                                                             | 24,530 | 18,329 | 3,137  | 425    |        |        |       |   |   |    | 0   | 276   |
|          |                                                                                                                             | 52.5   | 39.3   | 6.7    | 0.9    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|          |                                                                                                                             | 54.7   | 37.8   | 6.1    | 0.7    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
| （22）     | 分からないことやよくわく知らないことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか                                                                          | 12,575 | 23,815 | 8,502  | 1,371  |        |        |       |   |   |    | 0   | 434   |
|          |                                                                                                                             | 26.9   | 51.0   | 18.2   | 2.9    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.9   |
|          |                                                                                                                             | 28.7   | 50.7   | 17.1   | 2.7    |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.8   |
| （23）     | 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）                            | 5,199  | 4,983  | 12,248 | 13,556 | 7,383  | 2,962  |       |   |   |    | 0   | 366   |
|          |                                                                                                                             | 11.1   | 10.7   | 26.2   | 29.0   | 15.8   | 6.3    |       |   |   |    | 0.0 | 0.8   |
|          |                                                                                                                             | 10.5   | 11.1   | 28.3   | 29.1   | 14.5   | 5.7    |       |   |   |    | 0.0 | 0.7   |
| （24）     | 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのIT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）                                       | 797    | 1,144  | 3,878  | 9,905  | 14,242 | 11,456 |       |   |   |    | 0   | 5,275 |
|          |                                                                                                                             | 1.7    | 2.4    | 8.3    | 21.2   | 30.5   | 24.5   |       |   |   |    | 0.0 | 11.3  |
|          |                                                                                                                             | 2.1    | 2.8    | 8.5    | 21.2   | 31.2   | 23.3   |       |   |   |    | 0.0 | 11.0  |
| （25）     | 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）                                  | 3,253  | 1,531  | 3,291  | 9,816  | 15,572 | 7,454  |       |   |   |    | 0   | 5,780 |
|          |                                                                                                                             | 7.0    | 3.3    | 7.0    | 21.0   | 33.3   | 16.0   |       |   |   |    | 0.0 | 12.4  |
|          |                                                                                                                             | 6.3    | 3.3    | 7.5    | 21.9   | 32.7   | 16.0   |       |   |   |    | 0.0 | 12.3  |
| （26）     | 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）                                                           | 2,574  | 3,407  | 6,815  | 9,386  | 6,992  | 11,755 |       |   |   |    | 0   | 5,768 |
|          |                                                                                                                             | 5.5    | 7.3    | 14.6   | 20.1   | 15.0   | 25.2   |       |   |   |    | 0.0 | 12.4  |
|          |                                                                                                                             | 5.0    | 6.9    | 14.2   | 20.0   | 15.1   | 26.3   |       |   |   |    | 0.0 | 12.4  |
| （27）     | 昼休みや放課後に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか                                                | 1,329  | 5,640  | 7,692  | 6,435  | 12,092 | 13,227 |       |   |   |    | 0   | 282   |
|          |                                                                                                                             | 2.8    | 12.1   | 16.5   | 13.8   | 25.9   | 28.3   |       |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|          |                                                                                                                             | 3.6    | 14.0   | 17.3   | 13.4   | 24.9   | 26.1   |       |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
| （28）     | 放課後や学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、地域の図書館（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか                                                 | 435    | 1,545  | 5,002  | 6,542  | 9,565  | 16,390 | 6,215 |   |   |    | 0   | 1,003 |
|          |                                                                                                                             | 0.9    | 3.3    | 10.7   | 14.0   | 20.5   | 35.1   | 13.3  |   |   |    | 0.0 | 2.1   |
|          |                                                                                                                             | 0.9    | 3.6    | 11.7   | 14.5   | 20.4   | 33.0   | 13.3  |   |   |    | 0.0 | 2.5   |

回答結果集計【児童質問】  
千葉県－児童（公立）

- ※1：質問番号（１）～（７３）は、４月２４日以降５月８日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※2：質問番号（国１）と（国２）、（算１）と（算２）は、それぞれ国語、算数の調査を４月２３日以降４月３０日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数、「学校数」は、「児童数」集計の対象者が属する学校数である。  
※4：ランダム方式で実施した次の質問番号は集計から除外している。  
（１８－１）～（１８－３）、（１９－１）～（１９－３）、（３１－１）～（３１－２）、（３２－１）～（３２－４）、（３４－１）～（３４－２）、（３７－１）～（３７－１１）、  
（６８－１）～（６８－１０）  
※5：【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

|         | ①質問番号（１）～（７３） |     | ②質問番号（国１）（国２） |     | ③質問番号（算１）（算２） |     |
|---------|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|
|         | 児童数           | 学校数 | 児童数           | 学校数 | 児童数           | 学校数 |
| 千葉県（公立） | 46,697        | 746 | 47,753        | 746 | 47,755        | 746 |

1項目：都道府県（公立）の児童数      2項目：都道府県（公立）の児童数の割合（％）  
3項目：全国（公立）の児童数の割合（％）

| 質問<br>番号 | 質問事項                                                                   | 選択肢    |        |        |        |       |       |   |   |   |    | その他 | 無回答   |
|----------|------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|---|---|---|----|-----|-------|
|          |                                                                        | 1      | 2      | 3      | 4      | 5     | 6     | 7 | 8 | 9 | 10 |     |       |
| (29)     | あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）                                 | 5,470  | 9,157  | 15,588 | 8,651  | 5,026 | 1,564 |   |   |   |    | 0   | 1,241 |
|          |                                                                        | 11.7   | 19.6   | 33.4   | 18.5   | 10.8  | 3.3   |   |   |   |    | 0.0 | 2.7   |
|          |                                                                        | 13.0   | 20.8   | 32.3   | 17.2   | 10.2  | 3.3   |   |   |   |    | 0.0 | 3.2   |
| (30)     | 新聞をどれくらい読んでいますか                                                        | 1,570  | 3,293  | 5,633  | 36,116 |       |       |   |   |   |    | 0   | 85    |
|          |                                                                        | 3.4    | 7.1    | 12.1   | 77.3   |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.2   |
|          |                                                                        | 3.4    | 6.6    | 12.0   | 77.9   |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.2   |
| (33)     | 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか                                             | 13,970 | 22,789 | 7,899  | 1,992  |       |       |   |   |   |    | 0   | 47    |
|          |                                                                        | 29.9   | 48.8   | 16.9   | 4.3    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.1   |
|          |                                                                        | 31.9   | 48.2   | 15.9   | 3.9    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.1   |
| (35)     | ５年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか                             | 5,026  | 8,313  | 13,372 | 11,925 | 5,729 | 2,067 |   |   |   |    | 0   | 265   |
|          |                                                                        | 10.8   | 17.8   | 28.6   | 25.5   | 12.3  | 4.4   |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|          |                                                                        | 20.5   | 22.5   | 25.8   | 19.1   | 8.1   | 3.4   |   |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
| (36-1)   | あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができますか                  | 22,451 | 14,051 | 5,001  | 1,973  |       |       |   |   |   |    | 0   | 3,221 |
|          |                                                                        | 48.1   | 30.1   | 10.7   | 4.2    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 6.9   |
|          |                                                                        | 49.5   | 29.6   | 10.0   | 3.8    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 7.1   |
| (36-2)   | あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができますか                          | 27,660 | 11,925 | 2,742  | 919    |       |       |   |   |   |    | 0   | 3,451 |
|          |                                                                        | 59.2   | 25.5   | 5.9    | 2.0    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 7.4   |
|          |                                                                        | 59.4   | 25.5   | 5.7    | 1.8    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 7.6   |
| (36-3)   | あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができますか    | 14,860 | 16,982 | 8,913  | 2,450  |       |       |   |   |   |    | 0   | 3,492 |
|          |                                                                        | 31.8   | 36.4   | 19.1   | 5.2    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 7.5   |
|          |                                                                        | 32.8   | 36.7   | 17.9   | 4.8    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 7.8   |
| (36-4)   | あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができますか      | 22,397 | 13,364 | 5,347  | 2,131  |       |       |   |   |   |    | 0   | 3,458 |
|          |                                                                        | 48.0   | 28.6   | 11.5   | 4.6    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 7.4   |
|          |                                                                        | 44.9   | 29.7   | 13.0   | 4.7    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 7.7   |
| (38)     | ５年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか | 12,038 | 19,262 | 10,716 | 3,619  | 796   |       |   |   |   |    | 0   | 266   |
|          |                                                                        | 25.8   | 41.2   | 22.9   | 7.7    | 1.7   |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|          |                                                                        | 25.8   | 40.6   | 23.4   | 8.0    | 1.7   |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
| (39)     | ５年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか                           | 12,673 | 23,073 | 8,479  | 1,482  |       |       |   |   |   |    | 0   | 990   |
|          |                                                                        | 27.1   | 49.4   | 18.2   | 3.2    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 2.1   |
|          |                                                                        | 28.3   | 49.3   | 17.4   | 2.8    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 2.2   |
| (40)     | ５年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか                 | 11,800 | 21,833 | 9,416  | 1,904  |       |       |   |   |   |    | 0   | 1,744 |
|          |                                                                        | 25.3   | 46.8   | 20.2   | 4.1    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 3.7   |
|          |                                                                        | 26.9   | 46.5   | 19.1   | 3.5    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 4.0   |
| (41)     | ５年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか                              | 15,264 | 21,907 | 6,152  | 1,670  |       |       |   |   |   |    | 0   | 1,704 |
|          |                                                                        | 32.7   | 46.9   | 13.2   | 3.6    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 3.6   |
|          |                                                                        | 34.9   | 45.9   | 12.1   | 3.0    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 4.0   |
| (42)     | 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか                | 19,339 | 20,188 | 5,270  | 1,239  | 362   |       |   |   |   |    | 0   | 299   |
|          |                                                                        | 41.4   | 43.2   | 11.3   | 2.7    | 0.8   |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|          |                                                                        | 43.5   | 42.2   | 10.6   | 2.4    | 0.7   |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
| (43)     | 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか                   | 13,609 | 21,933 | 8,831  | 1,862  |       |       |   |   |   |    | 0   | 462   |
|          |                                                                        | 29.1   | 47.0   | 18.9   | 4.0    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.0   |
|          |                                                                        | 31.4   | 47.0   | 17.2   | 3.4    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.0   |
| (44)     | 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますか                           | 15,275 | 21,656 | 7,327  | 1,713  |       |       |   |   |   |    | 0   | 726   |
|          |                                                                        | 32.7   | 46.4   | 15.7   | 3.7    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.6   |
|          |                                                                        | 35.0   | 45.8   | 14.5   | 3.1    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.6   |
| (45)     | 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださっていると思いますか               | 21,953 | 18,350 | 4,443  | 1,300  |       |       |   |   |   |    | 0   | 651   |
|          |                                                                        | 47.0   | 39.3   | 9.5    | 2.8    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.4   |
|          |                                                                        | 49.0   | 38.3   | 8.7    | 2.5    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.6   |
| (46)     | 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか                     | 23,565 | 18,696 | 2,972  | 743    |       |       |   |   |   |    | 0   | 721   |
|          |                                                                        | 50.5   | 40.0   | 6.4    | 1.6    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.5   |
|          |                                                                        | 52.7   | 38.7   | 5.5    | 1.3    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.8   |
| (47)     | 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか             | 16,902 | 20,660 | 7,134  | 1,606  |       |       |   |   |   |    | 0   | 395   |
|          |                                                                        | 36.2   | 44.2   | 15.3   | 3.4    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.8   |
|          |                                                                        | 35.5   | 44.4   | 15.9   | 3.4    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.8   |
| (48)     | 総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか         | 19,238 | 18,420 | 7,022  | 1,672  |       |       |   |   |   |    | 0   | 345   |
|          |                                                                        | 41.2   | 39.4   | 15.0   | 3.6    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.7   |
|          |                                                                        | 40.0   | 39.7   | 16.0   | 3.6    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.8   |
| (49)     | あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか              | 15,629 | 21,552 | 7,023  | 1,925  |       |       |   |   |   |    | 0   | 568   |
|          |                                                                        | 33.5   | 46.2   | 15.0   | 4.1    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.2   |
|          |                                                                        | 35.2   | 46.3   | 13.7   | 3.5    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.3   |
| (50)     | 学級会における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか                         | 13,644 | 21,638 | 8,552  | 2,291  |       |       |   |   |   |    | 0   | 572   |
|          |                                                                        | 29.2   | 46.3   | 18.3   | 4.9    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.2   |
|          |                                                                        | 31.3   | 46.0   | 17.0   | 4.3    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.4   |
| (51)     | 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか                        | 22,243 | 18,299 | 4,352  | 1,211  |       |       |   |   |   |    | 0   | 592   |
|          |                                                                        | 47.6   | 39.2   | 9.3    | 2.6    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.3   |
|          |                                                                        | 47.4   | 39.5   | 9.2    | 2.4    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.5   |
| (52)     | 国語の勉強は得意ですか                                                            | 9,847  | 18,192 | 12,700 | 5,751  |       |       |   |   |   |    | 0   | 207   |
|          |                                                                        | 21.1   | 39.0   | 27.2   | 12.3   |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
|          |                                                                        | 21.6   | 38.8   | 27.2   | 11.9   |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
| (53)     | 国語の勉強は好きですか                                                            | 10,680 | 15,420 | 13,043 | 7,292  |       |       |   |   |   |    | 0   | 262   |
|          |                                                                        | 22.9   | 33.0   | 27.9   | 15.6   |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|          |                                                                        | 24.4   | 33.0   | 27.4   | 14.7   |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
| (54)     | 国語の授業の内容はよく分かりますか                                                      | 16,391 | 21,544 | 6,411  | 2,068  |       |       |   |   |   |    | 0   | 283   |
|          |                                                                        | 35.1   | 46.1   | 13.7   | 4.4    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|          |                                                                        | 36.1   | 45.4   | 13.6   | 4.2    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.7   |
| (55)     | 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか                                    | 25,621 | 16,024 | 3,304  | 1,408  |       |       |   |   |   |    | 0   | 340   |
|          |                                                                        | 54.9   | 34.3   | 7.1    | 3.0    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.7   |
|          |                                                                        | 57.4   | 33.0   | 6.2    | 2.6    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.8   |

※1：質問番号（1）～（73）は、4月24日以降5月8日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（算1）と（算2）は、それぞれ国語、算数の調査を4月23日以降4月30日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「児童数」は、この集計の対象となった児童数、「学校数」は、「児童数」集計の対象者が属する学校数である。  
※4：ランダム方式で実施した次の質問番号は集計から除外している。  
（18－1）～（18－3）、（19－1）～（19－3）、（31－1）～（31－2）、（32－1）～（32－4）、（34－1）～（34－2）、（37－1）～（37－11）、（68－1）～（68－10）  
※5：【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

|         | ①質問番号（1）～（73） |     | ②質問番号（国1）（国2） |     | ③質問番号（算1）（算2） |     |
|---------|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|
|         | 児童数           | 学校数 | 児童数           | 学校数 | 児童数           | 学校数 |
| 千葉県（公立） | 46,697        | 746 | 47,753        | 746 | 47,755        | 746 |

