

令和7年度千葉県公立学校教職員研修事業総合計画

事業番号	研修名	研修対象	研修区分	育成指標					ステージ	育成指標の柱	研修概要（目的・内容）	研修形態	予定人数	日数	研修日	研修場所	申込み方法	問合わせ先
				知識	教養	美	実	社会										
3013201	転入職員等研修会	教育委員会事務局に新規に転入した職員	悉皆						I		教育委員会事務局に新規に転入した職員を対象に、委員会制度や教育施策、コンプライアンスなど、必要な知識を身につけるための研修を行う。	参集	未定	未定	未定	未定	未定	教育総務課人事給与室人事班
3013202	新規採用職員研修会	教育委員会に新規採用となった事務職員や専門職員等	悉皆						I		教育委員会に新規採用となった事務職員や専門職員等を対象として、教育委員会職員として必要な知識（委員会制度や会計事務など）を身につけるための研修を行う。	参集	未定	未定	未定	未定	未定	教育総務課人事給与室人事班
3016003	情報公開・個人情報保護事務等研修	本庁各課、県立学校、教育事務所、教育機関の文書主任	悉皆						I		情報公開制度及び個人情報保護制度の適正な運用を図るための、開示請求の手続、個人情報の取扱い等に関する研修	オンライン	約180	1	任意（オンデマンド）	任意（オンデマンド）	文書通知	教育総務課文書・情報室
3016004	特定個人情報保護事務に係る研修	本庁各課、県立学校、教育事務所、教育機関の特定個人情報保護事務の事務担当者	悉皆						I		特定個人情報（マイナンバー）の適正な取扱いのための、制度趣旨の説明、情報漏洩時の対応等に関する研修	オンライン	約180	1	任意（オンデマンド）	任意（オンデマンド）	文書通知	教育総務課文書・情報室
3016005	保護責任者研修	本庁各課、県立学校、教育事務所、教育機関の保護責任者（所属長）	悉皆						I		特定個人情報（マイナンバー）の適正な取扱いのための、制度趣旨の説明、講じるべき安全管理措置等に関する所属長向けの研修	オンライン	約180	1	任意（オンデマンド）	任意（オンデマンド）	文書通知	教育総務課文書・情報室
3032801	業務別実務研修会	県立学校の特定業務の担当者（服務、会計事務等を想定）	希望						I		県立学校の特定業務の担当者（服務、会計事務等を想定）を対象に、実務を行う際に必要な知識を身につけるための実践的な研修を行う。	参集	未定	未定	未定	未定	未定	教育総務課人事給与室人事班
3032802	給与事務研修会	主に県立学校の給与担当事務職員	希望						I II III	F ICTや情報・教育データの活用等	主に県立学校の給与担当事務職員が、適切に給与事務が行えるようになるため、関係資料を用いて研修を行う。	参集	200	1	未定	県総合教育センター	文書通知	教育総務課人事給与室給与制度班
1834801	障害者サービス研修会	特別支援学校教職員 公共図書館等読書施設職員	その他	○					I II III	F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	大学教授、専門家、県外図書館等職員を講師に迎え、障害者支援の最新情報・先進事例を学び、学校及び図書館等読書施設における障害者サービスへの関与を図る講座。	参集 オンライン	30	2	5～6月	西部図書館	文書通知	西部図書館
1834802	読書サポーターのためのICT活用講座	特別支援学校教職員 公共図書館等読書施設職員 図書館協力者（音訳者）	その他	○					I II III	F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	活字による読書に障害のある方が使用する読書支援機器の使い方や、デジタル録音図書BAIST等を広く教職員・県民に紹介し、読書の幅を広げることを目的とする講座。	参集 オンライン	30	1	9～11月	西部図書館	文書通知	西部図書館
1834803	読書バリアフリー講座（西部）	特別支援学校教職員 公共図書館等読書施設職員 図書館協力者（音訳者）、自治体職員	その他	○					I II III	F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	アクセシブルな資料や読書支援機器を紹介するとともに、読書環境の整え方、読書を推進する取組み等を周知することにより、活字による読書に困難のある県民の読書環境の整備を推進することを目的とする講座。	参集 オンライン	65	1	12月	県内市立図書館	文書通知	西部図書館
1834004	読書サポーター体験講座	高校生、大学生、学生以外の若年層及び教員	その他	○					I II III	F ICTや情報・教育データの活用等	視覚障害者等の読書環境の整備のため、様々な読書支援ツールの紹介、「音訳」や対面朗読サービス等の体験により、読書サポーター（音訳者及びアクセシブルな電子データ製作者等）の若年層の人材育成や、読書サポーターへの理解・支援の推進を目的とする体験講座。	参集 オンライン	80	3	7～8月	西部図書館	文書通知	西部図書館
