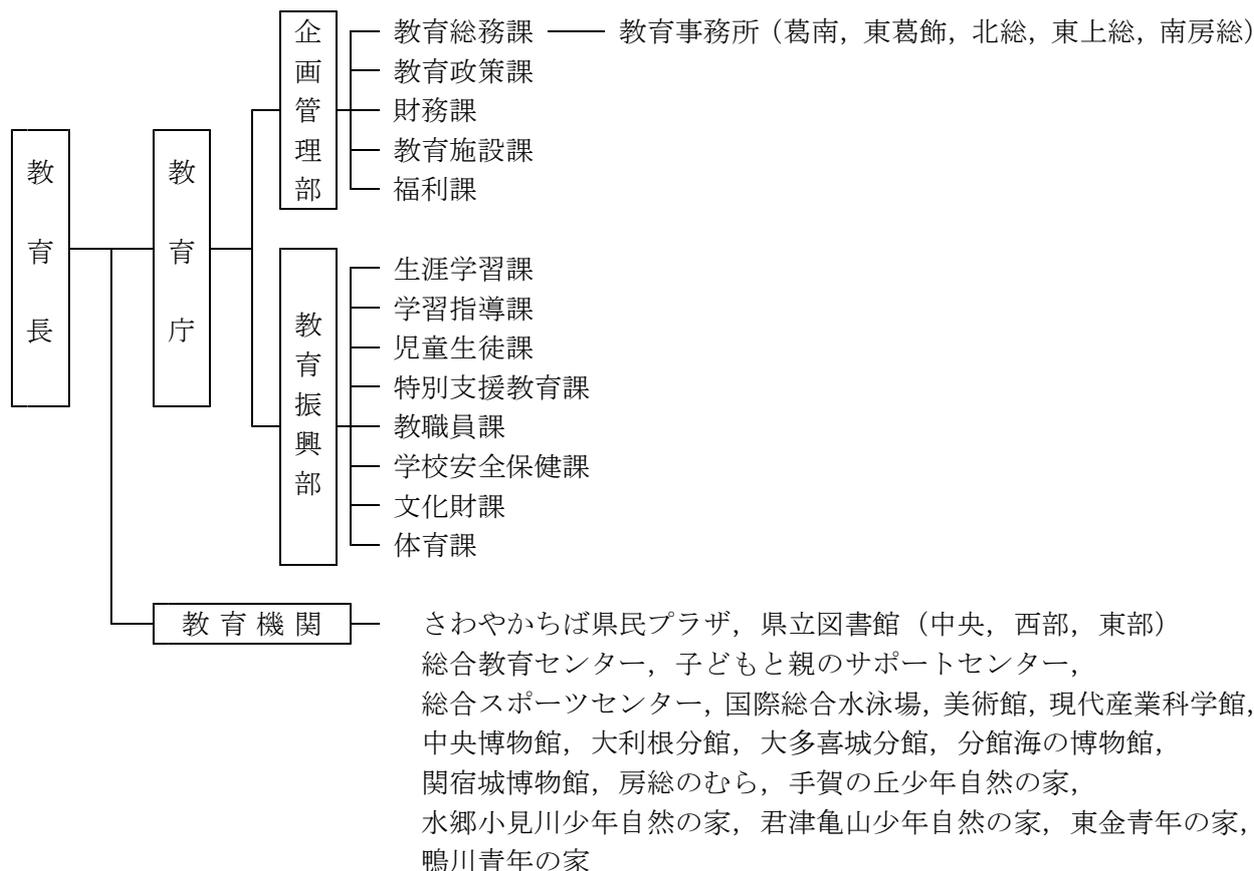


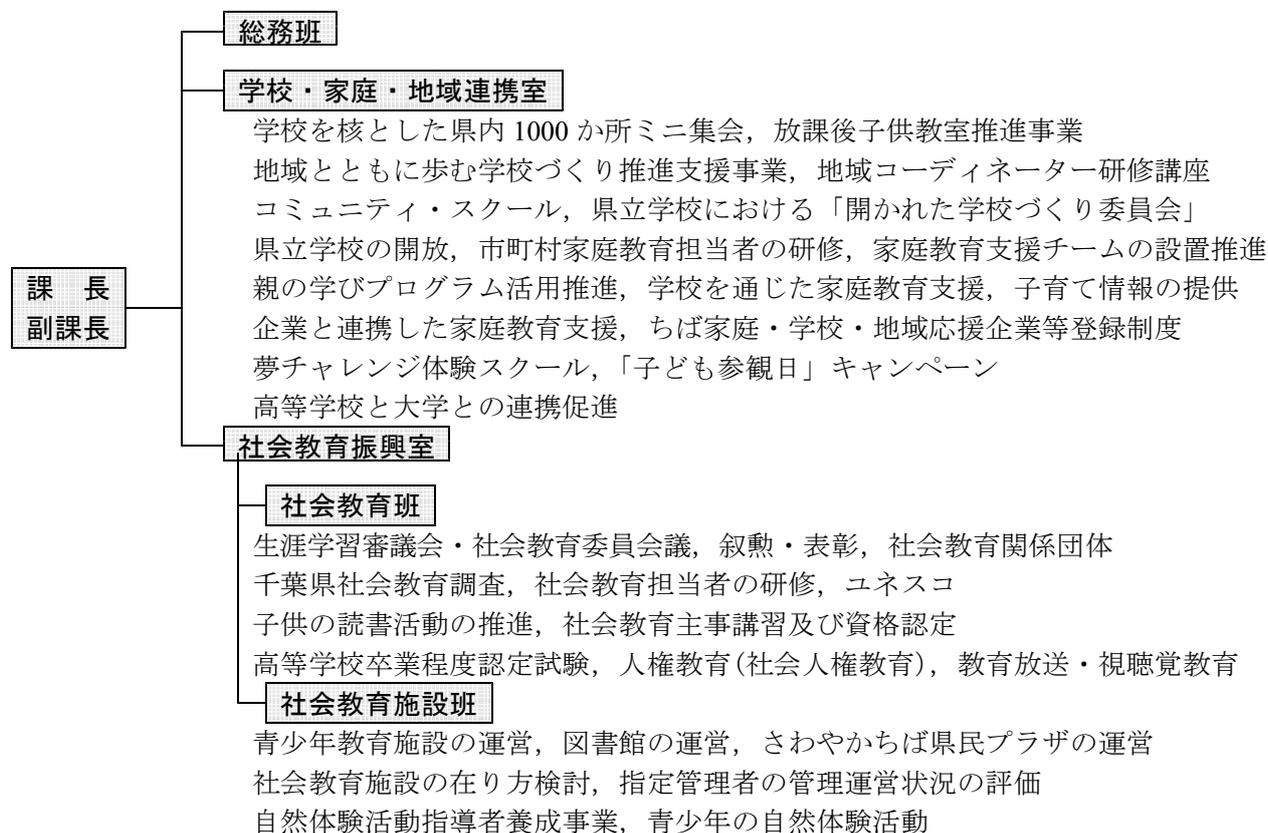
IX 資料

1 組織と主な業務

教育委員会の組織



生涯学習課の組織と主な業務



計画の推進にあたって

- 授業参観や教育活動の視察をはじめ、中学生・高校生との交流会、「学校を校とした県内1000か所ミニ集会」などにおいて、子どもや教員、県民の意見を直接聞いていきます。
- 私立学校の建学の精神に基づき教育の振興を図るとともに、公立学校との連携を推進することにより、県全体の教育の充実を図ります。
- 福祉、雇用労働、防災、環境、産業など幅広い分野と密接な連携が必要であることから、横断的、総合的に取り組みます。
- 学校・家庭・地域が連携した質の高い教育環境づくりを目指し、各学校を会場として開催しているミニ集会などを基盤として、教育を核とした新しい地域コミュニティの構築を促進し、多様な主体との連携、協働していく体制づくりに努めます。