1段目：都道府県（公立）の児童数  
2段目：都道府県（公立）の児童数の割合（%）  
3段目：全国（公立）の児童数の割合（%）

| 質問番号 | 質問事項                                                                                                                          | 選択肢    |        |        |        |       |        |   |   |   |    | その他 | 無回答   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|---|---|---|----|-----|-------|
|      |                                                                                                                               | 1      | 2      | 3      | 4      | 5     | 6      | 7 | 8 | 9 | 10 |     |       |
| (56) | 5年生までにうけた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを教えてくれましたか                                                            | 11,440 | 23,826 | 8,633  | 2,528  |       |        |   |   |   |    | 0   | 270   |
|      |                                                                                                                               | 24.5   | 51.0   | 18.5   | 5.4    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|      |                                                                                                                               | 27.5   | 50.6   | 16.8   | 4.6    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
| (57) | 5年生までにうけた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようにするかを教えてくださいましたか                                             | 12,687 | 21,448 | 9,540  | 2,719  |       |        |   |   |   |    | 0   | 303   |
|      |                                                                                                                               | 27.2   | 45.9   | 20.4   | 5.8    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|      |                                                                                                                               | 30.0   | 45.1   | 19.1   | 5.1    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.7   |
| (58) | 5年生までにうけた授業では、国語の授業で、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていましたか                                                              | 15,685 | 21,196 | 7,579  | 1,866  |       |        |   |   |   |    | 0   | 371   |
|      |                                                                                                                               | 33.6   | 45.4   | 16.2   | 4.0    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.8   |
|      |                                                                                                                               | 35.0   | 45.7   | 14.8   | 3.5    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 1.0   |
| (59) | 5年生までにうけた授業では、国語の授業で、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめていましたか                                                                        | 14,970 | 20,925 | 8,243  | 2,171  |       |        |   |   |   |    | 0   | 388   |
|      |                                                                                                                               | 32.1   | 44.8   | 17.7   | 4.6    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.8   |
|      |                                                                                                                               | 33.7   | 44.6   | 16.6   | 3.9    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 1.1   |
| (60) | 算数の勉強は得意ですか                                                                                                                   | 14,235 | 12,915 | 10,588 | 8,781  |       |        |   |   |   |    | 0   | 178   |
|      |                                                                                                                               | 30.5   | 27.7   | 22.7   | 18.8   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
|      |                                                                                                                               | 31.6   | 28.5   | 22.5   | 17.1   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
| (61) | 算数の勉強は好きですか                                                                                                                   | 15,081 | 10,674 | 10,283 | 10,458 |       |        |   |   |   |    | 0   | 201   |
|      |                                                                                                                               | 32.3   | 22.9   | 22.0   | 22.4   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
|      |                                                                                                                               | 33.9   | 23.7   | 21.6   | 20.4   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
| (62) | 算数の授業の内容はよく分かりますか                                                                                                             | 18,965 | 16,337 | 7,521  | 3,594  |       |        |   |   |   |    | 0   | 280   |
|      |                                                                                                                               | 40.6   | 35.0   | 16.1   | 7.7    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|      |                                                                                                                               | 41.9   | 35.6   | 15.1   | 6.8    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
| (63) | 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか                                                                                           | 30,273 | 11,751 | 2,778  | 1,607  |       |        |   |   |   |    | 0   | 288   |
|      |                                                                                                                               | 64.8   | 25.2   | 5.9    | 3.4    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|      |                                                                                                                               | 66.5   | 24.5   | 5.3    | 3.0    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.7   |
| (64) | 5年生までに受けた授業では、算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていましたか                                                                                | 21,171 | 16,942 | 5,927  | 2,396  |       |        |   |   |   |    | 0   | 261   |
|      |                                                                                                                               | 45.3   | 36.3   | 12.7   | 5.1    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|      |                                                                                                                               | 47.5   | 35.7   | 11.9   | 4.5    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
| (65) | 5年生までに受けた授業では、算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか                                                                         | 20,114 | 17,109 | 6,630  | 2,568  |       |        |   |   |   |    | 0   | 276   |
|      |                                                                                                                               | 43.1   | 36.6   | 14.2   | 5.5    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|      |                                                                                                                               | 44.9   | 36.8   | 13.3   | 4.5    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
| (66) | 5年生までに受けた授業では、算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていましたか                                                                          | 12,066 | 15,786 | 12,925 | 5,485  |       |        |   |   |   |    | 0   | 435   |
|      |                                                                                                                               | 25.8   | 33.8   | 27.7   | 11.7   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.9   |
|      |                                                                                                                               | 27.8   | 35.2   | 26.0   | 9.9    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 1.0   |
| (67) | 5年生までに受けた授業では、図形や数直線など図が示された問題では、問題を解くときに図が役に立つと思いましたか                                                                        | 25,305 | 15,386 | 3,742  | 1,821  |       |        |   |   |   |    | 0   | 443   |
|      |                                                                                                                               | 54.2   | 32.9   | 8.0    | 3.9    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.9   |
|      |                                                                                                                               | 56.0   | 32.3   | 7.2    | 3.3    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 1.2   |
| (69) | 英語の勉強は得意ですか                                                                                                                   | 15,447 | 14,341 | 10,336 | 6,402  |       |        |   |   |   |    | 0   | 171   |
|      |                                                                                                                               | 33.1   | 30.7   | 22.1   | 13.7   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
|      |                                                                                                                               | 28.9   | 30.9   | 24.9   | 15.0   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
| (70) | 英語の勉強は好きですか                                                                                                                   | 18,700 | 13,375 | 8,271  | 6,054  |       |        |   |   |   |    | 0   | 297   |
|      |                                                                                                                               | 40.0   | 28.6   | 17.7   | 13.0   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|      |                                                                                                                               | 37.8   | 28.9   | 19.0   | 13.7   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
| (71) | 将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか                                                                                            | 10,737 | 11,489 | 13,701 | 10,249 |       |        |   |   |   |    | 0   | 521   |
|      |                                                                                                                               | 23.0   | 24.6   | 29.3   | 21.9   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 1.1   |
|      |                                                                                                                               | 21.1   | 24.3   | 30.8   | 22.6   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 1.2   |
| (72) | これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、PC・タブレットなどのICT機器を利用して他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど） | 12,817 | 9,994  | 10,767 | 12,143 |       |        |   |   |   |    | 0   | 976   |
|      |                                                                                                                               | 27.4   | 21.4   | 23.1   | 26.0   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 2.1   |
|      |                                                                                                                               | 25.8   | 20.4   | 23.6   | 27.9   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 2.3   |
| (73) | 家庭学習の課題（宿題）として、どの程度、PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を聞いたり英語を話す練習をしたりしていますか                                                         | 3,766  | 3,779  | 7,560  | 4,598  | 5,361 | 20,404 |   |   |   |    | 0   | 1,229 |
|      |                                                                                                                               | 8.1    | 8.1    | 16.2   | 9.8    | 11.5  | 43.7   |   |   |   |    | 0.0 | 2.6   |
|      |                                                                                                                               | 6.8    | 7.2    | 15.7   | 10.0   | 11.6  | 45.8   |   |   |   |    | 0.0 | 2.9   |

|      |                                                                   |        |        |        |       |  |  |  |  |  |  |     |       |
|------|-------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|-------|--|--|--|--|--|--|-----|-------|
| (国1) | 今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか               | 37,132 | 7,809  | 1,110  |       |  |  |  |  |  |  | 73  | 1,629 |
|      |                                                                   | 77.8   | 16.4   | 2.3    |       |  |  |  |  |  |  | 0.2 | 3.4   |
|      |                                                                   | 79.3   | 14.7   | 2.1    |       |  |  |  |  |  |  | 0.1 | 3.8   |
| (国2) | 解答時間は十分でしたか（国語）                                                   | 18,049 | 16,386 | 10,345 | 1,291 |  |  |  |  |  |  | 26  | 1,656 |
|      |                                                                   | 37.8   | 34.3   | 21.7   | 2.7   |  |  |  |  |  |  | 0.1 | 3.5   |
|      |                                                                   | 33.9   | 34.7   | 24.3   | 3.2   |  |  |  |  |  |  | 0.0 | 3.9   |
| (算1) | 今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか | 36,279 | 9,368  | 923    |       |  |  |  |  |  |  | 47  | 1,138 |
|      |                                                                   | 76.0   | 19.6   | 1.9    |       |  |  |  |  |  |  | 0.1 | 2.4   |
|      |                                                                   | 77.7   | 17.7   | 1.7    |       |  |  |  |  |  |  | 0.1 | 2.7   |
| (算2) | 解答時間は十分でしたか（算数）                                                   | 31,256 | 10,388 | 3,973  | 936   |  |  |  |  |  |  | 18  | 1,184 |
|      |                                                                   | 65.5   | 21.8   | 8.3    | 2.0   |  |  |  |  |  |  | 0.0 | 2.5   |
|      |                                                                   | 63.8   | 22.2   | 9.1    | 2.1   |  |  |  |  |  |  | 0.0 | 2.8   |

回答結果集計【生徒質問】  
千葉県－生徒（公立）

※1：質問番号（1）～（80）は、4月20日以降5月8日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）は、それぞれ国語、数学の調査を4月23日以降4月30日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数、「学校数」は、「生徒数」集計の対象者が属する学校数である。  
※4：ランダム方式で実施した次の質問番号は集計から除外している。  
（18－1）～（18－3）、（19－1）～（19－3）、（31－1）～（31－2）、（32－1）～（32－4）、（34－1）～（34－2）、（37－1）～（37－11）、  
（68－1）～（68－10）、（77－1）～（77－5）、（英1－1）～（英1－3）、（英2－1）～（英2－5）、（英3－1）～（英3－4）  
※5：【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

|         | ①質問番号（1）～（80） |     | ②質問番号（国1）（国2） |     | ③質問番号（数1）（数2） |     |
|---------|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|
|         | 生徒数           | 学校数 | 生徒数           | 学校数 | 生徒数           | 学校数 |
| 千葉県（公立） | 42,003        | 367 | 42,683        | 367 | 42,682        | 367 |

1段目：都道府県（公立）の生徒数 2段目：都道府県（公立）の生徒数の割合（%）  
3段目：全国（公立）の生徒数の割合（%）

| 質問番号 | 質問事項                                                                                                                        | 選択肢    |        |        |       |        |        |       |   |   |    | その他 | 無回答   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|---|---|----|-----|-------|
|      |                                                                                                                             | 1      | 2      | 3      | 4     | 5      | 6      | 7     | 8 | 9 | 10 |     |       |
| (1)  | 朝食を毎日食べていますか                                                                                                                | 32,437 | 5,468  | 2,673  | 1,332 |        |        |       |   |   |    | 0   | 93    |
|      |                                                                                                                             | 77.2   | 13.0   | 6.4    | 3.2   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.2   |
|      |                                                                                                                             | 78.4   | 12.5   | 6.1    | 2.8   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.2   |
| (2)  | 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか                                                                                                          | 13,676 | 19,329 | 7,448  | 1,424 |        |        |       |   |   |    | 0   | 126   |
|      |                                                                                                                             | 32.6   | 46.0   | 17.7   | 3.4   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
|      |                                                                                                                             | 34.9   | 45.6   | 16.4   | 2.9   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.2   |
| (3)  | 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか                                                                                                         | 22,278 | 16,291 | 2,878  | 436   |        |        |       |   |   |    | 0   | 120   |
|      |                                                                                                                             | 53.0   | 38.8   | 6.9    | 1.0   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
|      |                                                                                                                             | 55.4   | 37.0   | 6.3    | 0.9   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
| (4)  | 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く） | 13,086 | 8,622  | 10,238 | 6,754 | 2,009  | 819    | 370   |   |   |    | 0   | 105   |
|      |                                                                                                                             | 31.2   | 20.5   | 24.4   | 16.1  | 4.8    | 1.9    | 0.9   |   |   |    | 0.0 | 0.2   |
|      |                                                                                                                             | 28.8   | 20.8   | 25.3   | 16.9  | 5.1    | 1.9    | 1.0   |   |   |    | 0.0 | 0.2   |
| (5)  | あなたの家では主に何語で話していますか                                                                                                         | 40,733 | 858    |        |       |        |        |       |   |   |    | 0   | 412   |
|      |                                                                                                                             | 97.0   | 2.0    |        |       |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 1.0   |
|      |                                                                                                                             | 97.5   | 1.5    |        |       |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 1.0   |
| (6)  | 学校の勉強のことにについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか                                                                                      | 12,160 | 18,449 | 7,122  | 973   | 2,820  |        |       |   |   |    | 0   | 479   |
|      |                                                                                                                             | 29.0   | 43.9   | 17.0   | 2.3   | 6.7    |        |       |   |   |    | 0.0 | 1.1   |
|      |                                                                                                                             | 29.3   | 42.9   | 17.2   | 2.3   | 7.0    |        |       |   |   |    | 0.0 | 1.3   |
| (7)  | 学校での悩みについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか                                                                                         | 5,926  | 9,162  | 8,438  | 3,768 | 14,038 |        |       |   |   |    | 0   | 671   |
|      |                                                                                                                             | 14.1   | 21.8   | 20.1   | 9.0   | 33.4   |        |       |   |   |    | 0.0 | 1.6   |
|      |                                                                                                                             | 14.3   | 22.1   | 20.3   | 8.9   | 32.5   |        |       |   |   |    | 0.0 | 1.9   |
| (8)  | 自分には、よいところがあると思いますか                                                                                                         | 16,560 | 18,114 | 5,098  | 2,110 |        |        |       |   |   |    | 0   | 121   |
|      |                                                                                                                             | 39.4   | 43.1   | 12.1   | 5.0   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
|      |                                                                                                                             | 41.0   | 43.0   | 11.3   | 4.5   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.2   |
| (9)  | 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか                                                                                                | 19,132 | 18,794 | 2,871  | 1,042 |        |        |       |   |   |    | 0   | 164   |
|      |                                                                                                                             | 45.5   | 44.7   | 6.8    | 2.5   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
|      |                                                                                                                             | 46.7   | 44.2   | 6.4    | 2.3   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
| (10) | 将来の夢や目標を持っていますか                                                                                                             | 15,336 | 12,769 | 8,683  | 4,999 |        |        |       |   |   |    | 0   | 216   |
|      |                                                                                                                             | 36.5   | 30.4   | 20.7   | 11.9  |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
|      |                                                                                                                             | 37.4   | 30.2   | 20.5   | 11.5  |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
| (11) | 人が困っているときは、進んで助けていますか                                                                                                       | 16,797 | 21,505 | 2,941  | 518   |        |        |       |   |   |    | 0   | 242   |
|      |                                                                                                                             | 40.0   | 51.2   | 7.0    | 1.2   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|      |                                                                                                                             | 40.8   | 50.0   | 7.4    | 1.2   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
| (12) | いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか                                                                                                | 30,943 | 8,908  | 1,484  | 466   |        |        |       |   |   |    | 0   | 202   |
|      |                                                                                                                             | 73.7   | 21.2   | 3.5    | 1.1   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
|      |                                                                                                                             | 76.3   | 18.8   | 3.2    | 1.0   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
| (13) | 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか                                                                                         | 13,426 | 15,850 | 8,410  | 4,189 |        |        |       |   |   |    | 0   | 128   |
|      |                                                                                                                             | 32.0   | 37.7   | 20.0   | 10.0  |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
|      |                                                                                                                             | 33.4   | 38.5   | 18.9   | 9.0   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
| (14) | 人の役に立つ人間になりたいと思いますか                                                                                                         | 28,652 | 11,384 | 1,338  | 469   |        |        |       |   |   |    | 0   | 160   |
|      |                                                                                                                             | 68.2   | 27.1   | 3.2    | 1.1   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
|      |                                                                                                                             | 69.8   | 26.1   | 2.8    | 1.1   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
| (15) | 学校に行くのは楽しいと思いますか                                                                                                            | 18,588 | 17,012 | 4,429  | 1,781 |        |        |       |   |   |    | 0   | 193   |
|      |                                                                                                                             | 44.3   | 40.5   | 10.5   | 4.2   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
|      |                                                                                                                             | 45.2   | 40.2   | 10.1   | 4.1   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
| (16) | 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか                                                                                                   | 12,975 | 20,017 | 7,226  | 1,555 |        |        |       |   |   |    | 0   | 230   |
|      |                                                                                                                             | 30.9   | 47.7   | 17.2   | 3.7   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
|      |                                                                                                                             | 32.0   | 46.6   | 17.0   | 3.8   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
| (17) | 友達関係に満足していますか                                                                                                               | 22,674 | 15,113 | 3,124  | 866   |        |        |       |   |   |    | 0   | 226   |
|      |                                                                                                                             | 54.0   | 36.0   | 7.4    | 2.1   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
|      |                                                                                                                             | 56.5   | 34.7   | 6.5    | 1.7   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
| (20) | あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないとしますか                                                                                             | 13,028 | 13,677 | 12,011 | 2,027 | 1,119  |        |       |   |   |    | 0   | 141   |
|      |                                                                                                                             | 31.0   | 32.6   | 28.6   | 4.8   | 2.7    |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
|      |                                                                                                                             | 34.2   | 33.3   | 26.4   | 3.8   | 2.0    |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
| (21) | 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか                                                                                             | 18,337 | 19,439 | 3,694  | 377   |        |        |       |   |   |    | 0   | 156   |
|      |                                                                                                                             | 43.7   | 46.3   | 8.8    | 0.9   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
|      |                                                                                                                             | 46.1   | 44.9   | 7.9    | 0.8   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
| (22) | 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか                                                                           | 11,086 | 21,459 | 8,058  | 1,129 |        |        |       |   |   |    | 0   | 271   |
|      |                                                                                                                             | 26.4   | 51.1   | 19.2   | 2.7   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|      |                                                                                                                             | 27.4   | 50.8   | 18.6   | 2.7   |        |        |       |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
| (23) | 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾や勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）                            | 4,345  | 9,551  | 13,233 | 7,316 | 4,455  | 2,881  |       |   |   |    | 0   | 222   |
|      |                                                                                                                             | 10.3   | 22.7   | 31.5   | 17.4  | 10.6   | 6.9    |       |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
|      |                                                                                                                             | 8.9    | 21.2   | 31.5   | 19.5  | 11.5   | 6.9    |       |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
| (24) | 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのIT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）                                       | 585    | 1,009  | 3,161  | 7,487 | 13,322 | 11,698 |       |   |   |    | 0   | 4,741 |
|      |                                                                                                                             | 1.4    | 2.4    | 7.5    | 17.8  | 31.7   | 27.9   |       |   |   |    | 0.0 | 11.3  |
|      |                                                                                                                             | 1.7    | 2.6    | 7.7    | 18.0  | 32.4   | 26.0   |       |   |   |    | 0.0 | 11.7  |
| (25) | 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾や勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）                                  | 2,575  | 3,998  | 7,380  | 9,005 | 8,192  | 5,720  |       |   |   |    | 0   | 5,133 |
|      |                                                                                                                             | 6.1    | 9.5    | 17.6   | 21.4  | 19.5   | 13.6   |       |   |   |    | 0.0 | 12.2  |
|      |                                                                                                                             | 5.1    | 8.0    | 16.8   | 22.6  | 21.4   | 13.4   |       |   |   |    | 0.0 | 12.7  |
| (26) | 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）                                                           | 1,377  | 2,248  | 4,480  | 7,501 | 5,690  | 15,524 |       |   |   |    | 0   | 5,183 |
|      |                                                                                                                             | 3.3    | 5.4    | 10.7   | 17.9  | 13.5   | 37.0   |       |   |   |    | 0.0 | 12.3  |
|      |                                                                                                                             | 3.0    | 4.9    | 10.1   | 15.6  | 12.9   | 40.7   |       |   |   |    | 0.0 | 12.9  |
| (27) | 昼休みや放課後に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか                                                | 652    | 2,068  | 3,917  | 5,163 | 9,137  | 20,896 |       |   |   |    | 0   | 170   |
|      |                                                                                                                             | 1.6    | 4.9    | 9.3    | 12.3  | 21.8   | 49.7   |       |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
|      |                                                                                                                             | 1.8    | 6.0    | 10.4   | 11.6  | 21.5   | 48.3   |       |   |   |    | 0.0 | 0.3   |
| (28) | 放課後や学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、地域の図書館（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか                                                 | 217    | 493    | 2,082  | 4,217 | 7,022  | 22,789 | 4,857 |   |   |    | 0   | 326   |
|      |                                                                                                                             | 0.5    | 1.2    | 5.0    | 10.0  | 16.7   | 54.3   | 11.6  |   |   |    | 0.0 | 0.8   |
|      |                                                                                                                             | 0.5    | 1.2    | 5.3    | 10.7  | 17.5   | 52.3   | 11.7  |   |   |    | 0.0 | 0.8   |

