

# 2 事例編



# 小学校編

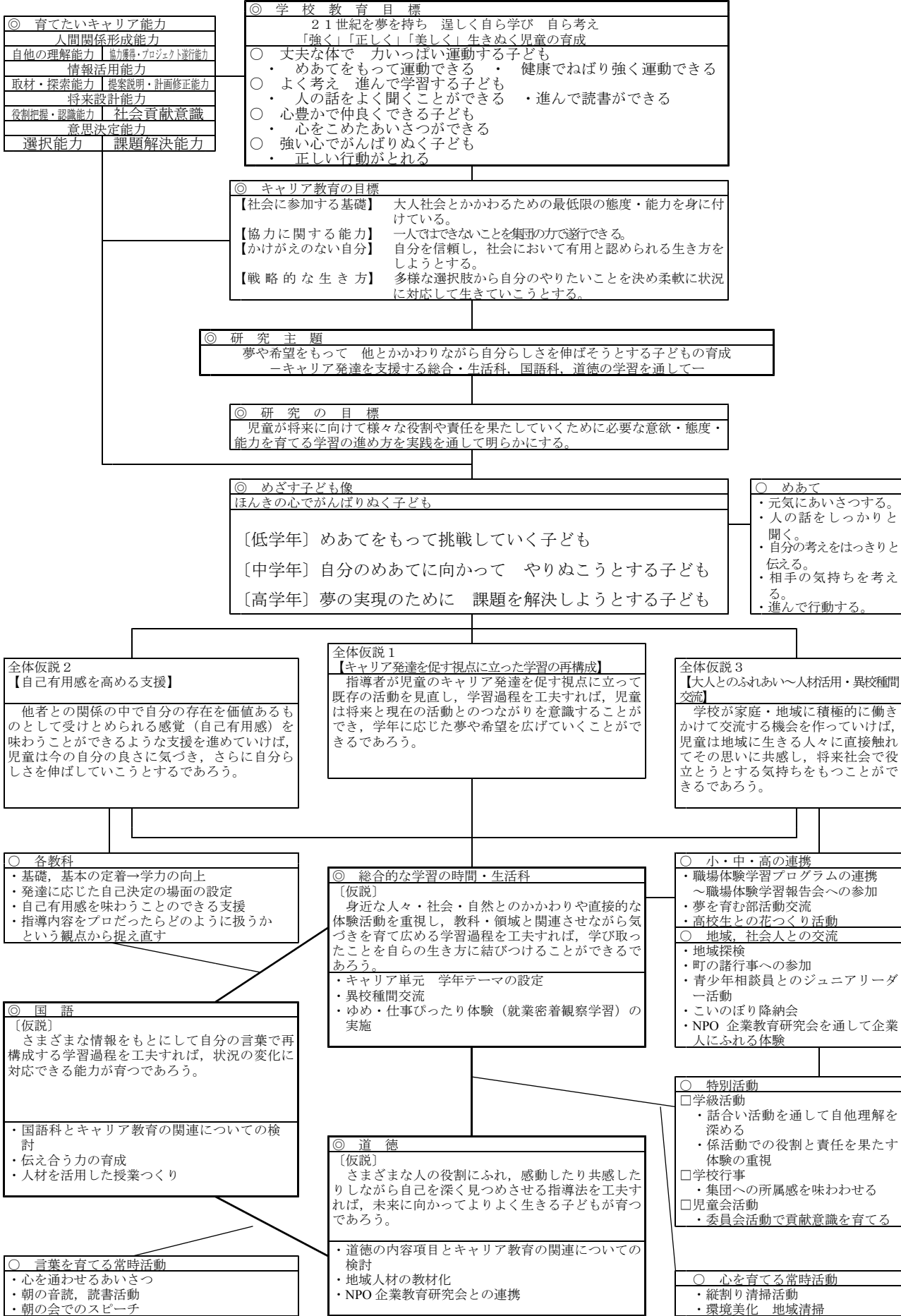
## 目次

全体計画	1 5
学習プログラム	1 7
年間指導計画	2 6
指導事例	
1年 生活科	はっけん！ ぼく わたしのおしごと 3 2
1年 国語科	めいしでじこしょうかいしよう 3 5
2年 道徳	自分が決めたこと 3 7
2年 国語科	じゅんじょやようすを考えよう 4 0
3年 総合	花づくり大作戦2(わくわくフラワーカンパニー) 4 3
3年 社会科	くらしをまもる～消防士の仕事～ 4 6
4年 国語科	見方を変えて話し合おう 4 8
4年 社会科	世界に広まった野田のしょうゆ産業 5 1
5年 道徳	自分のために みんなのために 5 3
5年 家庭科	快適な住まい方を考えよう 5 6
6年 理科	電磁石のはたらき～最強の電磁石をつくろう～ 5 9
6年 体験活動	「ゆめ・仕事ぴったり体験」事業 6 1
特別支援学級 生活単元	ちびまんの作り方を教えよう 6 4

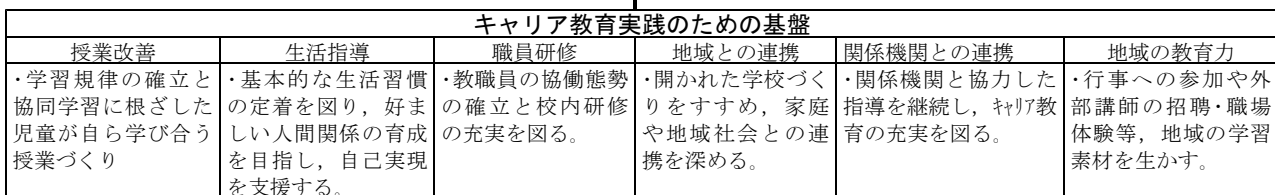
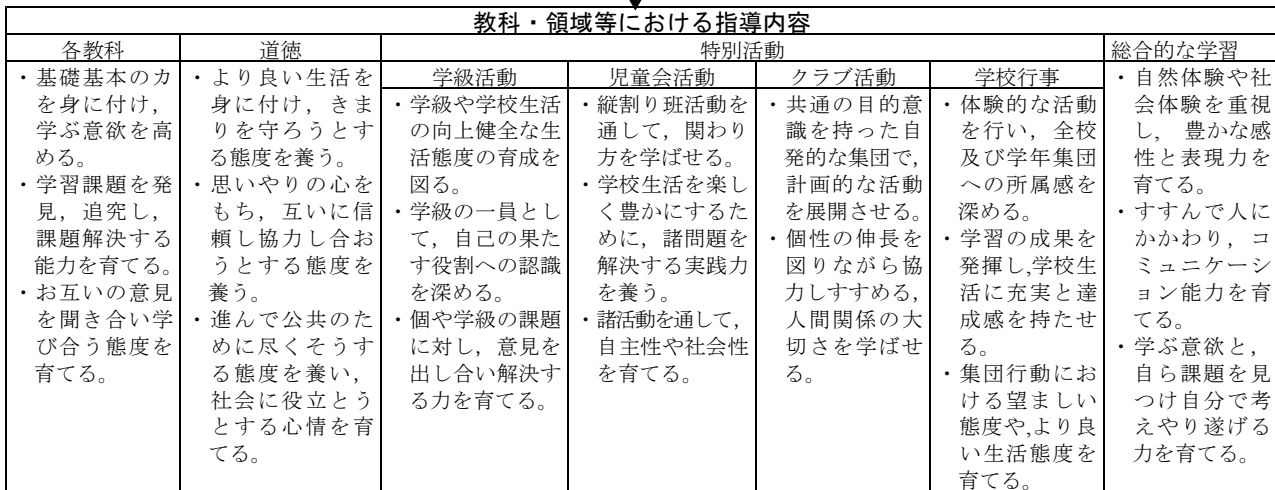
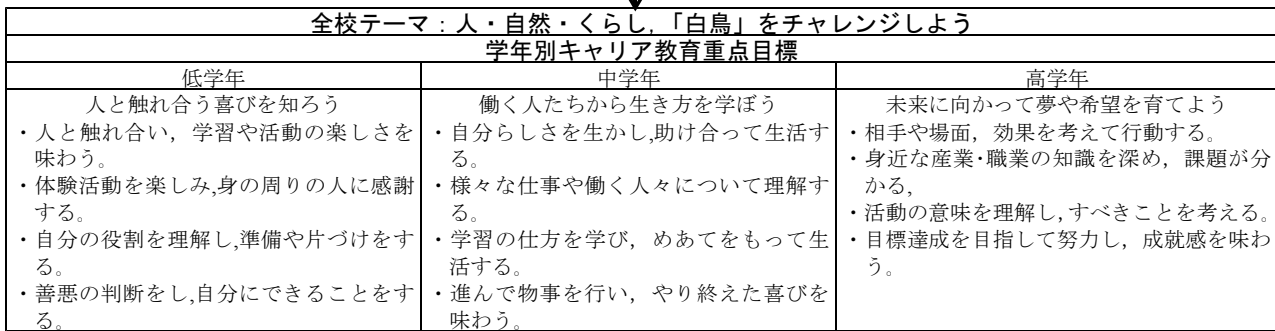
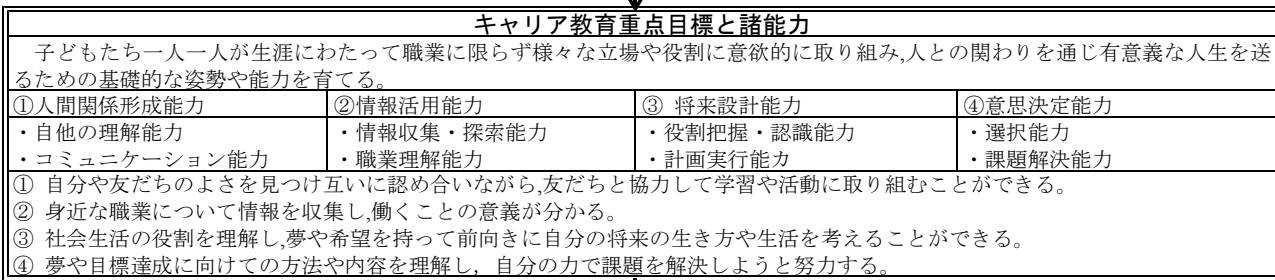
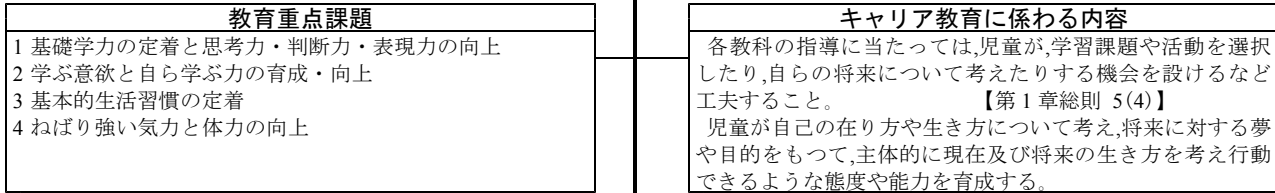
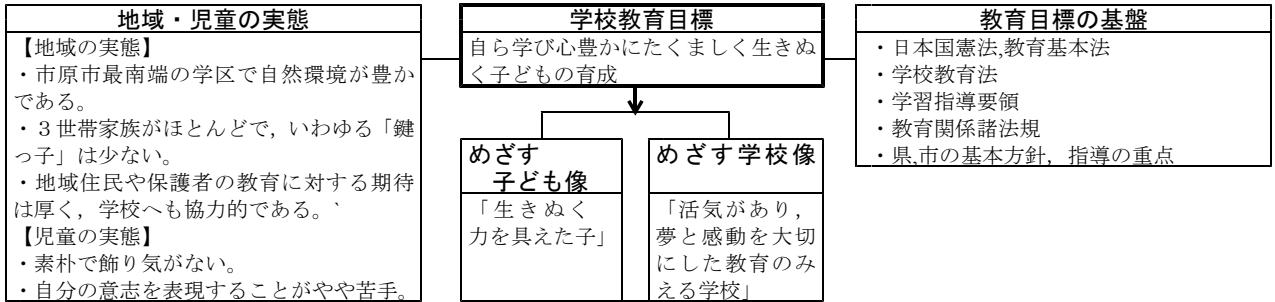