計画に関するQ & A

- Q 計画期間はいつまでですか？
A 平成27年度から平成31年度までの5年間です。
- Q 名称を「新 みんなで取り組む『教育立県ちば』プラン」とした理由は何ですか？
A 第1期の後継計画として、「千葉県教育の目指す姿」とともに、その名称も引き継ぎました。また、『「ふれる」・「かかわる」・そして『つながる』』を取組方針とし、「すべての大人が子どもたちの育成にかかわる」という自覚のもと、学校、家庭、地域がかかわり、つながることにより、さらに大きな教育力にしていこうという思いを込めています。
- Q 成果や課題はどのように把握するのですか？
A PDCA サイクルをもとに、計画に掲げた目標、施策の基本方向や重点取組などの実施状況を年度ごとに取りまとめ、外部有識者の意見をいただいた上で、結果を公表します。



新みんなで行く「教育立県ちば」プラン (平成27年2月策定)

千葉県教育庁 企画管理部 教育政策課 教育立県推進室
〒260-8662 千葉市中央区市場町1-1
電話 043-223-4177

新みんなで行く 「教育立県ちば」プラン

「ふれる」・「かかわる」・そして「つながる」

新みんなで取り組む「教育立県ちば」プラン

千葉県教育の目指す姿

元気な子ども

学校・地域における様々な体験を通して
道徳性と

豊かなコミュニケーション能力を
身に付け、

郷土と国に**誇りと愛着**を持ち、

確かな学力を伸ばし

バランスのとれた生活習慣を身に付け

健やかで、

自己肯定感

にあふれた子どもが育っている

元気な県民

地域に**活気**あふれた
「元気な千葉県」

運動に親しみ

文化活動を通じて

心豊かに暮らし、

スポーツや文化、芸術で

活躍する人が増え、

伝統文化に現代の要素が融合した

ちば文化の魅力が高まり、

一人一人が、千葉県に**愛着や誇り**

を感じられるようになっている

元気な学校・家庭・地域

子育てや家庭教育を相談する環境が整って**家庭の教育力**が高まり、

子どもや若者の成長を支える**地域コミュニティ**が形成され、

元気で明るいあいさづの声が響いている

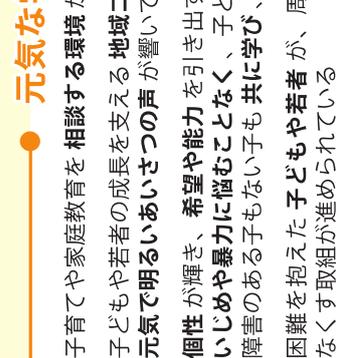
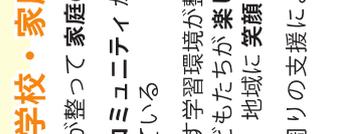
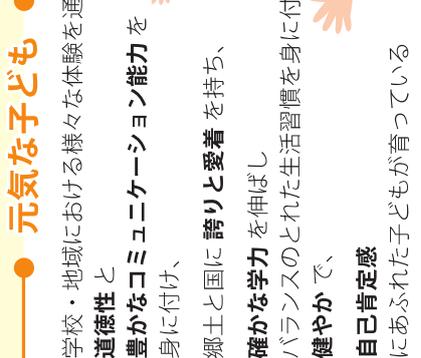
個性が輝き、**希望や能力**を引き出す学習環境が整い、

いじめや暴力に悩むことなく、子どもたちが**楽しく学校**に通い、

障害のある子どもない子ども**共に学び**、地域に**笑顔**があふれている

困難を抱えた子どもや若者が、周りの支援によって**生き生きと仕事**をし、**有害な環境**を

なくす取組が進められている



社会の激しい変化と 将来への展望

東日本震災の発生

自助・共助・公助という考えの下、
県内全域の防災力の向上が必要に

グローバル化の進展

国際的な競争力の維持・充実と
それに対応できる人材の育成が必要に

地域コミュニティの変容

子どもや家庭の孤立化、
地域における交流の場の減少

社会の情報化(デジタル化)の進展

「教育・人材」の分野における利活用、
情報モラル教育の促進が必要に

雇用環境の変容と社会的・ 経済的格差の進行

地域間格差、世代間・世代内の
社会的・経済的格差の拡大

第1期計画で 残された課題

- ・「生きる力」の確かな育成
- ・社会的・職業的自立に向けた能力・態度の育成
- ・グローバル化に対応した教育の展開

新たに対応 すべき課題

- ・様々な教育改革への対応
- ・教育格差の解消
- ・地方創生

千葉県のポテンシャル

- ・多様な人材
- ・首都に隣接・パランスのとれた産業
- ・温暖な気候
- ・海と空の玄関
- ・大学や研究機関の集積
- ・盛んなスポーツ・文化活動
- ・2020オリンピック、パランスの開催決定



実施する3つのプロジェクト

I 志を持ち、失敗を恐れずチャレンジする人材を育てる ～夢・チャレンジプロジェクト～

知 徳 体

キャリア教育

グローバル化

子どもたちに育てたい5つの資質・能力を、 施策の柱に据える

学 力 向 上

学力向上プランの成果を継承しつつ、志と学ぶ意欲の重要性を念頭に、主体的な学びを推進

道 徳 教 育

先進的かつ個性豊かな千葉県道徳教育の定着と更なる深化(現場での工夫と実践)(大学との連携)

グローバル人材の育成

国及び郷土の歴史・伝統文化と国際理解・交流の促進、日本人としての自覚・アイデンティティ醸成と世界の多様性の受入、英語教育の推進、国際交流の機会拡大

II 千葉のポテンシャル(潜在能力)を生かした教育立県の土台づくり ～元気プロジェクト

活力ある学校づくり

小中一貫校の検討、コミュニティスクールの推進など、国の動きを踏まえ、対応を拡充
公立学校と私立学校の連携の推進

い じ め 対 策

条例制定、基本方針策定を踏まえ、新たに施策の柱として明示、予防・早期発見、
情報モラル教育等を明記

幼 児 教 育

幼児期からの教育と保幼小連携などの連続性を重点としてとらえ、新たに施策の柱として明示
「子ども子育て支援新制度」の下、福祉部門等との連携や指導人材の育成を一層重視