回答結果集計【生徒質問】  
千葉県－生徒（公立）

※1：質問番号（1）～（80）は、4月20日以降5月8日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）は、それぞれ国語、数学の調査を4月23日以降4月30日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数、「学校数」は、「生徒数」集計の対象者が属する学校数である。  
※4：ランダム方式で実施した次の質問番号は集計から除外している。  
（18－1）～（18－3）、（19－1）～（19－3）、（31－1）～（31－2）、（32－1）～（32－4）、（34－1）～（34－2）、（37－1）～（37－11）、  
（68－1）～（68－10）、（77－1）～（77－5）、（英1－1）～（英1－3）、（英2－1）～（英2－5）、（英3－1）～（英3－4）  
※5：【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

|         | ①質問番号（1）～（80） |     | ②質問番号（国1）（国2） |     | ③質問番号（数1）（数2） |     |
|---------|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|
|         | 生徒数           | 学校数 | 生徒数           | 学校数 | 生徒数           | 学校数 |
| 千葉県（公立） | 42,003        | 367 | 42,683        | 367 | 42,682        | 367 |

1項目：都道府県（公立）の生徒数 2項目：都道府県（公立）の生徒数の割合（%）  
3項目：全国（公立）の生徒数の割合（%）

| 質問番号   | 質問事項                                                                      | 選択肢    |        |        |        |       |       |   |   |   |    | その他 | 無回答   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|---|---|---|----|-----|-------|
|        |                                                                           | 1      | 2      | 3      | 4      | 5     | 6     | 7 | 8 | 9 | 10 |     |       |
| (29)   | あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）                                 | 5,830  | 8,379  | 13,182 | 7,567  | 5,103 | 1,406 |   |   |   |    | 0   | 536   |
|        |                                                                           | 13.9   | 19.9   | 31.4   | 18.0   | 12.1  | 3.3   |   |   |   |    | 0.0 | 1.3   |
|        |                                                                           | 16.2   | 20.5   | 30.6   | 16.8   | 11.3  | 3.1   |   |   |   |    | 0.0 | 1.5   |
| (30)   | 新聞をどれくらい読んでいますか                                                           | 695    | 1,908  | 4,031  | 35,272 |       |       |   |   |   |    | 0   | 97    |
|        |                                                                           | 1.7    | 4.5    | 9.6    | 84.0   |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.2   |
|        |                                                                           | 1.8    | 4.4    | 9.6    | 84.0   |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.2   |
| (33)   | 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか                                                | 8,520  | 21,405 | 9,302  | 2,694  |       |       |   |   |   |    | 0   | 82    |
|        |                                                                           | 20.3   | 51.0   | 22.1   | 6.4    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.2   |
|        |                                                                           | 22.1   | 50.2   | 21.2   | 6.4    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.1   |
| (35)   | 1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか                             | 7,641  | 9,807  | 11,805 | 8,676  | 2,753 | 1,075 |   |   |   |    | 0   | 246   |
|        |                                                                           | 18.2   | 23.3   | 28.1   | 20.7   | 6.6   | 2.6   |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|        |                                                                           | 29.3   | 25.8   | 23.1   | 14.7   | 4.6   | 2.1   |   |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
| (36-1) | あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができますか                     | 21,351 | 13,809 | 3,936  | 1,348  |       |       |   |   |   |    | 0   | 1,559 |
|        |                                                                           | 50.8   | 32.9   | 9.4    | 3.2    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 3.7   |
|        |                                                                           | 52.6   | 32.2   | 8.7    | 2.9    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 3.6   |
| (36-2) | あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができますか                             | 26,644 | 11,409 | 1,762  | 523    |       |       |   |   |   |    | 0   | 1,665 |
|        |                                                                           | 63.4   | 27.2   | 4.2    | 1.2    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 4.0   |
|        |                                                                           | 64.2   | 26.7   | 4.1    | 1.2    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 3.9   |
| (36-3) | あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができますか       | 12,418 | 15,427 | 9,776  | 2,709  |       |       |   |   |   |    | 0   | 1,673 |
|        |                                                                           | 29.6   | 36.7   | 23.3   | 6.4    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 4.0   |
|        |                                                                           | 32.0   | 37.4   | 20.9   | 5.7    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 4.0   |
| (36-4) | あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができますか         | 19,798 | 14,102 | 4,767  | 1,688  |       |       |   |   |   |    | 0   | 1,648 |
|        |                                                                           | 47.1   | 33.6   | 11.3   | 4.0    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 3.9   |
|        |                                                                           | 46.4   | 33.6   | 11.6   | 4.3    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 4.0   |
| (38)   | 1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか | 8,971  | 17,606 | 10,023 | 4,079  | 1,083 |       |   |   |   |    | 0   | 241   |
|        |                                                                           | 21.4   | 41.9   | 23.9   | 9.7    | 2.6   |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|        |                                                                           | 22.6   | 42.9   | 22.9   | 8.8    | 2.4   |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
| (39)   | 1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか                           | 10,880 | 21,923 | 7,582  | 1,171  |       |       |   |   |   |    | 0   | 447   |
|        |                                                                           | 25.9   | 52.2   | 18.1   | 2.8    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.1   |
|        |                                                                           | 27.0   | 51.8   | 17.4   | 2.9    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.9   |
| (40)   | 1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか                 | 9,190  | 19,964 | 9,641  | 1,939  |       |       |   |   |   |    | 0   | 1,269 |
|        |                                                                           | 21.9   | 47.5   | 23.0   | 4.6    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 3.0   |
|        |                                                                           | 23.1   | 47.7   | 21.6   | 4.4    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 3.2   |
| (41)   | 1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか                              | 9,913  | 22,729 | 6,711  | 1,434  |       |       |   |   |   |    | 0   | 1,216 |
|        |                                                                           | 23.6   | 54.1   | 16.0   | 3.4    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 2.9   |
|        |                                                                           | 25.3   | 53.6   | 14.7   | 3.2    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 3.2   |
| (42)   | 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか                   | 15,705 | 20,439 | 4,134  | 998    | 439   |       |   |   |   |    | 0   | 288   |
|        |                                                                           | 37.4   | 48.7   | 9.8    | 2.4    | 1.0   |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.7   |
|        |                                                                           | 39.6   | 47.4   | 9.1    | 2.3    | 1.1   |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
| (43)   | 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか                      | 11,489 | 20,839 | 7,889  | 1,436  |       |       |   |   |   |    | 0   | 350   |
|        |                                                                           | 27.4   | 49.6   | 18.8   | 3.4    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.8   |
|        |                                                                           | 29.3   | 49.7   | 17.2   | 3.2    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
| (44)   | 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますか                              | 11,009 | 20,918 | 7,877  | 1,740  |       |       |   |   |   |    | 0   | 459   |
|        |                                                                           | 26.2   | 49.8   | 18.8   | 4.1    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.1   |
|        |                                                                           | 28.3   | 49.7   | 17.1   | 3.9    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.0   |
| (45)   | 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか                    | 14,326 | 20,478 | 5,392  | 1,321  |       |       |   |   |   |    | 0   | 486   |
|        |                                                                           | 34.1   | 48.8   | 12.8   | 3.1    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.2   |
|        |                                                                           | 37.4   | 47.8   | 11.1   | 2.7    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.0   |
| (46)   | 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか                        | 19,712 | 18,708 | 2,426  | 647    |       |       |   |   |   |    | 0   | 510   |
|        |                                                                           | 46.9   | 44.5   | 5.8    | 1.5    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.2   |
|        |                                                                           | 49.0   | 43.4   | 5.0    | 1.4    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.2   |
| (47)   | 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか                | 12,114 | 20,671 | 7,166  | 1,708  |       |       |   |   |   |    | 0   | 344   |
|        |                                                                           | 28.8   | 49.2   | 17.1   | 4.1    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.8   |
|        |                                                                           | 32.4   | 48.4   | 14.9   | 3.7    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
| (48)   | 総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか            | 14,208 | 19,164 | 6,672  | 1,640  |       |       |   |   |   |    | 0   | 319   |
|        |                                                                           | 33.8   | 45.6   | 15.9   | 3.9    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.8   |
|        |                                                                           | 37.3   | 44.4   | 14.1   | 3.7    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
| (49)   | あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか                | 14,304 | 21,030 | 4,992  | 1,246  |       |       |   |   |   |    | 0   | 431   |
|        |                                                                           | 34.1   | 50.1   | 11.9   | 3.0    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.0   |
|        |                                                                           | 34.2   | 50.3   | 11.6   | 3.0    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.9   |
| (50)   | 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか                           | 11,994 | 20,662 | 7,059  | 1,830  |       |       |   |   |   |    | 0   | 458   |
|        |                                                                           | 28.6   | 49.2   | 16.8   | 4.4    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.1   |
|        |                                                                           | 28.7   | 49.1   | 16.9   | 4.3    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.0   |
| (51)   | 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか                           | 21,367 | 17,208 | 2,304  | 694    |       |       |   |   |   |    | 0   | 430   |
|        |                                                                           | 50.9   | 41.0   | 5.5    | 1.7    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.0   |
|        |                                                                           | 50.7   | 40.6   | 5.7    | 1.9    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 1.1   |
| (52)   | 国語の勉強は得意ですか                                                               | 6,280  | 14,121 | 14,787 | 6,562  |       |       |   |   |   |    | 0   | 253   |
|        |                                                                           | 15.0   | 33.6   | 35.2   | 15.6   |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|        |                                                                           | 15.8   | 35.8   | 33.8   | 14.1   |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
| (53)   | 国語の勉強は好きですか                                                               | 8,992  | 14,359 | 12,429 | 5,944  |       |       |   |   |   |    | 0   | 279   |
|        |                                                                           | 21.4   | 34.2   | 29.6   | 14.2   |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.7   |
|        |                                                                           | 22.3   | 34.9   | 28.9   | 13.5   |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.4   |
| (54)   | 国語の授業の内容はよく分かりますか                                                         | 10,807 | 20,648 | 8,039  | 2,218  |       |       |   |   |   |    | 0   | 291   |
|        |                                                                           | 25.7   | 49.2   | 19.1   | 5.3    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.7   |
|        |                                                                           | 27.1   | 49.7   | 17.8   | 4.9    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.5   |
| (55)   | 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか                                       | 20,102 | 16,447 | 3,595  | 1,599  |       |       |   |   |   |    | 0   | 260   |
|        |                                                                           | 47.9   | 39.2   | 8.6    | 3.8    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |
|        |                                                                           | 50.5   | 37.7   | 7.7    | 3.4    |       |       |   |   |   |    | 0.0 | 0.6   |

回答結果集計【生徒質問】  
千葉県－生徒（公立）

- ※1：質問番号（1）～（80）は、4月20日以降5月8日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）は、それぞれ国語、数学の調査を4月23日以降4月30日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「生徒数」「学校数」は、この集計の対象となった生徒数、「学校数」は、「生徒数」集計の対象者が属する学校数である。  
※4：ランダム方式で実施した次の質問番号は集計から除外している。  
（18－1）～（18－3）、（19－1）～（19－3）、（31－1）～（31－2）、（32－1）～（32－4）、（34－1）～（34－2）、（37－1）～（37－11）、  
（68－1）～（68－10）、（77－1）～（77－5）、（英1－1）～（英1－3）、（英2－1）～（英2－5）、（英3－1）～（英3－4）  
※5：【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

|         | ①質問番号（1）～（80） |     | ②質問番号（国1）（国2） |     | ③質問番号（数1）（数2） |     |
|---------|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|
|         | 生徒数           | 学校数 | 生徒数           | 学校数 | 生徒数           | 学校数 |
| 千葉県（公立） | 42,003        | 367 | 42,683        | 367 | 42,682        | 367 |