1892403	学校図書館運営研修会	高等学校・特別支援学校図書館担当職員	その他	○					I II III	R 専門領域に関する習得能力	高等学校、特別支援学校図書館担当職員の学校図書館の管理・運営と、児童・生徒に対する教育の両面における知識・技能の向上を図るとともに、情報交換を行い、相互の連携を深める研修。	参集	約20	1	7～8月	東部図書館	文書通知	東部図書館
1893101	体験活動指導者養成事業	子ども会の指導者等地域における青少年指導者や、教員・公民館職員等の青少年指導者	その他	○					I II III	A 教職に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	学校等における自然体験活動等の指導法や安全管理法の講義や実習をとおして、小学校・中学校・高等学校での自然体験活動の他、学校外における青少年に対する自然体験活動を支援する指導者の養成を行い、青少年の体験活動の支援体制を充実させることで、県内における体験活動の普及・推進を図る。  体験活動に関する実技及び講義 ○体験活動の意義（講義） ○体験活動の指導法（実技・講義） ○体験活動における安全管理（講義）	参集	約210	9	文書通知	県立手賀の丘青少年自然の家・県立水郷小見川青少年自然の家・県立君津亀山青少年自然の家・県立東金青少年自然の家・県立鴨川青少年自然の家	各施設に直接申し込み	生涯学習課
1894801	読書バリアフリー講座（中央）	教職員・県民・図書館職員	その他	○					I II III	F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	アクセシブルな資料や読書支援機器を紹介するとともに、読書環境の整え方、読書を推進する取組み等を周知することにより、活字による読書に困難のある県民の読書環境の整備を推進することを目的とする講座。	オンライン	約20	1	7～9月	中央図書館	文書通知	中央図書館
1894802	サビエ図書館活用講座	教職員・県民・図書館職員	その他	○					I II III	F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	活字による読書に困難のある県民とその家族、図書館職員、教職員に対し、インターネットを活用して利用できる点字図書・録音図書データベース「サビエ図書館」の活用方法を紹介する講座。	参集	約10	1	12月	中央図書館	文書通知	中央図書館
1894804	読書バリアフリー講座（東部）	特別支援学校教職員	その他	○					I II III	F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	アクセシブルな資料や読書支援機器を紹介するとともに、読書環境の整え方、読書を推進する取組み等を周知することにより、活字による読書に困難のある県民の読書環境の整備を推進することを目的とする講座。	参集	約10	1	10月	東部図書館	文書通知	東部図書館
1910801	地区別県立高等学校教頭・副校長研修会	地区別県立高等学校の副校長及び教頭	悉皆	○					I	R 学校（園）ビジョンの構築・更新 C 一人一人の働きかかわったチーム学校の実現 D チーム学校を支える習得能力	教頭としての職責と職能の向上を図ることを目的とした、教頭の職務及び学校経営の基本的事項に係る研修並びに直面する諸課題について研究協議。 ○県立高等学校教頭に係る諸課題 ○教頭職としての当面の諸課題	オンライン	200	各1	文書通知	オンライン	文書通知	学習指導課
1910802	高等学校進路指導研究協議会	各公立高等学校の進路指導主事又はこれに代わる者（各校課別1名）	悉皆	○					III	C 生徒指導等に関する実践的指導力	高等学校進路指導の現状と課題について研究協議を行い、進路指導のあり方を探るとともに、教職員のキャリア教員・進路指導に関する指導力の向上を図る研修	参集	180	2	文書通知	千葉女子高校大会議室	文書通知	学習指導課
1910803	高等学校教育課程連絡協議会（第1回）	高等学校の教務主任	悉皆	○					I II III	D チーム学校を支える資質能力	教育課程の適正な運営に資するため、教育課程実施上の諸問題について研究協議を行い、併せて、教務主任の資質向上を図る。	参集	200	1	5月7日	県総合教育センター	文書通知	学習指導課
1910804	高等学校教育課程連絡協議会（第2回）	高等学校の教務主任	悉皆	○					I II III	D チーム学校を支える資質能力	教育課程の適正な運営に資するため、教育課程実施上の諸問題について研究協議を行い、併せて、教務主任の資質向上を図る。	参集	200	1	11月12日	千葉女子高等学校大会議室	文書通知	学習指導課