特 別 支 援 教 育

過密化解消と連続性のある多様な学びの場に対応する環境整備、指導人材育成が柱

ス ポ ー ツ 振 興

早期からの相談体制、卒業後の自立支援を新たに明示

ス ポ ー ツ 振 興

生涯スポーツの推進、スポーツ環境の整備、オリンピック・パラリンピックに向けた競技力向上

施 設 環 境 整 備

学校施設の耐震化は27年度に完了、以後、老朽化対策を推進
図書館をはじめ、社会教育施設の耐震化などを新たに明示

III 教育の原点としての家庭の力を高め、人づくりのために力をつなげる ～チームスピリットプロジェクト

地 域 コ ミ ュ ニ テ ィ

学校を核とした地域コミュニティ構築、地域人材の活用、学校の地域貢献、高等教育機関との連携

学 び の セ ー フ テ ィ ネット

生涯学習の視点のもと、学び直しの重視
福祉部門等と連携しつつ、経済的・家庭的理由など様々な困難に対応

千葉県のポテンシャル

- ・多様な人材
- ・首都に隣接・パランスのとれた産業
- ・温暖な気候
- ・海と空の玄関
- ・大学や研究機関の集積
- ・盛んなスポーツ・文化活動
- ・2020オリンピック、パランスの開催決定

光り輝く「教育立県ちば」を実現する有識者会議(平成26年度)

- 「子どもたちに夢と志を」
- 「人としての在り方・生き方を考える教育を」
- 「自国について海外に発信できる力を」
- 「豊かな学びを支える学校づくりを」

光り輝く「教育立県ちば」を推進する懇話会(平成25年度)

- ・学力向上
- ・教員の資質向上
- ・道徳教育の充実
- ・幼児教育、家庭教育の充実
- ・いじめ防止

3つのプロジェクトと17の施策

プロジェクトI 志を持ち、失敗を恐れずチャレンジする人材を育てる ～夢・チャレンジプロジェクト～

施策 (5)

1 社会を生き抜く力を育む
主体的な学びの確立

2 道徳性を高める実践的
人間教育の推進

3 生きる力の基本となる
健康・体力づくりの推進

4 社会的・職業的に自立し
地域で活躍する人材の育成

5 郷土と国を愛する心と世界を
舞台に活躍する能力の育成

プロジェクトII ちばのポテンシャル (潜在能力) を生かした教育立県の土台づくり ～元気プロジェクト～

施策 (9)

6 人間形成の場としての
活力ある学校づくり

7 教育現場の重視と教員の
質・教育力の向上

重点的な取組の方向性 (19)

- 読書活動や体験活動を通じた学習意欲の向上
- 子どもたちの主体的な学びを支える取組の充実
- 授業力の向上による学びの深化
- 学力向上に係る取組の適切な評価・改善の推進

- 豊かな人間性を育む千歳ならではの道徳教育の展開
- 社会の一員として必要な力を育む教育の推進
- 五感を通して学ぶ体験活動の推進
- 自他ともに尊重し命を大切にすることの心の教育の推進

- 体力向上を主体的に目指す子どもの育成
- 子どもの健康を守る学校保健の充実
- 食を通じた健康づくりの推進

- 系統的なキャリア教育の推進
- 地域を支える人材の育成
- 企業や大学・研究機関等との連携による職場体験等の充実
- 子どもや若者の社会参加の促進

- 郷土と国の歴史や伝統文化等について学ぶ教育の推進
- 多様な文化を認め合う国際社会の担い手の育成
- 外国語教育の充実
- 外国人児童生徒等の受入れ体制の整備

重点的な取組の方向性 (29)

- 魅力ある高等学校づくり
- 私立学校の振興
- 公立学校と私立学校の連携の推進
- 地域に開かれた魅力ある学校づくり
- 豊かな学びを支える学校・学習環境づくり

- 熱意あふれる人間性豊かな教員の採用
- 信頼される質の高い教員の育成
- 子どもの多様化に対応したきめ細かい教育の推進
- 教職員の負担軽減と学校問題解決のための支援

8 いじめ防止対策の推進

- いじめの予防や早期発見のための取組の推進
- いじめの防止等のための人材の確保と資質の向上
- いじめの防止等のための啓発活動の推進
- インターネットを通じて行われるいじめへの対策の推進

9 人格形成の基礎を培う 幼児教育の充実

- 教職員の専門性の向上をはじめとした幼児教育の質の向上
- 小学校就学前教育から初等教育への円滑な接続

10 一人一人の教育的ニーズ に応じた特別支援教育の推進

- 早期からの教育相談と支援体制の充実
- 連続性のある多様な学びの場と支援の充実
- 特別支援学校の整備と機能の充実
- 卒業後の豊かな生活に向けた支援の充実
- 特別支援教育に関する教員の専門性の向上

11 読書県「ちば」の推進

- 家庭や地域における子どもの読書活動の支援
- 学校等における読書活動の推進
- 図書館における読書活動の充実

12 フェアプレーの精神を育て、楽しさや 感動を分かち合うスポーツの推進

- 「すぽーツ」・「みるスポーツ」・「ささえるスポーツ」の推進
- 人々に夢と感動を与える競技力の向上

13 ちば文化の継承と新たな創造

- 文化にふれ親しむ環境づくり
- 文化財の保存・継承

14 安全・安心な学びの場づくりの 推進

- 校舎等の計画的な整備、バリアフリー化の促進
- 東日本大震災を教訓とした防災教育と安全教育の推進

プロジェクトIII 教育の原点としての家庭の力を高め、人づくりのために力をつなげる ～チームスピリットプロジェクト～

施策 (3)

15 親の学びと家庭教育への支援

- 人間形成の土台となる家庭教育への支援
- 学校・家庭・地域が連携した家庭教育の推進
- 親とつながりがえのない子育てを行うための教育の推進

16 つながりや支え合いによる 地域コミュニティの形成と 生涯学習社会の実現

- 学校を核とした地域コミュニティの構築と子どもの学びへの支援
- 生涯学習社会を目指した取組の推進
- 社会教育推進体制の強化
- 高等教育機関との連携
- 県教育委員会と市町村、私学等との連携強化

17 学びのセーフティネットの構築

- 子どもや家庭に対する相談支援体制の充実
- 学び直しなどの再チャレンジに対する支援の充実
- 経済的・家庭的理由など様々な困難への支援
- 虐待など不適切な養育から子どもを守る取組の充実・強化

※ 「施策」と「重点的な取組の方向性」の後の括弧書きは、それぞれの項目数です。

千葉県の教育の振興に関する大綱

千葉県は、千葉県教育委員会と連携し、千葉県、そして日本の未来を担う子どもたちの「強く美しく元気な心」を育み、社会で自立し、自らを積極的に役立て生かしていこうとする態度や能力を育てるため、次に掲げる「千葉県教育の基本方針～千葉の子どもたちの未来のために～」と、子どもたちへのメッセージ「千葉の未来を担う子どもたちへ」を併せて、「千葉県の教育の振興に関する大綱」と定めます。

