

## 「一般入学者選抜」における検査の内容等

※ 各検査の内容等についての詳細は、志願者が各高等学校にお問い合わせください。  
 期待する生徒像は、当該校が求める生徒像を示したものであって、これにより、受検者の志願を制約するものではありません。  
 志願理由書の「有」は出願時に提出を求める学科、「／」は出願時に提出を求めない学科です。

## 県立高等学校 全日制の課程

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 千葉高等学校	普通科	次の全てを満たす人 ア 本校の教育理念を理解し、本校を特に強く希望すること。 イ 基礎・基本を身に付け、思考力・応用力に優れていること。 ウ 知的好奇心と向学心を持ち、自主的精神に富んでいること。	0.5	その他の検査 (思考力を問う問題)	／
千葉県立 千葉女子高等学校	普通科	次のすべてを満たす者 ア 集団の中で他者と協働し、主体性をもって学びに向かう意志のある生徒 イ 根気よく努力を継続することができる生徒 ウ 他者を尊重することができ、礼節を大切にする生徒	1	面接	／
	家政科	次のすべてを満たす者 ア 集団の中で他者と協働し、主体性をもって学びに向かう意志のある生徒 イ 根気よく努力を継続することができる生徒 ウ 他者を尊重することができ、礼節を大切にする生徒 エ 家政科を希望する動機が適切で、家庭科の授業に興味や関心がある生徒	1	適性検査	／
千葉県立 千葉東高等学校	普通科	次のすべてを満たす生徒 ア 本校の教育方針を理解し、高校生活に対する強い意欲を有する生徒 イ 学習に対する能力・意欲が高く、部活動・生徒会活動・学校行事等に積極的に取り組むことができる生徒	0.5	その他の検査 (思考力を問う問題)	／
千葉県立 千葉商業高等学校	商業科 情報処理科	人物に優れ、本校を志願する動機が明確であり、入学後、普通科目に加えて商業分野の学習、資格取得に熱意を持って取り組む意志があること。かつ次のいずれかに該当する生徒。 ア 中学校生活において、学習活動、生徒会活動、学校行事等に意欲的に取り組み、入学後も継続して取り組む意志があること。 イ スポーツ活動、文化活動において顕著な実績又は能力を有し、入学後も継続してその活動に取り組む意志があること。	1	自己表現	／
千葉県立 京葉工業高等学校	機械科	次のア～エの要件にあてはまる生徒 ア ものづくりに興味関心があり当該学科を志願する理由が適切で、将来の目標が明確な生徒。 イ 規則正しく時間やルールを守り、身だしなみに気を配れる生徒。 ウ 工業高校生として安全を意識し、意欲的に生活や学習に取り組む意志のある生徒。 エ 特別活動・部活動等において中学校での活動を活かし、何事にも積極的に粘り強く取り組むことのできる生徒。	1	自己表現	／
	電子工業科	同上	1	自己表現	／
	設備システム科	同上	1	自己表現	／
	建設科	同上	1	自己表現	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 千葉工業高等学校	電子機械科	本校の教育方針を理解し、将来工業技術者として活躍する意欲と能力のある生徒で、本校の電子機械科を志望する動機及び目的が適切な者。かつ、スポーツ活動・文化活動・ボランティア活動・生徒会活動等について、本校入学後も意欲的に活動する意志のある者。	1	面接	／
	電気科	本校の教育方針を理解し、将来工業技術者として活躍する意欲と能力のある生徒で、本校の電気科を志望する動機及び目的が適切な者。かつ、スポーツ活動・文化活動・ボランティア活動・生徒会活動等について、本校入学後も意欲的に活動する意志のある者。	1	面接	／
	情報技術科	本校の教育方針を理解し、将来工業技術者として活躍する意欲と能力のある生徒で、本校の情報技術科を志望する動機及び目的が適切な者。かつ、スポーツ活動・文化活動・ボランティア活動・生徒会活動等について、本校入学後も意欲的に活動する意志のある者。	1	面接	／
千葉県立 千葉工業高等学校	工業化学科	本校の教育方針を理解し、将来工業技術者として活躍する意欲と能力のある生徒で、本校の工業化学科を志望する動機及び目的が適切な者。かつ、スポーツ活動・文化活動・ボランティア活動・生徒会活動等について、本校入学後も意欲的に活動する意志のある者。	1	面接	／
	理数工学科	本校の教育方針を理解し、将来工業技術者として活躍する意欲と能力のある生徒で、本校入学後、理工系大学等への進学を目指し、工学の基礎とそれを支える科学技術を学び、意欲的に学習に取り組む意志のある者。かつ、スポーツ活動・文化活動・ボランティア活動・生徒会活動等について、本校入学後も意欲的に活動する意志のある者。	1	面接	／
千葉県立 千葉南高等学校	普通科	本校への志望理由が明確で、人物に優れ、入学後も高い目標と旺盛な向上心を持って主体的に学校生活に取り組み、かつ、次のア又はイのいずれかを備える生徒 ア 学習成績が特に優れている生徒 イ 学習成績に優れ、部活動、生徒会活動、学校行事等に積極的に取り組む生徒	1	面接	／
千葉県立 検見川高等学校	普通科	基本的な生活習慣が身に付いており、入学後も積極的に学校生活に取り組む意志があり、次のいずれかに当てはまる生徒 ア 学習成績が特に優れている。 イ 部活動、生徒会活動、地域等のスポーツ、文化活動、その他長期にわたる継続的な活動等で優れた実績を有し、学習成績が優れている。	1	面接	／
千葉県立 千葉北高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 本校のスクールポリシーにある「7つの北高力」を十分に理解し、入学後も様々な方面において、主体的に果敢なチャレンジを重ねる意欲がある。 イ 他者を尊重し、学校や社会のルールやマナーを守りながら学校生活に取り組む意志がある。	1	面接	／
千葉県立 若松高等学校	普通科	次のすべてを満たす生徒 ア 中学校の学習に積極的に取り組んでおり、入学後も主体的かつ意欲的に学びを深めようとする生徒 イ 中学校在籍時の諸活動において優れた実績を持ち、入学後も積極的に諸活動に取り組もうとする生徒	1	自己表現	／
千葉県立 千城台高等学校	普通科	本校への入学の意志と高校生活への意欲が明確で、人物が優れ、かつ次のアまたはイのいずれかに該当する生徒 ア 学習成績が特に優れていること。 イ 学習成績が優れ、特別活動・部活動等に顕著な実績を持ち、本校入学後もそれを生かした活動を行う意志のあること。	1	面接	／
千葉県立 生浜高等学校	普通科	基本的な生活習慣が身に付いており、目標をもって充実した高校生活を送る強い意志があり、次のア又はイのいずれかに該当する生徒。 ア 中学校時代の学習態度が良好で、特別活動等に熱心に励み、入学後も学校生活全般にわたり意欲的に取り組む意志があること。 イ 中学校時代の学習態度が良好で、部活動において熱心に活動し、入学後も意欲的に部活動を行う意志があること。	1	自己表現	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 磯辺高等学校	普通科	次のすべてを満たす生徒 ア 本校への志望動機が明確である生徒 イ 人物、学習成績に優れ、基本的な生活習慣が確立している生徒 ウ 本校入学後も高い目的意識と向上心を持って、学習や部活動・生徒会活動等に積極的に取り組む意欲のある生徒	1	作文	／
千葉県立 幕張総合高等学校	総合学科	本校を志願する理由が明確であり、学習や部活動等に積極的に取り組んだ実績を有し、本校においても継続して取り組むことのできる生徒。さらに、現代社会に目を向け、自己成長に努め、的確な進路目標を定めて、主体的、かつ継続的に学ぶ熱意のある生徒。また、自分の考えを発表できる能力を持ち、本校生徒として自信と誇りを持って、学校生活を続けることができる生徒。	1	自己表現	／
	看護科	看護職への志望が明確かつ強固であり、相手の気持ちを理解することができ、想像力のある生徒。基本的な生活習慣が確立し、学習や部活動等に積極的に取り組んだ実績を有し、引き続き目標に向かって努力することができる生徒。また、自分の考えや知識・技能を発表できる能力を持ち、本校生徒として自信と誇りを持って、学校生活を続けることができる生徒。	1	面接	有
千葉県立 柏井高等学校	普通科	本校での高校生活を強く希望しており、次のアからウのいずれかに該当する生徒。 ア 学習成績が優れており、入学後も積極的に学習に取り組む意志を持っている。 イ 部活動・特別活動等に優れた実績又は能力・適性を持ち、入学後もそのことを高校生活に生かし、継続して活動する意志を持っている。 ウ 英語圏のみならず、グローバルな視野を持ち、将来、世界で活躍しようとする意志を持っている。	1	自己表現	／
千葉県立 土気高等学校	普通科	本校を特に強く志望し、次の全てを満たす生徒 ア 学習に意欲的に取り組む姿勢を持ち、向上心を持って努力を重ねることができる。 イ 他者と協力し、部活動・生徒会活動・学校行事等に積極的に取り組む意欲がある。 ウ ルールやマナーを守り、他者を思いやりながら学校生活に取り組むことができる。	1	自己表現	／
千葉県立 千葉西高等学校	普通科	次のアからウのすべてを満たす生徒。 ア 基本的な生活習慣及び学習における基礎・基本が確実に身につけている生徒。 イ 学習活動・学校行事及び部活動等に意欲的に取り組む生徒。 ウ 思いやりがあり、積極性・向上心に優れ、将来社会に貢献できる生徒。	1	面接	／
千葉県立 犢橋高等学校	普通科	基本的な生活習慣や思いやりの姿勢が身に付いており、本校を志願する理由が明確で、次のいずれかに当てはまる生徒。 ア 中学校生活で身に付けた生活習慣や学力を、入学後もさらに伸ばそうとする意欲がある。 イ 中学校での部活動等で優れた資質や実績を得ており、入学後も3年間当該部活動を継続しその力を伸ばそうとする意欲がある。 ウ 中学校での生徒会活動やボランティア活動等の経験を生かし、入学後も特別活動や福祉の学びなどに積極的に取り組もうとする意欲がある。	2	面接、自己表現	／
千葉県立 八千代高等学校	普通科	知・徳・体を鍛える学習に取り組むと同時に、特別活動（部活動・生徒会活動・地域貢献活動）にも意欲的に取り組み、社会のリーダーとなる意欲にあふれる者	1	集団討論	／
	家政科	被服製作や調理実習などの専門的な学習に取り組み、質の高い技術を習得しようとすると同時に、学校家庭クラブ活動をはじめ地域への貢献活動に意欲的に取り組む者	1	面接、適性検査	／
	体育科	基礎運動能力及び得意とする競技の技能に優れ、スポーツに関する技能・知識の習得に意欲的に取り組むとともに特別活動（部活動等）にも積極的に参加する意欲にあふれる者	1	面接、適性検査	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 八千代東高等学校	普通科	志願する明確な理由と自らの将来への展望をもって真面目に学校生活に取り組む意志があり、次のアまたはイの要件に該当する基本的な生活習慣を身につけている生徒 ア 学業において、旺盛な知的好奇心と探究心を持つ生徒 イ 中学校生活において、部活動、生徒会活動、ボランティア活動等に熱心に取り組み、入学後も継続することで自己の成長を図る向上心を持つ生徒	2	自己表現	/
千葉県立 八千代西高等学校	普通科	以下の全てを満たす生徒 ア 基本的な生活習慣を身につけていること。 イ 学習及び学校の諸活動を3年間継続して意欲的に取り組む意志があること。	1	面接	/
千葉県立 津田沼高等学校	普通科	人物・学業に優れ、入学後も目的意識をもって積極的に学業に取り組む意志のある者で、かつ、次のアまたはイのいずれかの要件に当てはまる者 ア 音楽の優れた能力・適性があり、入学後もこれを伸ばさせようとする強い意志があること。 イ 文化活動、スポーツ活動、生徒会活動、その他の課外活動に積極的に取り組む意欲があること。	1	自己表現	/
千葉県立 実籾高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 中学校で学ぶ基礎的な学習内容が身につけており、基本的な生活習慣が確立している生徒。 イ 本校に入学後においても学習や部活動・生徒会活動等に積極的に取り組む生徒。	1	面接	/
千葉県立 船橋高等学校	普通科	次のア及びイの要件をともに満たす者 ア 本校への志望動機及び理由が明確であること。 イ 本校の教育目標に向かって努力し、その成果が期待できる資質を有すること。	0.5	作文	/
	理数科	次のア～ウの要件を全て満たす者 ア 本校への志望動機及び理由が明確であること。 イ 本校の教育目標に向かって努力し、その成果が期待できる資質を有すること。 ウ 理数系分野への高い興味・関心を有すること。	0.5	作文	/
千葉県立 薬園台高等学校	普通科	次のア及びイの要件を具備する者 ア 人物が優秀で、高校において勉学及び学校の諸活動に意欲的に取り組む意志があること。 イ 次のa～cのうち一つ以上に該当すること。 a 学習成績が優秀である者 b 学習成績が優秀で、特別活動や学校外の諸活動において優れた活動をした者又は実績を残した者 c 学習成績が優秀で、特筆すべき技能や能力を持つ者	1	面接	/
	園芸科	次のア及びイの要件を具備する者 ア 人物が優秀で、高校において勉学及び学校の諸活動に意欲的に取り組む意志があること。 イ 次のa～cのうち一つ以上に該当すること。 a 将来農業又は農業関係産業への進路希望がある者 b 農業を取り巻く環境に興味がある者 c 学習成績が優れている者、又は特別活動等において優れた活動をしたり、実績を残したりした者	1	面接	有
千葉県立 船橋東高等学校	普通科	学業成績・人物共に優れ、本校を志願する動機及び理由が明確であり、かつ、スポーツ活動・文化活動・生徒会活動等において優れた実績を有し、入学後もその活動を継続する強い意志がある者。	1	面接	/
千葉県立 船橋啓明高等学校	普通科	本校への志望の動機及び理由が明確であり、次の全てを満たす生徒 ア 学習成績が優秀である者 イ 中学校で生徒会活動や部活動等で優れた実績を持ち、高校でも引き続き活動する意思がある者 ウ 人物が優れており、基本的な生活習慣が確立している者	2	面接	/
千葉県立 船橋芝山高等学校	普通科	人物が優れ、本校を志願する動機・理由が適切であり、能力及び適性を持ち、かつ、次のア及びイの要件を十分に備える生徒 ア 主体的に学習に取り組むことができ、学業成績が優秀であること。 イ 生徒会活動・部活動等において積極的に取り組んできており、さらにその力を伸ばす意志があること。	1	面接	/

