

# 教科等横断的な視点を取り入れた授業実践

## 外国語科

## 第6学年

### 《教科等横断的な視点に立った資質・能力の育成》

#### ○ 学習の基盤となる資質・能力の育成について

##### ・問題発見・解決能力の育成

本実践では、総合的な学習の時間において「わたしたちにできる国際協力」を探究テーマとして設定し、児童自らが問題を見だし、解決の方向性を決定し、計画を立てて実行していく学習を行う。そのために、総合的な学習の時間を中心とし、外国語科をはじめとした各教科等を関連付け、教科等横断的に学習を行っていく。また、外国語科における言語活動では、児童に目的意識・相手意識をもたせることが非常に重要である。本単元の実践では、日本の文化を知らない外国（ルワンダ）の小学生に日本の文化を紹介するという場を設けている。

##### ・情報活用能力の育成

本実践では、情報や情報技術を活用し、自分の考えを形成し、表現する学習活動の充実を図る。そのために、情報端末を用いて日本の文化に関する情報を収集し、思考ツールを用いて自分の伝えたい情報について整理・分析していく。また、外国の小学生に伝えるという場を設けることで、相手意識をもたせ、どのような情報（文字・写真等）をプレゼンテーション資料に使用するとより伝わりやすいかを考え、効果的に自分の考えを表現できるようにしていく。

##### ・言語能力の育成

本実践では、テキスト（情報）を理解したり、文章や発話により表現したりする力の育成を図る。そのためには、児童の「伝えたい」という気持ちが非常に重要である。そこで、教科等横断的に学習を構成し、本単元で発展途上国であるルワンダの文化について理解することが、総合的な学習の時間における国際協力についての学習に生かされるという学習の意義を理解できるようにする。また、日本の文化を紹介するために、どのような情報を伝えたり、どのような表現を用いたらよいか考えたりするなど、本単元で使用する言語材料との出会わせ方を工夫していく。

#### 1 単元名「Lesson3 Welcome to Japan.

#### ールワンダの小学生に日本の文化を紹介しようー」

#### 2 単元の目標

- 自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について、聞いたり言ったり書いたりすることができる。〈知識及び技能〉
- ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、プレゼンテーション資料をつくって、自分の伝えたい日本の文化を紹介することができる。〈思考力、判断力、表現力等〉

○ルワンダの小学生に日本の文化をわかりやすく伝えようとしたり、様々な文化について知ろうとしたりする。  
〈学びに向かう力、人間性等〉

### 3 教科等横断的な視点を取り入れた授業実践について

#### (1) 単元で育てたい力

○ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について、考えや気持ちなどを表現することができる。  
【外国語：言語能力】

#### (2) 教科等横断的な視点に立った育てたい力

○日本の国際協力の現状や世界の様々な課題について、情報端末を用いて情報を収集し、思考ツールを用いて適切に整理・分析を行うことができる。  
【社会：情報活用能力】

