

資料編

資料編目次

資料1	児童生徒理解・教育支援シート（試案）	124
資料2	見立てシート	126
資料3	子どもを理解するための気になる児童生徒チェックシート	127
資料4	月例報告（例）	129
資料5	関係機関等一覧	132
資料6	平成29年度市町村が設置する教育支援センター（適応指導教室）一覧	136
資料7	主な参考資料・文献一覧	137

※ 資料1

PDF版が文部科学省のホームページからダウンロードできます。

また、エクセルシート版が千葉県教育委員会及び千葉県子どもと親のサポートセンターホームページからダウンロードできます。（活用に当たっては、各学校で記載項目を実態に応じて改良改善して使用してください）

資料2～3

千葉県子どもと親のサポートセンターホームページからダウンロードできます。

取扱注意

児童生徒理解・教育支援シート(試案)

(小)

(中)

(高)

児童生徒氏名

分類番号

児童生徒理解・教育支援シート(共通シート)

作成日 平成 年 月 日
作成者 HO(記入者名) _____ 通記者 HO(記入者名)/HO(記入者名)/... 生年月日 _____

名前(よみがな) _____ 性別 _____

○学年別欠席日数等	追記日一												
年度	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3	高4
出席しなければならぬ日数													
出席日数													
別室登校													
遅刻													
早退													
欠席日数													
指導要録上の出席扱い													
教育支援センター													
①教育委員会所管の機関(①除く)													
②教育委員会所管の機関(①除く)													
③児童相談所・福祉事務所													
④保健所・精神保健福祉センター													
⑤病院・診療所													
⑥民間団体・民間施設													
⑦その他の機関等													
⑧IT等の活用													

○支援を継続する上での基本的な情報
特記事項(本人の強み、アセスメントの情報等)

○家族関係
特記事項(生育歴、本人を取り巻く状況(家族の状況も含む。)、作成日以降の変化等)

○担当者

児童生徒理解・教育支援シート(学年別シート)

担任名
作成日 平成 年 月 日
作成者
登録職名
連絡先 連絡者 ○/○(記入者名)、○/○(記入者名)、…

名前	性別	学年	学級
学校名			

○支援チーム(校内・校外)

月別欠席状況等	※追記日一												
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
出席しなればならない日数													
出席日数													
別室登校													
遅刻													
早退													
累積欠席日数													
欠席日数(出席扱いを含む)													
指導要録上の出席扱い													
①教育支援センター													
②教育委員会所管の機関(①除く)													
③児童相談所・福祉事務所													
④保健所・精神保健福祉センター													
⑤病院・診療所													
⑥民間団体、民間施設													
⑦その他の機関等													
⑧IT等の活用													

○不登校(継続)の理由

○本人の状況・意向	1学期	2学期	3学期
-----------	-----	-----	-----

○保護者の状況・意向	1学期	2学期	3学期
------------	-----	-----	-----

○具体的な支援方針	目標	具体的な支援内容	経過・評価
		学校 関係機関	
1学期	○月○日		
2学期	○月○日		
3学期	○月○日		

○次年度への引継事項(支援・指導の参考となるエピソード等も含め、多様な視点で記入)

児童生徒理解・教育支援シート(ケース会議・検討会等記録)

日付
記録者
参加者・機関名

学年・組	名前
------	----

○本人の意向

○保護者の意向

○関係機関からの情報

○支援状況

支援目標	
機関・分掌ごとの役割分担	短期目標
	経過・評価

○確認・同意事項

○特記事項

見立てシート

平成 年 月 日 作成

ふりがな 氏名 性別 生年月日 学年 学校

氏名 稲毛 サボ子 性別 男 生年月日 平成 15 年 10 月 1 日 学年 (14) 歳 学校 2 年

住所 〇〇市〇〇〇一-1 勤務先、在籍校、特記事項

氏名 稲毛 サボ子 年齢 40 歳 性別 女 職 会社員

父 稲毛 サボ子 母 稲毛 サボ子 弟 稲毛 サボ太 妹 稲毛 サボ美

年齢 6 〇〇 幼稚園 年長

<気になる点> チェックシートから具体的特徴を整理する

該当に〇...問題行動・非行・いじめ・不登校・人間関係・発達障害・家族問題・虐待・その他()

いつから、状況、理由、原因

<児童生徒を取り巻く環境> チェックシートから考えられる背景を整理する

現在の対応状況

児童生徒の状況

児童生徒の欠席状況

保護者の状況

現在家庭に関わっている機関

<見立て>

行動の背景原因

今後の課題

具体的な対応方法

今後の対応

見立てシート(サンプル)

平成 30 年 月 日 作成

ふりがな 氏名 性別 生年月日 学年 学校

氏名 稲毛 サボ子 性別 男 生年月日 平成 15 年 10 月 1 日 学年 (14) 歳 学校 2 年

住所 〇〇市〇〇〇一-1 勤務先、在籍校、特記事項

氏名 稲毛 サボ子 年齢 40 歳 性別 女 職 会社員

父 稲毛 サボ子 母 稲毛 サボ子 弟 稲毛 サボ太 妹 稲毛 サボ美

年齢 6 〇〇 幼稚園 年長

<気になる点> チェックシートから具体的特徴を整理する

該当に〇...問題行動・非行・いじめ・不登校・人間関係・発達障害・家族問題・虐待・その他()

いつから、状況、理由、原因

【中1からの私立高校進学に集中して学習する中で、他クラスの生徒を誘って校内を徘徊するようになった。いつもいららして、原因についてはわかりにくい。】

【問題行動が起る度に担任が対応。教室を出て行ってしまったときは、職員室にいる先生に協力をお願いし、校舎を探してもらった。】

【家庭に連絡を入れてもなかなかならず、生徒の校内での実態が伝わっていない。】

<児童生徒を取り巻く環境> チェックシートから考えられる背景を整理する

現在の対応状況

児童生徒の状況

児童生徒の欠席状況

保護者の状況

現在家庭に関わっている機関

<見立て>

行動の背景原因

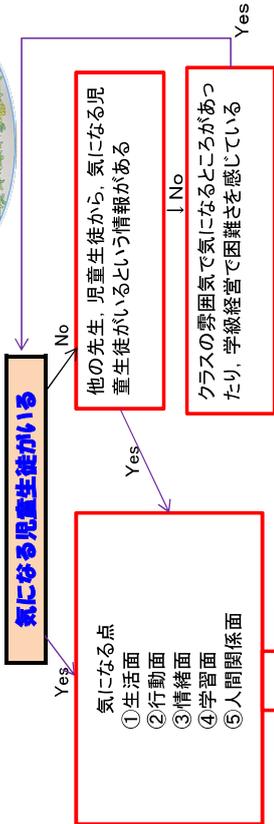
今後の課題

具体的な対応方法

今後の対応

(サンプル)