すべての大人たちと連携・協力して、千葉県で学び育つ子どもたちの明るい未来と有意義な人生の創造を目指して、全力で取り組むことを誓います。

平成 27 年 10 月
千葉県知事 森田 健作

千葉県教育の基本方針 ～千葉の子どもたちの未来のために～

○ 家族への愛情と感謝の心、他人を思いやる心、すべてのいのちを尊重する心など、豊かな人間性や道徳心を育みます

すべての教育の出発点となる幼児期からの教育や、人間としてのより良い生き方を学ぶ道徳教育の充実を通じて、子どもたちに「人と人とは互いに助け合って生きているということ」、「相手の立場に身を置いて考えることや人の話に素直に耳を傾けることの大切さ」などについて理解を促します。あわせて、「家族への愛情と感謝の心」、「他人を思いやる心」、「すべてのいのちを尊重する心」など、子どもたちの豊かな人間性や道徳心を育みます。

○ 社会の変化に対応できる確かな学力と、将来への夢や希望を持って歩んでいく姿勢を育みます

学びに集中できる教育環境づくりに取り組むとともに、子どもたちが学ぶことに意義と喜びを感じ、習得した知識や技能を自らの思考力、判断力、表現力、そして創造力、問題解決力に結び付けて活用するなど、社会の様々な変化に対応することのできる確かな学力を育みます。

誰もが自らの将来に夢や希望を持ち、その実現に向けて、志と自信を持って歩んでいくことができる姿勢を育む、キャリア教育の充実を図ります。

○ たくましく生きるための健康・体力と、困難や逆境を乗り越えて生きていくための力を養います

基本的な生活習慣の確立や体力づくりなど、子どもたちが生涯を通して、心身ともに健全で健康な生活を送ることができる力を養います。

勇気を持って困難に立ち向かい、いじめをなくそうとするなど、様々な逆境を乗り越えて生きていくための力を養うとともに、支援が必要な子どもたちに手を差し伸べる仕組みを充実させます。

○ 郷土と我が国を愛し、日本人としての誇りを持つ心を育むとともに、広く世界に目を向け、グローバル化に対応できる力を養います

千葉県民、そして日本人として、郷土と我が国を愛するとともに、日本の歴史を理解し、伝統と文化を尊重し、日本人としての誇りを持つ心を育みます。あわせて、世界への視野を広げ、諸外国の歴史や伝統と文化を理解するとともに国際社会で自らの考えを発信し、コミュニケーションができる力を養います。

○ 子どもたちへの愛情と熱意にあふれた質の高い教員の育成を進めます

子どもたちに対する深い愛情や人を育てる使命感に満ち、子どもたちの悩みや課題を真摯に受け止め、全力で支えるなど、保護者や地域から信頼され、尊敬される質の高い教員を育成します。

○ 学校、家庭、地域の連携を深め、地域社会全体で子どもたちを育成する体制づくりを推進します

子どもたちの学びや様々な困難への支援を進めるために、学校、家庭、地域、関係機関などの連携を推進します。また、親の学びの機会の提供など、教育の原点である家庭教育への支援を進めるとともに、人として大切なことごとについて各家庭で教えることができるよう、そして、家族の絆を深めることができるよう働きかけていきます。

3 平成30年度生涯学習課関係事業の予算

(単位：百万円)

区分	平成30年度		平成29年度		増減額 ①-②=③	伸び率 ③/②
	当初①	構成比	6月補正後②	構成比		
一般会計	1,728,881	100.0%	1,726,161	100.0%	2,720	0.2%
教育費	378,186	21.9%	377,722	21.9%	464	0.1%
生涯学習課関係	1,253	0.1%	1,171	0.1%	82	7.0%

(単位：千円)

事業名	平成30年度 当初予算 ①	平成29年度 6月補正後予算 ②	増減 ①-②	内容
第6項 社会教育費 計	1,253,092	1,170,929	82,163	
第1目 社会教育振興費 計	395,271	355,312	39,959	
運営費	4,545	4,774	△ 229	
生涯学習課運営費	4,545	4,774	△ 229	
社会教育指導研修助成費	1,749	2,030	△ 281	
・社会教育指導研修費	1,187	1,224	△ 37	
千葉県社会教育委員会議	922	959	△ 37	
社会教育調査研修費	265	265	0	社会教育専門講座、公共図書館等職員研修事業
・社会教育団体助成費	562	806	△ 244	
千葉県社会教育関係団体補助金	562	806	△ 244	
青少年教育指導研修助成費	1,193	832	361	
・青少年教育調査指導費	1,193	832	361	
子どもの読書活動推進事業	826	832	△ 6	
県立教育施設指定管理者評価委員会	367		367	
成人教育指導研修助成費	13,527	13,008	519	
・家庭教育指導研修費	5,009	5,030	△ 21	
家庭教育支援事業	2,009	2,030	△ 21	
家庭教育支援チーム設置推進事業	3,000	3,000	0	
・成人教育指導研修費	8,518	7,978	540	社会人権教育指導研修事業、千葉県人権教育促進事業、県立学校開放講座
生涯学習推進費	374,257	334,668	39,589	
・生涯学習推進体制整備費	185,016	157,252	27,764	
県立学校施設開放事業	2,268	2,334	△ 66	
キャリア教育推進事業	2,374	2,374	0	
「開かれた学校づくり」を推進する事業	4,875	4,929	△ 54	
地域学校協働活動推進事業	174,396	146,374	28,022	学校・家庭・地域連携協力推進事業から事業名を変更
県立学校における「コミュニティ・スクール」設置事業	788	629	159	
コミュニティ・スクール実践研究事業	315	612	△ 297	
・さわやかちば県民プラザ費	189,241	177,416	11,825	管理運営費、事業費、施設整備事業
第2目 視聴覚教育費 計	949	955	△ 6	
視聴覚教育指導研修助成費	320	326	△ 6	
・視聴覚教材充実整備費	100	100	0	
・視聴覚教育調査研修費	220	226	△ 6	視聴覚教育指導者研修事業、メディア教材開発事業
総合教育センター視聴覚教育運営費	629	629	0	
・運営費	544	544	0	
・研修研究費	85	85	0	
第3目 青少年教育施設費 計	509,525	469,832	39,693	
青少年教育施設管理費	509,525	469,832	39,693	施設管理費、施設整備事業
第4目 図書館費 計	347,347	344,830	2,517	
図書館管理費	347,347	344,830	2,517	
・中央図書館費	176,815	175,010	1,805	
・西部図書館費	72,723	74,849	△ 2,126	
・東部図書館費	79,684	80,706	△ 1,022	
・図書館施設整備費	18,125	14,265	3,860	施設整備事業、新県立図書館基本計画策定事業
生涯学習課 合計	1,253,092	1,170,929	82,163	

4 千葉県子どもの読書活動推進計画（第三次）概要

1 計画の性格

- (1) 子どもの読書活動を全県的に推進するための手引
- (2) 「読書県『ちば』」を目指す設計図

2 計画期間 平成27年度からおおむね5か年

3 基本理念

子どもと本をつなぐ・子どもの本でつながる 読書県「ちば」の推進

4 基本方針

- (1) 読書に親しむ機会の充実
- (2) 読書環境の整備
- (3) 普及啓発活動の推進

5 特色

- (1) 「家庭・地域」「学校等」「図書館等」「行政」のそれぞれの役割と必要な取組の明確にした。
- (2) 子どもや読書に関わる大人が計画を共有し、協働することが必要であるため、読書の意義の啓発・普及を意識するとともに、分かりやすい表現に努めた。