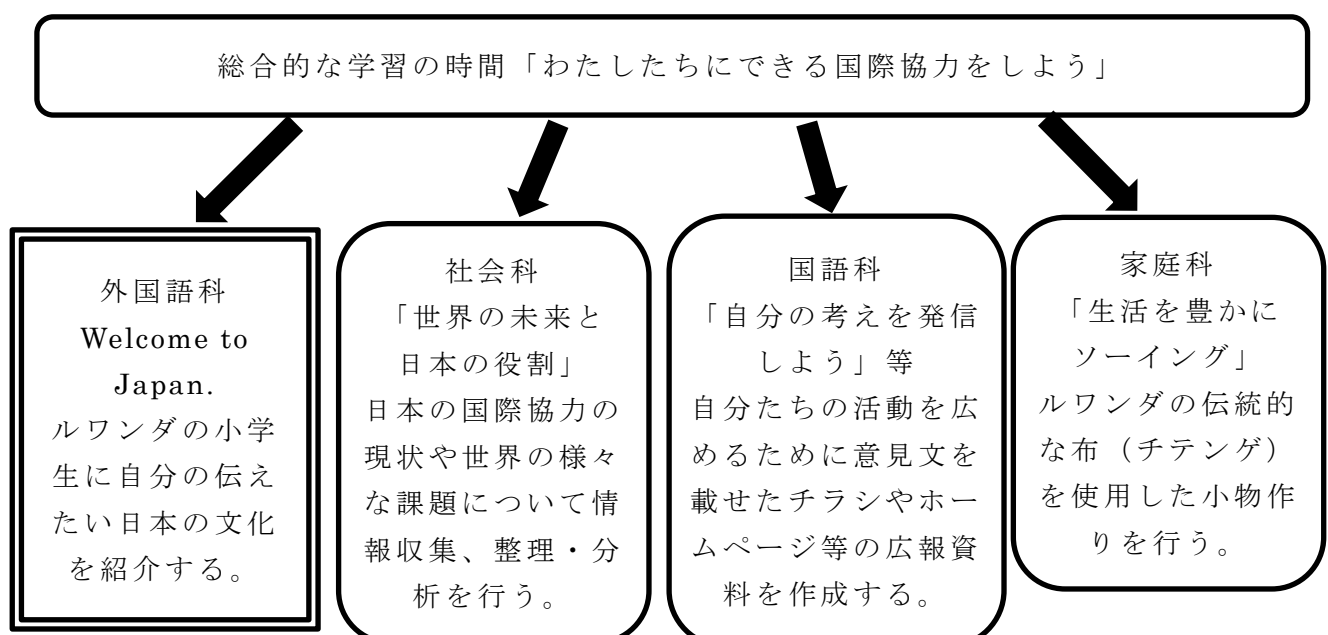
○相手に伝わるように、文章全体の構成を工夫したり、引用や図表、グラフ等を用いたりして自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。  
【国語：言語能力】

○ルワンダの日常的な布（チテンゲ）を用いて、作りたい小物やその製作方法についての情報を収集し、計画立てて、小物製作をすることができる。  
【家庭：問題発見・解決能力】

#### (3) 共通の育てたい力

○問題や課題を見いだし、これまでに学んできたことを生かして解決方法を考え、他者と協働しながら計画を実行し、振り返って新たな問題発見・解決につなげていくことができる。  
【共通：問題発見・解決能力】

○図書資料や情報端末等を活用して情報を収集し、思考ツールを用いて情報を整理・分析し、自分の考えを形成するとともに、情報端末を活用し、図や写真等を交えて自分の考えを効果的に表現することができる。  
【共通：情報活用能力】



( 4 ) 単 元 の 評 価 規 準

|              | 知識・技能                                                                                                                                                                                                                      | 思考・判断・表現                                                                                             | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 話すこと<br>(発表) | <p>① 日本の行事や食べ物、日本文化等に関する語句、<b>You can～in…</b>.<b>It's～</b>.<b>I like～</b>.の表現について理解している。</p> <p>② 自分の伝えたい日本文化などについて、日本の行事や食べ物、日本文化等に関する語句、<b>You can～in…</b>.<b>It's～</b>.<b>I like～</b>.などを用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p> | <p>① ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について、考えや気持ちなどを話している。</p>                       | <p>① ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について、考えや気持ちなどを話そうとしている。</p>                       |
| 書くこと         | <p>① 日本の行事や食べ物、日本文化等に関する語句、<b>You can～in…</b>.<b>It's～</b>.<b>I like～</b>.の表現について理解している。</p> <p>② 自分の伝えたい日本文化などについて、日本の行事や食べ物、日本文化等に関する語句、<b>You can～in…</b>.<b>It's～</b>.<b>I like～</b>.などを用いて、考えや気持ちなどを書く技能を身に付けている。</p> | <p>① ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて、考えや気持ちなどを書いている。</p> | <p>① ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて、考えや気持ちなどを書こうとしている。</p> |