1910805	高等学校教育課程研究協議会（国語）	高等学校教員	悉皆	○					I II III	B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教育課程の円滑な実施を図るため、県内の高等学校の各教科の代表者を対象に、学習指導要領の趣旨及び内容の説明や研究協議等を行う。	参集	200	1	文書通知	文書通知	文書通知	学習指導課
1910806	高等学校教育課程研究協議会（地理歴史・公民）	高等学校教員	悉皆	○					I II III	R 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教育課程の円滑な実施を図るため、県内の高等学校の各教科の代表者を対象に、学習指導要領の趣旨及び内容の説明や研究協議等を行う。	参集	200	1	文書通知	文書通知	文書通知	学習指導課
1910807	高等学校教育課程研究協議会（数学）	高等学校教員	悉皆	○					I II III	R 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教育課程の円滑な実施を図るため、県内の高等学校の各教科の代表者を対象に、学習指導要領の趣旨及び内容の説明や研究協議等を行う。	参集	200	1	文書通知	文書通知	文書通知	学習指導課
1910808	高等学校教育課程研究協議会（理科）	高等学校教員	悉皆	○					I II III	R 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教育課程の円滑な実施を図るため、県内の高等学校の各教科の代表者を対象に、学習指導要領の趣旨及び内容の説明や研究協議等を行う。	参集	200	1	文書通知	文書通知	文書通知	学習指導課
1910809	高等学校教育課程研究協議会（保健体育）	高等学校教員	悉皆	○					I II III	R 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教育課程の円滑な実施を図るため、県内の高等学校の各教科の代表者を対象に、学習指導要領の趣旨及び内容の説明や研究協議等を行う。	参集	200	1	文書通知	文書通知	文書通知	学習指導課
1910810	高等学校教育課程研究協議会（芸術）	高等学校教員	悉皆	○					I II III	R 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教育課程の円滑な実施を図るため、県内の高等学校の各教科の代表者を対象に、学習指導要領の趣旨及び内容の説明や研究協議等を行う。	参集	200	1	文書通知	文書通知	文書通知	学習指導課
1910811	高等学校教育課程研究協議会（外国語）	高等学校教員	悉皆	○					I II III	R 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教育課程の円滑な実施を図るため、県内の高等学校の各教科の代表者を対象に、学習指導要領の趣旨及び内容の説明や研究協議等を行う。	参集	200	1	文書通知	文書通知	文書通知	学習指導課
1910812	高等学校教育課程研究協議会（家庭）	高等学校教員	悉皆	○					I II III	B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教育課程の円滑な実施を図るため、県内の高等学校の各教科の代表者を対象に、学習指導要領の趣旨及び内容の説明や研究協議等を行う。	参集	200	1	文書通知	文書通知	文書通知	学習指導課
1910813	高等学校教育課程研究協議会（情報）	高等学校教員	悉皆	○					I II III	R 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教育課程の円滑な実施を図るため、県内の高等学校の各教科の代表者を対象に、学習指導要領の趣旨及び内容の説明や研究協議等を行う。	参集	200	1	文書通知	文書通知	文書通知	学習指導課
1910814	高等学校教育課程研究協議会（農業）	高等学校教員	悉皆	○					I II III	R 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教育課程の円滑な実施を図るため、県内の高等学校の各教科の代表者を対象に、学習指導要領の趣旨及び内容の説明や研究協議等を行う。	参集	100	1	文書通知	文書通知	文書通知	学習指導課
1910815	高等学校教育課程研究協議会（工業）	高等学校教員	悉皆	○					I II III	B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教育課程の円滑な実施を図るため、県内の高等学校の各教科の代表者を対象に、学習指導要領の趣旨及び内容の説明や研究協議等を行う。	参集	100	1	文書通知	文書通知	文書通知	学習指導課