6 主な取組と指標

主な取組

- (1) 家庭読書の推進
- (2) 地域における「本のある街」の推進
- (3) 図書館等との連携による学校図書館の機能強化及び学校における読書活動の充実
- (4) 公立図書館の「子どもの読書活動推進センター」機能の充実
- (5) 市町村の「子どもの読書活動推進計画」策定の促進
- (6) 子どもの読書活動推進の担い手の育成
- (7) 子どもと本をつなぐネットワーク活動の構築

目 標	評価指標	現状(H25)	目標(H31)	
子どもの読書活動の現状 (読書離れ)を改善する。	読書の好きな子どもの割合	小6	72.6%	80%
		中3	75.3%	80%
		高2 ^{※3}	77.8%	80%
	不読率(1か月に1冊も本を読まない児童・生徒)の割合	小6	11.5%	3%
		中3	18.6%	12%
		高2 ^{※3}	40.5%	25%
市町村における子どもの読書活動推進体制の整備を支援し、地域格差を是正する。	市町村の子どもの読書活動推進計画策定率	市	70.3%	100%
		町村	17.6%	70%
図書館等、学校図書館の機能及び連携・協力の強化を図る。	学校図書館図書標準を達成している学校の割合 ^{※1}	47.1%	55%	
	図書館等と連携している学校の割合 ^{※2}	67.0%	100%	
乳幼児期における子どもの読書活動を一層推進する。	ブックスタート実施市町村の割合	88.9%	100%	
子どもと本をつなぐネットワーク活動を構築する。	市町村立図書館等におけるボランティアの登録者数	2,076人	2,500人	
	ボランティアと連携・協力している学校の割合 ^{※2}	56.9%	68%	
	図書館等と連携している学校の割合 ^{※2} 【再掲】	67.0%	100%	
	図書館あるいは教育委員会が加わり、学校関係者と子どもの読書の推進について協議する機会がある市町村の割合 ^{※3}	42.6%	50%	

※1 対象:公立小学校・中学校 (平成24年度調査)

※2 対象:公立小学校・中学校・高等学校・特別支援学校 (平成24年度調査)

※3 平成26年度千葉県生涯学習調査

7 具体的な方策

	1 読書に親しむ機会の充実	2 読書環境の整備	3 普及啓発活動の推進	
家庭・地域における取組	家庭では			
	ア 本の読み聞かせ イ 家庭読書の推進	ア 大人が本に親しむ		
家庭・地域における取組	地域では			
	ア 地域文庫・家庭文庫、ボランティア団体等の取組への参加 イ 子どもが本に触れる機会の提供	ア 「本のある街」の推進 イ 子どもの読書活動に関わる人材の育成	ア 地域活動・地域行事における広報・啓発	
学校等における取組	幼稚園・保育所・認定こども園では			
	ア 本の読み聞かせ	ア 本のあるスペースの設置 イ 子どもや保護者への図書の貸出	ア 行事や「おたより」の利用	
	小学校・中学校・中等教育学校・高等学校・特別支援学校では			
学校等における取組	ア 「朝の読書」等、読書機会の設定 イ 読書意欲を高める取組 ウ 図書資料を活用した授業の展開 エ 児童生徒による読書支援 オ 障害のある児童生徒への読書活動の支援 カ 学校図書館の活動計画の作成	ア 「人のいる学校図書館」の推進 イ 図書館等との連携 ウ 図書資料の充実 エ 学校図書館の自己評価 オ 学校図書館の情報化推進	ア 読書啓発リーフレット等の活用 イ 1000 か所ミニ集会・PTA行事等を利用した広報・啓発	
	図書館等における取組	ア 読書活動に関する情報提供 イ 読み聞かせの普及 ウ 子ども向けの事業の実施 エ 子育て支援サービスの推進 オ ヤングアダルト（ティーンズ）サービスの充実 カ 子どもの読書活動推進の担い手支援 キ 学校図書館との連携協力と支援 ク 公立図書館等の取組への支援	ア 公立図書館の整備 イ 「子どもの読書活動推進センター」機能の充実 ウ 学校図書館との連携協力と支援 エ 市町村教育委員会との連携強化 オ 民間団体の支援・ボランティア活動の推進 カ 多様な支援を必要とする子どものための諸条件の整備 キ 運営の状況に関する評価等の実施 ク 公立図書館等の取組への支援	ア 「子どもの読書活動推進センター」としての啓発・普及 イ 学校との連携 ウ 子どものための郷土資料の充実と情報発信 エ 市町村立図書館等の取組への支援
		県では		
ア 子どもが本に親しむ機会の提供		ア 公立義務教育諸学校及び県立学校への人的配置 イ 学校図書館のさらなる活性化を図るための研修会等の実施 ウ 「千葉県子どもの読書活動推進計画」の点検・評価 エ 市町村の「子どもの読書活動推進計画」策定支援 オ 子どもの読書活動の実態調査や取組事例の調査 カ 民間団体の活動支援、子どもの読書活動推進の担い手育成	ア 子どもの読書活動啓発リーフレットの作成・配布 イ 家庭読書の推奨 ウ 「本のある街」の推進 エ 地域において子育て支援に従事する指導員等への啓発	
行政における取組		市町村では		
		ア ブックスタート事業の推進 イ 民間団体等と連携した機会の提供 ウ 関連事業における読書機会の提供	ア 「子どもの読書活動推進計画」の策定 イ 民間団体等の活動支援、子どもの読書活動に関わる人材の充実 ウ 学校司書の配置促進 エ 子どもの読書活動推進に関わる連携会議の開催 オ 子どもの読書活動の実態調査や取組事例の調査 カ 「子どもの読書活動推進計画」の点検・評価	ア 検診や親子で参加する行事での広報・啓発 イ 子育て支援事業の場における啓発
				「子ども読書の日」「こどもの読書週間」等を中心とした取組

5 社会教育関係団体

(平成30年7月1日現在)

県全域で活動する主な社会教育関係団体は、次のとおりである。

団体名（結成年）	千葉県社会教育委員連絡協議会 (昭和39年)
事務局連絡先	〒260-8662 千葉市中央区市場町1-1 県教育庁教育振興部生涯学習課内 TEL 043(223)4072 FAX 043(222)3565
主な活動	理事会（年3回）、代議員会、県社会教育振興大会、機関紙発行

団体名（結成年）	千葉県公民館連絡協議会 (昭和26年)
事務局連絡先	〒299-1152 君津市久保2-13-2 君津市生涯学習交流センター内 TEL 0439(50)3980 FAX 0439(54)9888
主な活動	役員会・定期総会、県公民館研究大会、各種研修、機関誌発行

団体名（結成年）	千葉県公共図書館協会 (昭和32年)
事務局連絡先	〒260-8660 千葉市中央区市場町11-1 千葉県立中央図書館内 TEL 043(224)0300 FAX 043(225)8355
主な活動	調査研究並びに設置促進、図書館活動の広報宣伝、読書普及活動の推進 図書館等の職員の研修、機関誌・その他刊行物の発行