1項目：都道府県（公立）の生徒数 2項目：都道府県（公立）の生徒数の割合（%）  
3項目：全国（公立）の生徒数の割合（%）

| 質問番号 | 質問事項                                                                                                                         | 選択肢    |        |        |        |       |        |   |   |   |    | その他 | 無回答 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|---|---|---|----|-----|-----|
|      |                                                                                                                              | 1      | 2      | 3      | 4      | 5     | 6      | 7 | 8 | 9 | 10 |     |     |
| (56) | 1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできようになったところはどこかを伝えてくれましたか                                                         | 9,645  | 20,386 | 8,766  | 2,937  |       |        |   |   |   |    | 0   | 269 |
|      |                                                                                                                              | 23.0   | 48.5   | 20.9   | 7.0    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.6 |
|      |                                                                                                                              | 25.5   | 47.5   | 20.0   | 6.5    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.4 |
| (57) | 1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるよくなるかを教えてくれましたか                                            | 9,901  | 19,068 | 9,596  | 3,119  |       |        |   |   |   |    | 0   | 319 |
|      |                                                                                                                              | 23.6   | 45.4   | 22.8   | 7.4    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.8 |
|      |                                                                                                                              | 26.5   | 45.3   | 21.1   | 6.6    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.5 |
| (58) | 1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめていましたか                                                             | 14,076 | 21,208 | 4,976  | 1,372  |       |        |   |   |   |    | 0   | 371 |
|      |                                                                                                                              | 33.5   | 50.5   | 11.8   | 3.3    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.9 |
|      |                                                                                                                              | 35.9   | 48.9   | 11.2   | 3.2    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.8 |
| (59) | 1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、文章を書いた後に、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見だしていましたか                                     | 11,967 | 19,499 | 7,882  | 2,270  |       |        |   |   |   |    | 0   | 385 |
|      |                                                                                                                              | 28.5   | 46.4   | 18.8   | 5.4    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.9 |
|      |                                                                                                                              | 30.0   | 46.1   | 18.0   | 5.0    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.9 |
| (60) | 数学の勉強は得意ですか                                                                                                                  | 9,252  | 11,295 | 11,485 | 9,753  |       |        |   |   |   |    | 0   | 218 |
|      |                                                                                                                              | 22.0   | 26.9   | 27.3   | 23.2   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.5 |
|      |                                                                                                                              | 21.7   | 26.8   | 27.9   | 23.2   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.3 |
| (61) | 数学の勉強は好きですか                                                                                                                  | 12,107 | 11,474 | 9,839  | 8,354  |       |        |   |   |   |    | 0   | 229 |
|      |                                                                                                                              | 28.8   | 27.3   | 23.4   | 19.9   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.5 |
|      |                                                                                                                              | 28.8   | 27.3   | 23.8   | 19.6   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.4 |
| (62) | 数学の授業の内容はよく分かりますか                                                                                                            | 14,223 | 16,324 | 7,638  | 3,534  |       |        |   |   |   |    | 0   | 284 |
|      |                                                                                                                              | 33.9   | 38.9   | 18.2   | 8.4    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.7 |
|      |                                                                                                                              | 34.6   | 39.6   | 17.6   | 7.7    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.5 |
| (63) | 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか                                                                                          | 15,757 | 15,727 | 6,970  | 3,314  |       |        |   |   |   |    | 0   | 235 |
|      |                                                                                                                              | 37.5   | 37.4   | 16.6   | 7.9    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.6 |
|      |                                                                                                                              | 39.7   | 36.8   | 15.4   | 7.6    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.5 |
| (64) | 1、2年生のときに受けた授業では、数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていましたか                                                                            | 10,470 | 15,977 | 10,572 | 4,729  |       |        |   |   |   |    | 0   | 255 |
|      |                                                                                                                              | 24.9   | 38.0   | 25.2   | 11.3   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.6 |
|      |                                                                                                                              | 25.5   | 37.5   | 25.1   | 11.5   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.4 |
| (65) | 1、2年生のときに受けた授業では、数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか                                                                     | 15,515 | 16,916 | 6,779  | 2,519  |       |        |   |   |   |    | 0   | 274 |
|      |                                                                                                                              | 36.9   | 40.3   | 16.1   | 6.0    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.7 |
|      |                                                                                                                              | 37.1   | 40.7   | 16.0   | 5.7    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.5 |
| (66) | 1、2年生のときに受けた授業では、数学の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていましたか                                                                      | 9,360  | 14,979 | 11,844 | 5,419  |       |        |   |   |   |    | 0   | 401 |
|      |                                                                                                                              | 22.3   | 35.7   | 28.2   | 12.9   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 1.0 |
|      |                                                                                                                              | 24.0   | 36.4   | 26.9   | 11.9   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.8 |
| (67) | 1、2年生のときに受けた授業では、文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていたことを理解することができましたか                                                                  | 13,044 | 15,675 | 8,568  | 4,336  |       |        |   |   |   |    | 0   | 380 |
|      |                                                                                                                              | 31.1   | 37.3   | 20.4   | 10.3   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.9 |
|      |                                                                                                                              | 30.8   | 37.6   | 20.7   | 10.1   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.8 |
| (69) | 英語の勉強は得意ですか                                                                                                                  | 8,365  | 9,856  | 11,947 | 11,629 |       |        |   |   |   |    | 0   | 206 |
|      |                                                                                                                              | 19.9   | 23.5   | 28.4   | 27.7   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.5 |
|      |                                                                                                                              | 17.5   | 22.0   | 30.1   | 30.1   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.3 |
| (70) | 英語の勉強は好きですか                                                                                                                  | 10,867 | 11,498 | 10,447 | 8,922  |       |        |   |   |   |    | 0   | 269 |
|      |                                                                                                                              | 25.9   | 27.4   | 24.9   | 21.2   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.6 |
|      |                                                                                                                              | 24.6   | 26.6   | 25.7   | 22.6   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.5 |
| (71) | 英語の授業の内容はよく分かりますか                                                                                                            | 12,297 | 15,279 | 8,809  | 5,297  |       |        |   |   |   |    | 0   | 321 |
|      |                                                                                                                              | 29.3   | 36.4   | 21.0   | 12.6   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.8 |
|      |                                                                                                                              | 27.6   | 36.6   | 22.0   | 13.1   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.7 |
| (72) | 英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか                                                                                          | 26,099 | 11,085 | 2,634  | 1,880  |       |        |   |   |   |    | 0   | 305 |
|      |                                                                                                                              | 62.1   | 26.4   | 6.3    | 4.5    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.7 |
|      |                                                                                                                              | 60.2   | 27.4   | 6.7    | 4.9    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.7 |
| (73) | 将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか                                                                                           | 5,945  | 9,351  | 14,471 | 11,937 |       |        |   |   |   |    | 0   | 299 |
|      |                                                                                                                              | 14.2   | 22.3   | 34.5   | 28.4   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.7 |
|      |                                                                                                                              | 13.4   | 20.7   | 35.0   | 30.3   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.6 |
| (74) | キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書くことができますか                                                                             | 17,478 | 14,845 | 6,473  | 2,882  |       |        |   |   |   |    | 0   | 325 |
|      |                                                                                                                              | 41.6   | 35.3   | 15.4   | 6.9    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.8 |
|      |                                                                                                                              | 40.7   | 36.0   | 15.5   | 7.2    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.6 |
| (75) | これまで、学校の授業やその他の学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、オンラインで他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど） | 7,373  | 8,922  | 12,163 | 13,108 |       |        |   |   |   |    | 0   | 437 |
|      |                                                                                                                              | 17.6   | 21.2   | 29.0   | 31.2   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 1.0 |
|      |                                                                                                                              | 16.2   | 20.4   | 28.4   | 34.1   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 1.0 |
| (76) | 家庭学習の課題（宿題）として、どの程度、PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を聞いたり英語を話す練習をしたりしていますか                                                        | 2,229  | 2,457  | 6,133  | 4,347  | 5,137 | 21,229 |   |   |   |    | 0   | 471 |
|      |                                                                                                                              | 5.3    | 5.8    | 14.6   | 10.3   | 12.2  | 50.5   |   |   |   |    | 0.0 | 1.1 |
|      |                                                                                                                              | 4.7    | 5.5    | 14.3   | 10.6   | 12.6  | 51.1   |   |   |   |    | 0.0 | 1.2 |
| (78) | 1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見交換を促す活動が行われていましたか                                                           | 16,824 | 18,234 | 4,732  | 1,892  |       |        |   |   |   |    | 0   | 321 |
|      |                                                                                                                              | 40.1   | 43.4   | 11.3   | 4.5    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.8 |
|      |                                                                                                                              | 42.3   | 42.8   | 10.1   | 4.3    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.6 |
| (79) | 1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめるたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていましたか                                               | 14,575 | 19,285 | 5,672  | 2,042  |       |        |   |   |   |    | 0   | 429 |
|      |                                                                                                                              | 34.7   | 45.9   | 13.5   | 4.9    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 1.0 |
|      |                                                                                                                              | 37.6   | 45.2   | 12.0   | 4.5    |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.7 |
| (80) | 1、2年生のときに受けた授業では、キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書く活動をどれくらい行いましたか                                                      | 6,024  | 17,938 | 12,667 | 4,976  |       |        |   |   |   |    | 0   | 398 |
|      |                                                                                                                              | 14.3   | 42.7   | 30.2   | 11.8   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.9 |
|      |                                                                                                                              | 17.0   | 44.3   | 27.4   | 10.4   |       |        |   |   |   |    | 0.0 | 0.9 |

※1：質問番号（1）～（80）は、4月20日以降5月8日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※2：質問番号（国1）と（国2）、（数1）と（数2）は、それぞれ国語、数学の調査を4月23日以降4月30日までに実施した調査の結果を集計した値である。  
※3：①～③の表の「生徒数」は、この集計の対象となった生徒数、「学校数」は、「生徒数」集計の対象者が属する学校数である。  
※4：ランダム方式で実施した次の質問番号は集計から除外している。  
（18－1）～（18－3）、（19－1）～（19－3）、（31－1）～（31－2）、（32－1）～（32－4）、（34－1）～（34－2）、（37－1）～（37－11）、  
（68－1）～（68－10）、（77－1）～（77－5）、（英1－1）～（英1－3）、（英2－1）～（英2－5）、（英3－1）～（英3－4）  
※5：【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。

|         | ①質問番号（1）～（80） |     | ②質問番号（国1）（国2） |     | ③質問番号（数1）（数2） |     |
|---------|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|
|         | 生徒数           | 学校数 | 生徒数           | 学校数 | 生徒数           | 学校数 |
| 千葉県（公立） | 42,003        | 367 | 42,683        | 367 | 42,682        | 367 |

| 質問<br>番号 | 質問事項                                                         | 選択肢    |       |        |       |       |       |     |       |     |       | その他 | 無回答   |
|----------|--------------------------------------------------------------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|          |                                                              | 1      | 2     | 3      | 4     | 5     | 6     | 7   | 8     | 9   | 10    |     |       |
|          |                                                              | 生徒数    | 割合（％） | 生徒数    | 割合（％） | 生徒数   | 割合（％） | 生徒数 | 割合（％） | 生徒数 | 割合（％） | 生徒数 | 割合（％） |
| （国1）     | 今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか          | 29,992 | 70.3  | 8,943  | 21.0  | 1,383 | 3.2   |     |       |     |       | 11  | 2,354 |
|          |                                                              | 70.3   | 72.4  | 21.0   | 20.4  | 3.2   | 3.3   |     |       |     |       | 0.0 | 5.5   |
|          |                                                              |        |       |        |       |       |       |     |       |     |       | 0.0 | 3.8   |
| （国2）     | 解答時間は十分でしたか（国語）                                              | 15,078 | 35.3  | 16,937 | 39.7  | 7,477 | 17.5  | 799 | 1.9   |     |       | 9   | 2,383 |
|          |                                                              | 35.3   | 36.1  | 39.7   | 39.6  | 17.5  | 18.3  | 1.9 | 2.1   |     |       | 0.0 | 5.6   |
|          |                                                              |        |       |        |       |       |       |     |       |     |       | 0.0 | 3.9   |
| （数1）     | 今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか | 23,770 | 55.7  | 16,009 | 37.5  | 1,771 | 4.1   |     |       |     |       | 12  | 1,120 |
|          |                                                              | 55.7   | 57.6  | 37.5   | 36.1  | 4.1   | 4.1   |     |       |     |       | 0.0 | 2.6   |
|          |                                                              |        |       |        |       |       |       |     |       |     |       | 0.0 | 2.2   |
| （数2）     | 解答時間は十分でしたか（数学）                                              | 25,566 | 59.9  | 11,988 | 28.1  | 3,398 | 8.0   | 590 | 1.4   |     |       | 3   | 1,137 |
|          |                                                              | 59.9   | 60.1  | 28.1   | 27.7  | 8.0   | 8.5   | 1.4 | 1.5   |     |       | 0.0 | 2.7   |
|          |                                                              |        |       |        |       |       |       |     |       |     |       | 0.0 | 2.2   |

・以下の集計値は、４月２３日に教科に関する調査（国語、算数）を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。

|         | 学校数 |
|---------|-----|
| 千葉県（公立） | 746 |

※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。  
※質問番号（３）～（５）の選択肢の内容については、「学校質問 補足資料」を参照。

1段目：都道府県(公立)の学校数

2段目：都道府県(公立)の学校数の割合(%)  
3段目：全国(公立)の学校数の割合(%)