1910816	高等学校教育課程研究協議会（商業）	高等学校教員	悉皆	○					I II III	R 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教育課程の円滑な実施を図るため、県内の高等学校の各教科の代表者を対象に、学習指導要領の趣旨及び内容の説明や研究協議等を行う。	参集	100	1	文書通知	文書通知	文書通知	学習指導課
1910817	高等学校教育課程研究協議会（水産）	高等学校教員	悉皆	○					I II III	R 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教育課程の円滑な実施を図るため、県内の高等学校の各教科の代表者を対象に、学習指導要領の趣旨及び内容の説明や研究協議等を行う。	参集	50	1	文書通知	文書通知	文書通知	学習指導課
1910818	高等学校教育課程研究協議会（看護）	高等学校教員	悉皆	○					I II III	R 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教育課程の円滑な実施を図るため、県内の高等学校の各教科の代表者を対象に、学習指導要領の趣旨及び内容の説明や研究協議等を行う。	参集	50	1	文書通知	文書通知	文書通知	学習指導課
1910819	高等学校教育課程研究協議会（福祉）	高等学校教員	悉皆	○					I II III	R 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教育課程の円滑な実施を図るため、県内の高等学校の各教科の代表者を対象に、学習指導要領の趣旨及び内容の説明や研究協議等を行う。	参集	50	1	文書通知	文書通知	文書通知	学習指導課
1910820	高等学校教育課程研究協議会（総合的な探究の時間）	高等学校教員	悉皆	○					I II III	R 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教育課程の円滑な実施を図るため、県内の高等学校の各教科の代表者を対象に、学習指導要領の趣旨及び内容の説明や研究協議等を行う。	参集	200	1	文書通知	文書通知	文書通知	学習指導課
1910821	高等学校産業教育実習担当教員研究協議会（農・工・水）	高等学校の農業、工業、水産に関する学科の実習担当教員	希望	○					I II III	R 学習指導に関する実践的指導力	実験・実習における事故防止の工夫と安全管理及び魅力ある実験・実習について研修を行う。	参集	50	1	文書通知	文書通知	文書通知	学習指導課
1912401	高等学校等道徳教育推進教師研修会（兼 道徳教育パワーアップ研修会）第1回	高等学校・特別支援学校高等部の道徳教育推進教師	悉皆	○					I II III	A 教職に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	○「考え、議論する道徳」の指導と評価の充実 ○県が作成した道徳教材の活用と工夫 ○先進校の取組の紹介	オンライン	200	1	文書通知	eラーニング	履歴システム	学習指導課
1913401	小学校等道徳教育推進教師研修会（兼 道徳教育パワーアップ研修会）第1回	小学校・義務教育学校（前期）・特別支援学校小学部の道徳教育推進教師（葛南・東葛飾）	悉皆	○					I II III	A 教職に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	○「考え、議論する道徳」の指導と評価の充実 ○県が作成した道徳教材の活用と工夫 ○先進校の取組の紹介	オンライン	600	2	5月7日	オンライン	研修履歴システム	学習指導課
1913402	小学校等道徳教育推進教師研修会（兼 道徳教育パワーアップ研修会）第1回	小学校・義務教育学校（前期）・特別支援学校小学部の道徳教育推進教師（北総・東上総・南房総）	悉皆	○					I II III	A 教職に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	○「考え、議論する道徳」の指導と評価の充実 ○県が作成した道徳教材の活用と工夫 ○先進校の取組の紹介	オンライン	600	2	5月9日	オンライン	研修履歴システム	学習指導課
1913403	小学校等道徳教育推進教師研修会（兼 道徳教育パワーアップ研修会）第2回	小学校・義務教育学校（前期）・特別支援学校小学部の道徳教育推進教師（北総・東上総・南房総）	悉皆	○					I II III	A 教職に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	○「考え、議論する道徳」の指導と評価の充実 ○県が作成した道徳教材の活用と工夫 ○先進校の取組の紹介	オンライン	600	2	文書通知	オンデマンド	研修履歴システム	学習指導課