#### 4 指導計画

| 時 | 学 習 活 動<br><br>★教科等横断的な学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 備考<br><br>★教科等横断的な学習<br>◎記録に残す評価<br>□学習状況の確認                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>★日本の国際協力の現状や世界の様々な課題について情報収集、分析を行う。<br/>(千葉県ユニセフ協会や国際協力機構の方による出前授業を行う。)</p> <p>【見いだす・広げ深める】【社会】</p> <p>★わたしたちにできる国際協力について情報収集、分析を行い、校内募金活動を行うというゴールを設定する。【見いだす・自分で取り組む】【総合的な学習の時間】</p> <p>わたしたちにできる国際協力をしよう。</p> <p>★募金活動の実施内容や目的等をより多くの人に知らせるためにチラシや動画、webページ等の資料を作成し、校内の児童や保護者への広報活動を行う。</p> <p>【広げ深める・まとめあげる】<br/>【国語・総合的な学習の時間】</p> <p>★校内募金活動を行う。<br/>【まとめあげる】【総合的な学習の時間】</p> <p>★募金活動の取り組みを振り返り、より支援が必要とされているアフリカへの支援活動を行うという新たな課題を見いだす。</p> <p>【見いだす】【総合的な学習の時間】</p> <p>アフリカの人たちのためにできる行動を起こそう！</p> | <p>★日本の国際協力の現状や世界の様々な課題について情報端末を用いて情報を収集し、考えるための技法を用いて適切に整理・分析を行うことができる。</p> <p>【情報活用能力】</p> <p>★効果的な広報手段を考え、情報端末を活用して資料を作成することができる。</p> <p>【情報活用能力】</p> <p>★相手に伝わるように、文章全体の構成を工夫したり、引用や図表、グラフなどを用いたりして自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。【言語能力】</p> <p>★問題や課題を見だし、これまでに学んできたことを生かして解決方法を考え、他者と協働しながら計画を実行し、振り返って新たな問題発見・解決につなげていくことができる。【問題解決能力】</p> |
| 1 | <p>○日本の文化を紹介している映像資料を視聴し、ルワンダの小学生に日本の文化を紹介するという本単元のゴールを知る。</p> <p>【見いだす】</p> <p>ルワンダの小学生とおたがいの文化を紹介し合おう。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>□主体的に学習に取り組む態度<br/>【行動分析・振り返りカード<br/>記述分析】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「日本らしいもの」や日本の文化について意見を出し合う。</li> <li>・チャンツを通して、What do you like about Japan? や I like～in… という表現に慣れ親しむ。</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルワンダの小学生に日本の文化を伝えようという思いをもち、新出表現をチャンツのリズムに合わせて話している。</li> </ul>                                                                                              |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○日本の文化や食べ物について聞き取るとともに、味を伝えるための表現に慣れ親しむ。【自分で取り組む】</li> <li>○自分の紹介したい日本の文化について調べる。【自分で取り組む】</li> <li>・インターネットで調べた情報を写真等を交えて表に整理してまとめる。</li> </ul>                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> 知識・技能<br><b>【発言分析・行動分析】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の行事や食べ物、日本文化等に関する語句、You can～in… .It's～.I like～.の表現について理解している。</li> </ul>                              |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各月に関連する日本の行事や風物詩について考え、その表現に慣れ親しむ。<br/>【自分で取り組む】</li> <li>○自分の紹介したい日本の文化について調べる。【自分で取り組む】</li> <li>・インターネットで調べた情報を写真等を交えて表に整理してまとめる。</li> </ul>                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> 知識・技能<br><b>【発言分析・行動分析】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の行事や食べ物、日本文化等に関する語句、You can～in… .It's～.I like～.の表現について理解し、これらの表現を用いて考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。</li> </ul> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○季節ごとに自分の好きな日本の行事や食べ物などを尋ね合う。【広げ深める】<br/>(例)<br/>A: What do you like about Japan in spring?<br/>B: I like hanami in spring.<br/>I like cherry blossoms. It's beautiful.</li> <li>○自分の紹介したい日本の文化について調べる。【自分で取り組む】</li> <li>・インターネットで調べた情報を写真等を交えて表に整理してまとめる。</li> </ul> | <input type="checkbox"/> 思考・判断・表現<br><b>【行動分析】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の好きな日本の行事や食べ物などについて話している。</li> </ul>                                                                    |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>★自分の紹介したい日本の文化を選ぶ。</li> <li>・これまで収集してきた情報をダイヤモンドランキングを用いて順位付けしてまとめる。【自分で取り組む】【外国語】</li> <li>○自分の伝えたい日本の文化についてペアで尋ね合う。</li> <li>○ルワンダの小学生に伝えたい日本の文化について、発表原稿を作成する。</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>★図書資料や情報端末等を活用して情報を収集し、思考ツールを用いて情報を整理・分析し、自分の考えを形成している。</li> <li><b>【情報活用能力】</b></li> <li>◎ 知識・技能<br/><b>【発表原稿分析】</b></li> </ul>                              |