子どもを理解するための
気になる児童生徒チェックシート



気になる点の具体的な特徴をチェックし、子どもを理解しましょう。さらにチェックシートの気になる点ごとのシートを開けてみてください。子どもの見立てをするときの参考にしてください。

気になる点	具体的な特徴
①生活面	<input checked="" type="checkbox"/> 表情、声のトーンが暗かったり、明るすぎたりする
	<input checked="" type="checkbox"/> わがままである 自己中心的である
	<input checked="" type="checkbox"/> 原因不明の傷があったり、けがの原因をあいまいにしたりする
	<input checked="" type="checkbox"/> 眠そうな顔をしている
	<input checked="" type="checkbox"/> チック(顔や体をピクピクさせる)がある
②行動面	<input checked="" type="checkbox"/> 服装に無頓着である
	<input checked="" type="checkbox"/> 頭痛や腹痛を訴えることが多い
	<input checked="" type="checkbox"/> 一人でいることが多い

気になる点	具体的な特徴
③情緒面	<input checked="" type="checkbox"/> 落ち着きがない
	<input checked="" type="checkbox"/> ルールや順番を守ることができない
	<input checked="" type="checkbox"/> 机の中やロッカーを片づけられない
	<input checked="" type="checkbox"/> 異性にさわったり、甘えたりする
	<input checked="" type="checkbox"/> 遅刻や欠席が多い
④学習面	<input checked="" type="checkbox"/> パニックになる
	<input checked="" type="checkbox"/> 一人ごとをいったり、奇声を発したりする
	<input checked="" type="checkbox"/> 忘れ物が多い
	<input checked="" type="checkbox"/> 自分の体を傷つけることがある(リストカット・抜毛等)
⑤人間関係面	<input checked="" type="checkbox"/> 言葉づかいが乱暴である
	<input checked="" type="checkbox"/> うそをつくことが多い

気になる点	具体的な特徴
③情緒面	<input checked="" type="checkbox"/> 一日の中で気持ちの変動が激しい
	<input checked="" type="checkbox"/> いらいらしていることが多い
	<input checked="" type="checkbox"/> 自分の感情をうまく表現できない
	<input checked="" type="checkbox"/> 一度怒るとなかなかおさまらない
④学習面	<input checked="" type="checkbox"/> やる気がない
	<input checked="" type="checkbox"/> 何に対してもおどおどしている

気になる点	具体的な特徴
④学習面	<input checked="" type="checkbox"/> ほんやりしていることが多い
	<input checked="" type="checkbox"/> 人の話を聞くことができない
	<input checked="" type="checkbox"/> 学習に集中できない
	<input checked="" type="checkbox"/> 先生の指示に従わない
	<input checked="" type="checkbox"/> 授業中ずわっていられない
	<input checked="" type="checkbox"/> 黒板の文字を写すことが苦手である
⑤人間関係面	<input checked="" type="checkbox"/> 授業中居眠りしてしまう
	<input checked="" type="checkbox"/> 成績が急に下がりはじめた
	<input checked="" type="checkbox"/> 授業中おしゃべりが多い

気になる点	具体的な特徴
⑤人間関係面	<input checked="" type="checkbox"/> 先生に過剰に甘える
	<input checked="" type="checkbox"/> 友だちと一緒に遊べない
	<input checked="" type="checkbox"/> 先生を極端にさける
	<input checked="" type="checkbox"/> 友だちとのトラブルが多い
	<input checked="" type="checkbox"/> 人に嫌われるような言動が見られる
⑥人間関係面	<input checked="" type="checkbox"/> 先生に反抗したり、抵抗したりする
	<input checked="" type="checkbox"/> 友だち関係をうまく作れない
	<input checked="" type="checkbox"/> 友だちに対して攻撃的な態度を示す

このシートは児童生徒への支援の視点を
広げるためのものです。児童生徒の
よい面を伸ばす
という視点で活用してください。

子どもを理解するための

行動面チェックシート

具体的特徴	考えられる背景(本人)	考えられる背景(本人以外)
落ち着きがない	①何を話している内容が理解できない ②不安やストレスを抱えている ③まわりのことがすぐ気になってしまふ	①家庭環境の影響を受けている ②先生の指示がわかりにくい ③クラスの雰囲気や落ち着いていない
机の中やロッカーを片づけられない	①片づけ方がわからない ②時間を気にしない ③学校生活に対して意欲がない	①一人で物を片づける経験が少ない ②片づける時間が十分でない ③家庭環境の影響を受けている ④友だちから不快な言動を受けている
遅刻や欠席が多い	①学校に行くことをつらいつらと感じている ②友だち関係をうまく築くことができない ③集団になじめない、一人でいることが多い ④学習についていけない ⑤時間を気にしない ⑥学校生活に対して意欲がない	①家庭環境の影響を受けている ②あまり面倒をみてもらえない ③友だち関係に問題を抱えている ④先生との信頼関係が十分でない
忘れ物が多い	①身の回りに物が散乱している、持ち物が整理できない ②必要なものをメモしたり、覚えたりできない ③不注意で忘れっぽいところがある ④自分に注目してほしい気持ちはある ⑤学校生活に対して意欲がない ⑥他人に依存する気持ちは強い	①あまり面倒をみてもらえない ②基本的な生活習慣が整っていない ③先生の指示がわかりにくい
自分の物や学校の備品を粗末に扱う	①物に対する愛着が少ない ②感情や怒り、ストレスを他の方法で表現することができない ③大人の反応を見てほしい(ためし行動) ④自分に注目してほしい(ためし行動)	①物を大切にすることをしつけられていない ②十分に愛情を注がれて育っていない
言葉づかいが乱暴である	①自分に自信がないと感じている ②乱暴な言葉以外の表現方法を知らない ③ストレスの発散をしている ④大人の反応を見てほしい(ためし行動)	①暴力的な言動が多い環境で生活している ②人とかわかる経験が不足している ③怒られることが多く、ほめられる経験が少ない ④家庭環境の影響を受けている ⑤先生との信頼関係が十分でない
ルールや順番を守ることができない	①感情をうまくコントロールできない ②ルールを守ることができない ③自分に注目してほしい(ためし行動) ④大人の反応を見てほしい(ためし行動)	①家庭環境の影響を受けている ②クラスの雰囲気や問題がある ③友だち関係に問題を抱えている
異性にさわったり、甘えたりする	①思春期特有の特徴である ②性的な興味関心が強い ③自分に注目してほしい(ためし行動) ④大人の反応を見てほしい(ためし行動)	①性に関する指導が十分でない ②家庭環境の影響を受けている ③性的虐待、性的被害等の可能性がある ④大人の反応を見てほしい(ためし行動)