事業番号	研修名	研修対象	研修区分	育成指標				ステージ	育成指標の注	研修概要（目的・内容）	研修形態	予定人数	日数	研修日	研修場所	申込み方法	問合わせ先
				校長	教員	学	幼										
1913801	千葉県外国語指導助手及び外国語担当教員指導力向上研修会	A L T（J E Tプログラム）及び小・中・義務教育学校の外国語担当教員	悉皆	○				I I I I	B 学習指導に関する実践的指導力	効果的な語学指導のために必要な知識や指導技術等を得るとともに、外国語教育に係る諸問題について研究協議を行い、外国語教育の充実を図る研修	参集	140	2	文書通知	県総合教育センター	文書通知	学習指導課
1920801	高等学校教科研究員研究協議会	県立高等学校教員	推薦	○				II	B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F ICTや情報・教育データの活用等	高等学校の各教科における指導上の課題についての具体的な研究を行い、教科指導上のリーダーとして活躍する教員を育成する研修	参集	60	5	文書通知	県総合教育センター他	文書通知	学習指導課
1930101	(県)千葉県幼稚園教育課程研究協議会	公立幼稚園、私立幼稚園、認定こども園、保育所、県立特別支援学校幼稚園、千葉大学教育学部附属幼稚園等	希望				○	I I I I I	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現 学校（園）外との連携	幼稚園の教育課程の編成及び実施に伴う指導上の諸問題について研究協議等を行うことにより、幼稚園教育の振興・充実を図る。	その他	150	2	文書通知	総合教育センターオンデマンド配信	文書通知	学習指導課
1933105	成年年齢引下げによる消費者教育推進に向けた研修	小・中・義務教育・高等学校の教員	希望	○	○			I I I I I	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現	法教育、租税教育、年金教育、金融教育、消費者教育、労働関係法規等に関する講話と教材研究	参集	40	1	文書通知	県総合教育センター	履歴システム	学習指導課
1936201	学校図書館活用研修会	小・中・義務教育・高等・特別支援学校の教員	希望		○			I I I I I	A 数値に必要な素養 校（園）長に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 D チーム学校を支える資質能力	県作成「司書教諭 学校図書館活用ガイド」に基づき、学校図書館の機能や司書教諭（学校図書館担当）の仕事について学ぶ研修	オンライン	100	1	文書通知	eラーニング	研修履歴システム	学習指導課
1936202	帰国・外国人児童生徒等の日本語指導担当者連絡協議会	外国人児童生徒等が在籍する学校管理職、外国人児童生徒等教育の校内コーディネーターなど	希望	○	○			I I I I I	A 校（園）長に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	日本語指導指導者等の資質・能力の向上及び学校における受入れ体制の充実を図るため、専門家による講義や参加者同士による情報交換等を行う。	オンライン	20	2	文書通知	オンライン	文書通知	学習指導課
2010801	高等学校生徒指導推進研究協議会	○県立中・高の生徒指導主事	悉皆		○			II	C 生涯指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F ICTや情報・教育データの活用等	生徒指導の重点施策の周知徹底を図るとともに、高等学校における生徒指導上の諸課題（いじめ・不登校・自殺等）について研究協議を行い、生徒指導の充実に資する研修	参集	140	2	4/24 12/5	総合教育センター 千葉女子高等学校	履修システム	児童生徒安全課
2010806	高等学校安全教育指導者養成講座	(1)公立高等学校教諭 (2)私立高等学校教諭で当該校長から申し出のあった者	悉皆		○			I I I I I	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F ICTや情報・教育データの活用等	○学校安全課題と実践方法についての研修を深め、高等学校における安全教育指導者の育成を図る研修 ○説明及び講義、伝達講習、実践発表	参集	150	1	6/18	スポーツ科学センター	履歴システム	児童生徒安全課
2011401	学校人権教育研究協議会推進校協議会	学校人権教育推進校担当者	悉皆		○			I I I I I	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力	学校人権教育推進校における効果的な人権教育の推進や指導内容・方法の工夫・改善等について研究協議を行う研修	参集 オンライン	25	4	4/25・7/30 10/28・1/30	県総合教育センター	履修システム	児童生徒安全課