|   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>【自分で取り組む】</p>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の伝えたい日本文化などについて、日本の行事や食べ物、日本文化等に関する語句、<b>You can～in… .It's～ .I like～.</b>などを用いて、考えや気持ちなどを書く技能を身に付けている。</li> </ul> <p>◎思考・判断・表現</p> <p>【発表原稿分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて、発表原稿を書いている。</li> </ul> <p>◎主体的に学習に取り組む態度</p> <p>【発表原稿分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて、考えや気持ちなどを書こうとしている。</li> </ul> |
| 6 | <p>★ルワンダの小学生に伝えたい日本の文化について、プレゼンテーション資料を作成する。【自分で取り組む】【外国語】</p> <p>○作成したプレゼンテーション資料を用いて、発表の練習をする。</p> <div data-bbox="296 1644 922 1886"> </div> | <p>★情報端末を活用し、図や写真等を交えて自分の考えを効果的に表現することができる。</p> <p>【情報活用能力】</p> <p>◎知識・技能【行動分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の伝えたい日本文化などについて、日本の行事や食べ物、日本文化等に関する語句、<b>I like～in… .We have～ .It's～ .You can～.</b>などを用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <p>○自分の発表を友達に伝え合い、改善点を話し合う。【広げ深める】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ毎に発表し、互いの発表の改善点を伝え合い、発表の仕方や発音等を修正する。</li> </ul> <p>★自分の発表を録画する。【まとめあげる】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・画面録画機能を用いて、発表資料と自分の顔を並べて録画し、ビデオレターを作成する。【外国語】</li> </ul>  | <p>◎思考・判断・表現</p> <p>【発言分析・行動分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について、考えや気持ちなどを話している。</li> </ul> <p>◎主体的に学習に取り組む態度</p> <p>【発言分析・行動分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について、考えや気持ちなどを話そうとしている。</li> </ul> <p>★ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について、考えや気持ちなどを表現することができる。</p> <p>【言語能力】</p> |
| 8 | <p>○ルワンダの小学校から送られてきたビデオレターを視聴する。【まとめあげる】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビデオレターの視聴を通して、ルワンダの文化を聞き取るとともに、日本の文化との違いについて考える。</li> </ul> <p>○これまでの学びを振り返る。</p>                                                                                                                                                                             | <p>□主体的に学習に取り組む態度</p> <p>【発言分析・行動分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルワンダの小学生のビデオレターを視聴し、日本の文化との違いについて考えようとしている。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | <p>★アフリカの課題について情報を収集・分析し、誰にどのような支援が必要か話し合う。</p> <p>【見いだす】</p> <p>【総合的な学習の時間】</p> <p>★アフリカの布（チテンゲ）を使用した小物を製作・販売し、その売り上げでルワンダに支援するという学習の見通しをもつ。</p> <p>【自分で取り組む】</p> <p>【総合的な学習の時間】</p>                                                                                                                                                              | <p>★図書資料や情報端末等を活用して情報を収集し、思考ツールを用いて情報を整理・分析することができる。</p> <p>【情報活用能力】</p> <p>★アフリカの布（チテンゲ）を用いて、作りたい小物やその製作方法についての情報を収集し、計画立てて、小物製作をすることができる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>★アフリカの布（チテンゲ）を使用し、どのような小物が作れるか話し合い、小物を製作する。【自分で取り組む・広げ深める】<br/>【家庭科】</p>   <p>★小物販売会の実施内容や目的等をより多くの人に知らせるためにチラシや動画、web ページ等の広報資料を作成する。<br/>【広げ深める・まとめあげる】<br/>【国語科・総合的な学習の時間】</p> <p>★小物販売会を行う。<br/>【総合的な学習の時間】</p>   <p>★1年間の活動の振り返りを行い、自分の考えの深まりや成長に気付く。<br/>【まとめあげる】【総合的な学習の時間】</p> | <p>【問題発見・解決能力】</p> <p>★相手に伝わるように、文章全体の構成を工夫したり、引用や図表、グラフなどを用いたりして自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。<br/>【言語能力】</p> <p>★1年間の学びを振り返り、国際理解や国際協力に対しての意識の高まりはこれまで探究的に学習してきたことの成果であることに気付くとともに、国際社会の一員として積極的に社会に関わっていこうという思いをもつことができる。<br/>【問題発見・解決能力】</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5 実践