子どもを理解するための

生活面チェックシート

具体的特徴	考えられる背景(本人)	考えられる背景(本人以外)
表情、声のトーンが暗かったり、明るすぎたりする	①感情をうまくコントロールできない ②学校生活に対して意欲がない ③睡眠が十分にとれていない ④疲れがたまっている ⑤不安やストレスを抱えている	①友だち関係に問題を抱えている ②家庭環境の影響を受けている ③しつかり食事をとっていない
眠そうな顔をしている	①睡眠が十分にとれていない ②学校生活に対して意欲がない ③疲れがたまっている ④不安やストレスを抱えている ⑤薬を飲んでいる	①家庭環境の影響を受けている ②家族の生活スタイルが夜型である
チック(顔や体をピクピクさせる)がある	①人前だと時に緊張してしまう ②自分自身に不安がある ③不安やストレスを抱えている	①家庭環境の影響を受けている ②先生との信頼関係が十分でない
服装に無頓着である	①身だしなみに関心が少ない ②気温の変化がよくわからない ③同じ服ばかり好んで着てしまふ	①家庭環境の影響を受けている ②あまり面倒をみてもらえない ③経済的に苦しい
わがままである 自己中心的である	①自分を認めてほしい、分かってくれてほしいという気持ちが強い ②こだわりが強い	①甘やかされてきていることが多い ②かなり厳しくしつけられている ③まわりの人のかかわり方が適切でない
原因不明の傷があったり、けがの原因がわからないにしたりする	①体にコンプレックスを抱えている ②友だちに体のことでからかわれた経験がある ③見られたくないあざや傷がある	①家庭環境の影響を受けている(暴力等) ②友だち関係に問題を抱えている
急激な体重の変化がある	①不安やストレスを抱えている ②体型にコンプレックスを抱えている ③病気の疑いがある	①食生活に問題を抱えている ②生活スタイルに変化があった ③親子関係に影響している ④あまり面倒をみてもらえない ⑤経済的に苦しい
頭痛や腹痛を訴えることが多い	①体調がすぐれない ②学校に行くことをつらいつらと感じている ③学習についていけない ④不安やストレスを抱えている	①クラスに居場所がない ②クラスの雰囲気や問題がある ③先生との信頼関係が十分でない ④友だち関係に問題を抱えている
一人でいることが多い	①友だち関係をうまく築くことができない ②自分に自信がないと感じている ③人の前だと緊張して萎縮してしまふ	①十分に愛情を注がれて育っていない ②クラスの雰囲気や問題がある

長期欠席児童生徒状況報告

特別支援学級に在籍の場合に「特」

4月

4月の全欠は「◎」を選択。

出席しなければならぬ日数の1/2程度出席している者で、改善していると考えられる場合に「○」

〇〇学校

学校長

記載責任者

教諭・〇〇〇〇

No.	学年	性別	児童・生徒氏名	ふりがな	当月の欠席数	欠席累計日数				理由別欠席者数	通称 指導 教員 に連 絡して いる	担任氏名	保護者氏名 ※フルネーム	主な理由 ※改善し、登校するようにならない場合でも消さない	学校の対応	当月の様子・変化 ※必ず記入	備考 ※連携している関係機関があれば必ず記入
						15	30	50	100								
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
合計																	

校内適応教室登校者及び保健室・別室登校者(学校独自で学級を開設している場合を含む)

〇〇学校 学 校 長 〇〇 〇〇
 記載責任者 教諭・〇〇 〇〇

4月

利用日数を記入

No.	学年	特 文 学 級 在 籍	性別	児童・生徒氏名	ふりがな	月 の 利 用 数	教室利用累計日数					主な理由	担任氏名	保護者氏名 ※フルネーム	教室復帰に向けての 対応に対する変化 ※必ず記入	
							0	15	30	50	100					
1						14	29	49	99							
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
合 計																

関係機関等一覧

※情報は平成29年度現在のもの

各学校の連絡先 ※千葉県教育委員会ホームページ

- 県立中・高等学校名簿（地域連携アクティブスクール・定時制高等学校・三部制定時制高等学校・通信制高等学校 含む）
<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/kaikaku/miryoku/koukoumeibo.html#sh>
- 県立特別支援学校一覧
<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shien/tokubetsushien/kenritsu/>

学校生活・発達についての相談 高等学校就学相当年齢までの方の不登校、いじめや発達についての相談

- 千葉県子どもと親のサポートセンター 電話相談0120-415-446
 電話相談（24時間対応）＊千葉県内から電話をおかけください
 来所相談 予約制 月～金（休祝日・年末年始を除く）9:00～17:00 ＊上記フリーダイヤルからお申込み
 Eメール相談 Eメール saposoudan@chiba-c.ed.jp ＊件名「相談」としてください
 FAX相談 FAX 043-207-6041 ＊件名「相談」としてください
 24時間子供SOSダイヤル 0120-0-78310
 ＊千葉県内においては、子どもと親のサポートセンター及び千葉市教育委員会に接続されます
- 千葉市教育センター 電話相談043-255-3702
 電話相談 月～金（休祝日・年末年始を除く）9:00～17:00
 来所相談 月～金（休祝日・年末年始を除く）9:30～16:30（50分間 要予約） 医療相談 水13:30～16:30（要予約）
 家庭訪問相談員の派遣 週1回（2時間程度 学校からの要請で派遣）