2012402	学校人権教育研究協議会高等学校協議会・特別支援学校協議会	県立高等学校および県立特別支援学校の管理職（市立高等学校・私立高等学校および市立特別支援学校については希望制）	悉・希	○	○			I I I I I	A 校（園）長に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現	高等学校・特別支援学校における人権教育推進上の諸問題について、講演・協議等で理解を深め、各校の人権教育の改善を図る研修	参集 オンライン	140	1	6/6	県総合教育センター	履修システム	児童生徒安全課
2015501	安全主任等地区別研究協議会（葛南）	(1)公立立小・小・中・義務教育学校・特支（小学部及び中学部）の安全主任又は学校安全担当者 (2)市町村教育委員会の学校安全担当者	悉皆		○	○	○	I I I I I	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F ICTや情報・教育データの活用等	○学校安全の充実を図る上で必要な事項の研修及び研究協議等を通し、学校安全の指導力の向上を図るとともに、学校安全における各学校種間の連携を図る。 ○児童生徒安全課の説明、県警本部交通総務課等の講義、モデル地域や学校安全教育推進委員による実践発表等、教育事務所で内容を決定する。	オンライン	285	1	4/24	オンライン	履歴システム	児童生徒安全課
2015502	安全主任等地区別研究協議会（東葛飾）	(1)公立立小・小・中・義務教育学校・特支（小学部及び中学部）の安全主任又は学校安全担当者 (2)市町村教育委員会の学校安全担当者	悉皆		○	○	○	I I I I I	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F ICTや情報・教育データの活用等	○学校安全の充実を図る上で必要な事項の研修及び研究協議等を通し、学校安全の指導力の向上を図るとともに、学校安全における各学校種間の連携を図る。 ○児童生徒安全課の説明、県警本部交通総務課等の講義、モデル地域や学校安全教育推進委員による実践発表等、教育事務所で内容を決定する。	オンライン	260	1	5/23	オンライン	履歴システム	児童生徒安全課
2015503	安全主任等地区別研究協議会（北総）	(1)公立立小・小・中・義務教育学校・特支（小学部及び中学部）の安全主任又は学校安全担当者 (2)市町村教育委員会の学校安全担当者	悉皆		○	○	○	I I I I I	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F ICTや情報・教育データの活用等	○学校安全の充実を図る上で必要な事項の研修及び研究協議等を通し、学校安全の指導力の向上を図るとともに、学校安全における各学校種間の連携を図る。 ○児童生徒安全課の説明、県警本部交通総務課等の講義、モデル地域や学校安全教育推進委員による実践発表等、教育事務所で内容を決定する。	オンライン	300	1	5/13	オンライン	履歴システム	児童生徒安全課
2015504	安全主任等地区別研究協議会（東上総）	(1)公立立小・小・中・義務教育学校・特支（小学部及び中学部）の安全主任又は学校安全担当者 (2)市町村教育委員会の学校安全担当者	悉皆		○	○	○	I I I I I	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F ICTや情報・教育データの活用等	○学校安全の充実を図る上で必要な事項の研修及び研究協議等を通し、学校安全の指導力の向上を図るとともに、学校安全における各学校種間の連携を図る。 ○児童生徒安全課の説明、県警本部交通総務課等の講義、モデル地域や学校安全教育推進委員による実践発表等、教育事務所で内容を決定する。	オンライン	180	1	4/23	オンライン	履歴システム	児童生徒安全課
2015505	安全主任等地区別研究協議会（南房総）	(1)公立立小・小・中・義務教育学校・特支（小学部及び中学部）の安全主任又は学校安全担当者 (2)市町村教育委員会の学校安全担当者	悉皆		○	○	○	I I I I I	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F ICTや情報・教育データの活用等	○学校安全の充実を図る上で必要な事項の研修及び研究協議等を通し、学校安全の指導力の向上を図るとともに、学校安全における各学校種間の連携を図る。 ○児童生徒安全課の説明、県警本部交通総務課等の講義、モデル地域や学校安全教育推進委員による実践発表等、教育事務所で内容を決定する。	オンライン	235	1	5/15	オンライン	履歴システム	児童生徒安全課