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 船橋二和高等学校	普通科	本校への入学を強く希望し、基本的な生活習慣が身につけている者で、次のいずれかに該当する生徒 ア 学習成績が優れており、本校入学後も積極的に学習活動に取り組む強い意志を持っていること。 イ 運動系及び文化系部活動に意欲的に取り組んだ者で、本校入学後もその活動を積極的に継続していく強い意志を持っていること。 ウ 生徒会活動や福祉活動等に熱心に取り組んだ者で、本校入学後もその活動を積極的に継続していく強い意志を持っていること。 エ 本校入学後も継続して自己の夢の実現に励む強い意志を持っていること。	2	面接、自己表現	／
千葉県立 船橋法典高等学校	普通科	次のアに加え、イ又はウのいずれか1つ以上に該当する生徒 ア 中学校で欠席、遅刻、早退が少なく、かつ、本校入学後も学習活動に積極的に取り組む生徒 イ 中学校で生徒会活動や学校行事及び部活動に積極的に取り組み、本校入学後もその分野に積極的に取り組む生徒 ウ 中学校で部活動（クラブチーム等を含む）に熱心に取り組む、本校入学後も引き続きその部活動に積極的に取り組む生徒	1	自己表現	／
千葉県立 船橋豊富高等学校	普通科	本校への志望の動機が明確で、かつ学校生活に真面目に取り組む意志があり、次のア～オのうち1つ以上の要件を満たす生徒 ア 本校の3つのコース（福祉・情報・文理）に興味・関心があること。 イ 積極的に学習する意欲があること。 ウ 中学時代に部活動に励み、今後も本校で活動する意志があること。 エ 生徒会、学級等の役員として活躍した経験があること。 オ ボランティア活動に積極的に参加した経験があること。	1	面接	／
千葉県立 船橋北高等学校	普通科	本校普通科で学習する能力及び適性に加え、次のいずれかの資質を有し、入学後も引き続き、更にその資質を伸ばすために学業及び特別活動に熱心に取り組む意志がある者 ア 積極的に学習活動に取り組んだ者、又は、学習活動で成果（各種検定取得や研究発表など）をあげた者 イ 運動系又は文化系部活動（校外クラブ活動も可）を3年間継続し、入学後も更に3年間積極的に活動を継続する強い意欲のある者 ウ 生徒会本部役員として熱心に活動した者 エ ボランティアや体験活動などに熱心に取り組んだ者	2	自己表現	／
千葉県立 市川工業高等学校	機械科	基本的な生活習慣が身につけており、志願する動機及び目的が適切で、次のアとイを満たす生徒。 ア 当該学科及び「ものづくり」に興味・関心があり、創造する力と意欲があること。 イ 次のいずれかに該当すること。 a 専門の学習を生かした資格取得や技術・技能の習得などに意欲を持っていること。 b 特別活動又は部活動で優れた実績又は資質を有し、入学後も熱心に活動する意志があること。	1	面接	／
	電気科	同上	1	面接	／
	建築科	同上	1	面接	／
	インテリア科	同上	1	面接	／
千葉県立 国府台高等学校	普通科	本校への入学の意志が明確であり、基本的な生活習慣が身に付き、次の全てを満たす生徒 ア 学習成績が優秀で、特別活動等において設定した目標に対し積極的に取り組んだ経験をもつこと。 イ 入学後も、様々な場面で主体的・協働的に活動する意志をもつこと。	1	面接	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 国分高等学校	普通科	本校を志願する動機及び理由が適切であり、かつ、次のアまたはイのいずれかに該当する生徒 ア 学習成績が特に優れており、入学後も引き続き学習活動に意欲的に取り組む強い意志を持っている。 イ 学習成績が優れ、部活動や特別活動等において顕著な実績を有し、入学後も引き続き活動し最後までやりとげる意思を持っている。	1	面接	／
千葉県立 市川東高等学校	普通科	本校を志望する理由が明白で、基本的な生活習慣が身に付いており、他の生徒により影響を与える活力ある生徒で、次の全てを満たす生徒。 ア 学業成績が優秀で、毎日の学習習慣が確立されており、意欲的に学習に取り組むことができること。 イ 高校卒業後の進路について真剣に考え、自らの方向性が定まっていること。 ウ 学習活動・特別活動・部活動等、中学校生活全般にわたり積極的に取り組んでいること。	1	面接	／
千葉県立 市川南高等学校	普通科	本校を志願する動機及び理由が明確であり、基本的な生活習慣が身に付き、次のア、イ又はウのいずれかに該当する生徒。 ア 特に学習成績が優れていること。 イ 学習成績が良好で、特別活動（生徒会活動、委員会活動）において中心的な役割を果たしていること。 ウ 学習成績が良好で、部活動等において実績があり入学後も活動を継続する意志があること。	1	面接	／
千葉県立 市川南高等学校	普通科	本校を志願する理由が明確で、基本的な生活習慣が身につけており、かつ、次のいずれかに該当する生徒 ア 意欲的に学習活動・生徒会活動・部活動等に取り組む生徒 イ 自ら課題を見つけ、課題解決に向けて努力する生徒 ウ 積極的にリーダーとして活躍する生徒 エ 協調性・思いやりのある心の豊かな生徒	1	自己表現	／
千葉県立 浦安高等学校	普通科	高校生活全般において自己の進路実現に積極的に取り組む意思があり、人物が優れ、次のア、イ、ウ、エのいずれかに該当する生徒 ア 進学に向け学習活動に積極的に取り組める生徒 イ 部活動に積極的に取り組める生徒 ウ 生徒会活動に積極的に取り組める生徒 エ ボランティア活動に積極的に取り組める生徒	1	自己表現	／
千葉県立 浦安南高等学校	普通科	次の項目の全てを満たす生徒 ア 本校の学びについて、興味・関心を持ち、積極的に取り組む意欲のある生徒 イ 中学校生活全般にわたり、自ら考え、意欲的に取り組み、入学後も、さらに努力し、考えることを楽しもうとする生徒 ウ 健康で安全な生活を願い、社会や地域の一人としての自覚を持ち、自らの成長のために挑戦しようとする生徒	2	面接	／
千葉県立 鎌ヶ谷高等学校	普通科	学習成績が優秀で、部活動・特別活動等、中学校生活全般にわたり特に積極的な取組を行い、これらの活動に入学後も自主的・主体的に取り組める生徒	1	自己表現	／
千葉県立 鎌ヶ谷西高等学校	普通科	次のすべてを満たす生徒 ア 学力の向上をめざし、目標に向かって、意欲的かつ継続的に学習に取り組むことができる。 イ マナーやルールを守り、周囲と協調し、協力しあって学校生活を送ることができる。 ウ 部活動や生徒会役員など、特別活動やボランティア活動に積極的に参加し、充実した高校生活を送ることができる。 エ 卒業後に自立し、社会人としての自覚を持ち、社会に貢献する意志がある。	2	面接	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 松戸高等学校	普通科	次のすべてを満たす生徒 ア 基本的な生活習慣が身につけており、高校生活に意欲的に取り組むことができる。 イ 学習成績が優れ、生徒会活動・部活動において優れた活動・実績がある。	1	面接	／
	芸術科	次のすべてを満たす生徒 ア 基本的な生活習慣が身につけており、高校生活に意欲的に取り組むことができる。 イ 学習成績が優れ、美術・工芸に興味・関心が高く、適性および優れた能力を持つ。	1	面接、適性検査	／
千葉県立 小金高等学校	総合学科	次の全てを満たす生徒 ア 中学校までの学力の成果が優れており、旺盛な研究心で広い社会的視野とともに創造的かつ論理的な思考力、判断力、表現力により、自己の進路希望を実現しようとする強い意志をもっている。 イ お互いを認め合い、協力して物事に取り組むことができる。 ウ 自由な校風の中で自らをみつめ、自主的・自律的に学校生活を送ろうとする意欲を持っている。	0.5	作文	／
千葉県立 松戸国際高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 本校普通科の学習活動に主体的に参加し、学習者としての意欲をもち、自らを律することのできる生徒。 イ 本校の特別活動等に積極的に参加し、協働して問題解決に当たり、国際社会の発展に寄与する人材となる意志のある生徒。	1	面接	／
	国際教養科	次の全てを満たす生徒 ア 本校国際教養科の学習活動に主体的に参加し、学習者としての意欲をもち、自らを律することのできる生徒。 イ 本校の特別活動等に積極的に参加し、協働して問題解決に当たり、国際社会の発展に寄与する人材となる意志のある生徒。	1	面接	／
千葉県立 松戸六実高等学校	普通科	本校の教育方針を理解し、志望する動機及び理由が明確であり、本校に適応する学力及び適性を有し、次のア、イのいずれかの項目に該当する者 ア 学習意欲に溢れ、入学後も積極的に学習や特別活動に取り組む意志を持っていること。 イ 部活動で優れた実績または素質を有し、入学後も継続して活動する強い意志があること。	1	自己表現	／
千葉県立 松戸向陽高等学校	普通科	中学校生活全般にわたり真面目な取組をし、基本的な生活習慣が身につけている者で次のア及びイを満たす者 ア 向学心をもち、積極的に学習活動を行うこと。 イ 次のいずれかに該当すること。 a 入学後の部活動、委員会活動、ボランティア活動等に意欲的に取り組む強い意志があること。 b ボランティア活動や福祉に対する興味・関心があり、資格取得等に関心が高いこと。	1	面接	／
	福祉教養科	中学校生活全般にわたり真面目な取組をし、基本的な生活習慣が身につけている者で次のすべてを満たす者 ア 向学心をもち、積極的に学習活動を行うこと。 イ 福祉に対する興味・関心が高いこと。 ウ ボランティア活動等に意欲的に取り組む強い意志があること。 エ 福祉関連分野への進路希望が強く、介護福祉士の国家資格取得への意欲が高いこと。	1	面接	／
千葉県立 松戸馬橋高等学校	普通科	本校において、高校生活に積極的に取り組む意志があり、人物に優れ、かつ次のア、イ又はウのいずれかに該当する生徒。 ア 学習成績が優れていること、又は秀でた教科があること。 イ 特別活動において実績を有し、入学後も引き続き取り組む意志があること。 ウ 部活動で優れた実績又は素質を有し、入学後も引き続き取り組む意志があること。	1	面接、自己表現	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 東葛飾高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 中学校までの幅広い学習経験で培った、思考力、判断力、表現力を含む総合的な高い学力を持っていること。 イ 本校の教育方針を理解し、高校生活に強い意欲を持って臨もうとしていること。	0.5	その他の検査 (思考力を問う問題)	/
千葉県立 柏高等学校	普通科	人物、学力に優れ、中学校生活全般にわたり、特に積極的な取組を行った者	1	作文	/
	理数科	人物、学力に優れ、特に理科・数学に興味・関心を有し、将来理数系への進路を希望する者	1	作文	/
千葉県立 柏南高等学校	普通科	次のアとイの両方を満たす生徒 ア 柏南高等学校を志願する動機及び理由が適切であり、能力及び適性を有すること。 イ 人物が優れている者で、次のa又はbのいずれかに該当すること。 a 中学校3年間の学習成績が特に優れていること。 b 特別活動等において優れた実績を有し、かつ学習成績が優れていること。	1	作文	/
千葉県立 柏陵高等学校	普通科	人物、学習成績に優れ、本校を強く志望し、その志望理由が適切であり、本校の教育方針に適する資質及び能力を有し、次のいずれかに該当する生徒 ア 部活動等で優れた素質又は優秀な実績を持ち、入学後も引き続き学習との両立をはかりながら活動する意志を有する生徒 イ 特別活動・課外活動・ボランティア等の各種活動で顕著な実績又は取組を行った者で、入学後も引き続き学習との両立をはかりながら、その経験と実績を生かして活動する意志を有する生徒	1	自己表現	/
千葉県立 柏の葉高等学校	普通科	中学校の成績が優れていて、本校入学後も自己実現に向けて学習活動・部活動・特別活動に継続的に努力をすることのできる生徒。	1	面接	/
	情報理数科	情報系又は理工系関連分野に興味・関心があり、論理的な思考力を有する生徒。及び、中学校の成績が優れていて、本校入学後も自己実現に向けて学習活動・部活動・特別活動に継続的に努力をすることのできる生徒。	1	面接	/
千葉県立 柏中央高等学校	普通科	人物に優れ、本校の教育方針を理解し、本校を志望する理由が明確な、次のアからウのすべてを満たす生徒 ア 学習成績に優れ、意欲的に学習に取り組む生徒 イ 自分の将来を真剣に考え、進路実現に向けて努力できる生徒 ウ 部活動、生徒会活動、学級活動、学校行事等に熱心に取り組む意志のある生徒	1	面接	/
千葉県立 沼南高等学校	普通科	スクールポリシー『「わからない」を「わかる！」に、そして「できる！！」に』を目指し、学校生活すべてにおいて積極的に取り組む意志を持つ生徒。	2	面接	/
千葉県立 沼南高柳高等学校	普通科	学校生活に真面目に取り組んでおり、積極的に学ぶ態度を有している。また、次のいずれか一つ以上に該当し、入学後もその意志がある。 ア 生徒会活動・学級活動・学校行事に積極的に取り組んでいる。 イ 芸術科目（音楽・美術・工芸・書道）のいずれかに興味・関心が高く、得意である。 ウ 部活動に熱心に取り組む、豊かな学校生活のために努力している。	2	面接	/
千葉県立 流山高等学校	園芸科	志望する学科に対する興味・関心を有し、人物・成績に優れ次の全てを満たす生徒 ア 志願理由が適切で、本校で学ぶ目的意識が明確な生徒。 イ 中学校で学習活動や特別活動等において積極的に取り組み、入学後も意欲的に活動する意志を持つ生徒。	1	面接	/
	商業科 情報処理科	同上	1	面接	/