| 質問<br>番号 | 質問事項                                                                                                                                      | 選択肢  |      |      |      |      |      |      |     |      |    | その他<br>無回答 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|----|------------|
|          |                                                                                                                                           | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8   | 9    | 10 |            |
| (1)      | 本年４月１日現在の学校の全学年の児童数                                                                                                                       | 29   | 73   | 191  | 218  | 190  | 45   |      |     |      |    | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 3.9  | 9.8  | 25.6 | 29.2 | 25.5 | 6.0  |      |     |      |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 11.9 | 11.2 | 24.0 | 31.9 | 17.4 | 3.6  |      |     |      |    | 0.0        |
| (2)      | 本年４月１日現在の第６学年の児童数（特別支援学級の児童数は除く）                                                                                                          | 45   | 92   | 83   | 65   | 213  | 172  | 53   | 15  | 8    |    | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 6.0  | 12.3 | 11.1 | 8.7  | 28.6 | 23.1 | 7.1  | 2.0 | 1.1  |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 14.9 | 12.4 | 10.2 | 8.8  | 30.4 | 16.7 | 5.3  | 1.1 | 0.3  |    | 0.0        |
| (3)      | 本年４月１日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級は除く）                                                                                                            | 29   | 289  | 206  | 148  | 42   | 29   | 2    |     |      |    | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 3.9  | 38.7 | 27.6 | 19.8 | 5.6  | 3.9  | 0.3  |     |      |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                           | 11.2 | 39.0 | 28.6 | 14.0 | 4.3  | 1.4  | 1.4  |     |      |    | 0.1        |
| (4)      | 本年４月１日現在の第６学年の学級数（特別支援学級は除く）                                                                                                              | 232  | 210  | 166  | 84   | 32   | 9    | 3    | 9   | 0    |    | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 31.1 | 28.2 | 22.3 | 11.3 | 4.3  | 1.2  | 0.4  | 1.2 | 0.0  |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                           | 37.8 | 29.1 | 18.9 | 8.1  | 2.3  | 0.7  | 0.2  | 0.4 | 1.9  |    | 0.3        |
| (5)      | 本年４月１日現在の学校の全教員数（副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、講師（常勤））                                                                          | 0    | 18   | 159  | 82   | 122  | 115  | 82   | 67  | 101  |    | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 0.0  | 2.4  | 21.3 | 11.0 | 16.4 | 15.4 | 11.0 | 9.0 | 13.5 |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 0.8  | 9.0  | 20.5 | 13.4 | 14.8 | 13.2 | 10.1 | 6.8 | 11.2 |    | 0.1        |
| (6)      | 調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合                                                                                                              | 72   | 255  | 272  | 90   | 30   | 12   | 6    | 5   | 4    |    | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 9.7  | 34.2 | 36.5 | 12.1 | 4.0  | 1.6  | 0.8  | 0.7 | 0.5  |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 11.4 | 18.5 | 24.4 | 19.6 | 10.6 | 6.5  | 3.7  | 3.7 | 1.4  |    | 0.1        |
| (7)      | 調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか                                                                                                             | 129  | 496  | 117  | 2    |      |      |      |     |      |    | 2          |
|          |                                                                                                                                           | 17.3 | 66.5 | 15.7 | 0.3  |      |      |      |     |      |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 23.2 | 65.7 | 10.7 | 0.4  |      |      |      |     |      |    | 0.0        |
| (8)      | 調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか                                                                                                       | 196  | 402  | 136  | 10   |      |      |      |     |      |    | 2          |
|          |                                                                                                                                           | 26.3 | 53.9 | 18.2 | 1.3  |      |      |      |     |      |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 32.3 | 51.6 | 14.6 | 1.5  |      |      |      |     |      |    | 0.0        |
| (9)      | 調査対象学年の児童は、礼儀正しいと思いますか                                                                                                                    | 178  | 437  | 124  | 5    |      |      |      |     |      |    | 2          |
|          |                                                                                                                                           | 23.9 | 58.6 | 16.6 | 0.7  |      |      |      |     |      |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 26.0 | 59.4 | 13.7 | 0.9  |      |      |      |     |      |    | 0.1        |
| (10)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導を行いましたか                                                                                         | 101  | 433  | 204  | 5    |      |      |      |     |      |    | 3          |
|          |                                                                                                                                           | 13.5 | 58.0 | 27.3 | 0.7  |      |      |      |     |      |    | 0.4        |
|          |                                                                                                                                           | 17.2 | 64.8 | 17.5 | 0.4  |      |      |      |     |      |    | 0.1        |
| (11)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行いましたか                                                                       | 380  | 353  | 11   | 0    |      |      |      |     |      |    | 2          |
|          |                                                                                                                                           | 50.9 | 47.3 | 1.5  | 0.0  |      |      |      |     |      |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 59.3 | 39.5 | 1.1  | 0.0  |      |      |      |     |      |    | 0.1        |
| (12)     | 近視の予防の一環として、学校の休み時間（昼休みを含む）や放課後などの時間（部活動の朝練・放課後練習を含む）に屋外に出ることや、読書や電子機器の使用などの近い所を見る作業に当たっての配慮事項（対象から３０ｃｍ以上目を離す、３０分に１回は目を休めるなど）について指導していますか | 418  | 231  | 62   | 32   |      |      |      |     |      |    | 3          |
|          |                                                                                                                                           | 56.0 | 31.0 | 8.3  | 4.3  |      |      |      |     |      |    | 0.4        |
|          |                                                                                                                                           | 58.0 | 22.5 | 14.1 | 5.4  |      |      |      |     |      |    | 0.1        |
| (13)     | スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制となっていますか                                                                             | 567  | 161  | 14   | 2    |      |      |      |     |      |    | 2          |
|          |                                                                                                                                           | 76.0 | 21.6 | 1.9  | 0.3  |      |      |      |     |      |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 67.0 | 28.0 | 4.2  | 0.7  |      |      |      |     |      |    | 0.1        |
| (14)     | 前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか                                                                                           | 325  | 291  | 91   | 30   | 2    | 7    |      |     |      |    | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 43.6 | 39.0 | 12.2 | 4.0  | 0.3  | 0.9  |      |     |      |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 43.3 | 36.2 | 14.2 | 3.5  | 0.1  | 2.5  |      |     |      |    | 0.1        |
| (15)     | 前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか                                                                                                | 498  | 189  | 47   | 11   | 0    | 1    |      |     |      |    | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 66.8 | 25.3 | 6.3  | 1.5  | 0.0  | 0.1  |      |     |      |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 61.3 | 28.1 | 7.4  | 2.0  | 0.0  | 1.2  |      |     |      |    | 0.1        |
| (16)     | ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか                                                                                                   | 301  | 438  | 6    |      |      |      |      |     |      |    | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 40.3 | 58.7 | 0.8  |      |      |      |      |     |      |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                           | 44.0 | 55.6 | 0.3  |      |      |      |      |     |      |    | 0.1        |
| (17)     | 児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどにに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか                                                                 | 300  | 433  | 12   | 0    |      |      |      |     |      |    | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 40.2 | 58.0 | 1.6  | 0.0  |      |      |      |     |      |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                           | 42.5 | 54.8 | 2.5  | 0.0  |      |      |      |     |      |    | 0.1        |
| (18)     | 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか                                                                   | 359  | 359  | 27   | 1    |      |      |      |     |      |    | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 48.1 | 48.1 | 3.6  | 0.1  |      |      |      |     |      |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 51.5 | 46.3 | 2.0  | 0.0  |      |      |      |     |      |    | 0.2        |
| (19)     | 学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員（支援スタッフを含む）の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしていますか                                                                          | 484  | 257  | 4    | 0    |      |      |      |     |      |    | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 64.9 | 34.5 | 0.5  | 0.0  |      |      |      |     |      |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                           | 61.1 | 38.2 | 0.5  | 0.0  |      |      |      |     |      |    | 0.2        |
| (20)     | 今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくれる教職員が多いですか                                                                                     | 291  | 413  | 37   | 2    |      |      |      |     |      |    | 3          |
|          |                                                                                                                                           | 39.0 | 55.4 | 5.0  | 0.3  |      |      |      |     |      |    | 0.4        |
|          |                                                                                                                                           | 36.0 | 55.9 | 7.8  | 0.1  |      |      |      |     |      |    | 0.2        |
| (21)     | 教職員が困っているとき、管理職と教職員との間で随時相談できるなど組織的に対応する体制を構築していますか                                                                                       | 568  | 176  | 2    | 0    |      |      |      |     |      |    | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 76.1 | 23.6 | 0.3  | 0.0  |      |      |      |     |      |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 72.2 | 27.1 | 0.5  | 0.0  |      |      |      |     |      |    | 0.1        |
| (22)     | 特定の教員が学級担任を務めるのではなく、複数の教員が共同で学級担任を務める体制（いわゆる、チーム担任制、グループ担任制）を実施していますか                                                                     | 96   | 164  | 112  | 374  |      |      |      |     |      |    | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 12.9 | 22.0 | 15.0 | 50.1 |      |      |      |     |      |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 13.0 | 19.2 | 16.4 | 51.3 |      |      |      |     |      |    | 0.1        |
| (23)     | ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されていますか                                                                                  | 351  | 347  | 44   | 4    |      |      |      |     |      |    | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 47.1 | 46.5 | 5.9  | 0.5  |      |      |      |     |      |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 38.2 | 50.2 | 10.6 | 0.9  |      |      |      |     |      |    | 0.1        |
| (24)     | 児童にとって、学校施設全体として、児童が学びや生活がしやすく、居心地のよい建物だと思いますか                                                                                            | 239  | 398  | 100  | 9    |      |      |      |     |      |    | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 32.0 | 53.4 | 13.4 | 1.2  |      |      |      |     |      |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 34.2 | 49.1 | 14.6 | 1.9  |      |      |      |     |      |    | 0.1        |
| (25)     | 教職員にとって、学校施設全体として、教職員が働きやすく、居心地のよい建物だと思いますか                                                                                               | 222  | 405  | 108  | 10   |      |      |      |     |      |    | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 29.8 | 54.3 | 14.5 | 1.3  |      |      |      |     |      |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                           | 29.6 | 50.9 | 17.1 | 2.3  |      |      |      |     |      |    | 0.1        |

・以下の集計値は、4月23日に教科に関する調査（国語、算数）を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。

|         | 学校数 |
|---------|-----|
| 千葉県（公立） | 746 |

※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。  
※質問番号（3）～（5）の選択肢の内容については、「学校質問 補足資料」を参照。

1段目：都道府県（公立）の学校数

2段目：都道府県（公立）の学校数の割合（%）  
3段目：全国（公立）の学校数の割合（%）

| 質問<br>番号 | 質問事項                                                                                                            | 選択肢  |      |      |     |     |   |   |   |   |    | その他<br>無回答 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----|-----|---|---|---|---|----|------------|
|          |                                                                                                                 | 1    | 2    | 3    | 4   | 5   | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |            |
| (26)     | 調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか                                                          | 102  | 513  | 129  | 1   |     |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 13.7 | 68.8 | 17.3 | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                 | 20.4 | 67.7 | 11.5 | 0.3 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (27)     | 調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか                                      | 84   | 451  | 202  | 7   |     |   |   |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                                 | 11.3 | 60.5 | 27.1 | 0.9 |     |   |   |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                 | 12.8 | 66.1 | 20.7 | 0.4 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (28)     | 調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか                                                  | 112  | 503  | 129  | 1   |     |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 15.0 | 67.4 | 17.3 | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                 | 21.1 | 66.7 | 11.9 | 0.2 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (29)     | 調査対象学年の児童は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にしてお互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか                                              | 187  | 484  | 68   | 5   |     |   |   |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                                 | 25.1 | 64.9 | 9.1  | 0.7 |     |   |   |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                 | 31.0 | 62.2 | 6.4  | 0.3 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (30)     | 調査対象学年の児童は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか                                                               | 49   | 402  | 268  | 26  |     |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 6.6  | 53.9 | 35.9 | 3.5 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                 | 10.5 | 53.9 | 33.0 | 2.4 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (31)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか                                                        | 167  | 508  | 70   | 0   |     |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 22.4 | 68.1 | 9.4  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                 | 28.2 | 63.0 | 8.6  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (32)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか       | 209  | 492  | 43   | 0   |     |   |   |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                                 | 28.0 | 66.0 | 5.8  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                 | 34.4 | 60.8 | 4.6  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.2        |
| (33)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか                            | 191  | 465  | 82   | 5   |     |   |   |   |   |    | 3          |
|          |                                                                                                                 | 25.6 | 62.3 | 11.0 | 0.7 |     |   |   |   |   |    | 0.4        |
|          |                                                                                                                 | 29.5 | 60.0 | 10.2 | 0.2 |     |   |   |   |   |    | 0.2        |
| (34)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか                                                       | 122  | 521  | 101  | 1   |     |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 16.4 | 69.8 | 13.5 | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                 | 21.4 | 66.7 | 11.7 | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (35)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、関連する既習事項を振り返り、知識を総合的に関連付ける学習活動を行いましたか                                                      | 206  | 484  | 54   | 1   |     |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 27.6 | 64.9 | 7.2  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                 | 27.0 | 64.7 | 8.1  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.2        |
| (36)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか                                               | 121  | 519  | 103  | 0   |     |   |   |   |   |    | 3          |
|          |                                                                                                                 | 16.2 | 69.6 | 13.8 | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.4        |
|          |                                                                                                                 | 18.7 | 68.3 | 12.8 | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.2        |
| (37)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか                                            | 136  | 469  | 136  | 2   |     |   |   |   |   |    | 3          |
|          |                                                                                                                 | 18.2 | 62.9 | 18.2 | 0.3 |     |   |   |   |   |    | 0.4        |
|          |                                                                                                                 | 23.0 | 62.0 | 14.7 | 0.2 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (38)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか                                                          | 399  | 254  | 84   | 8   | 0   |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 53.5 | 34.0 | 11.3 | 1.1 | 0.0 |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                 | 48.9 | 38.8 | 11.1 | 1.1 | 0.0 |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (39)     | 調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか                                                 | 237  | 451  | 56   | 1   |     |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 31.8 | 60.5 | 7.5  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                 | 36.7 | 56.6 | 6.5  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (40)     | 調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、児童一人一人がICT機器を活用することにより、探究の過程の質が向上することを意識した指導をしていますか                                 | 351  | 366  | 26   | 1   |     |   |   |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                                 | 47.1 | 49.1 | 3.5  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                 | 47.1 | 48.5 | 4.2  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (41)     | 調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか                                   | 231  | 466  | 48   | 0   |     |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 31.0 | 62.5 | 6.4  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                 | 36.9 | 56.8 | 6.1  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (42)     | 調査対象学年の児童に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っていますか                                  | 196  | 497  | 51   | 1   |     |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 26.3 | 66.6 | 6.8  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                 | 32.0 | 60.7 | 7.1  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (43)     | 調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、取り上げる題材を児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか                                     | 247  | 465  | 31   | 1   |     |   |   |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                                 | 33.1 | 62.3 | 4.2  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                 | 35.8 | 60.6 | 3.5  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (44)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組を行いましたか | 209  | 459  | 76   | 1   |     |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 28.0 | 61.5 | 10.2 | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                 | 26.1 | 63.2 | 10.5 | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (45)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の授業で、学習状況に即して児童のよい点や進歩の状況を積極的に伝えることを行いましたか                                               | 227  | 488  | 29   | 1   |     |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 30.4 | 65.4 | 3.9  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                 | 36.1 | 60.3 | 3.4  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (46)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の授業で、児童に学習の状況について改善すべき点を伝え、改善できるように手立てを講じることを行いましたか                                      | 203  | 505  | 36   | 0   |     |   |   |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                                 | 27.2 | 67.7 | 4.8  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                 | 31.7 | 64.0 | 4.2  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (47)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書くことができるような指導を行いましたか                                    | 195  | 510  | 40   | 0   |     |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 26.1 | 68.4 | 5.4  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                 | 30.2 | 64.1 | 5.6  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (48)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるような指導を行いましたか                                             | 221  | 505  | 19   | 0   |     |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 29.6 | 67.7 | 2.5  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                 | 35.6 | 61.5 | 2.8  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (49)     | 調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか                                                    | 196  | 482  | 67   | 0   |     |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 26.3 | 64.6 | 9.0  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                 | 27.9 | 63.9 | 8.1  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (50)     | 調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を持った理解をする活動を行いましたか                            | 276  | 437  | 32   | 0   |     |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 37.0 | 58.6 | 4.3  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                 | 37.9 | 57.6 | 4.4  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |

・以下の集計値は、4月23日に教科に関する調査（国語、算数）を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。

|         | 学校数 |
|---------|-----|
| 千葉県（公立） | 746 |

※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。  
※質問番号（3）～（5）の選択肢の内容については、「学校質問 補足資料」を参照。