# キャリア教育全体計画 (多古町立多古第一小学校)

校訓  
ほんきであれ



## キャリア教育全体計画（市原市立白鳥小学校）



小学校で育てたいキャリア能力 ～ キャリア能力枠組み (多古町立多古第一小学校)

低学年		中学年		高学年	
キャリア発達段階		進路の探索・選択にかかわる基盤形成の時期		キャリア発達段階	
キャリア発達課題		身のまわりの仕事や環境への関心・意欲の向上		キャリア発達課題	
キャリア発達課題		① 自己及び他者への積極的関心の形成・発展		キャリア発達課題	
キャリア発達課題		③ 夢や希望、憧れる自己イメージの獲得		キャリア発達課題	
キャリア発達課題		④ 勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成		キャリア発達課題	
キャリア発達課題		社会に参加する基礎		キャリア発達課題	
キャリア発達課題		協力に関する能力		キャリア発達課題	
キャリア発達課題		かけがえのない自分		キャリア発達課題	
キャリア発達課題		戦略的な生き方		キャリア発達課題	
キャリア発達課題		キャリア発達を促すために育成したい児童の具体的な姿		キャリア発達課題	
① 人間関係形成能力	他者の個性を尊重し、自己の個性を発揮し、協力し合うことに取り組む。	自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う。 友達と仲良く遊ぶ、助け合う。	自分のよいところを見つけて、友達の良いところを認め、励まし合う。 自分の生活を支えている人に感謝する。	自分の長所や欠点に気づき、自分らしさを発揮する。 話し合いなどに積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする。	自分の長所や欠点に気づき、自分らしさを発揮する。 話し合いなどに積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする。
② 情報活用能力	学びの意欲や好奇心をもち、積極的に情報を活用し、自分の進路や生き方に活かす。	あいさつや返事をし、約束を守る。 「ありがとう」や「ごめんね」を言う。 友達と一緒に活動する。	相手の時間を尊重する。 自分の意見や気持ちをよく表現する。 友達の良いところや考え方を理解しようとする。	思いやりや気持ちを持ち、相手の立場に立つて考え行動しようとする。 学年・年齢集団の活動に積極的に参加する。 集団の中で役割と責任を果たそうとする。	思いやりや気持ちを持ち、相手の立場に立つて考え行動しようとする。 学年・年齢集団の活動に積極的に参加する。 集団の中で役割と責任を果たそうとする。
③ 将来設計能力	夢や希望を持つこと、将来の生活や社会のありかについて考えること、自分の将来を設計する。	家の人や先生方の様子を聞き、働く人に興味・関心を持つ。 自分の考えをみんなの前で話す。 みんなと決めた計画を守ろうとする。	地域の人の取材を通していろいろな職業や生き方があることがわかる。 関心したことや質問したり、調べたりする。 わからないことを質問したり、調べたりする。	自分の履きたい仕事に関連した仕事について取材し、職業や産業の様子、広がりに気づく。 自分に必要な情報を集め、話し方や表情を工夫して発表する。 まとめたことを発表する。	自分の履きたい仕事に関連した仕事について取材し、職業や産業の様子、広がりに気づく。 自分に必要な情報を集め、話し方や表情を工夫して発表する。 まとめたことを発表する。
④ 意思決定能力	自らの意志と、周囲の意見や意見を聞き、責任を持って決断し、実行する。	係、当番、家の手伝いなどの大切さ、役割を果たす必要性がわかる。 自分の考えをみんなの前で話す。 みんなと決めた計画を守ろうとする。	係や当番活動に積極的に参加し、役割を果たす必要性がわかる。 自分の考えをみんなの前で話す。 みんなと決めた計画を守ろうとする。	自分たちで係や当番の役割を考え、責任を果たそうとする。 職場見学や学芸会を通して、日常の生活や学習と将来の生き方・職業との関連を考える。 仕事における役割の関連性や変化に気づく。	自分たちで係や当番の役割を考え、責任を果たそうとする。 職場見学や学芸会を通して、日常の生活や学習と将来の生き方・職業との関連を考える。 仕事における役割の関連性や変化に気づく。

国語科とキャリア教育の関連 (多古町立多古第一小学校)