学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 流山おおたかの森高等学校	普通科	積極的に自己表現と自己評価を行い、自分の意志で何事にも挑戦し、次のア及びイに該当する者。 ア 学習成績に優れている者。 イ 特別活動等（生徒会活動・部活動）において優れた成績、実績を持ち、本校でもそれを活かそうとする者。	1	面接	／
	国際コミュニケーション科	国際社会や海外で暮らす人々に興味があり、積極的に自己表現と自己評価を行い、自分の意志で何事にも挑戦し、次のア及びイに該当する者。 ア 学習成績に優れ、外国語、とくに英語の学習に強い関心を持ち、意欲的にコミュニケーション能力を向上させる意志を持つ者。 イ 特別活動等（生徒会活動・部活動）において優れた成績、実績を持ち、本校でもそれを活かそうとする者。	1	面接、適性検査	／
千葉県立 流山南高等学校	普通科	本校の教育方針を理解し、志望動機が明確で、基本的な生活習慣が身に付いており、さらに次のいずれかに該当する生徒 ア 学習活動、特別活動等において優れた取組を行い、かつ、入学後も継続して活動する意欲があること イ 部活動等において優れた取組を行い、かつ、入学後も継続して活動する高い意欲があること	1	自己表現	／
千葉県立 野田中央高等学校	普通科	基本的生活習慣を身に付け、本校を強く志願し、目的を持って高校生活に取り組もうとする意志があり、かつ、次のアまたはイのいずれかに該当する者。 ア 人物・学習成績が特に優れ、意欲的に高校生活に取り組む意志のあること。 イ 人物・学習成績が優れ、部活動の顕著な成績を有し、入学後も継続して部活動に加入し、三年間取り組む意志のあること。	2	面接、自己表現	／
千葉県立 清水高等学校	食品科学科	人物に優れ、本校で学習する能力があり、次のアまたはイに該当する生徒 ア 食品の「生産」や「食品に関わる実験・実習」に興味・関心が高く、その適性がある生徒。 イ 「部活動」や「特別活動」を含む学校活動全般において優れた実績や技能があり、高校入学後もその分野において継続して取り組む意志のある生徒。	1	面接、適性検査	／
	機械科 電気科 環境化学科	人物に優れ、本校で学習する能力があり、次のアまたはイに該当する生徒 ア 「科学技術」や「ものづくり」に興味・関心が高く、その適性がある生徒。 イ 「部活動」や「特別活動」を含む学校活動全般において優れた実績や技能があり、高校入学後もその分野において継続して取り組む意志のある生徒。	1	面接、適性検査	／
千葉県立 関宿高等学校	普通科	次のいずれかに該当する生徒 ア 学業や学校行事、生徒会活動に積極的に参加する意欲を持っている。 イ 入学後も部活動に積極的に参加する意欲を持っている。	2	面接	／
千葉県立 我孫子高等学校	普通科	基本的生活習慣が身につけており、次のいずれかに該当する生徒 ア 学習成績が特に優れており、入学後も引き続き学習活動に主体的・意欲的に取り組む意志を持つ者 イ 学習成績が優れ、部活動や特別活動等において顕著な実績を残し、入学後も引き続き主体的に活動し最後までやりとげる意志を持つ者	1	自己表現	／
千葉県立 我孫子東高等学校	普通科	次のいずれかに該当する生徒 ア 本校の「育てたい生徒像」の趣旨に沿って、充実した学校生活に取り組む生徒 イ 本校のスクール・ポリシー「入学者の受け入れに関する方針」に沿って学びや学校生活に意欲的に取り組む生徒	2	面接	／
千葉県立 白井高等学校	普通科	基本的生活習慣が身につけており、次のアまたはイの条件を備えていること。 ア 学習成績が優れ、入学後も学習活動に意欲的に取り組む生徒。 イ 学業に励み、部活動、生徒会活動等で積極的に活動し、入学後も継続してその活動に取り組む生徒。	1	面接	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 印旛明誠高等学校	普通科	次のア及びイをともに満たす生徒 ア 学習成績が優れ、入学後も学習活動に意欲的に取り組む生徒 イ 部活動・生徒会活動・ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も学校及び地域社会において継続して活動する意欲のある生徒	1	面接	／
千葉県立 成田西陵高等学校	園芸科	中学校生活全般にわたり、まじめに取り組み、次のア及びイの要件に該当する生徒 ア 本校の園芸科を志願する理由が明確であり、入学後も本校の教育活動に積極的に取り組む意思があること。 イ 本校入学後も特別活動等において意欲的に取り組む意思があること。	1	面接	／
	土木造園科	中学校生活全般にわたり、まじめに取り組み、次のア及びイの要件に該当する生徒 ア 本校の土木造園科を志願する理由が明確であり、入学後も本校の教育活動に積極的に取り組む意思があること。 イ 本校入学後も特別活動等において意欲的に取り組む意思があること。	1	面接	／
	食品科学科	中学校生活全般にわたり、まじめに取り組み、次のア及びイの要件に該当する生徒 ア 本校の食品科学科を志願する理由が明確であり、入学後も本校の教育活動に積極的に取り組む意思があること。 イ 本校入学後も特別活動等において意欲的に取り組む意思があること。	1	面接	／
	情報処理科	中学校生活全般にわたり、まじめに取り組み、次のア及びイの要件に該当する生徒 ア 本校の情報処理科を志願する理由が明確であり、入学後も本校の教育活動に積極的に取り組む意思があること。 イ 本校入学後も特別活動等において意欲的に取り組む意思があること。	1	面接	／
千葉県立 成田国際高等学校	普通科	本校を志願する動機及び理由が明確であり、入学後も本校の教育活動に積極的に取り組む意志を有し、次のア又はイのいずれかの要件を有する者 ア 学業成績が特に優秀で、かつ人物においても優れていること。 イ 学業成績が優秀で、かつ中学校生活全般にわたり、スポーツ活動、文化活動等において優れた実績や資質をもち、入学後もその活動を継続する強い意志があること。	1	自己表現	／
	国際科	国際社会に興味・関心を持つとともに、本校を志願する動機及び理由が明確であり、入学後も本校の教育活動に積極的に取り組む意志を有し、次のア又はイのいずれかの要件を有する者 ア 学業成績が特に優秀で、かつ人物においても優れていること。 イ 学業成績が優秀で、かつ中学校生活全般にわたり、スポーツ活動、文化活動等において優れた実績や資質をもち、入学後もその活動を継続する強い意志があること。	1	自己表現	／
千葉県立 成田北高等学校	普通科	次のアまたはイに当てはまり、ウに該当する生徒。 ア 学習意欲が高く、入学後も引き続き自らの進路実現に向け、積極的に学習活動に取り組む強い意志がある生徒。 イ 部活動、その他スポーツ・文化的活動に積極的に取り組み、入学後もその活動を継続する強い意志がある生徒。 ウ 様々な場面において、周囲と協働し、最後までやり遂げようと努めることができる生徒。	1	自己表現	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 下総高等学校	園芸科	次のいずれかに該当する生徒 ア 高校生活に意欲的に取り組む意志がある生徒 イ 中学校3年間における諸活動において顕著な活躍をした生徒 ウ 農業経営や農業関連事業に興味・関心を持つ生徒 エ 植物・食品・環境に興味・関心を持つ生徒	1	面接	／
	自動車科	次のいずれかに該当する生徒 ア 高校生活に意欲的に取り組む意志がある生徒 イ 中学校3年間における諸活動において顕著な活躍をした生徒 ウ 「ものづくり」に興味・関心を持つ生徒 エ 機械・電気・コンピュータ制御に興味・関心を持つ生徒	1	適性検査	／
	情報処理科	次のいずれかに該当する生徒 ア 高校生活に意欲的に取り組む意志がある生徒 イ 中学校3年間における諸活動において顕著な活躍をした生徒 ウ 商業に関する資格取得を目標にしている生徒 エ コンピュータと会計に興味・関心を持つ生徒	1	面接	／
千葉県立 富里高等学校	普通科	人物に優れ、意欲的に学校生活を送っている生徒で、特に次のいずれかの項目に該当する生徒。 ア 学習成績において優れるか、生徒会活動やボランティア活動に積極的に取り組んだ生徒で、入学後も本校での学校生活に意欲的に取り組む意志がある。 イ 部活動等において、特に積極的に取り組んだ生徒で、入学後もその部活動及び学業に熱心に取り組む意志がある。	1	自己表現	／
千葉県立 佐倉高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 学習活動に主体的・積極的に取り組む生徒 イ 自ら課題を見出し、探究的な学びを深く進めていくことができる生徒 ウ 進路希望の実現を目指し、自己を向上させようとする生徒 エ 部活動・生徒会活動・学校行事等に意欲的に取り組み、学校生活を自ら充実させようとする生徒	0.5	面接	／
	理数科	次の全てを満たす生徒 ア 理数系分野に対する強い興味・関心があり、学習活動に主体的・積極的に取り組む生徒 イ 自ら課題を見出し、探究的な学びを深く進めていくことができる生徒 ウ 進路希望の実現を目指し、自己を向上させようとする生徒 エ 部活動・生徒会活動・学校行事等に意欲的に取り組み、学校生活を自ら充実させようとする生徒	0.5	面接	／