### （１）目指す児童の姿

#### ・学習の基盤となる資質・能力の育成について

#### ア 情報活用能力の育成（第５時）

##### （ア）児童を見取る際の主なポイント

- 思考ツール（ダイヤモンドランキング）を用いて、自分の伝えたいことを明確にし、既習表現を用いて発表原稿を作成することができているかを見取る。
- 自分が伝えたい内容の英語表現がわからない時に、巻末の Word Bank やインターネットを用いて単語を調べたり、A L T に尋ねたりして既習表現と組み合わせて考えることができているかを見取る。

##### （イ）指導と評価の実際

#### ① 第５時の授業の概要

前時までに、日本の文化や行事についてインターネット等を用いて調べ

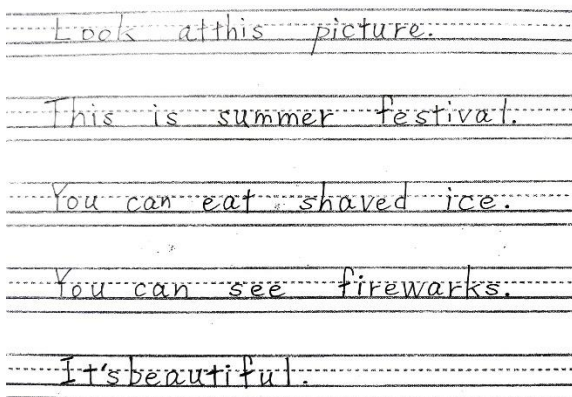


てきた。本時では、児童が調べてきた様々な文化や行事の中からルワンダの小学生に一番伝えたいことは何かを協働学習アプリ上のダイヤモンドランキングを用いて分析し、決定させていく。その後、これまでに学習してきた You can～in… .It's～.I like～.といった表現を用いて、発表原稿を作成していく。また、自分が伝えたい内容の英語表現がわからない時には、友達やA L Tに尋ねたり、インターネットを用いて単語を調べたりして既習表現と組み合わせて考えることができるようにしていく。発表原稿を作成する際には、ビデオレターに発表原稿も載せるため、文字の大きさや字間に気を付けさせるようにする。



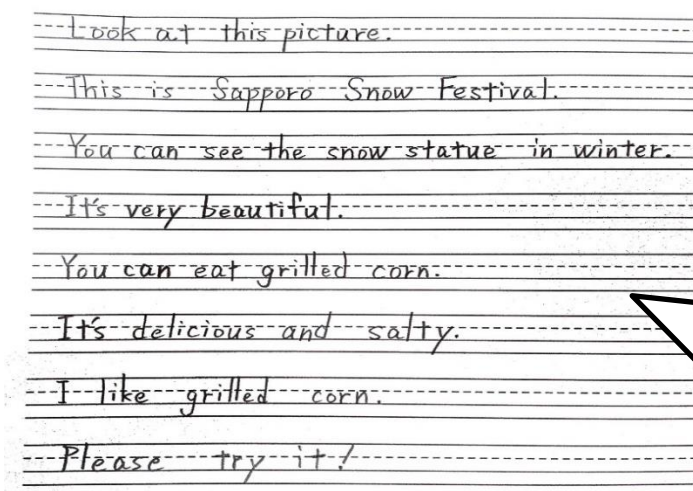
## ② 実際の児童の姿

### ○ 「おおむね満足できる」状況と評価した例



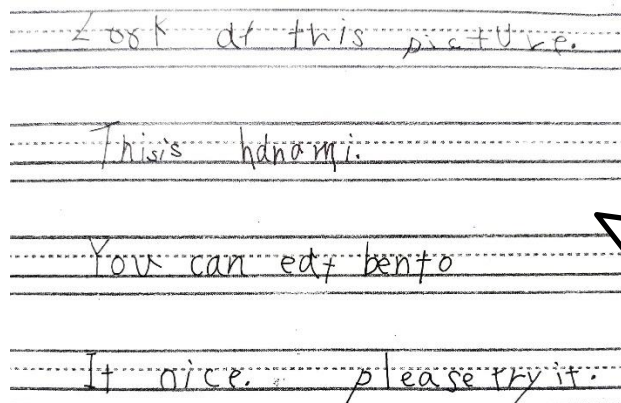
自分の伝えたい行事やそのよさについて書けているが、I like を用いた表現や食べ物のことについては書けていない。また、一部正しく書けていない語句があったり、語と語の間隔を空けないで書いてあったりする所があるなど、相手によりわかってもらうようにという観点からは十分ではない。