特別な教育支援（発達や障害に関する）についての相談

- 千葉県総合教育センター特別支援教育部 電話相談043-207-6025
 月～金（休祝日・年末年始を除く）9:00～17:00
 来所相談 予約制 ＊上記電話番号にてお申込み
 メール相談 Eメール sosesoudan@chiba-c.ed.jp ＊件名「相談」としてください
- 千葉市養護教育センター 電話相談043-277-1199
 月～金（休祝日・年末年始を除く）9:00～17:00

発達障害についての相談

- 千葉県発達障害者支援センター CAS 電話相談043-227-8557
 月～土（休祝日・年末年始を除く）9:00～17:00（開所時間9:00～18:00）
 ＊電話相談、来所相談ともに要予約（予約による相談時間：電話30分 来所1時間）
- 千葉県発達障害者支援センターCAS東葛飾 電話相談04-7165-2515
 ＊電話相談、来所相談ともに要予約
- 千葉市発達障害者支援センター 043-303-6088
 月～金（休祝日・年末年始を除く）9:00～17:00

人権についての相談（いじめ・DV相談）

- 千葉地方法務局（人権相談） 0120-007-110 子どもの人権110番
 月～金（休祝日・年末年始を除く）8:30～17:15 0570-070-810 女性の人権ホットライン
 0570-003-110 みんなの人権110番

児童虐待や非行などの相談

○千葉県児童相談所

月～金（休祝日・年末年始を除く）9:00～17:00
子ども家庭110番（中央児童相談所内）は8:30～20:00（児童虐待相談は24時間365日受付）
児童の保護者が居住する区域を管轄する児童相談所が対応

中央児童相談所 043-253-4101 / 043-252-1152（子ども家庭110番）

成田市、佐倉市、習志野市、市原市、八千代市、四街道市、八街市、印西市、白井市、富里市、印旛郡

市川児童相談所 047-370-1077 / 電話相談047-370-5286

市川市、船橋市、鎌ヶ谷市、浦安市

柏児童相談所 04-7131-7175 / 電話相談04-7134-4152

松戸市、野田市、柏市、流山市、我孫子市

銚子児童相談所 0479-23-0076 / 電話相談0479-24-3231

銚子市、旭市、匝瑳市、香取市、香取郡

東上総児童相談所 0475-27-1733 / 電話相談0475-27-5507

茂原市、東金市、勝浦市、山武市、いすみ市、大網白里市、山武郡、長生郡、夷隅郡

君津児童相談所 0439-55-3100 / 電話相談0439-55-3100

館山市、鴨川市、木更津市、君津市、富津市、袖ヶ浦市、南房総市、安房郡

○千葉市児童相談所（管轄：千葉市） 043-277-8880 / 電話相談043-279-8080

月～金（休祝日・年末年始を除く）8:45～17:30（児童虐待相談は24時間365日受付）
電話相談は9:00～12:00 13:00～16:30

○千葉県警察少年センター 電話相談（ヤング・テレホン）0120-783-497

電話相談・面接相談 月～金（休祝日・年末年始を除く）9:00～17:00

○千葉法務少年支援センター（千葉少年鑑別所） 電話相談043-251-4970

月～金（休祝日・年末年始を除く）9:00～17:00（12:15～13:00を除く）

心の健康についての相談

○千葉県精神保健福祉センター 043-263-3893（相談専用）

月～金（休祝日・年末年始を除く）9:00～18:30

○千葉市こころの健康センター 043-204-1582 / 傾聴専用043-204-1583

月～金（休祝日・年末年始を除く）8:30～17:30
電話相談は10:00～12:00 13:00～17:00

ひきこもりについての相談

○千葉県ひきこもり地域支援センター 043-209-2223

月～金（休祝日・年末年始を除く）9:30～16:30 ただし、第一金曜日は13:00～16:30
*原則18歳以上の方が対象です

○千葉市ひきこもり地域支援センター 043-204-1606

月～金（休祝日・年末年始を除く）9:00～17:00

職業的自立に関する相談 15歳から39歳までの無業の方を対象とした、職業的自立に関する相談

○ちば地域若者サポートステーション	043-351-5531
火～土 9:00～16:00	
○いちかわ・うらやす若者サポートステーション	047-395-3053
火～土 10:00～17:00	
○かしわ地域若者サポートステーション	04-7100-1940
月～土 9:30～17:00	
○ちば北総地域若者サポートステーション	0476-24-7880
月～金 10:00～17:00	
○ちば南部地域若者サポートステーション	0438-23-3711
火～土 9:30～16:30	
○ちば南東部地域若者サポートステーション	0475-23-5515
月～金 9:00～16:00	
○ふなばし地域若者サポートステーション	047-437-6003
火～土 9:00～17:00	
○まつど地域若者サポートステーション	047-703-8301
火～土 9:30～17:00	

職業に関する相談

○ジョブカフェちば（ちば若者キャリアセンター）	047-426-8472
*おおむね30歳代までの若年者を対象	
○ハローワーク	
千葉新卒応援ハローワーク（ハローワーク千葉）	043-242-1181（45#）
ふなばし新卒応援ハローワーク	047-426-8474（新卒応援ハローワーク）
（併設 ジョブカフェちば）	047-426-8471（ジョブカフェちば）
まつど新卒応援ハローワーク（ハローワーク松戸）	047-367-8609（48#）
○県内ハローワーク	
ハローワーク市川	047-370-8609
ハローワーク銚子	0479-22-7406
ハローワーク館山	0470-22-2236
ハローワーク木更津	0438-25-8609
ハローワーク佐原	0478-55-1132
ハローワーク茂原	0475-25-8609
ハローワークいすみ	0470-62-3551
ハローワーク野田	04-7124-4181
ハローワーク船橋（中学生・高校生等）	047-431-8287
ハローワーク成田（中学生・高校生・大学生等・既卒3年以内）	0476-27-8609
ハローワーク成田（学校卒業後4年目以降の方）	0476-85-8611
ハローワーク千葉南	043-300-8609
○県内わかものハローワーク、わかもの支援窓口（学校卒業後4年目以降～おおむね45歳未満の方）	
柏わかものハローワーク	04-7166-8611
船橋わかもの支援窓口	047-420-8609（44#）
千葉わかもの支援窓口	043-238-8300