2026301	学校安全教室（葛南）	(1)幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教諭等 (2)国立大学附属学校・私立学校の教諭等	悉・推	○	○	○	○	I I I I I	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 F ICTや情報・教育データの活用等	○実践的な安全教育・安全管理等の推進、事故発生時における学校の危機管理の在り方、再発防止を含めた事故防止対策等に関する講習会、及びそれら受講内容を各学校で共有し学校安全の充実を図るための研修	参集	85	1	7/29	葛南教育事務所大会議室	履歴システム	児童生徒安全課
2026302	学校安全教室（東葛飾）	(1)幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教諭等 (2)国立大学附属学校・私立学校の教諭等	悉・推	○	○	○	○	I I I I I	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F ICTや情報・教育データの活用等	○実践的な安全教育・安全管理等の推進、事故発生時における学校の危機管理の在り方、再発防止を含めた事故防止対策等に関する講習会、及びそれら受講内容を各学校で共有し学校安全の充実を図るための研修	参集	75	1	8/5	さわやかから県民プラザ	履歴システム	児童生徒安全課
2026303	学校安全教室（北総）	(1)幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教諭等 (2)国立大学附属学校・私立学校の教諭等	悉・推	○	○	○	○	I I I I I	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F ICTや情報・教育データの活用等	○実践的な安全教育・安全管理等の推進、事故発生時における学校の危機管理の在り方、再発防止を含めた事故防止対策等に関する講習会、及びそれら受講内容を各学校で共有し学校安全の充実を図るための研修	参集	80	1	7/25	香取合同庁舎	履歴システム	児童生徒安全課
2026304	学校安全教室（東上総）	(1)幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教諭等 (2)国立大学附属学校・私立学校の教諭等	悉・推	○	○	○	○	I I I I I	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F ICTや情報・教育データの活用等	○実践的な安全教育・安全管理等の推進、事故発生時における学校の危機管理の在り方、再発防止を含めた事故防止対策等に関する講習会、及びそれら受講内容を各学校で共有し学校安全の充実を図るための研修	参集	40	1	8/27	夷隅教育会館	履歴システム	児童生徒安全課
2026305	学校安全教室（南房総）	(1)幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教諭等 (2)国立大学附属学校・私立学校の教諭等	悉・推	○	○	○	○	I I I I I	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F ICTや情報・教育データの活用等	○実践的な安全教育・安全管理等の推進、事故発生時における学校の危機管理の在り方、再発防止を含めた事故防止対策等に関する講習会、及びそれら受講内容を各学校で共有し学校安全の充実を図るための研修	参集	40	1	8/20	君津教育会館	履歴システム	児童生徒安全課
2026306	防災教育実践研修会（教員の部）	○公立小・中・高・特支の災害安全、防災教育に携わる教員	悉・推		○			I I I I I	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F ICTや情報・教育データの活用等	○教員の防災意識の高揚、災害・防災に係る知識・技能の習得を図り、防災教育を実践することができる教員の育成を目指す ○防災関連の識者（大学等）による講演、学校安全保健課の説明、学校安全教育推進委員の実践発表	参集	90	1	7/31	千葉県教育会館	履歴システム	児童生徒安全課
2026307	防災教育実践研修会（管理職の部）A日程	○公立小・中・高・特支の管理職（校長、副校長、教頭）	悉・推		○			III	A 校（園）長に必要な素養 B 学校（園）ビジョンの構築・提示 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現 学校（園）外との連携	○管理職が学校における防災教育の重要性や指針、方法を理解し、学校における防災教育の推進と充実を図る。 ○防災関連の有識者（防災科学技術研究所、気象庁、大学等）による講演、児童生徒安全の説明	参集	150	1	7/28	千葉県教育会館	履歴システム	児童生徒安全課