1段目：都道府県（公立）の学校数

2段目：都道府県（公立）の学校数の割合（%）  
3段目：全国（公立）の学校数の割合（%）

| 質問<br>番号 | 質問事項                                                                                                        | 選択肢  |      |      |      |      |      |      |   |   |    | その他<br>無回答 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|---|----|------------|
|          |                                                                                                             | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8 | 9 | 10 |            |
| (51)     | 調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、根拠を明確にして児童に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか | 301  | 405  | 39   | 0    |      |      |      |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                             | 40.3 | 54.3 | 5.2  | 0.0  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                             | 43.9 | 51.9 | 4.0  | 0.0  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (52)     | 調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、授業で、学習上つまづいた児童に対する対応を行っていましたか                                                 | 318  | 404  | 23   | 0    |      |      |      |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                             | 42.6 | 54.2 | 3.1  | 0.0  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                             | 48.2 | 48.8 | 2.9  | 0.0  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (53)     | 調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか                                                | 285  | 437  | 23   | 0    |      |      |      |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                             | 38.2 | 58.6 | 3.1  | 0.0  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                             | 42.2 | 55.0 | 2.7  | 0.0  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (54)     | 調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか                                                     | 413  | 322  | 9    | 0    |      |      |      |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                             | 55.4 | 43.2 | 1.2  | 0.0  |      |      |      |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                             | 55.5 | 43.0 | 1.3  | 0.0  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (55)     | 学校として外国語教育の充実に取り組む上で、必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか                                                           | 103  | 402  | 238  | 2    |      |      |      |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                             | 13.8 | 53.9 | 31.9 | 0.3  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                             | 18.3 | 56.9 | 23.3 | 1.4  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (56)     | 英語の授業以外にも児童が英語に触れる機会（イングリッシュキャンプ、English Day、昼休みの英語での放送等）をどの程度設けていますか                                       | 65   | 56   | 78   | 50   | 199  | 296  |      |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                             | 8.7  | 7.5  | 10.5 | 6.7  | 26.7 | 39.7 |      |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                             | 6.5  | 9.0  | 11.0 | 10.7 | 28.9 | 33.8 |      |   |   |    | 0.0        |
| (57)     | 家庭学習の課題（宿題）として、児童にPC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の学習をどの程度行わせていますか                                                  | 14   | 18   | 62   | 130  | 260  | 261  |      |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                             | 1.9  | 2.4  | 8.3  | 17.4 | 34.9 | 35.0 |      |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                             | 2.2  | 2.7  | 12.3 | 20.3 | 29.5 | 32.9 |      |   |   |    | 0.1        |
| (58)     | 児童が学びを深めるための指導改善に向けた取組として、教員がコンピュータなどのICT機器の効果的な使い方を学ぶために必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか                       | 254  | 438  | 52   | 1    |      |      |      |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                             | 34.0 | 58.7 | 7.0  | 0.1  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                             | 37.2 | 56.1 | 6.5  | 0.2  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (59)     | コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか                                                          | 253  | 395  | 90   | 5    |      |      |      |   |   |    | 3          |
|          |                                                                                                             | 33.9 | 52.9 | 12.1 | 0.7  |      |      |      |   |   |    | 0.4        |
|          |                                                                                                             | 34.6 | 53.9 | 10.6 | 0.8  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (60)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか                                           | 321  | 208  | 144  | 62   | 9    | 1    |      |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                             | 43.0 | 27.9 | 19.3 | 8.3  | 1.2  | 0.1  |      |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                             | 57.2 | 25.6 | 12.6 | 3.8  | 0.5  | 0.0  |      |   |   |    | 0.1        |
| (61)     | 調査対象学年の児童が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか                       | 214  | 300  | 193  | 34   | 3    |      |      |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                             | 28.7 | 40.2 | 25.9 | 4.6  | 0.4  |      |      |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                             | 35.7 | 39.7 | 21.0 | 3.3  | 0.2  |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (62)     | 調査対象学年の児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか                                  | 78   | 168  | 240  | 219  | 39   |      |      |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                             | 10.5 | 22.5 | 32.2 | 29.4 | 5.2  |      |      |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                             | 21.4 | 30.5 | 28.3 | 17.3 | 2.3  |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (63)     | 教職員と調査対象学年の児童がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか                                         | 175  | 132  | 189  | 147  | 101  |      |      |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                             | 23.5 | 17.7 | 25.3 | 19.7 | 13.5 |      |      |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                             | 34.3 | 23.7 | 22.7 | 11.8 | 7.3  |      |      |   |   |    | 0.2        |
| (64)     | 調査対象学年の児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか                                           | 73   | 128  | 215  | 183  | 143  |      |      |   |   |    | 4          |
|          |                                                                                                             | 9.8  | 17.2 | 28.8 | 24.5 | 19.2 |      |      |   |   |    | 0.5        |
|          |                                                                                                             | 18.2 | 24.3 | 27.2 | 17.2 | 12.9 |      |      |   |   |    | 0.2        |
| (65)     | 調査対象学年の児童が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか                           | 102  | 187  | 256  | 150  | 48   |      |      |   |   |    | 3          |
|          |                                                                                                             | 13.7 | 25.1 | 34.3 | 20.1 | 6.4  |      |      |   |   |    | 0.4        |
|          |                                                                                                             | 19.5 | 30.4 | 30.3 | 14.1 | 5.6  |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (66)     | 前年度に、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか                | 22   | 23   | 35   | 48   | 204  | 412  |      |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                             | 2.9  | 3.1  | 4.7  | 6.4  | 27.3 | 55.2 |      |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                             | 2.2  | 3.9  | 8.6  | 9.4  | 23.0 | 52.8 |      |   |   |    | 0.2        |
| (67)     | 児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか                                                            | 141  | 136  | 403  | 37   | 8    | 20   |      |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                             | 18.9 | 18.2 | 54.0 | 5.0  | 1.1  | 2.7  |      |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                             | 27.6 | 15.6 | 45.7 | 7.3  | 1.3  | 2.5  |      |   |   |    | 0.1        |
| (68)     | ICT機器を活用して各教科等における見方・考え方を働かせるような学習指導を行いましたか                                                                 | 113  | 520  | 110  | 1    |      |      |      |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                             | 15.1 | 69.7 | 14.7 | 0.1  |      |      |      |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                             | 20.5 | 65.8 | 13.2 | 0.2  |      |      |      |   |   |    | 0.2        |
| (69)     | ICT機器やインターネットの利活用について、目的や場面に応じた適切な使い方や、利活用にあたってのルールやマナー（長時間利用防止や情報の取扱いも含む）に関する指導を行いましたか                     | 382  | 355  | 8    | 0    |      |      |      |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                             | 51.2 | 47.6 | 1.1  | 0.0  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                             | 54.8 | 43.8 | 1.3  | 0.0  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (70-1)   | 児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（1）不登校児童に対する学習活動等の支援（（70-2）の授業配信を含む）                  | 124  | 77   | 106  | 76   | 79   | 146  | 137  |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                             | 16.6 | 10.3 | 14.2 | 10.2 | 10.6 | 19.6 | 18.4 |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                             | 12.7 | 8.6  | 11.7 | 8.1  | 9.1  | 23.4 | 26.4 |   |   |    | 0.1        |
| (70-2)   | 児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（2）希望する不登校児童に対する授業配信                                  | 141  | 58   | 67   | 49   | 49   | 108  | 273  |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                             | 18.9 | 7.8  | 9.0  | 6.6  | 6.6  | 14.5 | 36.6 |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                             | 11.4 | 5.3  | 5.9  | 4.1  | 5.7  | 20.1 | 47.3 |   |   |    | 0.1        |
| (70-3)   | 児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（3）特別な支援を要する児童に対する学習活動等の支援                            | 199  | 116  | 140  | 52   | 31   | 75   | 131  |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                             | 26.7 | 15.5 | 18.8 | 7.0  | 4.2  | 10.1 | 17.6 |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                             | 31.0 | 14.9 | 14.2 | 6.6  | 4.3  | 10.7 | 18.2 |   |   |    | 0.2        |
| (70-4)   | 児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（4）外国入児童に対する学習活動等の支援                                  | 131  | 52   | 90   | 41   | 27   | 92   | 311  |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                             | 17.6 | 7.0  | 12.1 | 5.5  | 3.6  | 12.3 | 41.7 |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                             | 12.5 | 5.4  | 7.3  | 2.8  | 1.7  | 10.0 | 60.2 |   |   |    | 0.1        |
| (70-5)   | 児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（5）児童の心身の状況の把握                                        | 184  | 22   | 32   | 59   | 78   | 248  | 121  |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                             | 24.7 | 2.9  | 4.3  | 7.9  | 10.5 | 33.2 | 16.2 |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                             | 32.3 | 2.4  | 4.8  | 6.8  | 7.3  | 30.0 | 16.3 |   |   |    | 0.1        |
| (70-6)   | 児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（6）児童に対するオンラインを活用した相談・支援                              | 51   | 20   | 29   | 45   | 66   | 345  | 189  |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                             | 6.8  | 2.7  | 3.9  | 6.0  | 8.8  | 46.2 | 25.3 |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                             | 8.4  | 1.6  | 3.1  | 4.5  | 7.4  | 46.2 | 28.8 |   |   |    | 0.1        |

・以下の集計値は、4月23日に教科に関する調査（国語、算数）を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。

|         |  | 学校数 |  |
|---------|--|-----|--|
| 千葉県（公立） |  | 746 |  |

※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。  
※質問番号（3）～（5）の選択肢の内容については、「学校質問 補足資料」を参照。

1段目：都道府県(公立)の学校数2段目：都道府県(公立)の学校数の割合(%)  
3段目：全国(公立)の学校数の割合(%)

| 質問<br>番号 | 質問事項                                                                                                                                             | 選択肢  |      |      |      |      |   |   |   |   |    | その他<br>無回答 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|---|---|---|---|----|------------|
|          |                                                                                                                                                  | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |            |
| (71)     | 障害のある児童が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援をどの程度行いましたか                                                   | 48   | 98   | 67   | 44   | 488  |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                                  | 6.4  | 13.1 | 9.0  | 5.9  | 65.4 |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                                  | 5.6  | 14.5 | 9.1  | 5.1  | 65.6 |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (72)     | 前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、発達障害を含む障害のある児童も含めた、多様な児童が通常の学級に在籍していることを前提に、学級全体での指導の工夫を行いましたか                                                         | 452  | 288  | 5    |      |      |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                                  | 60.6 | 38.6 | 0.7  |      |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                                  | 61.0 | 37.8 | 1.0  |      |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (73)     | 前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、発達障害を含む障害のある児童に対する個に応じた指導内容や指導方法の工夫として、当該児童が学習活動を行う場合に生じる「困難さ」に対する「指導上の工夫の意図」を理解し、個に応じた様々な「手立て」を講じましたか                 | 308  | 417  | 20   |      |      |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                                  | 41.3 | 55.9 | 2.7  |      |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                                  | 46.2 | 51.8 | 1.9  |      |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (74-1)   | 学校では、調査対象学年の児童のうち、発達障害を含む障害のある児童に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。<br>（1）人的支援の配慮                     | 246  | 267  | 12   | 220  |      |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                                  | 33.0 | 35.8 | 1.6  | 29.5 |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                                  | 35.2 | 39.2 | 2.3  | 23.2 |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (74-2)   | 学校では、調査対象学年の児童のうち、発達障害を含む障害のある児童に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。<br>（2）情報の取得、利用及び意思疎通への配慮          | 133  | 262  | 11   | 339  |      |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                                  | 17.8 | 35.1 | 1.5  | 45.4 |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                                  | 17.2 | 32.4 | 1.6  | 48.7 |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (74-3)   | 学校では、調査対象学年の児童のうち、発達障害を含む障害のある児童に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。<br>（3）ルール・慣行の柔軟な変更（学習内容に関わるものを除く） | 172  | 241  | 9    | 323  |      |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                                  | 23.1 | 32.3 | 1.2  | 43.3 |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                                  | 22.8 | 31.8 | 1.7  | 43.6 |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (74-4)   | 学校では、調査対象学年の児童のうち、発達障害を含む障害のある児童に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。<br>（4）学習内容の柔軟な変更や調整               | 172  | 217  | 8    | 348  |      |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                                  | 23.1 | 29.1 | 1.1  | 46.6 |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                                  | 23.5 | 26.7 | 0.9  | 48.8 |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (75)     | 学校では、調査対象学年の児童のうち、日本語指導が必要な児童に対して、特別な配慮に基づく指導をどの程度行っていますか                                                                                        | 127  | 184  | 7    | 6    | 421  |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                                  | 17.0 | 24.7 | 0.9  | 0.8  | 56.4 |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                                  | 11.6 | 14.7 | 1.1  | 0.4  | 72.0 |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (76)     | 前年度までに、近隣の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組をどの程度行いましたか                                                                               | 106  | 312  | 241  | 86   |      |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                                  | 14.2 | 41.8 | 32.3 | 11.5 |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                                  | 21.7 | 45.3 | 25.5 | 7.4  |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (77)     | 職場見学を行っていますか                                                                                                                                     | 273  | 472  |      |      |      |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                                  | 36.6 | 63.3 |      |      |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                                  | 42.0 | 57.8 |      |      |      |   |   |   |   |    | 0.2        |
| (78)     | コミュニティ・スクールの仕組みや地域学校協働活動等の取組を活用して、学校の運営や教育活動に関し、児童が意見を表明することが出来る取組を行いましたか                                                                        | 120  | 184  | 215  | 226  |      |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                                  | 16.1 | 24.7 | 28.8 | 30.3 |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                                  | 19.9 | 26.1 | 27.5 | 26.4 |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (79)     | コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まりましたか                                                                                              | 193  | 415  | 39   | 5    | 93   |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                                  | 25.9 | 55.6 | 5.2  | 0.7  | 12.5 |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                                  | 36.5 | 52.6 | 4.2  | 0.4  | 6.2  |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (80)     | コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組は、学校教育活動の充実や学校課題の解決だけではなく、地域及び家庭の課題解決や地域活動の担い手育成に貢献していたと思いますか                                                            | 178  | 408  | 65   | 5    | 88   |   |   |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                                                                  | 23.9 | 54.7 | 8.7  | 0.7  | 11.8 |   |   |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                                                  | 32.0 | 54.2 | 6.9  | 0.9  | 5.9  |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (81)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか                                                                                 | 328  | 374  | 41   | 2    |      |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                                  | 44.0 | 50.1 | 5.5  | 0.3  |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                                  | 49.4 | 47.2 | 3.2  | 0.1  |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (82)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習について、児童が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか                                                                         | 240  | 395  | 104  | 6    |      |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                                  | 32.2 | 52.9 | 13.9 | 0.8  |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                                  | 39.0 | 52.1 | 8.5  | 0.3  |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (83)     | 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校では、児童が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童の学習改善に生かしましたか                                                                          | 184  | 459  | 100  | 2    |      |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                                  | 24.7 | 61.5 | 13.4 | 0.3  |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                                  | 31.4 | 59.1 | 9.3  | 0.2  |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (84)     | 令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか                                                                               | 244  | 474  | 27   |      |      |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                                  | 32.7 | 63.5 | 3.6  |      |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                                  | 39.3 | 57.4 | 3.2  |      |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (85)     | 令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む）                                                    | 145  | 413  | 187  |      |      |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                                  | 19.4 | 55.4 | 25.1 |      |      |   |   |   |   |    | 0.1        |
|          |                                                                                                                                                  | 29.3 | 60.3 | 10.3 |      |      |   |   |   |   |    | 0.1        |

回答結果集計 [学校質問]  
千葉県一学校（公立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。  
4月23日（国語、数学） 4月20日～4月24日（英語3技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）

|         | 学校数 |
|---------|-----|
| 千葉県（公立） | 362 |

※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。  
※質問番号（3）～（5）の選択肢の内容については、「学校質問 補足資料」を参照。