福祉全般に関する総合相談

○中核地域生活支援センター

福祉に関するの困りごとや権利侵害に関する相談 24時間365日体制

なかまネット 047-487-2941

習志野市, 八千代市, 鎌ヶ谷市

さんびエリアネット 0475-53-5208

東金市, 山武市, 大網白里市, 九十九里町, 芝山町, 横芝光町

がじゅまる 047-300-9500

市川市, 浦安市

長生ひなた 0475-22-7859

茂原市, 一宮町, 睦沢町, 長生村, 白子町, 長柄町, 長南町

ほっとねっと 047-309-7677

松戸市, 流山市, 我孫子市

夷隅ひなた 0470-60-9123

勝浦市, いすみ市, 大多喜町, 御宿町

のだネット 04-7127-5366

野田市

ひだまり 0470-28-5667

館山市, 鴨川市, 南房総市, 鋸南町

すけっと 043-483-3718

佐倉市, 成田市, 四街道市, 八街市, 印西市, 白井市, 富里市, 酒々井町, 栄町

君津ふくしネット 0439-27-1482

木更津市, 君津市, 富津市, 袖ヶ浦市

香取CCC 0478-50-1919

香取市, 神崎町, 多古町, 東庄町

いちばら福祉ネット 0436-23-5300

市原市

海匝ネットワーク 0479-60-2578

銚子市, 旭市, 匝瑳市

◆関連事業

柏市地域生活支援センターあいネット 04-7165-8707

相談日：月～金（休祝日・年末年始を除く）8:30～17:15 柏市

船橋市「保健と福祉の総合相談窓口」さーくる 047-495-7111

相談日：月～金（休祝日・年末年始を除く）9:00～17:00 船橋市

子ども・若者の総合相談

○千葉県子ども・若者総合相談センター ライトハウスちば 043-301-2550

火～日 10:00～17:00（月曜日が祝日の場合は相談を行い、翌火曜日が休み）

「セレクトシステム」の紹介

県では、「千葉県子ども・若者支援協議会」を設置し、福祉・教育・雇用など様々な関係機関が連携し、困難を抱える子ども・若者への支援策等を検討しています。同協議会では、相談・支援関係者向けのガイドブック「セレクトシステム」(※)を作成しています。県内の支援機関のより詳しい情報については、こちらをご覧ください。（上記相談機関についても掲載されています）

※不登校など困難を抱える子ども・若者の相談・支援機関の情報を整理し、子ども・若者の状態や年齢、利用したい支援等により相談・支援先を選ぶことができるガイドブックです。



セレクトシステム 千葉県

検索

URL : <https://www.pref.chiba.lg.jp/kkbunka/kenzenikusei/kodomowakamono/selectsystem.html>