【国語の役割】	キャリア教育推進を促す視点に立つた学習の再構成 様々な情報をもとにして自分の言葉で再構成する学習過程を工夫すれば、状況の変化に対応できる能力が育つであろう。	読むこと	書くこと	話すこと・聞くこと	研究仮説1
全学年	<p>【話し】基礎・基本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 話しかけられる</li> <li>○ 先生に話しかける</li> <li>○ クラスの担任に話しかける</li> <li>○ クラスの友達の友達に話しかける</li> <li>○ 自己紹介の練習</li> <li>○ 意見を述べられる練習</li> <li>○ 意見を述べられる練習</li> </ul> <p>【聞く】基礎・基本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 読み聞かせ</li> <li>○ 教師の話</li> <li>○ 話を聞いて作文を書く。</li> <li>○ 話を聞いてメモをとる。</li> <li>○ 話を聞いて感想や意見を述べる。</li> </ul> <p>【読む】基礎・基本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 8マス～12マス</li> <li>○ 10画方眼～15行</li> <li>○ 低中高 短写</li> <li>○ 1分間8文字～10文字</li> <li>○ 1分間15文字～20文字</li> <li>○ 1分間30文字～40文字</li> </ul> <p>【書く】基礎・基本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 書き取り</li> <li>○ 早口言葉</li> <li>○ 教え歌</li> <li>○ 順序を考えたスピーチ</li> </ul> <p>【話す】基礎・基本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 大きな声で話せる</li> <li>○ 早口言葉</li> <li>○ 教え歌</li> <li>○ 順序を考えたスピーチ</li> </ul>	<p>【読む】基礎・基本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 音読</li> <li>○ ゆっくり正確に読む</li> <li>○ 1分間に100字～150字程度の速さですらすら音読</li> <li>○ 1分間に250字～300字程度の速さですらすら音読</li> <li>○ 1分間に300字～350字程度の速さですらすら音読</li> <li>○ 一斉音読</li> <li>○ 今日の感懐を読む</li> <li>○ 課題を読む</li> <li>○ 確認のため読む</li> <li>○ しめくくりで読む</li> </ul>	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 小さな声ではっきり音読する。</li> <li>○ 早口言葉</li> <li>○ 教え歌</li> <li>○ 順序を考えたスピーチ</li> </ul> <p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 大きな声で話せる</li> <li>○ 早口言葉</li> <li>○ 教え歌</li> <li>○ 順序を考えたスピーチ</li> </ul>	<p>【中学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 間違えずに堂々と音読する。</li> <li>○ 早口言葉</li> <li>○ しめくくり</li> <li>○ ほろほろな「なか」</li> <li>○ 「はじめ」</li> <li>○ 「まとも」</li> <li>○ 「まとも」を考えたスピーチ</li> </ul>	<p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 大きな声で話せる</li> <li>○ 早口言葉</li> <li>○ 機内アナウンス</li> <li>○ テーマを考えたスピーチ</li> </ul>
人間関係形成能力	<p>【常時活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① あいさつ</li> <li>② 朝の音読活動</li> <li>③ 朝の会のスピーチ</li> </ol> <p>【キャリア教育推進にかかわる能力・意識】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>【自己理解・コミュニケーション能力】 自己理解を深め、他者の多様な個性を理解し、互いに認め合うことを大切にして行動していく能力</li> <li>【協力獲得・プロジェクト実行能力】 実現したことののために多くの人々の協力を得て、互いの恵を活かしチームで協力して活動し、成長を果たしていく能力</li> <li>【取材・発表能力】 かかわりがなかった人々のところへ取材し、その人の仕事や生活について取材し、その人にも情報を活用して自己の進路や生き方を考えていく能力</li> <li>【提案説明・計画修正能力】 周囲の人の理解を得られるように得た情報をもとに実現可能な計画を提案したり状況に応じて計画を修正して状況の変化を積極的に活かそうとする能力</li> </ul>	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 伝えたいことを身ぶりで使って話す。</li> <li>○ 「身ぶりで伝える」1年</li> <li>○ ゲストを招いて手話を教わる。</li> <li>○ 自己の考えを理由つけてはつきり話す。</li> <li>○ 「さげが太きくなるまで」2年</li> <li>○ さげについて疑問をゲストを招いて話し合う。</li> </ul> <p>【中学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ むくむことを見つけて調べ、図鑑作りをする。</li> <li>○ 「はたらくじどう車」1年</li> <li>○ ゲストから詳しく、車の使い道や作りに関して聞く。</li> <li>○ おもちゃの作り方を順序よく話す。</li> <li>○ 「おもちゃと大会をしよう」2年</li> <li>○ 作ったおもちゃの発表会をする。</li> </ul> <p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 必要な情報を集め、自分の考えを分かりやすく伝える。</li> <li>○ 「森を育てる旅作り」5年</li> <li>○ 森を育てる意見を書き、森を育てる意見を見分けて放送原稿を書く。</li> <li>○ ゲストから放送原稿の書き方を聞く。</li> <li>○ 必要情報を整理して、自分の考えをまとめて発表する。</li> <li>○ 「社会に目を向けて」6年</li> <li>○ ゲストから文章の推敲についての方法を聞く。</li> <li>○ 手を納得させるための情報を集め、工夫して計画的に発表する。</li> <li>○ 「日本語について調べよう」5年</li> </ul>	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 伝えたい内容を3年</li> <li>○ 自然の厳しさにについてゲストから深い情報を聞く。</li> <li>○ 便利について話し合う。</li> <li>○ 「便利ということ」4年</li> <li>○ 「便者の主張に対して自分の意見をまとめる」</li> <li>○ ゲストから他の情報を知る。</li> <li>○ 知られたことを正確にかつ効果的に伝える。</li> <li>○ 「新聞記者になろう」4年</li> <li>○ ゲストを招いて、紙面割り付けや取材や小見出しの書き方のポイントを聞く。</li> </ul> <p>【中学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 相手の応じた内容や言葉づかいで書く。</li> <li>○ 「手紙でつたえよう」3年</li> <li>○ 手紙を出す相手と目的、伝えたい内容について考える。</li> <li>○ ごんの行動や気持ちについて話し合う。</li> <li>○ 「ごんさつね」4年</li> <li>○ ごんの行動についてバズセッションする。</li> </ul> <p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 必要な情報を集め、自分の考えを分かりやすく伝える。</li> <li>○ 「森を育てる旅作り」5年</li> <li>○ 森を育てる意見を書き、森を育てる意見を見分けて放送原稿を書く。</li> <li>○ ゲストから放送原稿の書き方を聞く。</li> <li>○ 必要情報を整理して、自分の考えをまとめて発表する。</li> <li>○ 「社会に目を向けて」6年</li> <li>○ ゲストから文章の推敲についての方法を聞く。</li> <li>○ 手を納得させるための情報を集め、工夫して計画的に発表する。</li> <li>○ 「日本語について調べよう」5年</li> </ul>		
情報活用能力	<p>【キャリア教育推進にかかわる能力・意識】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>【自己理解・コミュニケーション能力】 自己理解を深め、他者の多様な個性を理解し、互いに認め合うことを大切にして行動していく能力</li> <li>【協力獲得・プロジェクト実行能力】 実現したことののために多くの人々の協力を得て、互いの恵を活かしチームで協力して活動し、成長を果たしていく能力</li> <li>【取材・発表能力】 かかわりがなかった人々のところへ取材し、その人の仕事や生活について取材し、その人にも情報を活用して自己の進路や生き方を考えていく能力</li> <li>【提案説明・計画修正能力】 周囲の人の理解を得られるように得た情報をもとに実現可能な計画を提案したり状況に応じて計画を修正して状況の変化を積極的に活かそうとする能力</li> </ul>	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 必要な情報を集め、自分の考えを分かりやすく伝える。</li> <li>○ 「森を育てる旅作り」5年</li> <li>○ 森を育てる意見を書き、森を育てる意見を見分けて放送原稿を書く。</li> <li>○ ゲストから放送原稿の書き方を聞く。</li> <li>○ 必要情報を整理して、自分の考えをまとめて発表する。</li> <li>○ 「社会に目を向けて」6年</li> <li>○ ゲストから文章の推敲についての方法を聞く。</li> <li>○ 手を納得させるための情報を集め、工夫して計画的に発表する。</li> <li>○ 「日本語について調べよう」5年</li> </ul>	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 必要な情報を集め、自分の考えを分かりやすく伝える。</li> <li>○ 「森を育てる旅作り」5年</li> <li>○ 森を育てる意見を書き、森を育てる意見を見分けて放送原稿を書く。</li> <li>○ ゲストから放送原稿の書き方を聞く。</li> <li>○ 必要情報を整理して、自分の考えをまとめて発表する。</li> <li>○ 「社会に目を向けて」6年</li> <li>○ ゲストから文章の推敲についての方法を聞く。</li> <li>○ 手を納得させるための情報を集め、工夫して計画的に発表する。</li> <li>○ 「日本語について調べよう」5年</li> </ul>	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 必要な情報を集め、自分の考えを分かりやすく伝える。</li> <li>○ 「森を育てる旅作り」5年</li> <li>○ 森を育てる意見を書き、森を育てる意見を見分けて放送原稿を書く。</li> <li>○ ゲストから放送原稿の書き方を聞く。</li> <li>○ 必要情報を整理して、自分の考えをまとめて発表する。</li> <li>○ 「社会に目を向けて」6年</li> <li>○ ゲストから文章の推敲についての方法を聞く。</li> <li>○ 手を納得させるための情報を集め、工夫して計画的に発表する。</li> <li>○ 「日本語について調べよう」5年</li> </ul>	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 必要な情報を集め、自分の考えを分かりやすく伝える。</li> <li>○ 「森を育てる旅作り」5年</li> <li>○ 森を育てる意見を書き、森を育てる意見を見分けて放送原稿を書く。</li> <li>○ ゲストから放送原稿の書き方を聞く。</li> <li>○ 必要情報を整理して、自分の考えをまとめて発表する。</li> <li>○ 「社会に目を向けて」6年</li> <li>○ ゲストから文章の推敲についての方法を聞く。</li> <li>○ 手を納得させるための情報を集め、工夫して計画的に発表する。</li> <li>○ 「日本語について調べよう」5年</li> </ul>
将来設計能力	<p>【キャリア教育推進にかかわる能力・意識】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>【自己理解・コミュニケーション能力】 自己理解を深め、他者の多様な個性を理解し、互いに認め合うことを大切にして行動していく能力</li> <li>【協力獲得・プロジェクト実行能力】 実現したことののために多くの人々の協力を得て、互いの恵を活かしチームで協力して活動し、成長を果たしていく能力</li> <li>【取材・発表能力】 かかわりがなかった人々のところへ取材し、その人の仕事や生活について取材し、その人にも情報を活用して自己の進路や生き方を考えていく能力</li> <li>【提案説明・計画修正能力】 周囲の人の理解を得られるように得た情報をもとに実現可能な計画を提案したり状況に応じて計画を修正して状況の変化を積極的に活かそうとする能力</li> </ul>	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 必要な情報を集め、自分の考えを分かりやすく伝える。</li> <li>○ 「森を育てる旅作り」5年</li> <li>○ 森を育てる意見を書き、森を育てる意見を見分けて放送原稿を書く。</li> <li>○ ゲストから放送原稿の書き方を聞く。</li> <li>○ 必要情報を整理して、自分の考えをまとめて発表する。</li> <li>○ 「社会に目を向けて」6年</li> <li>○ ゲストから文章の推敲についての方法を聞く。</li> <li>○ 手を納得させるための情報を集め、工夫して計画的に発表する。</li> <li>○ 「日本語について調べよう」5年</li> </ul>	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 必要な情報を集め、自分の考えを分かりやすく伝える。</li> <li>○ 「森を育てる旅作り」5年</li> <li>○ 森を育てる意見を書き、森を育てる意見を見分けて放送原稿を書く。</li> <li>○ ゲストから放送原稿の書き方を聞く。</li> <li>○ 必要情報を整理して、自分の考えをまとめて発表する。</li> <li>○ 「社会に目を向けて」6年</li> <li>○ ゲストから文章の推敲についての方法を聞く。</li> <li>○ 手を納得させるための情報を集め、工夫して計画的に発表する。</li> <li>○ 「日本語について調べよう」5年</li> </ul>	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 必要な情報を集め、自分の考えを分かりやすく伝える。</li> <li>○ 「森を育てる旅作り」5年</li> <li>○ 森を育てる意見を書き、森を育てる意見を見分けて放送原稿を書く。</li> <li>○ ゲストから放送原稿の書き方を聞く。</li> <li>○ 必要情報を整理して、自分の考えをまとめて発表する。</li> <li>○ 「社会に目を向けて」6年</li> <li>○ ゲストから文章の推敲についての方法を聞く。</li> <li>○ 手を納得させるための情報を集め、工夫して計画的に発表する。</li> <li>○ 「日本語について調べよう」5年</li> </ul>	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 必要な情報を集め、自分の考えを分かりやすく伝える。</li> <li>○ 「森を育てる旅作り」5年</li> <li>○ 森を育てる意見を書き、森を育てる意見を見分けて放送原稿を書く。</li> <li>○ ゲストから放送原稿の書き方を聞く。</li> <li>○ 必要情報を整理して、自分の考えをまとめて発表する。</li> <li>○ 「社会に目を向けて」6年</li> <li>○ ゲストから文章の推敲についての方法を聞く。</li> <li>○ 手を納得させるための情報を集め、工夫して計画的に発表する。</li> <li>○ 「日本語について調べよう」5年</li> </ul>
意思決定能力	<p>【キャリア教育推進にかかわる能力・意識】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>【自己理解・コミュニケーション能力】 自己理解を深め、他者の多様な個性を理解し、互いに認め合うことを大切にして行動していく能力</li> <li>【協力獲得・プロジェクト実行能力】 実現したことののために多くの人々の協力を得て、互いの恵を活かしチームで協力して活動し、成長を果たしていく能力</li> <li>【取材・発表能力】 かかわりがなかった人々のところへ取材し、その人の仕事や生活について取材し、その人にも情報を活用して自己の進路や生き方を考えていく能力</li> <li>【提案説明・計画修正能力】 周囲の人の理解を得られるように得た情報をもとに実現可能な計画を提案したり状況に応じて計画を修正して状況の変化を積極的に活かそうとする能力</li> </ul>	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 必要な情報を集め、自分の考えを分かりやすく伝える。</li> <li>○ 「森を育てる旅作り」5年</li> <li>○ 森を育てる意見を書き、森を育てる意見を見分けて放送原稿を書く。</li> <li>○ ゲストから放送原稿の書き方を聞く。</li> <li>○ 必要情報を整理して、自分の考えをまとめて発表する。</li> <li>○ 「社会に目を向けて」6年</li> <li>○ ゲストから文章の推敲についての方法を聞く。</li> <li>○ 手を納得させるための情報を集め、工夫して計画的に発表する。</li> <li>○ 「日本語について調べよう」5年</li> </ul>	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 必要な情報を集め、自分の考えを分かりやすく伝える。</li> <li>○ 「森を育てる旅作り」5年</li> <li>○ 森を育てる意見を書き、森を育てる意見を見分けて放送原稿を書く。</li> <li>○ ゲストから放送原稿の書き方を聞く。</li> <li>○ 必要情報を整理して、自分の考えをまとめて発表する。</li> <li>○ 「社会に目を向けて」6年</li> <li>○ ゲストから文章の推敲についての方法を聞く。</li> <li>○ 手を納得させるための情報を集め、工夫して計画的に発表する。</li> <li>○ 「日本語について調べよう」5年</li> </ul>	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 必要な情報を集め、自分の考えを分かりやすく伝える。</li> <li>○ 「森を育てる旅作り」5年</li> <li>○ 森を育てる意見を書き、森を育てる意見を見分けて放送原稿を書く。</li> <li>○ ゲストから放送原稿の書き方を聞く。</li> <li>○ 必要情報を整理して、自分の考えをまとめて発表する。</li> <li>○ 「社会に目を向けて」6年</li> <li>○ ゲストから文章の推敲についての方法を聞く。</li> <li>○ 手を納得させるための情報を集め、工夫して計画的に発表する。</li> <li>○ 「日本語について調べよう」5年</li> </ul>	<p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 必要な情報を集め、自分の考えを分かりやすく伝える。</li> <li>○ 「森を育てる旅作り」5年</li> <li>○ 森を育てる意見を書き、森を育てる意見を見分けて放送原稿を書く。</li> <li>○ ゲストから放送原稿の書き方を聞く。</li> <li>○ 必要情報を整理して、自分の考えをまとめて発表する。</li> <li>○ 「社会に目を向けて」6年</li> <li>○ ゲストから文章の推敲についての方法を聞く。</li> <li>○ 手を納得させるための情報を集め、工夫して計画的に発表する。</li> <li>○ 「日本語について調べよう」5年</li> </ul>



道徳とキャリア教育の関連 (多古町立多古第一小学校)