1段目：都道府県（公立）の学校数

2段目：都道府県（公立）の学校数の割合（%）  
3段目：全国（公立）の学校数の割合（%）

| 質問<br>番号 | 質問事項                                                                                                                                      | 選択肢  |      |      |      |      |      |      |      |      |     | その他<br>無回答 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------------|
|          |                                                                                                                                           | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10  |            |
| (1)      | 本年4月1日現在の学校の全学年の生徒数                                                                                                                       | 15   | 16   | 98   | 125  | 85   | 23   |      |      |      |     | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 4.1  | 4.4  | 27.1 | 34.5 | 23.5 | 6.4  |      |      |      |     | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 12.6 | 9.2  | 23.1 | 36.0 | 16.4 | 2.8  |      |      |      |     | 0.0        |
| (2)      | 本年4月1日現在の第3学年の生徒数（特別支援学級の生徒数は除く）                                                                                                          | 14   | 9    | 13   | 19   | 69   | 69   | 59   | 46   | 64   |     | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 3.9  | 2.5  | 3.6  | 5.2  | 19.1 | 19.1 | 16.3 | 12.7 | 17.7 |     | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 10.0 | 6.7  | 5.4  | 5.2  | 18.5 | 18.6 | 15.9 | 9.8  | 9.9  |     | 0.0        |
| (3)      | 本年4月1日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級は除く）                                                                                                            | 5    | 49   | 76   | 59   | 64   | 41   | 32   | 20   | 15   | 0   | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 1.4  | 13.5 | 21.0 | 16.3 | 17.7 | 11.3 | 8.8  | 5.5  | 4.1  | 0.0 | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 2.7  | 23.8 | 18.7 | 18.9 | 15.7 | 9.4  | 5.6  | 2.6  | 2.2  | 0.3 | 0.2        |
| (4)      | 本年4月1日現在の第3学年の学級数（特別支援学級は除く）                                                                                                              | 38   | 68   | 68   | 66   | 46   | 37   | 20   | 18   | 0    |     | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 10.5 | 18.8 | 18.8 | 18.2 | 12.7 | 10.2 | 5.5  | 5.0  | 0.0  |     | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 22.9 | 18.3 | 18.7 | 16.8 | 10.6 | 6.1  | 3.3  | 2.6  | 0.2  |     | 0.5        |
| (5)      | 本年4月1日現在の学校の全教員数（副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、講師（常勤））                                                                          | 0    | 1    | 25   | 58   | 60   | 72   | 50   | 30   | 65   |     | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 0.0  | 0.3  | 6.9  | 16.0 | 16.6 | 19.9 | 13.8 | 8.3  | 18.0 |     | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 0.3  | 4.7  | 16.2 | 13.8 | 15.0 | 15.2 | 12.1 | 8.1  | 14.5 |     | 0.1        |
| (6)      | 調査対象学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合                                                                                                              | 10   | 63   | 167  | 78   | 31   | 5    | 3    | 2    | 2    |     | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 2.8  | 17.4 | 46.1 | 21.5 | 8.6  | 1.4  | 0.8  | 0.6  | 0.6  |     | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 6.5  | 11.8 | 23.5 | 24.2 | 15.0 | 8.5  | 4.4  | 4.5  | 1.5  |     | 0.2        |
| (7)      | 調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか                                                                                                             | 80   | 234  | 48   | 0    |      |      |      |      |      |     | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 22.1 | 64.6 | 13.3 | 0.0  |      |      |      |      |      |     | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 19.7 | 65.4 | 14.2 | 0.6  |      |      |      |      |      |     | 0.1        |
| (8)      | 調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか                                                                                                       | 178  | 158  | 24   | 2    |      |      |      |      |      |     | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 49.2 | 43.6 | 6.6  | 0.6  |      |      |      |      |      |     | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 43.6 | 47.1 | 8.6  | 0.7  |      |      |      |      |      |     | 0.0        |
| (9)      | 調査対象学年の生徒は、礼儀正しいと思いますか                                                                                                                    | 118  | 212  | 32   | 0    |      |      |      |      |      |     | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 32.6 | 58.6 | 8.8  | 0.0  |      |      |      |      |      |     | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 34.1 | 56.3 | 9.0  | 0.5  |      |      |      |      |      |     | 0.1        |
| (10)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導を行いましたか                                                                                         | 146  | 206  | 10   | 0    |      |      |      |      |      |     | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 40.3 | 56.9 | 2.8  | 0.0  |      |      |      |      |      |     | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 44.9 | 52.6 | 2.3  | 0.1  |      |      |      |      |      |     | 0.1        |
| (11)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行いましたか                                                                       | 183  | 172  | 7    | 0    |      |      |      |      |      |     | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 50.6 | 47.5 | 1.9  | 0.0  |      |      |      |      |      |     | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 54.4 | 43.9 | 1.6  | 0.0  |      |      |      |      |      |     | 0.1        |
| (12)     | 近視の予防の一環として、学校の休み時間（昼休みを含む）や放課後などの時間（部活動の朝練・放課後練習を含む）に屋外に出ることや、読書や電子機器の使用などの近い所を見る作業に当たっての配慮事項（対象から30cm以上目を離す、30分に1回は目を休めるなど）について指導していますか | 96   | 65   | 99   | 102  |      |      |      |      |      |     | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 26.5 | 18.0 | 27.3 | 28.2 |      |      |      |      |      |     | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 24.8 | 14.3 | 33.1 | 27.7 |      |      |      |      |      |     | 0.1        |
| (13)     | スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、生徒が相談したい時に相談できる体制となっていますか                                                                             | 298  | 59   | 4    | 1    |      |      |      |      |      |     | 0          |
|          |                                                                                                                                           | 82.3 | 16.3 | 1.1  | 0.3  |      |      |      |      |      |     | 0.0        |
|          |                                                                                                                                           | 73.7 | 23.5 | 2.1  | 0.6  |      |      |      |      |      |     | 0.1        |
| (14)     | 前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか                                                                                           | 133  | 111  | 87   | 20   | 1    | 9    |      |      |      |     | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 36.7 | 30.7 | 24.0 | 5.5  | 0.3  | 2.5  |      |      |      |     | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 31.0 | 34.2 | 21.8 | 8.2  | 0.2  | 4.3  |      |      |      |     | 0.2        |
| (15)     | 前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか                                                                                                | 192  | 103  | 41   | 16   | 1    | 8    |      |      |      |     | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 53.0 | 28.5 | 11.3 | 4.4  | 0.3  | 2.2  |      |      |      |     | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 47.4 | 31.6 | 13.2 | 5.1  | 0.2  | 2.4  |      |      |      |     | 0.2        |
| (16)     | ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか                                                                                                   | 129  | 231  | 1    |      |      |      |      |      |      |     | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 35.6 | 63.8 | 0.3  |      |      |      |      |      |      |     | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 40.4 | 58.9 | 0.6  |      |      |      |      |      |      |     | 0.1        |
| (17)     | 生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか                                                                  | 129  | 215  | 16   | 0    |      |      |      |      |      |     | 2          |
|          |                                                                                                                                           | 35.6 | 59.4 | 4.4  | 0.0  |      |      |      |      |      |     | 0.6        |
|          |                                                                                                                                           | 38.6 | 57.3 | 3.8  | 0.0  |      |      |      |      |      |     | 0.2        |
| (18)     | 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか                                                                   | 106  | 225  | 30   | 0    |      |      |      |      |      |     | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 29.3 | 62.2 | 8.3  | 0.0  |      |      |      |      |      |     | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 37.6 | 56.1 | 6.1  | 0.1  |      |      |      |      |      |     | 0.1        |
| (19)     | 学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員（支援スタッフを含む）の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしていますか                                                                          | 219  | 139  | 3    | 0    |      |      |      |      |      |     | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 60.5 | 38.4 | 0.8  | 0.0  |      |      |      |      |      |     | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 57.4 | 41.7 | 0.8  | 0.0  |      |      |      |      |      |     | 0.1        |
| (20)     | 今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくれる教職員が多いですか                                                                                     | 146  | 188  | 26   | 1    |      |      |      |      |      |     | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 40.3 | 51.9 | 7.2  | 0.3  |      |      |      |      |      |     | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 35.2 | 55.5 | 9.0  | 0.2  |      |      |      |      |      |     | 0.1        |
| (21)     | 教職員が困っているとき、管理職と教職員との間で随時相談できるなど組織的に対応する体制を構築していますか                                                                                       | 260  | 97   | 4    | 0    |      |      |      |      |      |     | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 71.8 | 26.8 | 1.1  | 0.0  |      |      |      |      |      |     | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 66.1 | 32.9 | 0.9  | 0.1  |      |      |      |      |      |     | 0.1        |
| (22)     | 特定の教員が学級担任を務めるのではなく、複数の教員が共同で学級担任を務める体制（いわゆる、チーム担任制、グループ担任制）を実施していますか                                                                     | 39   | 28   | 49   | 245  |      |      |      |      |      |     | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 10.8 | 7.7  | 13.5 | 67.7 |      |      |      |      |      |     | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 14.7 | 6.8  | 12.4 | 66.0 |      |      |      |      |      |     | 0.1        |
| (23)     | ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されていますか                                                                                  | 154  | 172  | 34   | 1    |      |      |      |      |      |     | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 42.5 | 47.5 | 9.4  | 0.3  |      |      |      |      |      |     | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 36.5 | 49.6 | 12.4 | 1.4  |      |      |      |      |      |     | 0.1        |
| (24)     | 生徒にとって、学校施設全体として、生徒が学びや生活がしやすく、居心地のよい建物だと思いますか                                                                                            | 113  | 179  | 64   | 5    |      |      |      |      |      |     | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 31.2 | 49.4 | 17.7 | 1.4  |      |      |      |      |      |     | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 33.1 | 48.1 | 15.9 | 2.7  |      |      |      |      |      |     | 0.1        |
| (25)     | 教職員にとって、学校施設全体として、教職員が働きやすく、居心地のよい建物だと思いますか                                                                                               | 97   | 189  | 68   | 7    |      |      |      |      |      |     | 1          |
|          |                                                                                                                                           | 26.8 | 52.2 | 18.8 | 1.9  |      |      |      |      |      |     | 0.3        |
|          |                                                                                                                                           | 28.6 | 50.2 | 18.0 | 3.2  |      |      |      |      |      |     | 0.1        |

回答結果集計 [学校質問]  
千葉県一学校（公立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。  
4月23日（国語、数学） 4月20日～4月24日（英語3技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）

|         | 学校数 |
|---------|-----|
| 千葉県（公立） | 362 |

※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。  
※質問番号（3）～（5）の選択肢の内容については、「学校質問 補足資料」を参照。

1段目：都道府県（公立）の学校数

2段目：都道府県（公立）の学校数の割合（%）  
3段目：全国（公立）の学校数の割合（%）

| 質問<br>番号 | 質問事項                                                                                                            | 選択肢  |      |      |     |     |   |   |   |   |    | その他<br>無回答 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----|-----|---|---|---|---|----|------------|
|          |                                                                                                                 | 1    | 2    | 3    | 4   | 5   | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |            |
| (26)     | 調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか                                                          | 62   | 249  | 49   | 2   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 17.1 | 68.8 | 13.5 | 0.6 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 19.1 | 68.1 | 12.4 | 0.3 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (27)     | 調査対象学年の生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか                                      | 50   | 231  | 81   | 0   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 13.8 | 63.8 | 22.4 | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 15.2 | 66.2 | 18.3 | 0.2 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (28)     | 調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか                                                  | 85   | 241  | 36   | 0   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 23.5 | 66.6 | 9.9  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 23.5 | 65.9 | 10.2 | 0.2 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (29)     | 調査対象学年の生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にしてい、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか                                            | 117  | 231  | 14   | 0   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 32.3 | 63.8 | 3.9  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 32.5 | 62.4 | 4.9  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (30)     | 調査対象学年の生徒は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか                                                               | 30   | 173  | 150  | 8   |     |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 8.3  | 47.8 | 41.4 | 2.2 |     |   |   |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                 | 8.7  | 48.0 | 39.9 | 3.4 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (31)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習指導において、生徒一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか                                                        | 82   | 231  | 49   | 0   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 22.7 | 63.8 | 13.5 | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 23.4 | 64.1 | 12.2 | 0.2 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (32)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習指導において、生徒が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか       | 95   | 248  | 19   | 0   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 26.2 | 68.5 | 5.2  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 31.3 | 63.3 | 5.2  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (33)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか                            | 84   | 225  | 52   | 0   |     |   |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                 | 23.2 | 62.2 | 14.4 | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                 | 25.4 | 60.0 | 14.3 | 0.3 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (34)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか                                                       | 53   | 253  | 55   | 1   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 14.6 | 69.9 | 15.2 | 0.3 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 19.7 | 66.4 | 13.6 | 0.2 |     |   |   |   |   |    | 0.2        |
| (35)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、関連する既習事項を振り返り、知識を総合的に関連付ける学習活動を行いましたか                                                      | 96   | 231  | 34   | 1   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 26.5 | 63.8 | 9.4  | 0.3 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 23.3 | 67.3 | 9.1  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.2        |
| (36)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか                                               | 41   | 239  | 82   | 0   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 11.3 | 66.0 | 22.7 | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 15.0 | 64.9 | 19.7 | 0.2 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (37)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか                                            | 65   | 223  | 72   | 2   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 18.0 | 61.6 | 19.9 | 0.6 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 18.6 | 63.9 | 17.0 | 0.3 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (38)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか                                                          | 114  | 145  | 82   | 20  | 1   |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 31.5 | 40.1 | 22.7 | 5.5 | 0.3 |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 29.7 | 37.2 | 24.9 | 7.7 | 0.4 |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (39)     | 調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか                                                 | 111  | 207  | 43   | 1   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 30.7 | 57.2 | 11.9 | 0.3 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 38.1 | 53.2 | 8.4  | 0.2 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (40)     | 調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間において、生徒一人一人がICT機器を活用することにより、探究の過程の質が向上することを意識した指導をしていますか                                 | 155  | 180  | 27   | 0   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 42.8 | 49.7 | 7.5  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 46.0 | 47.9 | 5.8  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (41)     | 調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を合意形成できるような指導を行っていますか                                   | 139  | 204  | 19   | 0   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 38.4 | 56.4 | 5.2  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 36.3 | 57.2 | 6.2  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (42)     | 調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか                                  | 115  | 220  | 26   | 1   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 31.8 | 60.8 | 7.2  | 0.3 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 30.1 | 61.8 | 7.8  | 0.2 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (43)     | 調査対象学年の生徒に対して、特別の教科 道徳において、取り上げる題材を生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか                                     | 159  | 192  | 11   | 0   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 43.9 | 53.0 | 3.0  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 40.6 | 56.2 | 3.0  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (44)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組を行いましたか | 140  | 201  | 21   | 0   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 38.7 | 55.5 | 5.8  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 33.4 | 59.3 | 7.1  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.2        |
| (45)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、国語の授業で、学習状況に即して生徒のよい点や進歩の状況を積極的に伝えることを行いましたか                                               | 145  | 206  | 11   | 0   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 40.1 | 56.9 | 3.0  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 40.2 | 56.6 | 2.9  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.2        |
| (46)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、国語の授業で、生徒に学習の状況について改善すべき点を伝え、改善できるように手立てを講じることを行いましたか                                      | 137  | 216  | 9    | 0   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 37.8 | 59.7 | 2.5  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 37.3 | 59.6 | 2.8  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (47)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめることができるような指導を行いましたか                                      | 123  | 223  | 16   | 0   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 34.0 | 61.6 | 4.4  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 38.4 | 55.5 | 5.8  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.2        |
| (48)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすことができるような指導を行いましたか                       | 128  | 209  | 25   | 0   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 35.4 | 57.7 | 6.9  | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 34.0 | 59.4 | 6.4  | 0.1 |     |   |   |   |   |    | 0.2        |
| (49)     | 調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか                                                    | 82   | 237  | 43   | 0   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 22.7 | 65.5 | 11.9 | 0.0 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 24.3 | 64.9 | 10.6 | 0.2 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |
| (50)     | 調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動を行いましたか                                          | 82   | 214  | 65   | 1   |     |   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                 | 22.7 | 59.1 | 18.0 | 0.3 |     |   |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                 | 23.2 | 60.5 | 15.7 | 0.4 |     |   |   |   |   |    | 0.1        |

回答結果集計 [学校質問]  
千葉県一学校（公立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。  
4月23日（国語、数学） 4月20日～4月24日（英語3技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）

|         | 学校数 |
|---------|-----|
| 千葉県（公立） | 362 |

※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。  
※質問番号（3）～（5）の選択肢の内容については、「学校質問 補足資料」を参照。

1段目：都道府県（公立）の学校数

2段目：都道府県（公立）の学校数の割合（%）  
3段目：全国（公立）の学校数の割合（%）

| 質問<br>番号 | 質問事項                                                                                                        | 選択肢  |      |      |      |      |      |   |   |   |    | その他<br>無回答 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|---|---|---|----|------------|
|          |                                                                                                             | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7 | 8 | 9 | 10 |            |
| (51)     | 調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、根拠を明確にして生徒に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか | 169  | 178  | 15   | 0    |      |      |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 46.7 | 49.2 | 4.1  | 0.0  |      |      |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 46.7 | 49.0 | 4.1  | 0.1  |      |      |   |   |   |    | 0.2        |
| (52)     | 調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、授業で、学習上つまづいた生徒に対する対応を行っていましたか                                                 | 150  | 195  | 17   | 0    |      |      |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 41.4 | 53.9 | 4.7  | 0.0  |      |      |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 43.1 | 52.7 | 4.1  | 0.1  |      |      |   |   |   |    | 0.1        |
| (53)     | 調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか                                                | 173  | 184  | 4    | 1    |      |      |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 47.8 | 50.8 | 1.1  | 0.3  |      |      |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 47.0 | 50.9 | 1.8  | 0.1  |      |      |   |   |   |    | 0.2        |
| (54)     | 調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか                                                     | 209  | 146  | 7    | 0    |      |      |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 57.7 | 40.3 | 1.9  | 0.0  |      |      |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 54.1 | 43.4 | 2.4  | 0.1  |      |      |   |   |   |    | 0.2        |
| (55)     | 調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点を捉える活動を行いましたか                                         | 151  | 189  | 22   | 0    |      |      |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 41.7 | 52.2 | 6.1  | 0.0  |      |      |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 40.3 | 53.8 | 5.7  | 0.2  |      |      |   |   |   |    | 0.2        |
| (56)     | 調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点を捉える活動を行いましたか                                         | 184  | 171  | 6    | 0    |      |      |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                             | 50.8 | 47.2 | 1.7  | 0.0  |      |      |   |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                             | 46.7 | 49.8 | 3.3  | 0.1  |      |      |   |   |   |    | 0.1        |
| (57)     | 調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動を行いましたか                              | 80   | 184  | 94   | 4    |      |      |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 22.1 | 50.8 | 26.0 | 1.1  |      |      |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 24.5 | 54.1 | 20.4 | 0.7  |      |      |   |   |   |    | 0.2        |
| (58)     | 調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動を行いましたか                                     | 123  | 185  | 52   | 1    |      |      |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                             | 34.0 | 51.1 | 14.4 | 0.3  |      |      |   |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                             | 33.3 | 54.3 | 11.6 | 0.6  |      |      |   |   |   |    | 0.2        |
| (59)     | 調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動を行いましたか                                                    | 113  | 201  | 47   | 1    |      |      |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 31.2 | 55.5 | 13.0 | 0.3  |      |      |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 34.7 | 56.9 | 8.1  | 0.2  |      |      |   |   |   |    | 0.2        |
| (60)     | 調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で回答したり意見を述べ合ったりする活動を行いましたか                            | 85   | 171  | 95   | 11   |      |      |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 23.5 | 47.2 | 26.2 | 3.0  |      |      |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 25.5 | 49.4 | 22.9 | 1.9  |      |      |   |   |   |    | 0.3        |
| (61)     | 調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動を行いましたか                     | 74   | 178  | 103  | 6    |      |      |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                             | 20.4 | 49.2 | 28.5 | 1.7  |      |      |   |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                             | 20.7 | 56.0 | 21.7 | 1.5  |      |      |   |   |   |    | 0.2        |
| (62)     | 調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書く活動を行いましたか                             | 65   | 148  | 129  | 20   |      |      |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 18.0 | 40.9 | 35.6 | 5.5  |      |      |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 21.6 | 45.4 | 29.3 | 3.5  |      |      |   |   |   |    | 0.1        |
| (63)     | 英語担当教員とALT（外国語指導助手）との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思いますか                     | 209  | 141  | 12   | 0    |      |      |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 57.7 | 39.0 | 3.3  | 0.0  |      |      |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 54.2 | 40.9 | 3.9  | 0.8  |      |      |   |   |   |    | 0.2        |
| (64)     | 英語の授業以外にも生徒が英語に触れる機会（イングリッシュキャンプ、English Day、昼休みの英語での放送等）をどの程度設けていますか                                       | 13   | 28   | 26   | 33   | 104  | 158  |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 3.6  | 7.7  | 7.2  | 9.1  | 28.7 | 43.6 |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 3.7  | 6.5  | 8.9  | 11.2 | 34.8 | 34.8 |   |   |   |    | 0.1        |
| (65)     | 家庭学習の課題（宿題）として、生徒にPC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の学習をどの程度行わせていますか                                                  | 11   | 27   | 65   | 85   | 89   | 85   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 3.0  | 7.5  | 18.0 | 23.5 | 24.6 | 23.5 |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 4.6  | 9.6  | 24.4 | 22.7 | 21.3 | 17.3 |   |   |   |    | 0.1        |
| (66)     | 生徒が学びを深めるための指導改善に向けた取組として、教員がコンピュータなどのICT機器の効果的な使い方を学ぶために必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか                       | 99   | 216  | 46   | 1    |      |      |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 27.3 | 59.7 | 12.7 | 0.3  |      |      |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 31.8 | 57.6 | 10.3 | 0.3  |      |      |   |   |   |    | 0.1        |
| (67)     | コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか                                                          | 101  | 192  | 68   | 1    |      |      |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 27.9 | 53.0 | 18.8 | 0.3  |      |      |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 31.4 | 53.8 | 13.5 | 1.2  |      |      |   |   |   |    | 0.1        |
| (68)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか                                           | 166  | 96   | 67   | 27   | 6    | 0    |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 45.9 | 26.5 | 18.5 | 7.5  | 1.7  | 0.0  |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 59.8 | 22.5 | 11.3 | 5.0  | 1.1  | 0.2  |   |   |   |    | 0.2        |
| (69)     | 調査対象学年の生徒が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか                       | 115  | 132  | 87   | 25   | 3    |      |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 31.8 | 36.5 | 24.0 | 6.9  | 0.8  |      |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 37.3 | 33.9 | 22.3 | 5.6  | 0.8  |      |   |   |   |    | 0.1        |
| (70)     | 調査対象学年の生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか                                  | 45   | 98   | 113  | 86   | 20   |      |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 12.4 | 27.1 | 31.2 | 23.8 | 5.5  |      |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 19.8 | 28.1 | 30.1 | 18.7 | 3.2  |      |   |   |   |    | 0.1        |
| (71)     | 教職員と調査対象学年の生徒がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか                                         | 63   | 77   | 93   | 87   | 42   |      |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 17.4 | 21.3 | 25.7 | 24.0 | 11.6 |      |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 30.5 | 23.3 | 24.6 | 13.4 | 8.0  |      |   |   |   |    | 0.1        |
| (72)     | 調査対象学年の生徒同士がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか                                           | 30   | 56   | 101  | 94   | 79   |      |   |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                             | 8.3  | 15.5 | 27.9 | 26.0 | 21.8 |      |   |   |   |    | 0.6        |
|          |                                                                                                             | 15.4 | 20.7 | 26.8 | 18.6 | 18.5 |      |   |   |   |    | 0.2        |
| (73)     | 調査対象学年の生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか                           | 37   | 93   | 96   | 95   | 40   |      |   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                             | 10.2 | 25.7 | 26.5 | 26.2 | 11.0 |      |   |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                             | 16.5 | 24.3 | 29.9 | 19.7 | 9.4  |      |   |   |   |    | 0.2        |
| (74)     | 前年度に、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、生徒が学校の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか                 | 6    | 15   | 16   | 25   | 71   | 229  |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 1.7  | 4.1  | 4.4  | 6.9  | 19.6 | 63.3 |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 2.1  | 4.5  | 7.5  | 8.7  | 22.2 | 54.8 |   |   |   |    | 0.2        |
| (75)     | 生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか                                                            | 63   | 80   | 165  | 32   | 4    | 18   |   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                             | 17.4 | 22.1 | 45.6 | 8.8  | 1.1  | 5.0  |   |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                             | 30.9 | 22.3 | 35.1 | 6.8  | 2.1  | 2.7  |   |   |   |    | 0.1        |