団体名（結成年）	千葉県青年団協議会 (昭和32年)
事務局連絡先	個人宅
主な活動	全国青年大会

団体名（結成年）	日本ボーイスカウト千葉県連盟 (昭和24年)
事務局連絡先	〒263-0016 千葉市稲毛区天台6-5-2 千葉県青少年女性会館内 TEL 043(287)1755 FAX 043(287)1786
主な活動	青少年のための健全育成事業

団体名（結成年）	一般社団法人ガールスカウト千葉県連盟 (昭和45年)
事務局連絡先	〒263-0016 千葉市稲毛区天台6-5-2 千葉県青少年女性会館内 TEL 043(284)0707 FAX 043(284)0707
主な活動	チャレンジブラウニー、指導者養成講習会、6年生のつどい ふれあいの日活動、支部ギャザリング、各地区研修会

団体名（結成年）	一般社団法人千葉県子ども会育成連合会 (昭和41年)
事務局連絡先	〒263-0016 千葉市稲毛区天台6-5-2 千葉県青少年女性会館内 TEL 043(255)0557 FAX 043(255)0516
主な活動	育成研究協議会中央大会、ジュニアリーダー研修会、育成者講習会 集団指導者認定講習会、房総子どもかるた県大会

団体名（結成年）	日本海洋少年団千葉県連盟 (昭和42年)
事務局連絡先	個人宅
主な活動	指導者研修会、海の日行事、全国大会、キャンプ、夜行軍

団体名（結成年）	千葉県連合婦人会 (昭和23年)
事務局連絡先	個人宅
主な活動	理事会，総会，千葉県生活者大会 県民生活課消費生活の安定及び向上に向けた県民提案事業

団体名（結成年）	千葉県PTA連絡協議会 (昭和26年)
事務局連絡先	〒260-0013 千葉市中央区中央4-13-10 千葉県教育会館内 TEL 043(221)1100 FAX 043(221)1153
主な活動	定期総会，県PTA研究大会，「県P連ちば」の発行，広報紙コンクール 健全育成標語・「我が家の家庭教育」作文コンクール

団体名（結成年）	千葉県高等学校PTA連合会 (昭和40年)
事務局連絡先	〒263-0011 千葉市稲毛区天台町285 千葉県総合スポーツセンター内 TEL 043(255)0687 FAX 043(255)0681
主な活動	定期総会及び講演会，地区別研究集会，「ちば高P連だより」の発行 関東・全国大会への参加，県高等学校PTA研究集会

団体名（結成年）	千葉県特別支援学校PTA連合会 (昭和52年)
事務局連絡先	〒276-0040 八千代市緑が丘西5-24 千葉県立八千代特別支援学校内 TEL 047(450)6321 FAX 047(450)1459
主な活動	理事会，総会，就学啓発推進会議，要望活動 PTA指導者研修会，県P連研究大会，「県P連会報」発行

団体名（結成年）	千葉県国公立幼稚園・こども園PTA連絡協議会 (昭和36年)
事務局連絡先	〒272-0832 市川市曾谷6-10-1 市川市立百合台幼稚園内 TEL 047(373)8937 FAX 047(373)8937
主な活動	理事会，定期総会，全国大会への参加

団体名（結成年）	千葉県ユネスコ連絡協議会 (昭和52年)
事務局連絡先	個人宅
主な活動	千葉県ユネスコ活動研究会，世界寺子屋運動，世界遺産・地域遺産活動 青少年育成活動，ユネスコスクールの推進，会報発行

団体名（結成年）	千葉県視聴覚ライブラリー連絡協議会 (昭和31年)
事務局連絡先	〒283-8505 東金市東岩崎1-17 山武郡市視聴覚教材センター TEL 0475(54)0254 FAX 0475(52)1652
主な活動	理事会（総会），常任理事会，視聴覚センターライブラリー担当者研修 千葉県メディアコンクール，千葉県視聴覚教育メディア研究大会

6 千葉県生涯学習審議会委員・千葉県社会教育委員名簿

[任期：平成29年11月19日～平成31年11月18日]

	氏名	所属等
1	大田 紀子	千葉県PTA連絡協議会会長
2	重栖 聡司	千葉大学教育学部教授
3	久留島 浩	国立歴史民俗博物館長
4	高田 悦子	特定非営利活動法人子どもネット八千代理事
5	高橋 みち子	八街市立図書館長
6	田村 悦智子	2020年東京オリンピック・パラリンピックCHIBA 推進会議委員
7	福田 正明	千葉テレビ放送株式会社顧問
8	二村 好美	匝瑳市教育委員会教育長
9	三輪 睦子	松戸市立中部小学校長
10	望戸 千恵美	千葉県立習志野特別支援学校長

所属：平成30年7月18日現在【五十音順】

<千葉県生涯学習審議会>

- 設置根拠
- ・生涯学習の振興のための施策の推進体制等の整備に関する法律
第10条第1項
 - ・千葉県生涯学習審議会条例

<千葉県社会教育委員>

- 設置根拠
- ・社会教育法第15条第1項
 - ・千葉県社会教育委員条例

7 千葉県図書館協議会委員名簿

[任期：平成29年7月22日～平成31年7月21日]

	氏名	所属等
1	内田 志乃	前千葉県特別支援学校PTA連合会会長
2	大久保 一	富里市立富里北中学校教頭 (千葉県教育研究会学校図書館教育部会副会長)
3	小泉 卓史	学校法人市川学園 市川中学校・市川高等学校 前第三教育部長・第三教育センター長
4	佐藤 宗子	千葉大学教育学部教授
5	高石 卓	元千葉県立中央図書館長 (千葉信用金庫理事)
6	竹内 比呂也	千葉大学副学長・附属図書館長 (千葉大学大学院人文科学研究院教授)
7	鳥井 みゆき	前千葉県PTA連絡協議会副会長
8	牧野 千恵	おはなしの会「絵本の森」会員 保育士
9	三木 信夫	千葉県立船橋二和高等学校校長 (千葉県高等学校教育研究会学校図書館部会会長)
10	山田 利雄	千葉市生涯学習振興課長 (前千葉県公民館連絡協議会副会長)

所属：平成30年7月26日現在【五十音順】

<千葉県図書館協議会>

- 設置根拠
- ・図書館法第14条第1項
 - ・教育機関設置条例

8 千葉県生涯学習審議会の審議内容

- (第1期：平成 3年 9月25日～平成 5年 9月24日)
 (第2期：平成 7年 2月 7日～平成 9年 2月 6日)
 (第3期：平成10年 3月19日～平成12年 3月18日)
 (第4期：平成13年 3月16日～平成15年 3月15日)
 (第5期：平成15年 8月28日～平成17年 8月27日)
 (第6期：平成17年 8月28日～平成19年 8月27日)
 (第7期：平成19年11月15日～平成21年11月14日)
 (第8期：平成21年11月19日～平成23年11月18日)
 (第9期：平成23年11月19日～平成25年11月18日)
 (第10期：平成25年11月19日～平成27年11月18日)
 (第11期：平成27年11月19日～平成29年11月18日)
 (第12期：平成29年11月19日～平成31年11月18日)