平成29年度市町村が設置する教育支援センター（適応指導教室）一覧

No.	市町村名	教育支援センター (適応指導教室) 名	教室のある 施設の名称	曜日等	時間	電話番号	No.	市町村名	教育支援センター (適応指導教室) 名	教室のある 施設の名称	曜日等	時間	電話番号		
1	船橋市	ひまわり	船橋市適 応指導教 室	月～金	10:00 ～ 15:00	047-425-1277	31	旭市	フレンドあさひ	旭市役所 海上支所	月～木	9:00 ～ 12:00	0479-55-5726		
2	市川市	ふれんどルーム市川	市川市教 育セン ター	火水金	火金9:15 ～14:15 水9:15～ 15:15	047-320-3336	32	匝瑳市	さわやかルーム	八日市場 ドーム	月～金	9:00 ～ 11:45	0479-73-0094		
3	習志野市	フレンドあいあい	習志野市 総合教育 センター	月～金	9:00～ 15:00 木9:00～ 12:00	047-471-1236	33	香取市	ふれあいステーショ ン佐原	あやめ荘	月水金	10:30 ～ 15:00	0478-52-2991		
4	八千代市	フレンド八千代	八千代市 適応支援 センター	月～金	9:00 ～ 17:00	047-486-1019	34		ふれあいステーショ ン小見川	小見川支 所	火木	10:30 ～ 15:00	0478-82-1111		
5	浦安市	いちよう学級	浦安市適 応指導教 室	月～金	9:30 ～ 15:00	047-351-1151	35	多古町	紫陽花教室	多古コミュ ニティフ ラザ	火～木	9:00 ～ 11:30	0479-76-5411		
6	松戸市	ふれあい学級	松戸市教育 研究所古 古分室	月～金	9:00 ～ 15:00	047-362-3366	36	山 武 郡 市 広 域 行 政 組 合	ハートフルさんぶ 大網白里教室	大網白里市 青少年研修 センター	月～金	9:00 ～ 15:00	山 武 郡 市 教 育 相 談 セ ン タ ー 0475-54-0367		
7		学校・家庭支援ステーショ ン「ほっとステーション」	松戸市教育 研究所常 盤分室	火～木	8:30 ～ 14:00	047-389-0786	37		ハートフルさんぶ 東金教室	東金市役 所別棟	月～金	9:00 ～ 15:00			
8	きぼうの園	柏市教育 委員会教 育支援室	月～金	9:00 ～ 16:00	04-7133-9400	38	ハートフルさんぶ 山武教室		山武郡市教育 相談センター ハートフルさ んぶ山武教室	月～金	9:00 ～ 15:00				
9	柏市	豊四季台学習相談室	柏市立柏 第六小学 校	月～金	9:00 ～ 16:00	04-7143-7724	39	ハートフルさんぶ 横芝光教室	横芝光町 民会館	月～金	9:00 ～ 15:00				
10		増尾台学習相談室	柏市立増 尾西小学 校	月～金	9:00 ～ 16:00	04-7175-7755	40	フレンドルーム 茂原 豊田教室	豊田福祉 センター	火木金	9:00 ～ 15:00	0475-26-3746			
11		大津ヶ丘学習相談室	柏市立大 津ヶ丘第 二小学 校	月～金	9:00 ～ 16:00	04-7191-3366	41	フレンドルーム 茂原 五郷教室	五郷福祉 センター	火木金 第2のみ 火水金	9:00 ～ 15:00	0475-26-3747			
12	野田市	野田市適 応指導学 級	野田市青 少年セン ター	月～金	9:00 ～ 16:30	04-7125-8088	42	いすみ ほっとスクール	子山こども 家庭支援セ ンター	火水金	9:00 ～ 15:00	0470-62-3621(教) 0470-63-1919(セ)			
13	流山市	フレンドステーション	生涯学習セ ンター(流 山エルク ス)	月～金 (第3水確 休み)	9:30～ 15:00 (水12:00 まで)	04-7150-8388	43	君津市	適応指導教室 きみつメイト	適応指導 教室きみつ メイト	月～金	9:00 ～ 15:00	0439-32-5511		
14	我孫子市	ヤング手賀沼	ヤング手 賀沼	月～金	9:00 ～ 15:30	04-7187-5671	44	市原市	フレンド市原 八幡教室	市原市教 育セン ター	火～金	9:45 ～ 14:30	0436-41-3338		
15	鎌ヶ谷市	ふれあい談話室	鎌ヶ谷市生 涯学習推 進セン ター	月～金	9:00～ 16:00 (木17:00 まで)	047-445-4953	45		フレンド市原 鶴舞教室	矢田集會 所	火～金	9:45 ～ 14:30			
16	佐倉市	適応指導教室 (志津教室)	西志津ふ れあいセ ンター	月～金	10:00 ～ 15:00	043-489-1002	46	フレンド市原 姉崎教室	姉崎集會 所	火～金	9:45 ～ 14:30				
17		適応指導教室 (佐倉教室)	佐倉市ヤ ングフラ ザ	月～金	10:00 ～ 15:00	043-484-6611	47	袖ヶ浦市	のぞみ学級	袖ヶ浦市立 総合教育セ ンター	月～金	9:00 ～ 16:00	0438-62-2254		
18	成田市	成田市 ふれあいの む21	成田市教 育支援セ ンター	月～金	9:30 ～ 14:30	0476-20-1414	48	南房総市	子ども教室 スマイル	南房総市 教育相談 センター	月～金	9:00 ～ 16:00	0470-46-2966		
19	四街道市	学校教育相談室 「ルームよつば」	四街道市 立中央小 学校	月～金	10:00 ～ 14:30	043-422-8729	49	富津市	さわやか教室	富津市教 育セン ター	火～金	9:00 ～ 16:00	0439-80-1346		
20	八街市	ナチュラル	八街市教 育支援セ ンター	月～金	10:00 ～ 15:00	043-443-8040	50	木更津市	あさひ学級	木更津市ま なび支援セ ンター	月～金	10:00 ～ 15:00	0438-23-4564		
21	印西市	緑のまきば	印西市教 育セン ター	月～金	9:30～ 13:30 9:30～ 15:30	0476-47-0400	千 葉 市	1	ライトポート花見川	千葉市立 朝日ヶ丘 小学校	月～金	9:30 ～ 15:00	043-276-7520		
22		森のステーション まきば	本埜公民 館	火～金	9:30 ～ 14:30				2	ライトポート若葉	千葉市立 若松小 学校	月～金	9:30 ～ 15:00	043-234-1566	
23	ふれあいルーム まきば	印旛公民 館	火～金	9:30 ～ 14:30	3	ライトポート中央				千葉市立 大森小 学校	月～金	9:30 ～ 15:00	043-261-3831		
24	白井市	ヤングハートしろい	ひだまり 館	月～金	10:00 ～ 15:00	047-497-2588				4	ライトポート美浜	千葉市立 真砂西小 学校	月～金	9:30 ～ 15:00	043-278-4501
25	富里市	富里市 ふれあいセ ンター	富里市立 図書館	火～金	9:30 ～ 14:45	0476-91-6600				5	ライトポート緑	千葉市立 土気小学 校	月～金	9:30 ～ 15:00	043-295-7050
26	酒々井町	ふれあいルーム	酒々井町 役場西庁 舎	月～金	9:00 ～ 15:00	043-496-1171				6	ライトポート稲毛	千葉市立 千早台東 小学校	月～金	9:30 ～ 15:00	043-285-5550
27	栄町	教育支援センター ゆうがく館	ふれあい プラザさ かえ	火～金	9:00 ～ 15:00	0476-80-1520				7	教育センター中学校 グループ活動	千葉市教 育セン ター	火水金	10:00 ～ 15:00	043-285-0901
28	神崎町	ふれあい教室	神崎ふれ あいプラ ザ	月～金	8:00 ～ 16:45	0478-72-1601				8	教育センター小学校 グループ活動	千葉市教 育セン ター	木	9:30 ～ 15:30	
29	東庄町	ふれあいルーム東庄	東庄町公 民館石出 分館	月木金	9:00 ～ 15:00	0478-86-1004									
30	銚子市	銚子市教育支援セン ターしおさい学級	銚子市青 少年文化 会館	火～金	9:00 ～ 11:30	0479-21-0345									

※平成29年度の設置状況

主な参考資料・文献一覧

- ・文部科学省（平成4年9月24日）「登校拒否問題への対応について（通知）」
- ・文部科学省 初等中等教育局児童生徒課（平成29年10月26日）「平成28年度『児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査』（速報値）」
- ・文部科学省 不登校生徒に関する追跡調査研究会（平成26年7月）『『不登校に関する実態調査』～平成18年度不登校生徒に関する追跡調査報告書～』
- ・文部科学省 教育相談等に関する調査研究協力者会議（平成29年1月）「児童生徒の教育相談の充実について～学校の教育力を高める組織的な教育相談体制づくり～（報告）」
- ・文部科学省 教育相談等に関する調査研究協力者会議（平成28年7月）「不登校児童生徒への支援に関する最終報告～一人一人の多様な課題に対応した切れ目のない組織的な支援の推進～」
- ・文部科学省（平成28年9月14日）「不登校児童生徒への支援の在り方について（通知）」
- ・文部科学省（平成22年3月）「生徒指導提要」
- ・文部科学省（平成15年5月16日）「不登校への対応の在り方について（通知）」
- ・文部科学省（平成27年3月31日）「連続して欠席し連絡が取れない児童生徒や学校外の集団との関わりの中で被害に遭うおそれがある児童生徒の安全の確保に向けた取組について（通知）」
- ・国立教育政策研究所生徒指導研究センター（平成16年7月）「生徒指導資料第2集 不登校への対応と学校の取組について～小学校・中学校編～」（ぎょうせい）
- ・国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター（平成24年6月）「不登校・長期欠席を減らそうとしている教育委員会に役立つ施策に関するQ&A」
- ・国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター（平成24年2月～）「生徒指導リーフ」シリーズ
- ・国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター（平成25年11月～）「生徒指導リーフ増刊号」シリーズ
- ・千葉県総合教育センター（平成27年3月）「ユニバーサルデザインの考え方に学ぶ どの子ども『わかる』『できる』をめざす支援の工夫 ヒント集」
- ・千葉県子どもと親のサポートセンター（平成23年3月31日）「教育相談機能を活かした教育相談実践事例集」
- ・千葉県教育委員会（平成29年10月26日）「平成28年度『児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査』の概要（千葉県速報値）」
- ・千葉県教育委員会（平成27年2月10日）『『いじめゼロ』へ！千葉県版教職員向けいじめ防止指導資料集』
- ・小澤美代子指導・監修（平成20年）「子どもの発達を考える」（社会保険出版社）
- ・保坂亨（平成21年）「“学校を休む”児童生徒の欠席と教員の休職」（学事出版）
- ・保坂亨（平成12年）「学校を欠席する子どもたち 長期欠席・不登校から学校教育を考える」（東京大学出版）