学年	キャリア教育でめざす児童像	道徳 (内容項目とのかかわり)		生活科・総合的な学習の時間	常時活動	
		道徳	道徳		①心を通わせるあいさつ	②心を磨く清掃活動
全学年	本気の心でがんばりぬく子ども	<p>【仮説】さまざまな人の役割にふれ、感動したり、共感しながら自己を深く見つめさせよう。指導法を工夫すれば、未来に向かってよりよく生きようとする子どもが育つであろう。</p> <p>多古第一小学校 キャリア教育の目標</p> <p>戦略的な生き方 協力がえられる能力 かけがえのない自分 社会に参加する基礎</p> <p>4つの視点から 道徳の内容項目</p>	<p>1 主として自分自身に関すること</p> <p>2 主として他の人とかかわりに関すること</p> <p>3 主として自然や崇高なものとかかわりに関すること</p> <p>4 主として集団や社会とかかわりに関すること</p>	<p>【学年テーマ】</p> <p>1 学年 「なかよし」</p> <p>2 学年 「ぶれあい」</p> <p>3 学年 「わたしにできること」</p> <p>4 学年 「みんなのために」</p> <p>5 学年 「みんなのために」</p> <p>6 学年 「みんなのために」</p>	<p>【ねらい】</p> <p>・あいさつを通して温かい人間関係を育てる。</p> <p>・自分たちの仕事に責任を持ち、進んで掃除をし、よい心で掃除をすることにより心を育てる。</p>	
						<p>1 主として自分自身に関すること</p> <p>1- (2) 自分ではやらなければならない勉強や仕事は、しっかりと行う。</p> <p>2 主として他の人とかかわりに関すること</p> <p>2- (3) 友達と仲良くし、助け合う。</p> <p>2- (4) 日頃世話になっている人々に感謝する。</p> <p>3 主として自然や崇高なものとかかわりに関すること</p> <p>3- (3) 生きることが喜び、生命を大切にすること。</p>
低学年	めあてをもつて挑戦していく子ども	<p>1 主として自分自身に関すること</p> <p>1- (3) 自分ではやらなければならないことや、自分ではできないことは、協力して乗り越える。</p>	<p>3- (2) 生命の尊厳を大切にする。</p> <p>4- (2) 郷土の文化や伝統を大切にし、郷土を愛する心をもつ。</p>	身近な人々や自然の恵みを感じ、五感を働かせる。	自分の掃除場所をきれいにできる。	
中学年	自分のめあてに向かってやりぬく子ども	<p>2- (4) 謙虚な心をもち、広い心で自分と異なる意見や立場を大切にする。</p> <p>2- (5) 日々の生活が人々の支え合いで成り立っていることに感謝し、それに答える。</p> <p>3- (2) 生命がかげがえのないものであること、自己の生命を尊重する。</p>	<p>4- (1) ☆ 身近な集団に参加し、自分の役割を自覚し、責任を持って主体的に責任を果たす。</p> <p>4- (4) 働くことの意義を理する、社会に奉仕すること、社会に立つことをめざす。</p> <p>4- (7) 郷土や我が国の文化と伝統の努力を知り、郷土や我が国を愛する心をもつ。</p>	身近な人々や自然の恵みを感じ、五感を働かせる。	友達と協力して、掃除時間いっぱい掃除ができる。	
高学年	夢の実現のために課題を解決しようとする子ども	<p>1- (2) ☆ 高い目標を立て、希望と勇気を持って、くじけないで努力する。</p> <p>1- (6) 自分の特徴を知って、悪い所を改め、良い所を積極的に伸ばす。</p>	<p>4- (1) ☆ 身近な集団に参加し、自分の役割を自覚し、責任を持って主体的に責任を果たす。</p> <p>4- (4) 働くことの意義を理する、社会に奉仕すること、社会に立つことをめざす。</p> <p>4- (7) 郷土や我が国の文化と伝統の努力を知り、郷土や我が国を愛する心をもつ。</p>	身近な人々や自然の恵みを感じ、五感を働かせる。	先生や友達にやさしい気持ちがあいさつができる。	進んで仕事を見つけた掃除ができる。
	各教科					
						* ☆印…昨年度～今年度6月の実施授業で扱った内容項目

「生活科」と「キャリア教育における4つの能力領域」の関連 (多古町立多古第一小学校)

本校の生活科 でつけた い力  キャリア教育 における能力領域	<b>かかわる</b> 学習活動への関 心・意欲・態度	<b>考える</b> 総合的な思考・判断	<b>表す</b> 学習活動にかかわ る技能・表現	<b>気づき</b> 対象に自ら関わ り、五感を通して 気づく
<b>人間関係形成能力</b> 他者の個性を尊重し、自己の個性を發揮しながら、様々な人々とコミュニケーションを図り協力・共同して物事に取り組む。 [自他の理解能力] [協力獲得・プロジェクト遂行能力]	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の気持ちや思いを伝えることができる。</li> <li>・学校探検や町探検で元気よく挨拶したり返事をしたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と仲良く活動をする。</li> <li>・自分のよさを伸ばし、友達とよりよい関係を作るための方法を考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校探検や町探検で見たり聞いたりしたことを絵や文で表すことができる。</li> <li>・友達と協力しながら、マップやおもちやなどを作ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよさや友達によさに気づく。</li> <li>・友達と話したり、考え合ったりしながら、新たに気づく。</li> </ul>
<b>情報活用能力</b> 学ぶこと、働くことの意義や役割及びその多様性を理解し、幅広く情報を活用して、自己の進路や生き方の選択に活かす。 [取材・探索能力] [提案説明・計画修正能力]	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家の人の仕事に興味を持つ。</li> <li>・学校で学ぶことが自分たちの生活と関係することに気づく。</li> <li>・より多くの人やものに関心を持ち関わろうとすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えをみんなの前で話すことができる。</li> <li>・探検やインタビューなどの仕方について知ることができる。</li> <li>・必要な本や図鑑を探することができる。</li> <li>・家の仕事について調べることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校探検や町探検で分からないことを知っている人に聞くことができる。</li> <li>・体験したことを自分なりの方法で発表することができる。</li> <li>・デジタルカメラの操作方法を覚えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校探検や町探検の施設、人、自然を五感を使って活動し、自分たちの生活と関係があることに気づく。</li> </ul>
<b>将来設計能力</b> 夢や希望を持って将来の生き方や生活を考え、社会の現実をふまえながら、前向きに自己の将来を設計する。 [役割把握・認識能力] [社会貢献意識]	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族や学校と自分との関わりについて目を向けることができる。</li> <li>・家の中で自分のできる仕事を見つけ、進んで活動することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校探検や町探検の計画を立て、自分の役割を考えて活動することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校探検や町探検を通し、そこで出会う人や自然のよさに気づくことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家の手伝いや割りあてられた自分の役割の大切さに気づく。</li> <li>・友達や家族など身近な人々の存在の大切さに気づく。</li> </ul>
<b>意思決定能力</b> 自らの意志と責任でよりよい選択・決定を行うとともに、その過程での課題や葛藤に積極的に取り組み克服する。 [選択能力] [課題解決能力]	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の大切なものや好きなものを見つけていることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作業の準備や後片付けができる。</li> <li>・学校や家庭で自分ができるようなことを仕事は何かを考えて、決めることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校や家で自分がした仕事について発表することができる。</li> <li>・自分で決めたことを最後まで行い、自己評価をしながら、変化に気づくことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校や家で自分にもできる仕事があることに気づく。</li> <li>・自分のことは自分で行うとする気持ちに気づく。</li> </ul>

「総合的な学習の時間（中学年）」と「キャリア教育における4つの能力領域」の関連（多古町立多古第一小学校）

本校の総合的な学習でつきたい力 キャリア教育における能力領域	かかわる 学習活動への関心・意欲・態度	考える 総合的な思考・判断	表す 学習活動にかかわる技能・表現	自己の生き方
<b>人間関係形成能力</b> 他者の個性を尊重し、自己の個性を發揮しながら、様々な人々とコミュニケーションを図り協力・共同して物事に取り組む。 [自他の理解能力] [協力獲得・プロジェクト遂行能力]	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のよさや周りの人のよさに気付くことができる。</li> <li>友達の気持ちや考えを理解しながら行動することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のよさを伸ばし、周りの人とのよりよい関係を作るための方法を考えることができる。</li> <li>いろいろな人と仲良くなるための方法を考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えや気持ちを相手にわかりやすく伝えることができる。</li> <li>いろいろな人々と積極的にコミュニケーションをとることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のよさや周りの人のよさを認め高めあおうとする。</li> <li>友達と協力し合って学習や活動に取り組もうとする。</li> </ul>
<b>情報活用能力</b> 学ぶこと、働くことの意義や役割及びその多様性を理解し、幅広く情報を活用して、自己の進路や生き方の選択に活かす。 [取材・探索能力] [提案説明・計画修正能力]	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人、仕事、地域について調べるための方法を知ることができる。</li> <li>情報を得るための対象を知ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の人の取材を通していろいろな職業や生き方があることを理解することができる。</li> <li>見学やインタビューの仕方について考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞きたいことを整理して取材することができる。</li> <li>調べてわかったことや自分の考えをまとめ、相手に伝わるように言葉を選んで説明することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校で学ぶことが自分の生活と結びついていることを理解しようとする。</li> <li>情報を得るためにより多くの人やものとかかわろうとする。</li> </ul>
<b>将来設計能力</b> 夢や希望を持って将来の生き方や生活を考え、社会の現実をふまえながら、前向きに自己の将来を設計する。 [役割把握・認識能力] [社会貢献意識]	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域には自分達のために働いている人・仕事・役割があることを知り、感謝の気持ちをもつことができる。</li> <li>地域の現状や問題を知ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の親の仕事やいろいろな仕事について調べる計画を立てることができる。</li> <li>学校や地域の役に立つことを考え、活動する計画を立てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>親や身近な人の仕事の苦労や工夫について知ることができる。</li> <li>学校や地域の役に立つことを考え、進んで活動することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>親や身近な人の働く姿から、自分の役割の必要性がわかり係や当番活動に積極的にかわろうとする。</li> <li>地域と自分とのかかわりに関心をもとうとする。</li> </ul>
<b>意思決定能力</b> 自らの意志と責任でよりよい選択・決定を行うとともに、その過程での課題や葛藤に積極的に取り組み克服する。 [選択能力] [課題解決能力]	<ul style="list-style-type: none"> <li>いろいろな仕事の中から自分のやりたい仕事、やれそうな仕事を選ぶことができる。</li> <li>学校や地域のために自分にもできることがあることを知ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分が選んだ仕事について、その選択理由を自分なりに考えることができる。</li> <li>学校や地域のために自分ができそうなことは何かを考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分が選んだいくつかの仕事について調べ、その選択理由を発表することができる。</li> <li>学校や地域のために自分ができることについて考え、発表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分が選んだ仕事について、その選択理由を話し合い、これからの生活に生かそうとする。</li> <li>学校や地域のために自分ができることについて進んで考えようとする。</li> </ul>