千葉県立 佐倉東高等学校	普通科	本校を志願する理由が適切で、基礎学力を有し、中学校時代に学習活動、部活動、生徒会活動、学校行事、社会活動等に意欲的に取り組んでおり、入学後も活動する意欲を持っている者。	2	面接	／
	調理国際科	本校を志願する理由が適切で、基礎学力を有し、次の全てを満たす生徒。 ア 調理分野への興味・関心を持っている者。 イ 入学後も学校生活および社会活動に向上心を抱いて取り組み、活動する意欲を持っている者。	2	面接	／
	服飾デザイン科	本校を志願する理由が適切で、基礎学力を有し、次の全てを満たす生徒。 ア 服飾分野への興味・関心を持っている者。 イ 入学後も学校生活および社会活動に向上心を抱いて取り組み、活動する意欲を持っている者。	2	面接	／
千葉県立 佐倉西高等学校	普通科	基本的な生活習慣が身につけており、高校生活全般について積極的に取り組む意志を持ち、かつ次のア又はイの要件を満たす者。 ア 本校入学後も学習に積極的に取り組み、自己の進路実現に向けひたむきに努力できる。 イ 中学校において部活動・生徒会活動・福祉を含むボランティア活動等に真剣かつ継続的に取り組み、本校入学後もそれを継続する強い意志がある。	1	自己表現	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立八街高等学校	総合学科	基本的な生活習慣が確立しており、まじめで規律正しく、自主性を持った人物であることに加えて、次のア、イ又はウのいずれかの要件を具備する者 ア 学習への取り組みが良好で、入学後も資格取得等への意欲があること。 イ 文化活動、生徒会活動、継続的なボランティア活動などで活躍した実績があり、入学後も積極的に活動する意欲があること。 ウ 中学校生活を通して、部活動に一生懸命取り組み、入学後も継続して活動する意志・意欲があること。	1	面接	／
千葉県立四街道高等学校	普通科	本校を志願する理由が明確であるとともに、自己実現を目指して積極的に学習活動に取り組む意思があり、次のアまたはイのいずれかに該当する生徒 ア 生徒会活動、学校行事、部・同好会活動、ボランティア活動を通じた地域貢献等に積極的に取り組み、自らの成長に努める意思を強く持つ生徒 イ 高校生活を通じ、入学者選抜において選択した種目の部活動に、意欲的に取り組むことで自らの成長に努める意思を強く持つ生徒	1	面接、自己表現	／
千葉県立四街道北高等学校	普通科	基本的な生活習慣が身につけており、本校を志望する動機が明確で、高校生活に夢と意欲を有し、次のいずれかに該当する生徒。 ア 学習に意欲的に取り組む姿勢があり、入学後も自己の進路実現に向けひたむきに努力できる。 イ 中学校において、生徒会活動や部活動等に継続的に取り組み、本校入学後も積極的に活動できる。	2	面接	／
千葉県立佐原高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 学習成績が優秀である イ 学校生活全般に意欲的に取り組む	1	作文	／
	理数科	次の全てを満たす生徒 ア 学習成績が優秀である イ 学校生活全般に意欲的に取り組む ウ 理数系分野への興味・関心が特に強い	1	作文	／
千葉県立佐原白楊高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 中学校生活全般にわたり積極的に取り組んだ者 イ 人物・学習成績ともに優れている者 ウ 本校の単位制を理解して、主体的に学ぶ意欲に富んだ者 エ 入学後も学習活動や部活動、特別活動に積極的に取り組む意志のある者	1	作文	／
千葉県立小見川高等学校	普通科	本校を志願する動機が明確であり、仲間とともに互いを高め合いながら高校生活全般に主体的に取り組む意志があり、次のア、イ、ウのいずれかに該当する生徒 ア 進路目標を明確に持ち、向上心を持って学習しようとする生徒 イ 特別活動や部活動に積極的に取り組む生徒 ウ 本校の福祉コース・医療コースに興味を持ち、将来、地域に貢献しようとする生徒	1	面接	／
千葉県立多古高等学校	普通科	基本的な生活習慣が身に付いており、本校を志願する動機が明確であるとともに、次のいずれかに該当する生徒 ア 中学校で学習活動にまじめに取り組む、本校入学後も積極的に取り組む意志がある。 イ 部活動や生徒会活動に積極的に取り組み、本校入学後も意欲的に取り組む意志がある。	1	面接、自己表現	／
	園芸科	基本的な生活習慣が身に付いており、本校を志願する動機が明確であるとともに、次のいずれかに該当する生徒 ア 中学校で学習活動にまじめに取り組む、本校入学後も積極的に取り組む意志がある。 イ 部活動や生徒会活動に積極的に取り組み、本校入学後も意欲的に取り組む意志がある。 ウ 農業に興味・関心があり、自営又は関連産業に就く意欲がある。	1	面接、自己表現	／
千葉県立銚子高等学校	普通科	規律ある生活ができ、自己の進路に向け、主体的に学校生活を送る意欲のある者で、次のア、イのいずれかを満たす者 ア 学習成績が優れており、今後も自己の学力向上に意欲のある者 イ 部活動に積極的に取り組んできており、入学後も続けていく意欲のある者	2	面接	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 銚子商業高等学校	商業科 情報処理科	本校へ志願する理由が明確で、基本的な生活習慣と学習の基礎・基本が身に付いており、中学校生活全般に意欲的に取り組んだ生徒で、次のア又はイのいずれかを満たす者。 ア 商業の教科・科目に強い関心と意欲を持ち、本校で学ぶことにより自己の将来を明確にすることができる生徒。 イ 部活動に励み、優れた能力又は実績を有し、本校入学後もその活動を継続し、成果が期待できる生徒。	2	自己表現	／
	海洋科	本校へ志願する理由が明確で、基本的な生活習慣と学習の基礎・基本が身に付いており、中学校生活全般に意欲的に取り組んだ生徒で、次のア又はイのいずれかを満たす者。 ア 水産の教科・科目に強い関心と意欲を持ち、本校で学ぶことにより自己の将来を明確にすることができる生徒。 イ 部活動に励み、優れた能力又は実績を有し、本校入学後もその活動を継続し、成果が期待できる生徒。	2	自己表現	／
千葉県立 旭農業高等学校	畜産科	次のア、イ又はウのいずれかに該当する生徒 ア 畜産科を志願する理由が明確であり、将来、農業後継者として従事することを目標としている者 イ 学習活動を第一に考え、進路目標を明確に持ち、入学後も主体的に学習しようとする意欲のある者 ウ 中学校生活において基本的な生活習慣が身につけているとともに、部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、入学後も継続する強い意志のある者	1	面接	／
	園芸科	次のア、イ又はウのいずれかに該当する生徒 ア 園芸科を志願する理由が明確であり、将来、農業後継者として従事することを目標としている者 イ 学習活動を第一に考え、進路目標を明確に持ち、入学後も主体的に学習しようとする意欲のある者 ウ 中学校生活において基本的な生活習慣が身につけているとともに、部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、入学後も継続する強い意志のある者	1	面接	／
	食品科学科	次のア、イ又はウのいずれかに該当する生徒 ア 食品科学科を志願する理由が明確であり、将来、食品流通（食品の加工・販売、情報処理等）に関する分野で活躍したいと希望している者 イ 学習活動を第一に考え、進路目標を明確に持ち、入学後も主体的に学習しようとする意欲のある者 ウ 中学校生活において基本的な生活習慣が身につけているとともに、部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、入学後も継続する強い意志のある者	1	面接	／
千葉県立 東総工業高等学校	電子機械科	人物に優れ、学習意欲があり、本校を志望する動機及び目的が適切であること。かつ、次のア又はイのいずれかの条件に該当する生徒。 ア 志望する学科の学習活動に興味関心がある。 イ スポーツ活動・文化活動等において優れた実績を持ち、入学後も活動に取り組む。	1	自己表現	／
	電気科	人物に優れ、学習意欲があり、本校を志望する動機及び目的が適切であること。かつ、次のア又はイのいずれかの条件に該当する生徒。 ア 志望する学科の学習活動に興味関心がある。 イ スポーツ活動・文化活動等において優れた実績を持ち、入学後も活動に取り組む。	1	自己表現	／
	情報技術科	人物に優れ、学習意欲があり、本校を志望する動機及び目的が適切であること。かつ、次のア又はイのいずれかの条件に該当する生徒。 ア 志望する学科の学習活動に興味関心がある。 イ スポーツ活動・文化活動等において優れた実績を持ち、入学後も活動に取り組む。	1	自己表現	／