### ○ 「十分満足できる」状況と評価した例



自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について、未習単語を調べ、既習の表現を用いて書くことができている。また、語と語の間隔を適切に空けて書くこともできている。

○「努力を要する」状況と評価した例



自分の伝えたい行事や食べ物などの日本文化について、You can～や It's～を用いて正しく書けていない部分がある。また、語と語の間隔を空けていなかったり、アルファベットが適切に書けていなかったりしており、努力を要すると判断した。

## イ 言語能力の育成（第7時）

### （ア）児童を見取る際の主なポイント

- ルワンダの小学生に日本の文化をよりわかってもらえるように、ジェスチャーを付けたリ、声の大きさや話す速度を調整したり、英語らしい発音を意識したりするなど工夫して発表しようとしているかを見取る。
- それぞれの発表を録画したものを友達と見合い、友達の発表のよさや改善点を見つけて伝えるときにも、自分の発表に生かそうとしているかを見取る。

### （イ）指導と評価の実践

#### ①第7時の授業の概要

前時までに作成した発表資料をもとに友達と発表練習をし、ルワンダの小学生に日本文化についてわかりやすく伝えるために改善を重ねていく。そして、情報端末の画面録画機能を用いてビデオレターを作成していく。

#### ②実際の児童の姿

##### ○「おおむね満足できる」状況と評価した例

友達からのアドバイスを受け、改善しようと練習している。単調で時々言葉に詰まってしまうこともあるが、ジェスチャーを付けて相手に伝わるように意識もできている。

##### ○「十分満足できる」状況と評価した例

友達からのアドバイスを生かして、自分の名前をゆっくり話したり、ジェスチャーを付けたり、自分の伝えたい所を強調したりするなど相手に伝わるようにということを意識した発表ができている。

##### ○「努力を要する」状況と評価した例

相手に伝わるようにゆっくり話そうと意識しているが、やや声が小さく、単語の途中で区切って話していたり、詰まってしまうたりするところが多く見られる。



## (2) 実践を終えて

### 1 学習の基盤となる資質・能力の育成について

本実践では、総合的な学習の時間を中心に「わたしたちにできる国際協力」を探究テーマとして教科等横断的に探究のスパイラルを回しながら問題発見・解決能力の育成を図るとともに、それぞれの過程において言語能力や情報活用能力の育成を図るように構成をしてきた。こうした単元構成によって、関連するすべての教科、単元がオーセンティックな学びとなり、児童が目的意識をもち、取り組むことができた。外国語科では、ルワンダの小学生と互いに文化を伝え合うという場面を設定することで、日本の文化を英語で話すことの意義を理解し、「日本らしい文化は何だろうか。」「どんなことを伝えたらよいか。」と主体的に学習に取り組む姿が見られた。そして、こうした児童のやる気は、情報端末を活用した発表資料作りや、よりよい発表をするための練習、改善につながり、情報活用能力、言語能力を大きく伸ばす機会となったと感じている。

### 2 教科等横断的な視点に立った評価について

本実践では、よりよい発表をするために、協働アプリや思考ツールを活用して情報を分析したり、画面録画機能を用いてビデオレターを作ったりしているが、こうした取組はこれまでに他教科でも行ってきた。情報活用能力の育成を積み重ねてきたからこそ、ビデオレターの作成も児童にとって大きな負担となることなく実施できたと感じている。学習の基盤となる資質・能力は多岐に渡っており、1つの教科や1つの単元だけで育成できるものではない。だからこそ、年間を通して、どの教科のどの単元で育成していくかを明確にしていくことが重要である。そして、本実践での外国語科の学習を通して、児童を見取り、評価したことを外国語科で完結するのではなく、他教科等の授業へ生かしていきたい。