本校の総合的な学習でつきたい力 キャリア教育における能力領域	かかわる 学習活動への関心・意欲・態度	考える 総合的な思考・判断	表す 学習活動にかかわる技能・表現	自己の生き方
<b>人間関係形成能力</b> 他者の個性を尊重し、自己の個性を發揮しながら、様々な人々とコミュニケーションを図り協力・共同して物事に取り組む。 [自他の理解能力] [協力獲得・プロジェクト遂行能力]	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよさや他の人々のよさに気付くことができる。</li> <li>・思いやりの気持ちを持ち、相手の立場に立って考え行動することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよさを伸ばし、他の人々とのよりよい関係を作るための方法を考えることができる。</li> <li>・話し合いなどに積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えや気持ちを相手を意識してはっきり伝えることができる。</li> <li>・地域の様々な人々と積極的にコミュニケーションをとることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよさや他の人のよさを認め高めあうことができる。</li> <li>・役割を果たしつつ周りの人やものに優しい関わり方をすることができる。</li> </ul>
<b>情報活用能力</b> 学ぶこと、働くことの意味や役割及びその多様性を理解し、幅広く情報を活用して、自己の進路や生き方の選択に活かす。 [取材・探索能力] [提案説明・計画修正能力]	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな仕事やそれに携わる人について調べるための方法を知ることができる。</li> <li>・情報を得るための対象をより広め、より深く知る手段の多様性に気付く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな情報を収集する中で働くことの意味を理解し、自分の生き方について考えることができる。</li> <li>・課題に対して資料や情報を選択しインタビューや質疑応答・意見交換の仕方について考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験の際、必要に応じてメモしながらしっかり聞いたり、質疑応答することができる。</li> <li>・調べてわかったことや自分の考えをわかりやすくまとめ、資料を有効に使うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校で学ぶことが自分の生活や社会と結びついていることがわかる。</li> <li>・情報を得るためにより多くの人やものと真剣に関わることができる。</li> </ul>
<b>将来設計能力</b> 夢や希望を持って将来の生き方や生活を考え、社会の現実をふまえながら、前向きに自己の将来を設計する。 [役割把握・認識能力] [社会貢献意識]	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの周りにはいろいろな生き方・仕事・役割があることに気付く。</li> <li>・身近な社会の現状や問題を知り、その複雑さや関連に気付く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな仕事やそれに携わっている人について調べる計画を立てることができる。</li> <li>・身近な社会の現状や問題について調べる計画を立てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな仕事やそれに携わっている人について、苦労や工夫・生き甲斐等を考えることができる。</li> <li>・身近な社会の現状や問題をとらえ、今後あるべき姿を考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな仕事に携わっている人の働く姿から、将来の仕事への関心を向けることができる。</li> <li>・身近な社会と自分との関わりについて関心をもつことができる。</li> </ul>
<b>意思決定能力</b> 自らの意志と責任でよりよい選択・決定を行うとともに、その過程での課題や葛藤に積極的に取り組み克服する。 [選択能力] [課題解決能力]	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな仕事の中から自分が興味のある仕事をいくつか選ぶことができる。</li> <li>・周りの人や社会のために自分にもできることがあることを知ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・将来自分が就いてみたい仕事について、その選択理由を自分なりに納得いく考えを持つことができる。</li> <li>・周りの人や社会のために個人やグループでできそうなことは何かを考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・将来自分が就いてみたい仕事について詳しく調べ、その選択理由を發表することができる。</li> <li>・周りの人や社会のために自分ができることについて考え、發表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や友達が就いてみたい仕事について、その選択理由をお互いに自分のこととして生かすことができる。</li> <li>・周りの人や社会のために自分ができることについて具体的に話し合うことができる。</li> </ul>

		低学年		1 学年	2 学年
		進路の探索・選択にかかわる基礎形成の時期			
		職業的（進路）発達段階			
<p>○職業的（進路）発達課題（小～高等学校段階） 各発達段階において達成しておくべき課題を、進路・職業の選択能力及び将来の職業人として必要な資質の形成という側面から捉えたもの。</p>		<p>・自己及び他者への積極的関心の形成・発展 ・身のまわりの仕事や環境への関心・意欲の向上 ・夢や希望、憧れる自己イメージの獲得 ・勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成</p>			
<p>職業的（進路）発達にかかわる諸能力</p>		<p>育成されることが期待される具体的な能力・態度</p>			
領域	領域説明	単元・活動・主題名（教科等）			
人間関係形成能力	<p>他者の個性を尊重し、自己の個性を発揮しながら、様々な人々をコミュニケーションし、協力・共同してものごとに取り組む。</p>	<p>生活：がっこうたんけん 生活：こうえんたんけん 道徳：おはよう 特活：なかよしグループ活動</p>	<p>算数：算数アラカルト（算数のお店をひらこう） 生活：町たんけんをしよう 生活：清水公園へ行こう 生活：つくろう 音楽：わたしたちのおまつり わたくしだともだちのわをひらげよう 特活：なかよしグループ活動</p>	<p>生活：がっこうたんけん 生活：こうえんたんけん 道徳：おはよう 特活：なかよしグループ活動</p>	<p>算数：算数アラカルト（算数のお店をひらこう） 生活：町たんけんをしよう 生活：清水公園へ行こう 生活：つくろう 音楽：わたしたちのおまつり わたくしだともだちのわをひらげよう 特活：なかよしグループ活動</p>
情報活用能力	<p>学ぶこと・働くことの意味や役割及びその多様性を理解し、幅広く情報を活用して、自己の進路や生き方を考える能力に生かす。</p>	<p>生活：がっこうたんけん 生活：こうえんたんけん 道徳：わたしのしごと</p>	<p>生活：がっこうたんけん 生活：こうえんたんけん 道徳：わたしのしごと</p>	<p>生活：がっこうたんけん 生活：こうえんたんけん 道徳：わたしのしごと</p>	<p>生活：がっこうたんけん 生活：こうえんたんけん 道徳：わたしのしごと</p>
将来設計能力	<p>夢や希望を持って将来の生き方や生活を考え、社会の現実を踏まえながら、前向きに自己の将来を設計する。</p>	<p>生活：あたらしいとしをむかえよう</p>	<p>生活：あたらしいとしをむかえよう</p>	<p>生活：町たんけんをしよう 生活：つくろう わたくしだともだちのおまつり 生活：大きくなっただわたくし 生活：冬のたのしく 特活：2年生になって</p>	<p>生活：町たんけんをしよう 生活：つくろう わたくしだともだちのおまつり 生活：大きくなっただわたくし 生活：冬のたのしく 特活：2年生になって</p>
意思決定能力	<p>自らの意志と責任でよりよい選択・決定を行うとともに、その過程での課題や葛藤に積極的に取り組み克服する。</p>	<p>生活：自分の好きなもの・大切なものを持つ。 ・学校でしてよいことと悪いことがあることが分かる。 ・自分のことは自分で行おうとする。</p>	<p>生活：自分の好きなもの・大切なものを持つ。 ・学校でしてよいことと悪いことがあることが分かる。 ・自分のことは自分で行おうとする。</p>	<p>生活：自分の好きなもの・大切なものを持つ。 ・学校でしてよいことと悪いことがあることが分かる。 ・自分のことは自分で行おうとする。</p>	<p>生活：自分の好きなもの・大切なものを持つ。 ・学校でしてよいことと悪いことがあることが分かる。 ・自分のことは自分で行おうとする。</p>

キャリア教育年間学習カリキュラム		中学生		3 学年	4 学年
職業的（進路）発達段階		進路の探索・選択にかかわる基礎形成の時期			
<p>○職業的（進路）発達課題（小～高等学校段階） 各発達段階において達成しておくべき課題を、進路・職業の選択能力及び将来の職業人として必要な資質の形成という側面から捉えたもの。</p>					
職業的（進路）発達にかかわる諸能力		単元・活動・主題名（教科等）			
領域	領域説明	能力説明			
人間関係形成能力	<p>他者の個性を尊重し、自己の個性を発揮しながら、様々な人々とコミュニケーションを図り、協力・共同してものごとに取り組む。</p>	<p>【自他の理解能力】 自己理解を深め、他者の多様な個性を理解し、互いに認め合うことを大切にして行動していく能力</p> <p>【コミュニケーション能力】 多様な集団・組織の中で、コミュニケーションや豊かな人間関係を築きながら、自己の成長を果たしていく能力</p>			
情報活用能力	<p>学ぶこと・働くことの意味や役割及びその多様性を理解し、幅広く情報を活用して、自己の進路や生き方の選択に生かす。</p>	<p>【情報収集・探索能力】 進路や職業等に関する様々な情報を収集・探索するとともに、必要な情報を選択・活用し、自己の進路や生き方を考えていく能力</p> <p>【職業理解能力】 様々な体験等を通して、学校で学ぶことと社会・職業生活との関連や、今しなければならぬことなどを理解していく能力</p>			
将来設計能力	<p>夢や希望を持って将来の生き方や生活を考え、社会の現実を踏まえながら、前向きに自己の将来を設計する。</p>	<p>【役割把握・認識能力】 生活・仕事上の多様な役割や意識及びその関連等を理解し、自己の果たすべき役割等についての認識を深めていく能力</p> <p>【計画実行能力】 目標とすべき将来の生き方や進路を考え、それを実現するための進路計画を立て、実際の進路選択等で実行していく能力</p>			
意思決定能力	<p>自らの意志と責任でよりよい選択・決定を行うとともに、その過程での課題や葛藤に積極的に取り組み克服する。</p>	<p>【選択能力】 様々な選択肢について比較検討したり、葛藤を克服したりして、主体的に判断し、自らにふさわしい選択・決定を行っていく能力</p> <p>【課題解決能力】 意思決定に伴う責任を受け入れ、選択結果に適応するとともに、希望する進路の実現に向け、自ら課題を設定してその解決に取り組む能力</p>			
育成されることが期待される具体的な能力・態度		<p>・自己及び他者への積極的関心の形成・発展 ・身のまわりの仕事や環境への関心・意欲の向上 ・夢や希望、憧れる自己イメージの獲得 ・勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成</p>			
育成されることが期待される具体的な能力・態度		<p>・自分のよいところを見つける。 ・友達の良いところを認め、励まし合う。 ・自分の生活を支えている人に感謝する。 ・自分の意見や気持ちをわかりやすく表現する。 ・友達の良いところや考えを理解しようとする。 ・友達と協力して、学習や活動に取り組む。</p> <p>・いろいろな職業や生き方があることが分かる。 ・分からないことを、図鑑などで調べたり、質問したりする。 ・係や当番活動に積極的に生かす。 ・働くことの楽しさが分かる。</p> <p>・互いの役割や役割分担の必要性が分かる。 ・日常生活や学習と将来の生き方との関係に気付く。 ・将来の夢や希望を持つ。 ・計画づくりの必要性に気付き、作業の手順が分かる。 ・学習等の計画を立てる。 ・自分のやりたいこと、よいと思うことなどを考え、進んで取り組む。 ・してはいけないことが分かり、自制する。 ・自分の仕事に対して責任を感じ、最後までやり通そうとする。 ・自分の力で課題を解決しようとする。</p>			
単元・活動・主題名（教科等）		<p>国語：楽しいスピーチをしよう 国語：楽しい活動を考えよう 国語：絵文字発表会をしよう 社会：学校のまわり、市の様子 体育：ボートボール、キックペーゲーム 体育：ハンドベース・キックペーゲーム 特活：なかよしグループ活動 総合：お手紙交換をしよう （中原小の自然・富勢小と）</p> <p>社会：スーパーマーケットで働く人 社会：農家の仕事 社会：火事がおきたら 社会：じこやじけんがおきたら 社会：安心してくらするまちに 理科：太陽のうごきを調べよう 理科：太陽の動きを調べよう 理科：豆電球にあかりをつけよう 理科：じしゃくのふしぎを調べよう</p> <p>図工：くぎうちトントン 図工：カラフルねんどのお店にようこそ 総合：学区の自然を調べる 特活：3年生になって</p> <p>図工：ギョゴコ・コロコロ 総合：ネイチャースクール in 手賀の丘 総合：自分の体探検隊 特活：4年生になって</p> <p>総合：ネイチャースクール in 手賀の丘 特活：当番や係の仕事を最後までやろう</p>			