	建設科	人物に優れ、学習意欲があり、本校を志望する動機及び目的が適切であること。かつ、次のア又はイのいずれかの条件に該当する生徒。 ア 志望する学科の学習活動に興味関心がある。 イ スポーツ活動・文化活動等において優れた実績を持ち、入学後も活動に取り組む。	1	自己表現	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 匝瑳高等学校	総合学科	次の全てを満たす生徒 ア 学力が優れていること。 イ 中学校生活全般にわたり、積極的に取り組んでいること。 ウ 目的意識をもって積極的に学校生活を送ろうとする意欲があること。	1	面接	／
千葉県立 松尾高等学校	普通科	本校へ志願する理由が明確で、基本的な生活習慣が身に付いており、次のア及びイの要件をともに満たす生徒 ア 中学校生活において学習活動や特別活動、部活動等に積極的に取り組んだ経験や実績を持つ生徒 イ 本校入学後も、これらの活動に目標を持って積極的に取り組む意欲のある生徒	1	面接	／
千葉県立 成東高等学校	普通科 理科	次の全てを満たす生徒 ア 本校の教育方針を理解し、学業、部活動及び生徒会活動等に努力する意欲を強く持つ生徒。 イ 自己の進路希望の実現を目指し、探究心及び向上心を持って学校生活を送ることができる生徒。	1	面接	／
千葉県立 東金高等学校	普通科	本校普通科を志願する動機及び理由が適切で、基本的な生活習慣の確立と基礎学力の定着が認められ、次のア又はイのいずれかに該当する生徒 ア 学習成績が優れており、入学後も学習活動に努力する意欲がある。 イ 部活動、生徒会活動等の特別活動において積極的に取り組み、優れた実績を持ち、入学後もその活動を継続する意志がある。	1	面接	／
	国際教養科	異文化や国際交流に対する興味、関心を持ち、英語の能力に優れ、基本的な生活習慣の確立と基礎学力の定着が認められ、次のア又はイのいずれかに該当する生徒 ア 学習成績が優れており、入学後も学習活動に努力する意欲がある。 イ 部活動、生徒会活動等の特別活動において積極的に取り組み、優れた実績を持ち、入学後もその活動を継続する意志がある。	1	面接	／
千葉県立 東金商業高等学校	商業科 情報処理科	商業に関する学科に興味・関心を有する者で、次のいずれかに該当する生徒 ア 中学校生活全般にわたり、意欲的に取り組み、入学後も学業・資格取得・特別活動等に熱心に取り組む意思があること イ スポーツ活動や文化活動において、優れた実績又は素質を有し、学習面との両立をはかりながら、入学後も部活動を継続し、意欲的に取り組む強い意思があること	1	自己表現	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 大網高等学校	普通科	学校生活の中で多くのことに興味・関心をもち、自ら学び、考え、活動することのできる主体的で社会生活における基本的なマナーを身に付けている生徒で、特に下記の具体的項目の全てを満たす生徒 ア 学習活動に意欲的に取り組む姿勢を、強くもっている生徒 イ 大学進学など、将来への確かな目的意識をもち、その実現に向かって努力を継続することのできる生徒 ウ 部活動、生徒会活動、委員会活動等に熱心に参加し、入学後も継続して活動する意欲のある生徒	1	面接	／
	農業科	学校生活の中で多くのことに興味・関心をもち、自ら学び、考え、活動することのできる主体的で社会生活における基本的なマナーを身に付けている生徒で、特に下記の具体的項目の全てを満たす生徒 ア 学習活動に意欲的に取り組む姿勢を、強くもっている生徒 イ 農業に関する各分野に興味・関心が高く、将来の進路に生かそうとする意欲のある生徒もしくは将来農業経営を目指す生徒 ウ 部活動、生徒会活動、委員会活動等に熱心に参加し、入学後も継続して活動する意欲のある生徒	1	面接	／
	食品科学科	学校生活の中で多くのことに興味・関心をもち、自ら学び、考え、活動することのできる主体的で社会生活における基本的なマナーを身に付けている生徒で、特に下記の具体的項目の全てを満たす生徒 ア 学習活動に意欲的に取り組む姿勢を、強くもっている生徒 イ 農業及び食品に関する各分野に興味・関心が高く、将来の進路に生かそうとする意欲のある生徒 ウ 部活動、生徒会活動、委員会活動等に熱心に参加し、入学後も継続して活動する意欲のある生徒	1	面接	／
	生物工学科	学校生活の中で多くのことに興味・関心をもち、自ら学び、考え、活動することのできる主体的で社会生活における基本的なマナーを身に付けている生徒で、特に下記の具体的項目の全てを満たす生徒 ア 学習活動に意欲的に取り組む姿勢を、強くもっている生徒 イ 農業に関する各分野に興味・関心が高く、将来の進路に生かそうとする意欲のある生徒もしくは将来農業経営を目指す生徒 ウ 部活動、生徒会活動、委員会活動等に熱心に参加し、入学後も継続して活動する意欲のある生徒	1	面接	／
千葉県立 九十九里高等学校	普通科	本校を志願する動機及び理由が適切であり、社会で必要な生活習慣等の確立に向けて努力することができ、次のア、イ、ウのいずれかに該当する者 ア 自己の将来に向けて、基礎学力を身に付け、継続して学習活動に取り組む意欲のある者 イ 部活動、委員会活動等に積極的に参加し、継続して活動する意欲のある者 ウ ボランティア活動に積極的に参加し、継続して地域に貢献する意欲のある者	1	面接	／
千葉県立 長生高等学校	普通科 理科	次の全てを満たす生徒 ア 自ら学び、考え、直面する課題の解決に挑戦する生徒 イ 高い志を持ち、粘り強く努力を続けることができる生徒 ウ 大学や研究所、海外などで、体験的な学習に取り組む意欲のある生徒	1	作文	／
千葉県立 茂原高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 向上心が旺盛で、人物・学習成績に優れている生徒 イ 入学後も学習活動や特別活動、部活動等に積極的に参加し、中心となって活動する意欲のある生徒	1	面接	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 茂原樟陽高等学校	農業科	本校を志願する動機が適切で、人物に優れ、学科に対する適性を有し、次のア、イ又はウのいずれかに該当する生徒 ア 農業科を志願する理由が明確で、学習全般、特に実験や実習など体験的な学習活動に意欲的に取り組む姿勢を持ち、将来の進路に生かそうとする意志を持った生徒 イ 中学校において、部活動、特別活動、又はボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も継続して活動する意志を持った生徒 ウ 将来、農業の担い手として従事することを目標としている生徒	1	面接	／
	食品科学科	本校を志願する動機が適切で、人物に優れ、学科に対する適性を有し、次のア、イのいずれかに該当する生徒 ア 食品科学科を志願する理由が明確で、学習全般、特に実験や実習など体験的な学習活動に意欲的に取り組む姿勢を持ち、将来の進路に生かそうとする意志を持った生徒 イ 中学校において、部活動、特別活動、又はボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も継続して活動する意志を持った生徒	1	面接	／
	土木造園科	本校を志願する動機が適切で、人物に優れ、学科に対する適性を有し、次のア、イ又はウのいずれかに該当する生徒 ア 土木造園科を志願する理由が明確で、学習全般、特に実験や実習など体験的な学習活動に意欲的に取り組む姿勢を持ち、将来の進路に生かそうとする意志を持った生徒 イ 中学校において、部活動、特別活動、又はボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も継続して活動する意志を持った生徒 ウ 将来、土木造園業の担い手として従事することを目標としている生徒	1	面接	／
	電子機械科	本校を志願する動機が適切で、人物に優れ、学科に対する適性を有し、次のア、イのいずれかに該当する生徒 ア 電子機械科を志願する理由が明確で、学習全般、特に実験や実習など体験的な学習活動に意欲的に取り組む姿勢を持ち、将来の進路に生かそうとする意志を持った生徒 イ 中学校において、部活動、特別活動、又はボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も継続して活動する意志を持った生徒	1	面接	／
	電気科	本校を志願する動機が適切で、人物に優れ、学科に対する適性を有し、次のア、イのいずれかに該当する生徒 ア 電気科を志願する理由が明確で、学習全般、特に実験や実習など体験的な学習活動に意欲的に取り組む姿勢を持ち、将来の進路に生かそうとする意志を持った生徒 イ 中学校において、部活動、特別活動、又はボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も継続して活動する意志を持った生徒	1	面接	／
	環境化学科	本校を志願する動機が適切で、人物に優れ、学科に対する適性を有し、次のア、イのいずれかに該当する生徒 ア 環境化学科を志願する理由が明確で、学習全般、特に実験や実習など体験的な学習活動に意欲的に取り組む姿勢を持ち、将来の進路に生かそうとする意志を持った生徒 イ 中学校において、部活動、特別活動、又はボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も継続して活動する意志を持った生徒	1	面接	／