開催期日	議 題
【第1期】	
第1回 3年 9月25日	諮問「千葉県における生涯学習振興のための基本的な方策の在り方について」
第2回 4年 1月28日	議題「生涯学習推進体制の整備について」
	議題「生涯学習関連施設の整備充実について」
第3回 4年 5月21日	議題「生涯学習関連施設の整備充実について」
	議題「生涯学習機会の拡充について」
第4回 4年 7月	議題「生涯学習機会の拡充について」
第5回 4年 9月18日	議題「答申文案について」
第6回 5年 3月23日	議題「千葉県生涯学習推進基本構想」及び「千葉県生涯学習推進計画について」
【第2期】	
第1回 7年 2月 7日	議題「生涯学習推進方策について」
第2回 7年 7月26日	議題「千葉県生涯学習推進計画について」
第3回 7年11月17日	議題「千葉県生涯学習推進計画素案について」
第4回 8年 2月 2日	議題「千葉県生涯学習推進計画（案）について」
第5回 8年 9月 4日	議題「カルチャーセンター等民間教育事業者との連携の在り方について」
第6回 9年 1月23日	議題「カルチャーセンター等民間教育事業者との連携の在り方について」
【第3期】	
第1回10年 3月19日	報告「本県の生涯学習の推進状況」 「生涯学習部各課の主要事業の概要」
第2回10年12月14日	議題「教育長期ビジョン骨子案について」
第3回11年 6月 9日	議題「活力ある地域コミュニティの構築について」
第4回12年 2月 4日	議題「学校・家庭・地域の連携について －「学校を核とした県内1000か所ミニ集会」の開催－

【第4期】	
第1回13年 3月16日	議題「学校教育が抱える課題について」 「その他生涯学習全般について」
第2回13年 8月 6日	議題「県立高等学校再編計画について」 「高等学校教育について」
第3回14年 2月14日	議題「家庭教育の充実について」 ～家庭教育充実のためのこれからの行政施策～
第4回14年11月14日	議題「完全学校週5日制の実施状況等について」 「千葉県子ども読書活動推進計画（仮称）について」
第5回15年 3月 6日	議題「千葉県子ども読書活動推進計画（仮称）（案）について」 「不登校児童生徒への支援について」
【第5期】	
第1回15年11月26日	議題「千葉県生涯学習審議会公開実施要綱について」 「千葉県生涯学習推進基本構想」及び「千葉県生涯学習推進計画について」
【第6期】	
第1回18年 2月 6日	議題「千葉県における生涯学習施策の推進について」
第2回18年 9月15日	議題「本県における今後の生涯学習推進の在り方について」
第3回19年 3月13日	議題「本県における今後の生涯学習推進の在り方について」
第4回19年 7月 2日	議題「本県における今後の生涯学習推進の在り方について」
【第7期】	
第1回19年12月25日	議題「千葉県の生涯学習推進について」
第2回20年 3月19日	議題「千葉県の生涯学習の推進及び社会教育の振興について」
第3回20年 6月10日	議題「千葉県の生涯学習の推進及び社会教育の振興について」
第4回20年10月23日	議題「千葉県の生涯学習の推進及び社会教育の振興について」
第5回21年 2月23日	議題「千葉県の生涯学習の推進及び社会教育の振興について」
第6回21年 7月 9日	議題「千葉県の生涯学習の推進及び社会教育の振興について」
第7回21年10月20日	議題「千葉県の生涯学習の推進及び社会教育の振興について」
【第7期】 図書館部会	
第1回20年 2月 4日	議題「今後の千葉県における図書館の方向性について」
第2回20年 2月28日	議題「今後の千葉県における図書館の方向性について」
第3回20年 5月22日	議題「今後の千葉県における図書館の方向性について」
第4回20年 8月28日	議題「今後の千葉県における図書館の方向性について」
第5回20年12月19日	議題「今後の千葉県における図書館の方向性について」
【第8期】	
第1回22年 2月 4日	議題「千葉県の生涯学習の推進及び社会教育の振興について」
第2回22年 8月 2日	議題「千葉県の家庭教育支援について」
第3回22年11月 9日	議題「（仮称）千葉県立図書館の今後の在り方について」
第4回23年 3月17日	（震災のため会議中止）
第5回23年 6月 2日	議題「（仮称）千葉県立図書館の今後の在り方について」
第6回23年11月10日	議題「（仮称）千葉県立図書館の今後の在り方について」 「千葉県の家庭教育支援について」

<p>【第9期】</p> <p>第1回24年 1月31日</p> <p>第2回24年 7月 9日</p> <p>第3回24年12月13日</p> <p>第4回25年 3月 1日</p> <p>第5回25年 7月 3日</p> <p>第6回25年 9月 4日</p>	<p>議題「千葉県の家庭教育支援について」</p> <p>議題「千葉県の家庭教育支援について」</p> <p>報告「【幼児版】家庭教育リーフレットについて」</p> <p>報告「【幼児版】家庭教育リーフレットの活用状況について」</p> <p>報告「親の学びプログラム活用事業について」</p> <p>報告「県民の読書活動について」</p>
<p>【第10期】</p> <p>第1回26年 1月29日</p> <p>第2回26年 7月 8日</p> <p>第3回26年10月27日</p> <p>第4回27年 2月 4日</p> <p>第5回27年 7月14日</p> <p>第6回27年10月27日</p>	<p>議題「千葉県の生涯学習の推進，社会教育の振興について」</p> <p>「千葉県子どもの読書活動推進計画（第三次）の策定について」</p> <p>報告「千葉県子どもの読書活動推進計画（第三次）の策定について」</p> <p>報告「家庭教育支援について」</p> <p>議題「第2期千葉県教育振興基本計画について」</p> <p>「千葉県子どもの読書活動推進計画（第三次）の案について」</p> <p>報告「家庭教育支援について」</p> <p>議題「千葉県子どもの読書活動推進計画（第三次）の案について」</p> <p>報告「千葉県子どもの読書活動推進計画（第三次）の策定について」</p> <p>議題「社会教育における子供の貧困対策について」</p> <p>報告「千葉県の教育の振興に関する大綱（素案）について」</p> <p>「社会教育における子供の貧困対策について」</p> <p>議題「千葉県の子どもの読書活動推進計画（第三次）に基づく読書県『ちば』の推進について」</p>
<p>【第10期】 子供の読書推進部会</p> <p>第1回26年 7月 8日</p> <p>第2回26年10月27日</p> <p>第3回27年 2月 4日</p>	<p>議題「千葉県子どもの読書活動推進計画（第三次）の策定について」</p> <p>議題「千葉県子どもの読書活動推進計画（第三次）案について」</p> <p>議題「千葉県子どもの読書活動推進計画（第三次）案について」</p>
<p>【第11期】</p> <p>第1回28年 3月14日</p> <p>第2回28年 7月 4日</p> <p>第3回28年11月 7日</p> <p>第4回29年 3月 2日</p>	<p>報告「公の施設の見直しについて」</p> <p>「県立中央図書館の耐震不足に係る安全対策について」</p> <p>「県立青少年教育施設の指定管理者について」</p> <p>議題「学校・家庭・地域の連携の再構築について」</p> <p>「子供の貧困対策における社会教育の支援について」</p> <p>報告「平成27年度全国都道府県教育長協議会第2部会研究報告について」</p> <p>議題「学校・家庭・地域の連携の再構築について」</p> <p>「子供の貧困対策における社会教育の支援について」</p> <p>報告「第58回全国社会教育研究大会千葉大会について」</p> <p>「新たな『公の施設の見直し方針』について」</p> <p>議題「学校・家庭・地域の連携の再構築について」</p> <p>「子供の貧困対策における社会教育の支援について」</p> <p>報告「平成28年度千葉県総合教育会議の協議結果について」</p> <p>議題「学校・家庭・地域の連携の再構築について」</p> <p>「子供の貧困対策における社会教育の支援について」</p>