キャリア教育年間学習カリキュラム		高学年		5 学年	6 学年
職業的（進路）発達段階		進路の探索・選択にかかわる基礎形成の時期			
<p>○職業的（進路）発達課題（小～高等学校段階） 各発達段階において達成しておくべき課題を、進路・職業の選択能力及び将来の職業人として必要な資質の形成という側面から捉えたもの。</p>					
職業的（進路）発達にかかわる諸能力		単元・活動・主題名（教科等）			
領域	領域説明	能力説明			
人間関係形成能力	<p>他者の個性を尊重し、自己の個性を発揮しながら、様々な人々とコミュニケーションを図り、協力・共同してものごとに取り組む。</p>	<p>【自他の理解能力】 自己理解を深め、他者の多様な個性を理解し、互いに認め合うことを大切にして行動していく能力</p> <p>【コミュニケーション能力】 多様な集団・組織の中で、コミュニケーションや豊かな人間関係を築きながら、自己の成長を果たしていく能力</p>			
情報活用能力	<p>学ぶこと・働くことの意味や役割及びその多様性を理解し、幅広く情報を活用して、自己の進路や生き方の選択に生かす。</p>	<p>【情報収集・探索能力】 進路や職業等に関する様々な情報を収集・探索するとともに、必要な情報を選択・活用し、自己の進路や生き方を考えていく能力</p> <p>【職業理解能力】 様々な体験等を通して、学校で学ぶことと社会・職業生活との関連や、今しなければならないことなどを理解していく能力</p>			
将来設計能力	<p>夢や希望を持って将来の生き方や生活を考え、社会の現実を踏まえながら、前向きに自己の将来を設計する。</p>	<p>【役割把握・認識能力】 生活・仕事上の多様な役割や意識及びその関連等を理解し、自己の果たすべき役割等についての認識を深めていく能力</p> <p>【計画実行能力】 目標とすべき将来の生き方や進路を考え、それを実現するための進路計画を立て、実際の進路選択等で実行していく能力</p>			
意思決定能力	<p>自らの意志と責任で行い、選りよい選択・決定を行うとともに、その過程での課題や葛藤を積極的に取り組み克服する。</p>	<p>【選択能力】 様々な選択肢について比較検討したり、葛藤を克服したりして、主体的に判断し、自らにふさわしい選択・決定を行っていく能力</p> <p>【課題解決能力】 意思決定に伴う責任を受け入れ、選択結果に適應するとともに、希望する進路の実現に向け、自ら課題を設定してその解決に取り組む能力</p>			
育成されることが期待される具体的な能力・態度	<p>・自己及び他者への積極的関心の形成・発展 ・身のまわりの仕事や環境への関心・意欲の向上 ・夢や希望、憧れる自己イメージの獲得 ・勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成</p>				
育成されることが期待される具体的な能力・態度	<p>・自分の長所や欠点に気付き、自分らしさを発揮する。 ・話し合いなどに積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする。 ・思いやりの気持ちを持ち、相手の立場に立って考え行動しようとする。 ・異年齢集団の活動に進んで参加し、役割と責任を果たそうとする。</p>				
育成されることが期待される具体的な能力・態度	<p>・身近な産業・職業の様子やその変化が分かる。 ・自分に必要な情報を探す。 ・気付いたこと、分かったことや個人・グループでまとめたことを発表する。</p>				
育成されることが期待される具体的な能力・態度	<p>・施設・職場見学等を通し、働くことの大切さや苦労が分かる。 ・学んだり体験したりしたこと、生活や職業との関連を考える。</p>				
育成されることが期待される具体的な能力・態度	<p>・社会生活にはいろいろな役割があることやその大切さが分かる。 ・仕事における役割の関連性や変化に気付く。</p>				
育成されることが期待される具体的な能力・態度	<p>・将来のことを考える大切さが分かる。 ・憧れとする職業を持ち、今、しなければならぬことを考える。</p>				
育成されることが期待される具体的な能力・態度	<p>・係活動などで自分のやりたい係、やれそうな係を選ぶ。 ・教師や保護者に自分の悩みや葛藤を話す。 ・生活や学習上の課題を見つけ、自分の力で解決しようとする。 ・将来の夢や希望を持ち、実現を目指して努力しようとする。</p>				
育成されることが期待される具体的な能力・態度	<p>・自分が選んだことを振り返る。 ・自分の未来を考えた活動 ・クラブ活動・委員会活動</p>				
育成されることが期待される具体的な能力・態度	<p>・情報ノート ・わたしたちの生活と産業 ・ボランティア ・やさしい人たち ・ネイチャースクール in 那須 ・未来の自分 ・未来の自分 ・未来の自分 ・未来の自分</p>				
育成されることが期待される具体的な能力・態度	<p>・美月の夢 ・わたしたちの生活と政治 ・地域とのつながりを広げよう ・助け合って生きる ・めざせ！国会（職場体験） ・6年生になって</p>				
育成されることが期待される具体的な能力・態度	<p>・田中正造 ・生活を見直そう ・そうじ班長のなやみ ・ネイチャースクール in 磐梯 ・旅立ちの会を作り上げよう</p>				

第1学年 キャリア教育年間指導計画 (いすみ市立東海小学校)

目標 (キャリア教育にかかわる4つの能力領域)

- ①将来設計能力 (役割把握・認識能力、計画実行能力)
- ②情報活用能力 (情報収集・探索能力、職業理解能力)
- ③人間関係形成能力 (自他の理解能力、コミュニケーション能力)
- ④意思決定能力 (選択能力、課題解決能力)

・目標を持つことの大切さに気づき、めあてをもって実行する態度を育てる。

- ・係や当番活動の大切さやその方法を理解することや、友達と仲良くあそび、助け合う態度を育てる。
- ・自分の好きなことや大切にしたいことをきかんとし、規律ある学校生活を送ろうとする態度を育てる。
- ・自分のことは自分で行おうとし、規律ある学校生活を送ろうとする態度を育てる。

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		
行事	入学式 ①入学の喜びが味わえるようにする。 ②1年生を迎える会 ③上級生と仲良くして思いを持つことができる。	遠足 ③友達と一緒に楽しく活動できる。 ④マナーを意識して行動することができる。			終業式 ③1学期の反省を振り返り、自分と友達との成長を認め合うことができる。	始業式 ②2学期のめあてを立て、友達と一緒に活動できる。	体力向上マラソン ①自分のめあてを持って参加することができる。		終業式 ③1学期の反省を振り返り、自分と友達との成長を認め合うことができる。	始業式 ③3学期のめあてを立て、自分と友達との成長を認め合うことができる。	あとかたづけ ①清掃用具の片付けができる。 ②6年生ありがとうのメッセージが書ける。	修了式 ③1年間の反省を振り返り、自分と友達との成長を認め合うことができる。	
学級活動	1ねんせいになつて ①友達と仲良く学校生活を送ろうとする。 ②学校生活の思い出が持てる。 ③いじめやいじめの防止が大切だとわかっていく。 ④食器の片付けの仕方など、片付けの大切さを学ぶ。	かかたりをきめよう ①いろいろな係があることを理解する。 ②係の活動に積極的に参加する。 ③友達と助け合いながら活動できる。 ④自分の仕事をこなすことができる。			あきらめよう ①係の必要性が分かる。 ②係の活動に積極的に参加する。 ③友達と助け合いながら活動できる。 ④自分の仕事をこなすことができる。	とまどちのいや ①友達との嫌がることをしない。 ②友達と仲良く遊ぶ。 ③友達と仲良く遊ぶ。 ④友達と仲良く遊ぶ。			たのしいふゆ休み ①冬休みの学習計画を立てることができる。 ②冬休みの生活計画を立てることができる。	3学びのめあて ①関係の活動に取り組み、自分と友達との成長を認め合うことができる。 ②友達と助け合いながら活動できる。 ③友達と助け合いながら活動できる。 ④自分の仕事をこなすことができる。	あとかたづけ ①清掃用具の片付けができる。 ②6年生ありがとうのメッセージが書ける。	もうすぐ2年生 ①1年間の成長を振り返り、自分と友達との成長を認め合うことができる。 ②2年生の準備ができていく。	
道徳	たのしいがっこう ①愛校心で大きな声で挨拶をしようとする。	やくそくやきまりをまもろう ①公徳心、規則の尊重してよいことと悪いこととを分ける。	じぶんのため ①(はたらけせつ) 勤勉・努力 ②自分からなくはないことと行おう。	ともだちだから ①友情・信頼、助け合い ②友達同士仲良く助け合おうとする。	ころをつなぐ ①(きつ) 礼儀 ②(きつ) 礼儀 ③(きつ) 礼儀 ④(きつ) 礼儀	ゆうき ①(みさ) 勇気 ②(みさ) 勇気 ③(みさ) 勇気 ④(みさ) 勇気	でんしゃのなか ①(おじさん) 公徳心、規則の尊重 ②(おじさん) 公徳心、規則の尊重 ③(おじさん) 公徳心、規則の尊重 ④(おじさん) 公徳心、規則の尊重	こまごまに ①(く) 友情・信頼、助け合い ②(く) 友情・信頼、助け合い ③(く) 友情・信頼、助け合い ④(く) 友情・信頼、助け合い	じぶんのちから ①(しま) 節度・節制、自立 ②(しま) 節度・節制、自立 ③(しま) 節度・節制、自立 ④(しま) 節度・節制、自立	こまごまに ①(く) 友情・信頼、助け合い ②(く) 友情・信頼、助け合い ③(く) 友情・信頼、助け合い ④(く) 友情・信頼、助け合い	わすれたしゅくだい ①(しゅくだい) 勤勉・努力 ②(しゅくだい) 勤勉・努力 ③(しゅくだい) 勤勉・努力 ④(しゅくだい) 勤勉・努力	かんしやのころ ①(ゆき) 敬愛・感謝 ②(ゆき) 敬愛・感謝 ③(ゆき) 敬愛・感謝 ④(ゆき) 敬愛・感謝	
教科	国語 ①たのしい ②たのしい ③たのしい ④たのしい	国語 ①たのしい ②たのしい ③たのしい ④たのしい	国語 ①たのしい ②たのしい ③たのしい ④たのしい	国語 ①たのしい ②たのしい ③たのしい ④たのしい	国語 ①たのしい ②たのしい ③たのしい ④たのしい	国語 ①たのしい ②たのしい ③たのしい ④たのしい	国語 ①たのしい ②たのしい ③たのしい ④たのしい	国語 ①たのしい ②たのしい ③たのしい ④たのしい	国語 ①たのしい ②たのしい ③たのしい ④たのしい	国語 ①たのしい ②たのしい ③たのしい ④たのしい	音楽 ①たのしい ②たのしい ③たのしい ④たのしい	音楽 ①たのしい ②たのしい ③たのしい ④たのしい	
生活	みんななかよし ①(あ) 思いやり ②(あ) 思いやり ③(あ) 思いやり ④(あ) 思いやり	みんななかよし ①(あ) 思いやり ②(あ) 思いやり ③(あ) 思いやり ④(あ) 思いやり	みんななかよし ①(あ) 思いやり ②(あ) 思いやり ③(あ) 思いやり ④(あ) 思いやり	みんななかよし ①(あ) 思いやり ②(あ) 思いやり ③(あ) 思いやり ④(あ) 思いやり	みんななかよし ①(あ) 思いやり ②(あ) 思いやり ③(あ) 思いやり ④(あ) 思いやり	みんななかよし ①(あ) 思いやり ②(あ) 思いやり ③(あ) 思いやり ④(あ) 思いやり	みんななかよし ①(あ) 思いやり ②(あ) 思いやり ③(あ) 思いやり ④(あ) 思いやり	みんななかよし ①(あ) 思いやり ②(あ) 思いやり ③(あ) 思いやり ④(あ) 思いやり	みんななかよし ①(あ) 思いやり ②(あ) 思いやり ③(あ) 思いやり ④(あ) 思いやり	みんななかよし ①(あ) 思いやり ②(あ) 思いやり ③(あ) 思いやり ④(あ) 思いやり	みんななかよし ①(あ) 思いやり ②(あ) 思いやり ③(あ) 思いやり ④(あ) 思いやり	みんななかよし ①(あ) 思いやり ②(あ) 思いやり ③(あ) 思いやり ④(あ) 思いやり	