学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 一宮商業高等学校	商業科 情報処理科	人物に優れ、本校を志望する動機及び理由が明確で、学業に熱心に取り組む意思があり、次のア、イのいずれかの要件を十分に満たす者 ア 学校生活全般にわたり、真面目に取り組む、上位の資格取得等にチャレンジする意欲があること。 イ 部活動等において積極的に取り組み、優れた実績又は素質を有し、入学後もその活動を継続する意思があること。	1	自己表現	／
千葉県立 大多喜高等学校	普通科	次のアイウを満たしていること。 ア 中学校で学習・部活動・生徒会活動及び総合的な学習の時間に積極的に取り組み、本校への入学後は、学習・部活動・特別活動や地域と連携した様々な活動に積極的に取り組もうとする生徒。 イ 多様な進路実現に対応した本校の学習活動や学校生活、各種検定の資格取得等に励み、自己実現を目指して常に向上心を持ち、何事にも真摯に取り組もうとする生徒。 ウ 他に対する思いやりを大切にする精神を培おうとする生徒。	1	面接	／
千葉県立 大原高等学校	総合学科	本校の教育方針を理解し、総合学科で学習するための適性を有する生徒で、次のいずれかに該当する生徒 ア 本校の総合学科で習得する知識や技能を生かし、将来地域社会に貢献しようとする意志のある生徒。 イ 基本的な生活習慣、学習成績ともに良好であり、進路実現に向けて授業に積極的に取り組むことができる生徒。 ウ 中学校において特別活動や部活動に積極的に取り組み、入学後もそれらの活動に参加する意志のある生徒。	1	面接	／
千葉県立 長狭高等学校	普通科	意欲的に学校生活に取り組む意志があり、かつ次のア、イ、ウのいずれかに該当する生徒 ア 学業成績に優れ、入学後も意欲的・継続的に学習に取り組むことで学力向上を図ろうとする生徒 イ 部活動や生徒会活動等に熱心に取り組む、入学後も引き続き活動を続け、成果を上げることが期待できる生徒 ウ 本校の医療・福祉コースに興味・関心を持ち、将来は医療・福祉等に関する仕事に就き、地域に貢献したいと強く希望する生徒	1	面接	／
千葉県立 安房拓心高等学校	総合学科	中学校の学習成果をもとに、本校の総合学科（文理・園芸・畜産・土木・調理系列）において、次のア、イ、ウに示すとおり、目的を持って学校生活を意欲的に過ごす意志のある生徒 ア 本校の学習内容に興味・関心を持ち、授業に主体的に取り組む イ 本校で学ぶ専門的な知識・技術を将来に積極的に生かそうとする ウ 中学校において特別活動・部活動等に一生懸命に取り組む、入学後も継続して活動しようとする	1	面接	／
千葉県立 安房高等学校	普通科	人物に優れ、仲間と共に互いを高め合いながら高校生活全般に主体的に取り組む意志を持つ、次のいずれかに該当する生徒 ア 学習成績が特に優秀で、将来の進路希望の実現を目指し、明確な目標を持って入学後も学習活動に積極的に取り組む意欲があること。 イ 学習成績が良好で、部活動において優れた資質と実績を持ち、入学後も継続して活動する意欲があること。	1	面接	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 館山総合高等学校	工業科	本校において、規律を守り、一般的な教養を高めるとともに専門的な知識・技術を身につけるための適性を有する生徒で、次のいずれかを満たす者 ア 工業科に興味関心を持ち、その専門教育を学ぶための学力が身につけている者 イ 基本的な生活習慣が身につけており、中学校において積極的に学校生活を過ごした者 ウ 生徒会活動や部活動においてよく努力し、その活動を入学後も継続しようとする者 エ 将来に対する具体的な進路目標を持ち、その実現のために本校で学習して社会的自立を達成しようとする者	1	面接	／
	商業科	本校において、規律を守り、一般的な教養を高めるとともに専門的な知識・技術を身につけるための適性を有する生徒で、次のいずれかを満たす者 ア 商業科に興味関心を持ち、その専門教育を学ぶための学力が身につけている者 イ 基本的な生活習慣が身につけており、中学校において積極的に学校生活を過ごした者 ウ 生徒会活動や部活動においてよく努力し、その活動を入学後も継続しようとする者 エ 将来に対する具体的な進路目標を持ち、その実現のために本校で学習して社会的自立を達成しようとする者	1	面接	／
	海洋科	本校において、規律を守り、一般的な教養を高めるとともに専門的な知識・技術を身につけるための適性を有する生徒で、次のいずれかを満たす者 ア 海洋科に興味関心を持ち、その専門教育を学ぶための学力が身につけている者 イ 基本的な生活習慣が身につけており、中学校において積極的に学校生活を過ごした者 ウ 生徒会活動や部活動においてよく努力し、その活動を入学後も継続しようとする者 エ 将来に対する具体的な進路目標を持ち、その実現のために本校で学習して社会的自立を達成しようとする者	1	面接	／
	家政科	本校において、規律を守り、一般的な教養を高めるとともに専門的な知識・技術を身につけるための適性を有する生徒で、次のいずれかを満たす者 ア 家政科に興味関心を持ち、その専門教育を学ぶための学力が身につけている者 イ 基本的な生活習慣が身につけており、中学校において積極的に学校生活を過ごした者 ウ 生徒会活動や部活動においてよく努力し、その活動を入学後も継続しようとする者 エ 将来に対する具体的な進路目標を持ち、その実現のために本校で学習して社会的自立を達成しようとする者	1	面接	／
千葉県立 君津商業高等学校	商業科 情報処理科	人物に優れ、本校を志願する動機及び理由が明確で、学業や資格取得に積極的に取り組む意志があり、かつ、次のア又はイの要件を満たす生徒。 ア 学校生活に意欲的に取り組み、学習成績が優秀な生徒。 イ 部活動・特別活動等に優れた実績又は能力・適性を持ち、入学後もそのことを高校生活に生かし、3年間継続して活動する意志のある生徒。	1	自己表現	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 木更津高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 学習成績が優秀で、自ら課題を見だし主体的に学習に取り組み、その成果が期待できる資質のある者 イ 高校生活全般にわたって積極的に取り組み、自らを高めようとする意欲のある者	1	作文	／
	理数科	次の全てを満たす生徒 ア 学習成績が優秀で、自ら課題を見だし主体的に学習に取り組み、その成果が期待できる資質のある者 イ 高校生活全般にわたって積極的に取り組み、自らを高めようとする意欲のある者 ウ 理数系分野への高い興味・関心のある者	1	作文	／
千葉県立 木更津東高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 学習成績が優れ、本校入学後も、高校生活全般に向上心をもって意欲的かつ真面目に取り組む生徒 イ 人物が優れ、スポーツや文化活動、ボランティア活動、資格取得などに興味があり、本校の諸活動に積極的かつ継続的に取り組む生徒	1	自己表現	／
	家政科	次の全てを満たす生徒 ア 本校家政科の活動や学習の特色を理解し、学ぶための適性を有している生徒 イ 学習成績が優れ、本校入学後も、高校生活全般に向上心をもって意欲的かつ真面目に取り組む生徒 ウ 人物が優れ、スポーツや文化活動、ボランティア活動、資格取得などに興味があり、本校の諸活動に積極的かつ継続的に取り組む生徒	1	自己表現	／
千葉県立 君津高等学校	普通科	次のいずれかに該当する生徒 ア 学力優秀かつ向学心があり、高校生活に意欲的に取り組む強い意志があること。 イ 学力優良かつ向学心があり、中学校生活全般に対して誠実かつ積極的に取り組み、入学後もこうした取り組みを継続する強い意志があること。	1	自己表現	／
	園芸科	基本的な生活習慣が確立されており、次のいずれかに該当する生徒 ア 園芸に関して興味があり、将来、農業またはそれに関連する進路を希望していること。 イ 学習意欲が旺盛で、明確な目標を持って学校生活を送る意志があること。 ウ 生徒会活動、ボランティア活動や地域の活動等で優れた取り組みを行い、入学後も引き続き活動する意志があること。 エ 部活動に積極的に参加し、入学後も引き続き活動する意志があること。	1	面接	有
千葉県立 君津青葉高等学校	総合学科	基本的な生活習慣が確立しており、総合学科の学習をとおして、将来の進路を主体的に考えようとしている以下のいずれかに該当する者。 ア 本校の学習に興味・関心があり、授業に意欲的に取り組む生徒。 イ 特別活動・部活動等に一生懸命に取り組む、入学後も継続的に活動できる生徒。 ウ 食品系列（食品製造）、農業系列（野菜・草花・果樹）、環境系列（森林・造園）、土木系列（測量・土木）、家庭・福祉系列（食物・福祉・他）、普通系列（普通科目）などの学習に主体的に取り組む明確な意志がある生徒。	1	面接	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 袖ヶ浦高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 集団の一員としての自覚を持ち、自らの体験やアイデアを自らのことばで表現しようとする生徒 イ 社会に貢献する姿勢やたくましく社会を生き抜く知力・体力・精神力を持つ生徒 ウ 自ら課題を発見し、主体的にその課題を解決しようとして自己の未来を創造できる生徒 エ 他者と協働しながら、授業・部活動・学校行事等に意欲的に取り組む生徒	1	自己表現	／
	情報コミュニケーション科	次の全てを満たす生徒 ア 集団の一員としての自覚を持ち、自らの体験やアイデアを自らのことばで表現しようとする生徒 イ 社会に貢献する姿勢やたくましく社会を生き抜く知力・体力・精神力を持つ生徒 ウ 自ら課題を発見し、主体的にその課題を解決しようとして自己の未来を創造できる生徒 エ 他者と協働しながら、授業・部活動・学校行事等に意欲的に取り組む生徒 オ 情報化社会に対応し、自らが主体となって情報を適切に取り扱うことができる生徒	1	自己表現	／
千葉県立 京葉高等学校	普通科	本校への入学を強く希望しており、活力ある高校生活を送りたいと考えている者で、次のアまたはイのいずれかに該当する生徒 ア 中学校において学習活動に積極的に参加し、高校入学後も継続して学習活動に熱心に取り組む意欲があること。 イ 中学校において部活動・生徒会活動・学校行事等の特別活動に積極的に参加し、高校入学後も特別活動に主体的に取り組む意欲があること。	1	自己表現	／
千葉県立 市原緑高等学校	普通科	次のいずれかに該当する生徒 ア 基本的な生活習慣が確立しており、目標に向けて努力することができる生徒 イ コミュニケーションをはかる力を身につけようとする生徒 ウ 特別活動及び部活動において、顕著な実績又は優れた能力を持ち、入学後も活動を継続でき、高校生活に意欲的に取り組める生徒	2	面接	／
千葉県立 姉崎高等学校	普通科	人物に優れ、意欲的に高校生活を送り、学業に熱心に取り組む意志があり、次のア又はイのいずれかに該当する生徒 ア 中学時代に生徒会活動、学校行事、学習活動等に意欲的に取り組み、入学後も継続してその活動に取り組む意志があること。 イ 中学時代にスポーツ活動、文化活動に意欲的に取り組み、入学後も継続してその活動に取り組む意志があること。	1	面接、自己表現	／
千葉県立 市原八幡高等学校	普通科	次のアおよびイの要件に該当する生徒 ア 中学校での学習活動や特別活動・部活動に熱心に取り組む、優れた実績や貴重な体験を持ち、それを活かすことができる生徒。 イ 向学心が旺盛で、本校入学後も授業を大切に、特別活動や部活動に積極的に参加し、活動する生徒。	1	自己表現	／