<p>第5回 29年 7月14日</p> <p>第6回 29年10月4日</p>	<p>報告「平成29年度の社会教育施策について」 「平成28年度全国都道府県教育長協議会第2部会研究報告について」 「コミュニティ・スクールについて」 「企業と連携した子供応援事業」</p> <p>議題「公の社会教育施設の在り方について」</p> <p>議事「県立図書館の今後の在り方について」（諮問）</p>
<p>【第12期】</p> <p>第1回 29年11月28日</p> <p>第2回 29年12月13日</p> <p>第3回 30年3月23日</p>	<p>報告「県立美術館・博物館の見直しについて」</p> <p>議事「県立図書館の今後の在り方について」</p> <p>議事「県立図書館の今後の在り方について（答申案）」 「県立美術館・博物館の現状と課題について」</p> <p>議事「県立博物館・美術館の今後の在り方について」（諮問）</p> <p>報告「千葉県立図書館基本構想の策定について」 「千葉県子どもの読書活動推進計画（第三次）進捗状況について」 「さわやかちば県民プラザ 平成30年度事業計画について」</p>

9 千葉県社会教育委員会 答申・建議

No.	年 月 日	答申・建議等の名称	種類	備 考
1	昭和53. 8.22	生涯教育における社会教育事業のあり方について	建議	生涯各期の学習機会の拡充 総合教育センター社会教育部 視聴覚センター
2	昭和55. 8.22	発達段階に対応した家庭教育のあり方とその振興方策について	建議	家庭教育関係資料事業の拡充 (育て千葉っ子)
3	昭和57. 9. 4	社会参加を促進する社会教育のあり方について	答申	高齢者活力地域還元事業 高校生ボランティアリーダー養成講座
4	昭和59. 5.21	千葉県立青少年教育施設における使用料について	答申	使用料徴収見送り
5	昭和59. 9. 5	社会教育における高齢者教育のあり方について	答申	高齢者教育推進5か年計画 新規事業5事業
6	昭和61. 9.30	在学青少年に対する社会教育のあり方について	答申	青少年の発達と社会教育行政施策 家庭と社会教育 在学青少年と社会教育
7	昭和63. 9. 9	地域の教育力を高めるための社会教育施策について	建議	地域の教育的機能の変化 豊かな心を育む地域社会
8	平成 2. 9.19	生涯学習社会における県立図書館の整備について	答申	県立図書館の整備 市町村図書館の振興 県内公共図書館のネットワークのあり方
9	平成 4.11. 2	生涯学習時代における社会教育の振興方策について	建議	社会教育指導者の充実 学習機会の拡充 学習の場の整備と活用の促進 現代的課題への対応
10	平成 6.11.21	これからの県立青少年教育施設のあり方について	建議	現代的課題に対応した事業体系確立 魅力ある事業企画への改善 幅広い利用に対応した施設づくり 開かれた施設運営と利用条件改善
11	平成 8.11.18	高齢化社会に対応した社会教育のあり方について ～共に生き共に輝く 知縁づくり～	答申	ボランティア活動の支援促進 団体・グループ・サークルへの支援 学校の地域学習センター化 情報提供・学習相談体制整備 他の行政部局との連携 民間との連携 地域の状況に応じた支援策
12	平成11. 3.15	地域社会への参加活動を支援する社会教育のあり方について ～自助・互助・公助による まちづくり～	答申	地域社会への参加活動の現状と課題 地域社会への参加活動を促進するための方策 今後の地域社会への参加活動を支援する社会教育のあり方

13	平成18. 1.23	青少年の奉仕活動・体験活動の推進方策について	審議のとりまとめ	奉仕活動・体験活動の必要性 推進のための意識の向上と組織運営の充実 推進のための啓発方法の工夫とコーディネーターの活用 奉仕活動・体験活動推進のための施策の方向性
14	平成19. 6. 8	千葉県家庭教育支援の在り方	審議のまとめ (提言)	家庭教育の現状と課題の分析 県の家庭教育支援の在り方(提言) 14の項目を5つの観点に分類し提言
15	平成25.11.5	県立青少年教育施設の今後の在り方について ～たくましく育て ちばの子ども～	答申	県立青少年教育施設の現状・役割・今後の在り方

10 千葉県生涯学習審議会 答申・建議

No.	年 月 日	答申・建議等の名称	種類	備 考
1	平成 4. 10.23	本県における生涯学習振興のための基本的方策の在り方について	答申	答申を受け、千葉県生涯学習推進本部にて「千葉県生涯学習推進基本構想」
2	平成29. 12.13	「県立図書館の今後のあり方」について	答申	答申を受け、教育委員会会議において「千葉県図書館基本構想」

11 平成29年度生涯学習課刊行物一覧

刊行物の名称	概 要	規格
社会人権教育資料 「ともに幸せを求めて」	社会人権教育の推進に向け、指導者に広く活用されるための資料。	A4 冊子
家庭教育リーフレット 「親子で取り組む あいうえお」 (幼児版) 「やってみよう！親子でチェック」 (小学生版) 「もう一度やってみよう！ 親子でチェック」(小学4年生版) 「親子のかかわりを大切に」 (中学生版)	基本的な生活習慣や家庭学習・読書の習慣など、家庭教育で大切なポイントをまとめ、親子で話し合える構成。幼児版は、3歳児健診を受診した幼児の保護者に、小学生版・中学生版は、新入学児童生徒の保護者に、小学4年生版は、4年生進級時に配布。	A3 二つ折り
子供の読書活動啓発リーフレット 「図書館司書が選んだ子どもに読んでほしい本100選」	家庭における子供の読書活動の意義を啓発するため、発達段階に応じた保護者向けリーフレット作成。小学校向け及び乳幼児向けを作成し、それぞれを小学校1年生及び3歳児の保護者に配付。	A3 二つ折り
キャリア教育保護者向けリーフレット(高校1年生用)	キャリア教育を推進するため、公立高等学校及び特別支援学校高等部新入生の保護者に啓発リーフレットを配布。	A3 二つ折り

平成30年度 千葉県社会教育

編集・発行 千葉県教育庁教育振興部生涯学習課
千葉市中央区市場町1番1号
電話 043-223-4071
FAX 043-222-3565



みんなで取り組む
千葉の教育