第2学年 キャリア教育年間指導計画

目標 (キャリア教育にかかわる4つの能力領域)  
 ①将来設計能力 (役割把握・認識能力、計画実行能力)  
 ②情報活用能力 (情報収集・探査能力、職業理解能力)  
 ③人間関係形成能力 (自己の理解能力、コミュニケーション能力)  
 ④意思決定能力 (選択能力、課題解決能力)

目標を持つことの大切さに気付き、めあてをもって実行する態度を育てる。  
 ・係や当番活動の大切さややり方を理解することとができること  
 ・自分の好きなことや大切にしたいことを言葉で表現することとができること  
 ・自分の好きなこととは自分で行おうとし、規律ある学校生活を送ろうとする態度を育てる。

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
行事	<p><b>始業式</b> ①1学期のめあてを持つこととができる。</p> <p><b>1年生を迎える会</b> ①1年生と仲良くすることができる。</p>	<p><b>遠足</b> ①友達と一緒に活動することができる。</p> <p><b>上手な給食当番</b> ①給食の準備や片付けを行うこととができる。</p> <p><b>雨の日の遊び</b> ①雨の日の室内で過ごすこととができる。</p>	<p><b>雨の日の遊び</b> ①雨の日の室内で過ごすこととができる。</p>	<p><b>終業式</b> ①1学期の反省や友だちの頑張りを認めることができる。</p>	<p><b>始業式</b> ①2学期のめあてを持つこととができる。</p> <p><b>運動会</b> ①友達と一緒に活動することができる。</p>	<p><b>体力向上マラソン大会</b> ①自分の頑張りが認められることとができる。</p>	<p><b>困っていること</b> ①学校の生活で困っていることと仲良くすることができる。</p>	<p><b>がム大会</b> ①ゲーム大会の計画を立てることとできる。</p>	<p><b>楽しい冬休み</b> ①冬休みの生活に計画を立てることができる。</p>	<p><b>学習の係をきめよう</b> ①係の活動が忘れられないこととできる。</p>	<p><b>みんな仲良く</b> ①友達と仲良くすることができる。</p> <p><b>6年生ありがとう</b> ①お世話話に感謝することができる。</p>	<p><b>修了式</b> ①1年間の反省や友だちの頑張りを認めることができる。</p>
学級活動	<p><b>2年生になつて</b> ①自分一人で行うことができる。</p> <p><b>学年の決まり</b> ①学年の決まりを守ることができる。</p>	<p><b>上手な給食当番</b> ①給食の準備や片付けを行うこととができる。</p>	<p><b>雨の日の遊び</b> ①雨の日の室内で過ごすこととができる。</p>	<p><b>楽しい夏休み</b> ①夏休みの生活に計画を立てることができる。</p>	<p><b>学習の係をきめよう</b> ①係の活動が忘れられないこととできる。</p>	<p><b>がム大会</b> ①ゲーム大会の計画を立てることとできる。</p>	<p><b>困っていること</b> ①学校の生活で困っていることと仲良くすることができる。</p>	<p><b>がム大会</b> ①ゲーム大会の計画を立てることとできる。</p>	<p><b>楽しい冬休み</b> ①冬休みの生活に計画を立てることができる。</p>	<p><b>学習の係をきめよう</b> ①係の活動が忘れられないこととできる。</p>	<p><b>みんな仲良く</b> ①友達と仲良くすることができる。</p> <p><b>6年生ありがとう</b> ①お世話話に感謝することができる。</p>	<p><b>修了式</b> ①1年間の反省や友だちの頑張りを認めることができる。</p>
道徳	<p><b>みまわりのこと</b> ①自分一人で行うことができる。</p>	<p><b>つらくてもやりぬ</b> ①つらくてもやりぬることができる。</p>	<p><b>しようじきな心</b> ①しようじきな心を持つことができる。</p>	<p><b>くじけずどきどき</b> ①くじけずどきどきすることができる。</p>	<p><b>わがままはしつぱ</b> ①わがままはしつぱすることができる。</p>	<p><b>しんせよの花さ</b> ①しんせよの花さを持つことができる。</p>	<p><b>あいさつかつ</b> ①あいさつかつすることができる。</p>	<p><b>しんせよの花さ</b> ①しんせよの花さを持つことができる。</p>	<p><b>かんしやの心</b> ①かんしやの心を持つことができる。</p>	<p><b>自分の力で</b> ①自分の力ですることができる。</p>	<p><b>やればできる</b> ①やればできることができる。</p>	<p><b>わたしにできる</b> ①わたしにできることができる。</p>
教科	<p><b>国語</b> ①国語の勉強ができる。</p>	<p><b>国語</b> ①国語の勉強ができる。</p>	<p><b>国語</b> ①国語の勉強ができる。</p>	<p><b>国語</b> ①国語の勉強ができる。</p>	<p><b>国語</b> ①国語の勉強ができる。</p>	<p><b>国語</b> ①国語の勉強ができる。</p>	<p><b>国語</b> ①国語の勉強ができる。</p>	<p><b>国語</b> ①国語の勉強ができる。</p>	<p><b>国語</b> ①国語の勉強ができる。</p>	<p><b>国語</b> ①国語の勉強ができる。</p>	<p><b>音楽</b> ①音楽の勉強ができる。</p>	<p><b>音楽</b> ①音楽の勉強ができる。</p>
生活	<p><b>はるなかな</b> ①はるなかなの生活を楽しむことができる。</p>	<p><b>はるなかな</b> ①はるなかなの生活を楽しむことができる。</p>	<p><b>はるなかな</b> ①はるなかなの生活を楽しむことができる。</p>	<p><b>はるなかな</b> ①はるなかなの生活を楽しむことができる。</p>	<p><b>はるなかな</b> ①はるなかなの生活を楽しむことができる。</p>	<p><b>はるなかな</b> ①はるなかなの生活を楽しむことができる。</p>	<p><b>はるなかな</b> ①はるなかなの生活を楽しむことができる。</p>	<p><b>はるなかな</b> ①はるなかなの生活を楽しむことができる。</p>	<p><b>はるなかな</b> ①はるなかなの生活を楽しむことができる。</p>	<p><b>はるなかな</b> ①はるなかなの生活を楽しむことができる。</p>	<p><b>はるなかな</b> ①はるなかなの生活を楽しむことができる。</p>	<p><b>はるなかな</b> ①はるなかなの生活を楽しむことができる。</p>

### 第3学年 キャリア教育年間指導計画

(いすみ市立東海小学校)

- 目標 (キャリア発達にかかわる4つの能力領域)
- ① 将来設計能力 (計画実行能力、役割把握・認識能力)
  - ② 情報活用能力 (情報収集・探索能力、職業理解能力)
  - ③ 人間関係形成能力 (コミュニケーション能力、自他の理解能力)
  - ④ 意思決定能力 (選択能力、課題解決能力)
- ・ 将来の夢や希望について考え、どのような人間になりたいか考えることができる。
- ・ 世の中の仕事について知り、現在の学習内容が将来とどのように関係しているのか気付かせる。
- ・ 自分のよさや友達のを認め合い、励まし合う態度を育てる。
- ・ 中学年として、どのような態度で生活することが、自分にも周囲にもよいことなのか考えさせる。

行事	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
始業式 ① 日常の生活や学習について認識することができ 3年生になつて ① こうありたいという自分の願いや思いをもつことができる。	社会科見学 ② 友達と協力して学習や活動に取り組むことができる。	気持のよい言葉 ③ 場に応じた言葉かけができる。	夏休みの過ごし方 ① 夏休み中の学習や生活について計画を立てることができ ② 正しいこと、思いきって(あとひとこと)と ③ 勇気 ④ 自分のよいと思うことは進んで取り組もうとする。	運動会 ③ 友達と協力して活動に取り組むことができる。	読書のすすめ ② いろいろな生き方があることが分かる。	体力向上マラソン ④ 自分の目標をもち最後までやり通すことができる。	終業式 ① 2学期の反省をし、課題をもつことができる。	始業式 ④ 自分のやりたいこと、良いと思うことを進んでできる。	男女仲良く ③ 友達のよいところを認め、励まし合うことができる。	もうすぐ4年生 ① 日常の生活や学習と将来の生き方との関係に気付くことができる。	
学級活動	誠実な気持ち(やくそく) ③ 友達の気持ちや考えを 理解しようとする。	わかる合える友(目から) ③ 友情・信頼、助け合い ④ 友達の気持ちや考えを理解しようとする。	あい手のことを考えた礼儀(しつれい)おぼしさ ③ 場に応じた態度で行動しようとする。	かんどうする心(かぬつきどう) ③ 尊敬・感謝 ④ 自分の生活を支えている人に感謝の気持ちをもちようとする。	掃除のすすめ ① 自分に与えられた役割の大切さが分かる。	かんしやする心で(ばくものり)たいな ③ みんなのためにくしている人々に感謝の気持ちをもとうとする。	3学期のめあて ① 自分の願いや思いをもつことができる。	かんしやする心で(ばくものり)たいな ③ みんなのためにくしている人々に感謝の気持ちをもとうとする。	みんな友達(明るく)なったとも ③ 友情・信頼、助け合い ④ 友達のよいところを認め助け合う。	自分がききたら最後まで(ばくだ)ってがんばるぞ ④ 自分のやりた いことは、やり通 す。	
道徳	わたしたちのま ち ② 調べたことを分 かると、伝える こと ③ 調べたことを分 かると、伝える こと ④ 調べたことを分 かると、伝える こと	わたしたちのま ち ② 調べたことを分 かると、伝える こと ③ 調べたことを分 かると、伝える こと ④ 調べたことを分 かると、伝える こと	わたしたちのま ち ② 調べたことを分 かると、伝える こと ③ 調べたことを分 かると、伝える こと ④ 調べたことを分 かると、伝える こと	わたしたちのま ち ② 調べたことを分 かると、伝える こと ③ 調べたことを分 かると、伝える こと ④ 調べたことを分 かると、伝える こと	わたしたちのま ち ② 調べたことを分 かると、伝える こと ③ 調べたことを分 かると、伝える こと ④ 調べたことを分 かると、伝える こと	わたしたちのま ち ② 調べたことを分 かると、伝える こと ③ 調べたことを分 かると、伝える こと ④ 調べたことを分 かると、伝える こと	わたしたちのま ち ② 調べたことを分 かると、伝える こと ③ 調べたことを分 かると、伝える こと ④ 調べたことを分 かると、伝える こと	わたしたちのま ち ② 調べたことを分 かると、伝える こと ③ 調べたことを分 かると、伝える こと ④ 調べたことを分 かると、伝える こと	わたしたちのま ち ② 調べたことを分 かると、伝える こと ③ 調べたことを分 かると、伝える こと ④ 調べたことを分 かると、伝える こと	わたしたちのま ち ② 調べたことを分 かると、伝える こと ③ 調べたことを分 かると、伝える こと ④ 調べたことを分 かると、伝える こと	わたしたちのま ち ② 調べたことを分 かると、伝える こと ③ 調べたことを分 かると、伝える こと ④ 調べたことを分 かると、伝える こと
教科	国語科 スーパーマーケットで働く人 ② いろいろな職業や生き方があることがわかる。	国語科 スーパーマーケットで働く人 ② いろいろな職業や生き方があることがわかる。	国語科 スーパーマーケットで働く人 ② いろいろな職業や生き方があることがわかる。	国語科 スーパーマーケットで働く人 ② いろいろな職業や生き方があることがわかる。	国語科 スーパーマーケットで働く人 ② いろいろな職業や生き方があることがわかる。	国語科 スーパーマーケットで働く人 ② いろいろな職業や生き方があることがわかる。	国語科 スーパーマーケットで働く人 ② いろいろな職業や生き方があることがわかる。	国語科 スーパーマーケットで働く人 ② いろいろな職業や生き方があることがわかる。	国語科 スーパーマーケットで働く人 ② いろいろな職業や生き方があることがわかる。	国語科 スーパーマーケットで働く人 ② いろいろな職業や生き方があることがわかる。	国語科 スーパーマーケットで働く人 ② いろいろな職業や生き方があることがわかる。
総合的な学習の時間	大原ふしぎ! ① 日常の生活や学習と将来の生き方との関係に気付くことができる。	大原ふしぎ! ① 日常の生活や学習と将来の生き方との関係に気付くことができる。	大原ふしぎ! ① 日常の生活や学習と将来の生き方との関係に気付くことができる。	大原ふしぎ! ① 日常の生活や学習と将来の生き方との関係に気付くことができる。	大原ふしぎ! ① 日常の生活や学習と将来の生き方との関係に気付くことができる。	大原ふしぎ! ① 日常の生活や学習と将来の生き方との関係に気付くことができる。	大原ふしぎ! ① 日常の生活や学習と将来の生き方との関係に気付くことができる。	大原ふしぎ! ① 日常の生活や学習と将来の生き方との関係に気付くことができる。	大原ふしぎ! ① 日常の生活や学習と将来の生き方との関係に気付くことができる。	大原ふしぎ! ① 日常の生活や学習と将来の生き方との関係に気付くことができる。	大原ふしぎ! ① 日常の生活や学習と将来の生き方との関係に気付くことができる。