県立高等学校 定時制の課程

学 校 名	学 科 名	期 待 す る 生 徒 像	学力検査 の教科数	K	学校設定検査の 内容	志 願 理由書
千葉県立 千葉商業高等学校	商 業 科	次のすべてを満たす生徒 ア 学習と勤労の両立を目指し、自ら積極的に学ぼうとする生徒 イ 商業科目に興味・関心を持ち、資格取得に意欲のある生徒	3	1	面接	／
千葉県立 千葉工業高等学校	工 業 科	次の全てを満たす生徒 ア 本校の教育目標や校訓を理解し、志願する動機及び理由が明確であること。 イ 工業科（機械コース・電気コース）の学習に興味や関心を持ち、学習活動・特別活動などの高校生活に、意欲的に取り組み、学習に適応できること。 ウ 勤労意欲を持ち、在学中の就労と学校生活を両立できること。	5	1	面接	有
千葉県立 船橋高等学校	総 合 学 科	高校生活全般について積極的に取り組む気持ちがあり、次のいずれかに該当する者。 ア 定時制の課程を志願する理由が明らかであり、働きながら学ぶことに強い意欲があること。 イ 基礎から学ぶ気持ちがあり、自らの力を伸ばす意欲があること。 ウ 思いやりの心を身に付け、自他を尊敬して共生する意欲があること。	5	1	面接	有
千葉県立 市川工業高等学校	工 業 科	次の全てを満たす生徒 ア 工業分野に興味・関心を持ち、工業技術の習得及び課題達成のために、意欲的に取り組むことができる者。 イ 昼間の時間を有効に活用するために、勤労と多様な学びを実践しようとする者。	3	1	面接、作文	有
千葉県立 東葛飾高等学校	普 通 科	次のいずれかに該当する生徒 ア 定時制課程を志願する動機が明確で、学業と勤労の両立を目指す者。 イ 自ら学ぼうとする意欲があり、卒業後の進路を見据えて学校生活を真面目に送ることができる者。	3	1	面接	／
千葉県立 佐原高等学校	普 通 科	高校生活全般に対して積極的に取り組む意志があり、次のア又はイのいずれかに該当する者 ア 本校を志願する理由が明確で、働きながら学ぶ意欲があること。 イ 卒業後の進路を見据え、自分の力を伸ばそうとする意欲があること。	3	1	面接	／
千葉県立 銚子商業高等学校	商 業 科	次のいずれかに該当する生徒 ア 働きながら学ぶことに対して強い意欲を持っていること イ 単位制の利点を生かし、将来を見据えて学ぼうとする意思のあること ウ 専門（商業）の学習を活かした資格取得に意欲を持っていること	5	1	面接	／
千葉県立 匝瑳高等学校	普 通 科	次のいずれかに該当する生徒 ア 働きながら学ぶ意欲があること。 イ 卒業後の進路を見すえ、自分の力を伸ばそうとする意欲があること。	5	1	面接	有
千葉県立 東金高等学校	普 通 科	次の全てを満たす生徒 ア 本校の定時制の課程を志願する動機及び理由が適切であり、学ぶことに対して強い意欲を有する生徒。 イ 本校で学ぶ能力及び適性を有する生徒。	5	1	面接	有
千葉県立 長生高等学校	普 通 科	次のいずれかに該当する生徒 ア 生徒会活動、部活動、ボランティア活動等において実績のあること。 イ 学習活動・特別活動等に積極的に取り組み、充実した高校生活を送る意欲があること。	3	2	面接	有