上記以外に各章で特に使用した参考資料・文献

Ⅲ 新たな不登校を生まないために

- ・千葉県健康福祉部児童家庭課（平成26年1月）「千葉県子ども虐待対応マニュアル」
- ・厚生労働省（平成29年4月11日）「平成27年度福祉行政報告例の概況」
- ・国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター（平成29年1月）「第Ⅲ期『魅力ある学校づくり調査研究事業』（平成26～27年度）報告書 PDC A×3＝不登校・いじめの未然防止・点検・見直しの繰り返しで、全ての児童生徒に浸透する取組を～」
- ・文部科学省（平成28年）「性同一性障害や性的指向・性自認に係る、児童生徒に対するきめ細かな対応等の実施について（教職員向け）」
- ・千葉県総合教育センター（平成25年3月）「学級づくりガイドブック～好ましい人間関係を育む学級をめざして～」
- ・小樽市教育研究所報第134号「楽しく学べる学級経営の充実に向けて」
- ・南房総教育事務所指導室（平成26年3月10日）「南房総の風 第5号」
- ・岡山県教育委員会（平成26年3月）「新たな不登校を生まないための不登校対策資料 未然防止・初期対応Q&A 28」
- ・東京都教育相談センター（平成19年3月）「学校教育相談推進資料（改訂版）『子供の心が開くとき 子供と心が通うとき』」
- ・岩手県立総合教育センター（平成17年1月）「生徒指導の機能を生かした授業づくりの手引き 中学校 授業が変わる 生徒が輝く」
- ・佐藤慎二・漆澤恭子（平成22年）『『通常学級の授業ユニバーサルデザイン』～『特別』でない支援教育のために～』（日本文化科学社）
- ・中央教育審議会（平成27年12月21日）「チームとしての学校の在り方と今後の改善方策について（答申）」
- ・福島県教育委員会（平成26年1月）「不登校対応資料VOL.4 ストップ・ザ・不登校 手をたずさえて～震災後の不登校対策の改善～」
- ・千葉県子どもと親のサポートセンター（平成29年3月）「若い先生のための保護者との信頼関係づくりハンドブック～カウンセリングの考え方を活かして築く保護者との信頼関係～」
- ・千葉県教育委員会ホームページ「早寝早起き朝ごはん」学校から発信する家庭教育支援プログラム」
- ・南房総教育事務所指導室（平成28年12月2日）「南房総の風 第7号」
- ・文部科学省（平成28年12月26日）「小中一貫した教育課程の編成・実施に関する手引き」

- ・国立教育政策研究所生徒指導研究センター（平成17年7月）「中1不登校の未然防止に取り組むために（平成13-15年度『中1不登校生徒調査』から）」
- ・国立教育政策研究所生徒指導研究センター（平成16年3月）「不登校の未然防止に取り組むために—中1不登校生徒調査から分かったこと—」
- ・国立教育政策研究所生徒指導研究センター（平成15年8月）「中1不登校生徒調査（中間報告）[平成14年12月実施分]—不登校の未然防止に取り組むために—」
- ・国立教育政策研究所生徒指導研究センター（平成23年6月）「校区ではぐくむ子どもの力 いじめ・不登校を減らすヒント」
- ・国立教育政策研究所生徒指導研究センター（平成23年6月）「子どもの社会性が育つ『異年齢の交流活動』—活動実施の考え方から教師用活動案まで—」
- ・国立教育政策研究所生徒指導研究センター（平成28年6月）「どのように策定・実施したら、『学校いじめ防止基本方針』が実効性のあるものになるのか？—中学校区で取り組んだ2年間の軌跡—」
- ・富里市教育委員会（平成29年3月）「魅力ある学校づくり 全ての児童生徒の居場所づくり・絆づくり 富里市小・中学校の不登校『未然防止』・『初期対応』富里市ジョイント・スクール推進事業へ」
- ・千葉大学教育学部バトンプロジェクト研究会（平成26年3月31日）「校種移行期の不適応を軽減するためのテークオーバーゾーンプログラム（小・中・高校版）」
- ・国立教育政策研究所生徒指導研究センター（平成20年7月）「適応感を高める高校づくり」
- ・さいたま市幼児教育のあり方検討会議（平成24年9月）「さいたま市幼児教育のあり方検討会議報告書」
- ・株式会社日本総合研究所（平成17年度文部科学省委託調査）（平成18年3月）「『地域の教育力に関する実態調査』結果の概要（文部科学省ホームページより）」
- ・文部科学省（平成16年10月）「児童生徒の問題行動対策重点プログラム（最終まとめ）」
- ・文部科学省（平成19年2月5日）「問題行動を起こす児童生徒に対する指導について（通知）」
- ・文部科学省（平成23年7月）「暴力行為のない学校づくりについて（報告書）」
- ・国立教育政策研究所生徒指導研究センター（平成18年5月）「『生徒指導体制の在り方についての調査研究』報告書—規範意識の醸成を目指して—」
- ・国立教育政策研究所生徒指導研究センター（平成20年3月）「生徒指導資料第3集 規範意識をはぐくむ生徒指導体制—小学校・中学校・高等学校の実践事例22から学ぶ—」（東洋館出版社）
- ・国立教育政策研究所生徒指導研究センター（平成23年3月）「生徒指導資料第4集 学校と関係機関等との連携～学校を支える日々の連携～」
- ・千葉県教育委員会（平成23年8月発行（平成29年3月改訂））「規律ある明るい学校環境づくり～暴力行為を防止し、よりよい人間関係づくりのために～」
- ・神奈川県立総合教育センター（平成24年4月）「学校ができる 教員ができる 不登校の未然防止」