回答結果集計 [学校質問]  
千葉県一学校（公立）

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。  
4月23日（国語、数学） 4月20日～4月24日（英語3技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）

|         | 学校数 |
|---------|-----|
| 千葉県（公立） | 362 |

※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。  
※質問番号（3）～（5）の選択肢の内容については、「学校質問 補足資料」を参照。

1段目：都道府県（公立）の学校数

2段目：都道府県（公立）の学校数の割合（%）

3段目：全国（公立）の学校数の割合（%）

| 質問<br>番号 | 質問事項                                                                                                                                         | 選択肢  |      |      |      |      |      |      |   |   |    | その他<br>無回答 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|---|----|------------|
|          |                                                                                                                                              | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8 | 9 | 10 |            |
| (76)     | ICT機器を活用して各教科等における見方・考え方を働かせるような学習指導を行いましたか                                                                                                  | 66   | 225  | 69   | 1    |      |      |      |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                              | 18.2 | 62.2 | 19.1 | 0.3  |      |      |      |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                                              | 20.1 | 63.2 | 16.0 | 0.4  |      |      |      |   |   |    | 0.2        |
| (77)     | ICT機器やインターネットの活用について、目的や場面に応じた適切な使い方や、活用にあたってのルールやマナー（長時間利用防止や情報の取扱いも含む）に関する指導を行いましたか                                                        | 185  | 164  | 12   | 0    |      |      |      |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                              | 51.1 | 45.3 | 3.3  | 0.0  |      |      |      |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                                              | 52.1 | 45.1 | 2.6  | 0.0  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (78-1)   | 生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途での程度活用していますか。（1）不登校生徒に対する学習活動等の支援（「78-2」の授業配信を含む）                                                    | 160  | 46   | 32   | 34   | 29   | 32   | 29   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                                              | 44.2 | 12.7 | 8.8  | 9.4  | 8.0  | 8.8  | 8.0  |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                              | 25.6 | 12.3 | 14.0 | 10.4 | 9.1  | 18.2 | 10.3 |   |   |    | 0.1        |
| (78-2)   | 生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途での程度活用していますか。（2）希望する不登校生徒に対する授業配信                                                                    | 163  | 24   | 16   | 20   | 14   | 38   | 86   |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                              | 45.0 | 6.6  | 4.4  | 5.5  | 3.9  | 10.5 | 23.8 |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                                              | 25.1 | 7.3  | 5.9  | 4.1  | 5.6  | 22.8 | 29.1 |   |   |    | 0.1        |
| (78-3)   | 生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途での程度活用していますか。（3）特別な支援を要する生徒に対する学習活動等の支援                                                              | 129  | 63   | 50   | 27   | 21   | 24   | 48   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                                              | 35.6 | 17.4 | 13.8 | 7.5  | 5.8  | 6.6  | 13.3 |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                              | 32.5 | 14.1 | 14.3 | 7.5  | 5.3  | 11.2 | 14.8 |   |   |    | 0.1        |
| (78-4)   | 生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途での程度活用していますか。（4）外国人生徒に対する学習活動等の支援                                                                    | 84   | 34   | 42   | 15   | 8    | 42   | 137  |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                                              | 23.2 | 9.4  | 11.6 | 4.1  | 2.2  | 11.6 | 37.8 |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                              | 15.3 | 5.3  | 6.9  | 2.6  | 1.9  | 8.5  | 59.4 |   |   |    | 0.2        |
| (78-5)   | 生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途での程度活用していますか。（5）生徒の心身の状況の把握                                                                          | 92   | 8    | 16   | 31   | 29   | 145  | 41   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                                              | 25.4 | 2.2  | 4.4  | 8.6  | 8.0  | 40.1 | 11.3 |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                              | 35.4 | 2.4  | 5.0  | 9.3  | 8.6  | 30.5 | 8.6  |   |   |    | 0.1        |
| (78-6)   | 生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途での程度活用していますか。（6）生徒に対するオンラインを活用した相談・支援                                                                | 36   | 7    | 17   | 22   | 36   | 181  | 63   |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                                              | 9.9  | 1.9  | 4.7  | 6.1  | 9.9  | 50.0 | 17.4 |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                              | 10.7 | 2.2  | 4.5  | 7.6  | 8.9  | 48.3 | 17.6 |   |   |    | 0.1        |
| (79)     | 障害のある生徒が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援をどの程度行いましたか                                               | 19   | 32   | 28   | 19   | 264  |      |      |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                                              | 5.2  | 8.8  | 7.7  | 5.2  | 72.9 |      |      |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                              | 5.2  | 10.7 | 8.3  | 4.9  | 70.8 |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (80)     | 前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、発達障害を含む障害のある生徒も含めた、多様な生徒が通常の学級に在籍していることを前提に、学級全体での指導の工夫を行いましたか                                                     | 199  | 156  | 7    |      |      |      |      |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                                              | 55.0 | 43.1 | 1.9  |      |      |      |      |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                              | 53.9 | 44.0 | 2.0  |      |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (81)     | 前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、発達障害を含む障害のある生徒に対する個に応じた指導内容や指導方法の工夫として、当該生徒が学習活動を行う場合に生じる「困難さ」に対する「指導上の工夫の意図」を理解し、個に応じた様々な「手立て」を講じましたか             | 151  | 192  | 18   |      |      |      |      |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                              | 41.7 | 53.0 | 5.0  |      |      |      |      |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                                              | 39.3 | 56.7 | 3.8  |      |      |      |      |   |   |    | 0.2        |
| (82-1)   | 学校では、調査対象学年の生徒のうち、発達障害を含む障害のある生徒に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。（1）人的支援の配慮                     | 122  | 113  | 15   | 112  |      |      |      |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                                              | 33.7 | 31.2 | 4.1  | 30.9 |      |      |      |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                              | 37.2 | 36.2 | 2.8  | 23.7 |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (82-2)   | 学校では、調査対象学年の生徒のうち、発達障害を含む障害のある生徒に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。（2）情報の取得、利用及び意思疎通への配慮          | 81   | 120  | 6    | 155  |      |      |      |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                                              | 22.4 | 33.1 | 1.7  | 42.8 |      |      |      |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                              | 18.9 | 30.4 | 2.0  | 48.6 |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (82-3)   | 学校では、調査対象学年の生徒のうち、発達障害を含む障害のある生徒に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。（3）ルール・慣行の柔軟な変更（学習内容に関わるものを除く） | 122  | 123  | 3    | 113  |      |      |      |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                              | 33.7 | 34.0 | 0.8  | 31.2 |      |      |      |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                                              | 28.0 | 30.9 | 1.9  | 39.0 |      |      |      |   |   |    | 0.2        |
| (82-4)   | 学校では、調査対象学年の生徒のうち、発達障害を含む障害のある生徒に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。（4）学習内容の柔軟な変更や調整               | 108  | 108  | 6    | 139  |      |      |      |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                              | 29.8 | 29.8 | 1.7  | 38.4 |      |      |      |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                                              | 26.2 | 28.5 | 1.4  | 43.7 |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (83)     | 学校では、調査対象学年の生徒のうち、日本語指導が必要な生徒に対して、特別な配慮に基づき指導をどの程度行っていますか                                                                                    | 89   | 98   | 10   | 3    | 162  |      |      |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                                              | 24.6 | 27.1 | 2.8  | 0.8  | 44.8 |      |      |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                              | 14.3 | 17.8 | 1.8  | 0.6  | 65.4 |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (84)     | 前年度までに、近隣の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組をどの程度行いましたか                                                                           | 69   | 148  | 124  | 21   |      |      |      |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                                              | 19.1 | 40.9 | 34.3 | 5.8  |      |      |      |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                              | 28.8 | 43.2 | 22.1 | 5.8  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (85)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか                                                                                                         | 146  | 175  | 39   | 2    | 0    | 0    |      |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                                              | 40.3 | 48.3 | 10.8 | 0.6  | 0.0  | 0.0  |      |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                              | 18.7 | 43.0 | 27.7 | 2.5  | 6.8  | 1.2  |      |   |   |    | 0.1        |
| (86)     | コミュニティ・スクールの仕組みや地域学校協働活動等の取組を活用して、学校の運営や教育活動に関し、生徒が意見を表明することが出来る取組を行いましたか                                                                    | 52   | 102  | 96   | 112  |      |      |      |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                                              | 14.4 | 28.2 | 26.5 | 30.9 |      |      |      |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                              | 16.7 | 32.3 | 28.2 | 22.7 |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (87)     | コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まりましたか                                                                                          | 81   | 195  | 20   | 5    | 61   |      |      |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                                              | 22.4 | 53.9 | 5.5  | 1.4  | 16.9 |      |      |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                              | 28.0 | 56.4 | 6.5  | 1.0  | 8.0  |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (88)     | コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組は、学校教育活動の充実や学校課題の解決だけではなく、地域及び家庭の課題解決や地域活動の担い手育成に貢献していたと思いますか                                                        | 73   | 191  | 37   | 3    | 57   |      |      |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                              | 20.2 | 52.8 | 10.2 | 0.8  | 15.7 |      |      |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                                              | 26.1 | 55.8 | 9.2  | 1.2  | 7.7  |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (89)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか                                                                             | 119  | 199  | 44   | 0    |      |      |      |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                                              | 32.9 | 55.0 | 12.2 | 0.0  |      |      |      |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                              | 33.4 | 57.8 | 8.4  | 0.3  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (90)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習について、生徒が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか                                                                     | 89   | 213  | 58   | 0    |      |      |      |   |   |    | 2          |
|          |                                                                                                                                              | 24.6 | 58.8 | 16.0 | 0.0  |      |      |      |   |   |    | 0.6        |
|          |                                                                                                                                              | 26.8 | 58.2 | 14.4 | 0.4  |      |      |      |   |   |    | 0.2        |
| (91)     | 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校では、生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かしましたか                                                                      | 74   | 204  | 80   | 3    |      |      |      |   |   |    | 1          |
|          |                                                                                                                                              | 20.4 | 56.4 | 22.1 | 0.8  |      |      |      |   |   |    | 0.3        |
|          |                                                                                                                                              | 22.2 | 61.0 | 16.1 | 0.5  |      |      |      |   |   |    | 0.1        |
| (92)     | 令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか                                                                          | 94   | 242  | 26   |      |      |      |      |   |   |    | 0          |
|          |                                                                                                                                              | 26.0 | 66.9 | 7.2  |      |      |      |      |   |   |    | 0.0        |
|          |                                                                                                                                              | 29.8 | 63.8 | 6.3  |      |      |      |      |   |   |    | 0.1        |

・以下の集計値は、次の実施日に教科に関する調査を一つ以上実施し、かつ、学校質問調査を実施した学校を対象として集計した値である。  
4月23日（国語、数学） 4月20日～4月24日（英語3技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）

|                                             |                                                                                               | 学校数  |      |      |   |   |   |   |   |   |     |            |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|---|---|---|---|---|---|-----|------------|--|
| 千葉県（公立）                                     |                                                                                               | 362  |      |      |   |   |   |   |   |   |     |            |  |
| ※【その他】とは、『回答対象とされた設問のうち、回答結果が得られなかったもの』である。 |                                                                                               |      |      |      |   |   |   |   |   |   |     |            |  |
| ※質問番号（３）～（５）の選択肢の内容については、「学校質問 補足資料」を参照。    |                                                                                               |      |      |      |   |   |   |   |   |   |     |            |  |
| 1段目：都道府県（公立）の学校数                            |                                                                                               |      |      |      |   |   |   |   |   |   |     |            |  |
| 2段目：都道府県（公立）の学校数の割合（％）                      |                                                                                               |      |      |      |   |   |   |   |   |   |     |            |  |
| 3段目：全国（公立）の学校数の割合（％）                        |                                                                                               |      |      |      |   |   |   |   |   |   |     |            |  |
| 質問<br>番号                                    | 質問事項                                                                                          | 選択肢  |      |      |   |   |   |   |   |   |     | その他<br>無回答 |  |
|                                             |                                                                                               | 1    | 2    | 3    | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 0 |            |  |
| （ 9 3 ）                                     | 令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む） | 72   | 206  | 84   |   |   |   |   |   |   |     | 0          |  |
|                                             |                                                                                               | 19.9 | 56.9 | 23.2 |   |   |   |   |   |   |     | 0.0        |  |
|                                             |                                                                                               | 25.7 | 58.5 | 15.6 |   |   |   |   |   |   |     | 0.1        |  |