学校名	学科名	期待する生徒像	学力検査の教科数	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立長狭高等学校	普通科	次のいずれかに該当する生徒 ア 本校定時制の課程への入学を特に強く希望し、働きながら学ぶ意欲にあふれた者。 イ 単位制の利点を生かし、継続的に学習する意志が明確である者。	5	1	面接	／
千葉県立館山総合高等学校	普通科	本校定時制の課程において、明確な目的意識を持って学ぶことができる者	5	1	面接	有
千葉県立木更津東高等学校	普通科	次のアまたはイのいずれかの要件を満たす者。 ア 本校で学ぶ意欲が明確で、地道に努力する姿勢があること。 イ 働きながら学ぶ意志が明確であること。	3	1	面接	／

### 県立高等学校 三部制（午前部、午後部、夜間部）の定時制の課程

学校名	学科名	検査の内容等					
千葉県立生浜高等学校	普通科	「一般入学者選抜」、「秋季入学者選抜」における期待する生徒像等					
		三部制の定時制の特色を理解し、学校生活や学習に意欲的に取り組もうとする強い意志があり、次のア～ウの要件の全てに該当する生徒。 ア 目標を持ち、時間を有効に活用して、進路実現のために努力する姿勢があること。 イ 特別活動や部活動等に熱心に取り組み、高校生活をより良く創造する意欲があること。 ウ 自らを律して、学校生活や社会のルール、マナーを理解し遵守する態度があること。					
		一般入学者選抜			秋季入学者選抜		
		学力検査の教科数	K	学校設定検査の内容	志願理由書	学校設定検査の内容	志願理由書
		5	1	面接	／	面接、作文	／
千葉県立松戸南高等学校	普通科	「一般入学者選抜」、「秋季入学者選抜」における期待する生徒像等					
		本校を志願する動機及び理由が適切であり、自分の将来に向けて目的意識を持って学習及び学校生活に意欲的に取り組む者で、本校で主体的に学ぶ能力及び適性を有し、次のア及びイの要件を満たす者。 ア 三部制の定時制の特性を踏まえ、自己実現に向けて有効に時間を活用する意欲があること。 イ 二学期制及び単位制の利点を生かし、主体性を持ち、学習に取り組む意志があること。					
		一般入学者選抜			秋季入学者選抜		
		学力検査の教科数	K	学校設定検査の内容	志願理由書	学校設定検査の内容	志願理由書
		5	1	面接	／	面接、作文	有
千葉県立佐倉南高等学校	普通科	「一般入学者選抜」、「秋季入学者選抜」における期待する生徒像等					
		学校生活や学業に主体的に取り組む、次のア及びイの要件を満たす生徒 ア 自分の将来に向けて目標を持ち、計画的に、粘り強く学習する姿勢があること。 イ 社会や学校のルールを守り、他人に対するおもいやりや優しさがあること。					
		一般入学者選抜			秋季入学者選抜		
		学力検査の教科数	K	学校設定検査の内容	志願理由書	学校設定検査の内容	志願理由書
		5	1	面接	／	面接、作文	有

市立高等学校 全日制の課程

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉市立 千葉高等学校	普通科	幅広い分野について興味・関心を有し、次のア～ウのすべてを満たす生徒 ア 学習成績が極めて優れており、かつ、入学後も学習に高い向上心をもって取り組むことができること。 イ 他者の考えを的確に理解し、かつ、自分の考えを明確に発信できる力をもつこと。 ウ スポーツ活動・文化活動・生徒会活動・ボランティア活動等に積極的に取り組む意志があること。	1	小論文	/
	理数科	理数分野に強く興味・関心を有し、次のア～ウのすべてを満たす生徒 ア 学習成績が極めて優れており、かつ、入学後も学習に高い向上心をもって取り組むことができること。 イ 他者の考えを的確に理解し、かつ、自分の考えを明確に発信できる力をもつこと。 ウ スポーツ活動・文化活動・生徒会活動・ボランティア活動等に積極的に取り組む意志があること。	1	小論文	/
習志野市立 習志野高等学校	普通科	基本的な生活習慣が身につけており、本校の教育方針を理解し、意欲的に学校生活に取り組む生徒で、次のいずれかに該当する生徒。 ア 学習意欲が極めて優れており、かつ、入学後も学習に積極的な姿勢で取り組むことができること。 イ スポーツ活動で優れた実績または、資質を有し、入学後も継続する強い意志を持ち積極的な姿勢で取り組むことができること。 ウ 文化的な活動で優れた実績または、資質を有し、入学後も継続する強い意志を持ち積極的な姿勢で取り組むことができること。	1	自己表現	/
	商業科	基本的な生活習慣が身につけており、本校の教育方針を理解し、意欲的に学校生活に取り組む生徒で、次のいずれかに該当する生徒。 ア 学習意欲が極めて優れており、かつ、入学後も学習や資格取得に積極的な姿勢で取り組むことができること。 イ スポーツ活動で優れた実績または、資質を有し、入学後も継続する強い意志を持ち積極的な姿勢で取り組むことができること。 ウ 文化的な活動で優れた実績または、資質を有し、入学後も継続する強い意志を持ち積極的な姿勢で取り組むことができること。	1	自己表現	/
船橋市立 船橋高等学校	普通科	人物に優れ、積極的な学習意欲を持ち、入学後も本校で以下のいずれかの特色を発揮できる者。 ア 学習成績が特に優れ、本校の進学類型等に興味・関心があり、授業に積極的に取り組む意欲があること。 イ 英語において高い能力を有し、本校の国際交流活動や国際教養コースに興味・関心があり、その資質をさらに発展させる意欲があること。 ウ スポーツ活動で優れた資質を有し、体育・スポーツ活動での特色を引き続き発揮できること。 エ 文化活動・音楽活動・生徒会活動等で優れた資質を有し、自己の資質をさらに発展させる意欲があること。	1	自己表現	/

学 校 名	学 科 名	期 待 す る 生 徒 像	K	学 校 設 定 検 査 の 内 容	志 願 理 由 書
船橋市立 船橋高等学校	商 業 科	人物に優れ、商業に関する興味・関心と積極的な学習意欲を持ち、卒業後の進路についても意欲的に取り組む意志があり、入学後も本校で以下のいずれかの特色を発揮できる者。 ア 学習成績に優れ、授業に積極的に取り組む意欲があること。 イ 商業的実技の資格又は資質を有し、自己の進路実現に向けて高度資格の取得や本学科の学習活動に積極的に取り組む意欲があること。 ウ スポーツ活動で優れた資質を有し、体育・スポーツ活動での特色を引き続き発揮できること。 エ 文化活動・音楽活動・生徒会活動等で優れた資質を有し、自己の資質をさらに発展させる意欲があること。	1	面接、自己表現	／
	体 育 科	人物に優れ、スポーツ活動に関する興味・関心と積極的な学習意欲を持ち、入学後も本校で体育・スポーツ活動での特色を発揮できる者。	1	適性検査	／
松戸市立 松戸高等学校	普 通 科	人物、学業ともに優れており、次のア又はイのいずれかに該当する生徒 ア 特別活動等や資格取得に実績を有し、目標や志を持って、意欲的に高校生活を送れること。 イ スポーツ、芸術活動等に意欲的に取り組み、本校入学後も積極的に活動を継続し、学習との両立を図りながらさらに技能を向上させる意志があること。	1	自己表現	／
	国際人文科	人物、学業ともに優れており、次のア又はイのいずれかに該当する生徒 ア 学業においては特に英語・国語・社会に優れるとともに、特別活動等や資格取得に実績を有し、目標や志を持って、意欲的に高校生活を送れること。 イ 国際人文科の各科目に興味を持ち、グローバルな視野で社会や人間について考えるとともに、意欲的にコミュニケーション能力を向上させる意志があること。	1	面接	／
柏市立 柏高等学校	普 通 科	基本的な生活習慣が確立されており、次のいずれかに該当する生徒 ア 卒業後の進学に高い意欲を持っており、総合進学クラス等で積極的に学習活動に取り組む意志がある。 イ 運動・文化部活動への取組が積極的で、入学後も部活動を継続し、学習活動に取り組む意志がある。 ウ 外国語学習に意欲があり、異文化理解に興味・関心が高く、国際教養クラスで学習活動に取り組む意志がある。 エ やさしく、思いやりがあり、学校行事・ボランティア等の活動に積極的に参加し、学習活動に取り組む意志がある。	1	自己表現	／
	スポーツ科学科	次の全てを満たす生徒 ア 本校を志願する動機及び理由が明確で、主体的に学習に取り組むことができる。 イ 体育やスポーツ活動に優れ、生涯にわたってスポーツ活動等に貢献できる。	1	適性検査	／
銚子市立 銚子高等学校	普 通 科 理 数 科	本校のスクール・ミッション（「和」の校訓のもと、学ぶ意欲と知的探究心を育み、さまざまな教育活動の中で、生きる力と豊かな心を養うことを通して、次代を担うリーダーとして活躍できる人材を育成する学校）を理解し、3年間の高校生活を通じて文武両道を体現し、グローバル社会をより良く生き抜こうとする意欲と能力を持つ者で、次のいずれかに該当する生徒。 ア 学習成績が優れ、理数系分野に強い興味・関心を有し、探究心を持って取り組む意志がある者 イ 学習成績が優れ、人文系分野（特に英語）に強い興味・関心を有し、意欲的にコミュニケーション能力を向上させる意志がある者 ウ 学習成績が優れ、スポーツ、芸術活動に優れた実績や能力を有し、継続して技能を向上させる意志がある者 エ 学習成績が優れ、生徒会活動やボランティア活動等に優れた実績や取り組み等を有し、積極的に活動する意志がある者	1	自己表現	／