IV 初期対応（早期発見・早期対応）

- ・文部科学省（平成26年3月）「学校における子供の心のケア—サインを見逃さないために—」
- ・文部科学省（平成29年3月）「現代的健康課題を抱える子供たちへの支援～養護教諭の役割を中心として～」

V 自立支援

- ・文部科学省（平成25年）法律第71号「いじめ防止対策推進法」
- ・文部科学大臣決定（平成25年10月11日）（最終改定 平成29年3月14日）「いじめの防止等のための基本的な方針」
- ・文部科学省（平成29年3月）「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」
- ・文部科学省（平成28年3月11日）「不登校重大事態に係る調査の指針について（通知）」
- ・千葉県教育委員会（最終決定平成29年11月15日）「千葉県いじめ防止基本方針」
- ・小澤美代子（平成15年）「上手な登校刺激の与え方」（ほんの森出版）
- ・四日市市教育委員会（平成17年3月、平成21年4月一部改定）「子どもの心を見つめて—不登校の子どもへの指導の手引き—」
- ・和歌山県教育委員会（平成29年4月）「不登校問題対応の手引き 欠席しがちな児童生徒への対応」
- ・千葉県環境生活部県民生活・文化課（平成28年3月）「セレクトシステム～困難を抱える子ども・若者の相談・支援機関ガイドブック～」
- ・厚生労働省（平成12年）法律第82号「児童虐待の防止等に関する法律」
- ・千葉県健康福祉部児童家庭課（平成26年1月）「千葉県子ども虐待対応マニュアル」
- ・千葉県総合教育センター（平成24年3月）「『実践』高等学校における学びを支えるための支援ガイドブック」
- ・千葉県教育委員会（平成27年3月）「特別支援教育指導資料 平成27年度版」
- ・千葉県教育委員会（平成25年3月）「～中・高等学校における発達障害の可能性のある生徒のための～すべての教員に求められる特別な教育的支援Q&A」
- ・厚生労働省「こころもメンテしよう 若者のためのメンタルヘルスブック」
- ・千葉県立仁戸名特別支援学校・千葉県立四街道特別支援学校（平成28年3月）「精神疾患等の障害のある児童生徒に対する指導・支援Q&A」
- ・国立特殊教育総合研究所（平成18年3月20日）「慢性疾患、心身症、情緒及び行動の障害を伴う不登校の経験のある子どもの教育支援に関するガイドブック」

- ・文部科学省（平成21年3月）「教師が知っておきたい子どもの自殺予防」
- ・千葉県教育委員会「教職員用『児童生徒の自殺予防対策啓発リーフレット』児童生徒を自殺の危機から救うために」
- ・小泉英二（昭和48年）「登校拒否ーその心理と治療ー」（学事出版）
- ・文部科学省（平成18年6月27日）初等中等教育分科会（第40回）配付資料 資料3ー2「現行の就学義務履行の督促の仕組み」
- ・文部科学省（平成21年7月13日）「配偶者からの暴力の被害者の子どもの就学について（通知）」
- ・文部科学省（平成25年3月1日）「義務教育諸学校における居所不明の児童生徒の把握等のための対応について（通知）」
- ・総務省・文部科学省・厚生労働省（平成27年3月16日）「居住実態が把握できない児童への対応について」
- ・小澤美代子編著（平成18年）「<タイプ別・段階別> 続上手な登校刺激の与え方」（ほんの森出版）
- ・菅野純（平成20年）「不登校予防と支援Q&A 70」（明治図書）
- ・文部科学省（平成27年8月26日）『教育支援センター（適応指導教室）に関する実態調査』結果」
- ・文部科学省ホームページ「高等学校卒業程度認定試験（旧大学入学資格認定）」
- ・平成25年度版地域若者サポートステーションリーフレット
- ・厚生労働省ホームページ「新卒応援ハローワーク」
- ・厚生労働科学研究費補助金こころの健康科学研究事業「思春期の引きこもりをもたらし精神科疾患の実態把握と精神医学的治療・援助システムの構築に関する研究」（平成22年）「ひきこもりの評価・支援に関するガイドライン」
- ・文部科学省（平成28年6月10日）「フリースクール等との連携に関する実態調査について」
- ・東京都教育委員会（平成28年2月）「不登校・中途退学対策検討委員会 報告書〜一人一人の児童・生徒の育ちを学校・社会で支え、そして自立〜」
- ・文部科学省（平成27年8月5日）「小・中学校に通っていない義務教育段階の子どもが通う民間の団体・施設に関する調査」
- ・文部科学省（平成29年8月3日）「平成29年度学校基本調査（速報値）」

コラム 長期欠席と不登校

- ・石隈利紀 大野精一 小野瀬雅人 東原文子 松本真理子 山谷敬三郎 福沢周亮 責任編集 日本学校心理学会編（平成28年11月）「学校心理学ハンドブック第2版 『チーム』学校の充実をめざして」（教育出版）
- ・保坂亨（平成25年3月）「長期欠席（不登校）の中の『危険な欠席』と『行方不明』」（『学校に行かない』子どもの教育権保障をめぐる教育臨床社会学的研究）平成22年度～平成24年度 科学研究費補助金（基盤研究C）研究成果報告書

コラム 1年以上居所不明児童生徒について

- ・文部科学省（平成29年8月3日）「平成29年度学校基本調査（速報値）」
- ・文部科学省（平成23年4月14日）「学校基本調査『不就学学齢児童生徒調査』における『1年以上居所不明者数』の取扱について（通知）」
- ・保坂亨（平成25年12月27日）『行方不明』の子どもたち」（子どもの虹情報研修センター紀要11）