第4学年 キャリア教育年間指導計画

目標 (キャリア教育にかかわる4つの能力領域)

- ① 将来志向能力 (役職把握・認識能力、計画実行能力)
- ② 情報活用能力 (情報収集・探索能力、職業理解能力)
- ③ 人間関係形成能力 (自己の理解能力、コミュニケーション能力)
- ④ 意思決定能力 (選択能力、課題解決能力)

- ・ 将来の夢や希望について考え、どのような人間になりたいか考えることができるようにする。
- ・ 世の中の仕事について知り、現在の学習内容が将来とどのように関係していくの気が付かせる。
- ・ 自分のよさや友達とのよさを認め合い、励まし合う態度を育てる。
- ・ 中学年として、どのような生活態度で生活することが、自分にも周囲にもよいことなのか考えさせる。

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		
行事	始業式 ①新学年の目標を考え、日常や学習について認識することができる。	社会科見学 ③友達と協力して学習や活動に取り組むことができる。	高齢者ふれあい ③様々な人々とコミュニケーションを図り、共同して取り組むことができる。	終業式 ①1学期の反省をし、課題を持つことができる。	運動会 ③友達と協力して活動することができる。	困っていること ③友達の気持ちを理解し、協力しようとする。	体力向上マラソン ④自分の目標を決めて、最後までやり通すことができる。	楽しい冬休み ①家族の一員としての役割分担が分かる。	始業式 ①目標を振り返り、まとめの学期の課題を持つことができる。	男女の協力 ③友達の良いところを認め、励まし合うことができる。	修了式 ④自己評価して、1年間の活動を振り返る。		
学級活動	4年生になって ①こうありたいという自分の願いや思いを持つことができる。	日直の仕事 自分の仕事に対して責任を感じ最後までやり通そうとする。	気持ちのよい言葉 ③葉かきができる。	夏休みの計画 ①夏休みに学習や生活を立てることができる。	2学期のめあて ④自分のやりたいこと、よいことを考え、進んで取り組むことができる。	きょう士の伝説 ③郷土愛を大切にし、郷土を愛する。	良い本の選び方 ②分らないこととを区別し、質問したりする。	3学期になって ①新たな自分の願いや思いを持つことができる。	ありがりとびみななのために(谷川岳)に生きたトク ③人々の生活を支えていることに感謝する。	すばらしい日本の文化 (日本のおべん当) ④日本の文化を愛する心をもち、外国文化に関心をもちたい。	もうすぐ5年生 ①日常生活や学習と将来の生活との関係に気が付くことができる。		
道徳	まごころをもつて ③場に応じた態度で行動しようとする。	心の内にある決まり(雨の停りゆ所)で ④してはいけないことがわかって自制しようとする。	じぶんのことば ④自分ではないことは自分らしくしつかりやろうとする。	本気のゆう気 は(いこびくかねの音) ④よいことと思うことは、勇気を持って行おうとする。	目ひょうにむかっ れ(勤勉・努力、忍耐) ④自分で目標を立て、最後までやり通そうとする。	きょう士の伝説 ③郷土愛を大切にし、郷土を愛する。	家族の一員ならば ③家族に感謝の気持ちを持ち、明るい家庭をつくるよう努める。	家族の一員としての役割分担が分かる。	しんじ合う友だち (もどらなない女友情・信頼、助け合い) ③友達の気持ちや考えを理解しようとする。	ありがりとびみななのために(谷川岳)に生きたトク ③人々の生活を支えていることに感謝する。	すばらしい日本の文化 (日本のおべん当) ④日本の文化を愛する心をもち、外国文化に関心をもちたい。	せい実(せい)に生きる (うそのつけないわか者) 誠美・明朗 ④日常生活や将来の生活と将来との関係に気が付く。	
教科	社会科 ②いろいろな職業や生き方があることを分る。 ②調べたことを分かりやすくまとめ、伝えることができる。	社会科 ②いろいろな職業や生き方があることを分る。 ②調べたことを分かりやすくまとめ、伝えることができる。	国語科 ①友達と協力して自分の意見や考えを分かりやすく表現することができる。	国語科 ①友達と協力して自分の意見や考えを分かりやすく表現することができる。	国語科 ④自分の力で課題を解決することができる。 ③自分の意見や気持ちを持ち分ることを表現することができる。	社会科 ②いろいろな職業や生き方があることを分る。	社会科 ②いろいろな職業や生き方があることを分る。	社会科 ②いろいろな職業や生き方があることを分る。	国語科 調べたいことや生活や将来の関わりを分る。	社会科 わたしたちの県にいろいろな職業や生き方がある。	社会科 わたしたちの県にいろいろな職業や生き方がある。	社会科 わたしたちの県にいろいろな職業や生き方がある。	社会科 わたしたちの県にいろいろな職業や生き方がある。
総合的な学習の時間	お年寄りとおふれあ い ④自分のやりたいことを考え、進んで取り組むことができる。	友達と協力して学習や活動に取り組むことができる。	活動の様子を分りやすくまとめる、発表することができる。	1/2成人式をし よう ①各自どんな1/2成人式にするか計画を立てることができる。	③自分の考えや気持ちを分りやすく表現することができる。	③自分の考えや気持ちを分りやすく表現することができる。	①日常生活や将来の関わりを分る。 ②いろいろな職業や生き方があることを分る。	③自分の生活を人々に感謝することができる。 ①将来の夢や希望を持つことができる。	世界は友だち! ③友達と協力して学習や活動に取り組むことができる。	②解決するために必要なことを聞き取り、本やインターネットを活用して調べることができる。	②調べたことを分かりやすくまとめる、発表することができる。	②調べたことを分かりやすくまとめる、発表することができる。	

第5学年 キャリア教育年間指導計画

目標 (キャリア教育に関わる4つの能力領域)

- ①将来設計能力 (役割把握、認識能力、計画実行能力)
- ②情報収集能力・探索能力 (情報収集能力、職業理解能力)
- ③人間関係形成能力 (自他の理解能力、コミュニケーション能力)
- ④意思決定能力 (選択能力、課題解決能力)

- ・将来のことを考える大切さを理解し、そのために自分が今何をすべきか考えられるようになる。
- ・啓発的な体験学習などを通して、職業に対する関心を持って働くことの大切さについて考えさせる。
- ・自分への夢や希望を持ち、目標に向かって努力する態度を育てる。

月	4 始業式	5	6	7 終業式	9 始業式	10	11 バガイ	12 社会科見学	1 始業式	2 ホワイトスクール	3 修了式
行事	①日常生活や学習目標を立てる。	①日常生活や学習目標を立てる。	①日常生活や学習目標を立てる。	①1学期の反省を振り返る。	①教師と相談し、学年や活動の計画を立てる。	①教師と相談し、学年や活動の計画を立てる。	①職業に関心をもつ。	①工場見学や卒業式など大切なお話を聞く。	①生活や学習上の課題を見つけて自分自身で解決しようとする。	①話し合いなど積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする。	①自己評価を1年間振り返ることができようとする。
学校活動	①学年の係を決めよう。	①学年の係を決めよう。	①学年の係を決めよう。	①学年の係を決めよう。	①学年の係を決めよう。	①学年の係を決めよう。	①職業に関心をもつ。	①工場見学や卒業式など大切なお話を聞く。	①生活や学習上の課題を見つけて自分自身で解決しようとする。	①話し合いなど積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする。	①自己評価を1年間振り返ることができようとする。
道徳	①自分らしさを発揮しよう。	①自分らしさを発揮しよう。	①自分らしさを発揮しよう。	①自分らしさを発揮しよう。	①自分らしさを発揮しよう。	①自分らしさを発揮しよう。	①職業に関心をもつ。	①工場見学や卒業式など大切なお話を聞く。	①生活や学習上の課題を見つけて自分自身で解決しようとする。	①話し合いなど積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする。	①自己評価を1年間振り返ることができようとする。
教科	①進んで役割を果す。	①進んで役割を果す。	①進んで役割を果す。	①進んで役割を果す。	①進んで役割を果す。	①進んで役割を果す。	①職業に関心をもつ。	①工場見学や卒業式など大切なお話を聞く。	①生活や学習上の課題を見つけて自分自身で解決しようとする。	①話し合いなど積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする。	①自己評価を1年間振り返ることができようとする。
総合的な学習の時間	①生活の力を活用しよう。	①生活の力を活用しよう。	①生活の力を活用しよう。	①生活の力を活用しよう。	①生活の力を活用しよう。	①生活の力を活用しよう。	①職業に関心をもつ。	①工場見学や卒業式など大切なお話を聞く。	①生活や学習上の課題を見つけて自分自身で解決しようとする。	①話し合いなど積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする。	①自己評価を1年間振り返ることができようとする。