2026308	防災教育実践研修会（管理職の部）B日程	○公立小・中・高・特支の管理職（校長、副校長、教頭）	悉・推		○			III	A 校（園）長に必要な素養 校（園）ビジョンの構築・提示 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現 学校（園）外との連携 D チーム学校を支える資質能力	○管理職が学校における防災教育の重要性や指針、方法を理解し、学校における防災教育の推進と充実を図る。 ○防災関連の有識者（防災科学技術研究所、気象庁、大学等）による講演、児童生徒安全の説明	参集	150	1	8/4	千葉県教育会館	履歴システム	児童生徒安全課
2110802	高等学校特別支援教育コーディネーター連絡会	高等学校の新任特別支援教育コーディネーター	悉皆		○			I I I I I	D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	今年度初めて特別支援教育コーディネーターとなった高等学校教員に対して、コーディネーターの役割や特別支援教育の理解を図り、高等学校における特別支援教育の体制整備の充実を図る研修 ○事例検討 ○特別支援学校での体験研修	参集 オンライン	150	2	6/25 オンライン 未定 県立特別支援学校	文書通知	特別支援教育課	
2111605	医療的ケア基本研修	特別支援学校の教員	悉皆		○			I I I I I	B 学習指導に関する実践的指導力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	医療的ケアを担当教員が、学校にて医療的ケア（児童・生徒）に対する基本的な知識・援助の方法を習得し、安全で確実な医療的ケアを実施できるようにする社会福祉士及び介護福祉士法施行規則附則第13条における第3号研修小児科医師による講義 ○医療的ケアの基本的な考え方 ○千葉県の現状と展望 他	オンライン	150	2	5/7・5/8 7/28・7/29	オンライン	文書通知	特別支援教育課
2112406	特別非常勤講師（看護師）研修会	特別非常勤講師（看護師）	悉・希		○			I I I I I	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	特別支援学校特別非常勤講師（看護師）が、学校生活において医療的ケアを必要とする児童生徒に対する必要な知識及び実践的な手技の方法を取得する。 ○重症障害児等の学校生活 ○千葉県の医療的ケア及びガイドラインについて 他	参集 オンライン	120	2	4/4 オンライン 未定（夏季休業中）病院	文書通知	特別支援教育課	
2112407	学校人権教育研究協議会（高等学校協議会と合同開催）	特別支援学校の人権教育担当者	悉皆		○			I I I I I	A 数値に必要な素養 C 生涯指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	特別支援学校における人権教育推進上の諸問題について、講演・協議等で理解を深め、各校の人権教育の改善を図る。	参集	40	1	6/6	県総合教育センター	履歴システム	特別支援教育課
2112804	県立特別支援学校に勤務する技術職員等研修会	県立特別支援学校の技術職員等	悉皆		○			I I I I I	A 数値に必要な素養 C 生徒指導等に関する実践的指導力 F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	公務員としての服務及び障害のある児童生徒の理解等に関する研修を行い、県立特別支援学校に勤務する職員としての資質向上を図る。 ○公務員としての服務 ○障害のある児童生徒の理解	オンライン	580	1	5月から配信	オンライン	文書通知	特別支援教育課
2113001	通級指導者等連絡協議会	小・中・義務教育・高等学校・特別支援学校の通級指導教室担当者等	悉皆		○			I I I I I	F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	通級指導教室の実践に基づく協議、情報交換等を通し、児童生徒の障害に応じた通級指導教室の円滑な教室運営及び適切な指導・支援の在り方について理解を深める。	参集	300	1	文書通知	総合教育センター	文書通知	特別支援教育課
2114803	特別支援学校教育課程研究協議会	特別支援学校の教員	悉皆		○			III	D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	特別支援学校の教育課程の実施上の諸問題を研究協議し、その解明を図り、もって特別支援学校の教育の改善及び充実を図る。 ○学習指導要領について ○特別支援学校の教育課程の実施上の諸問題についての発表・報告をもとに研究協議	オンライン	140	1	8/5	オンライン	文書通知	特別支援教育課
2120102	幼稚園・認定こども園特別支援教育コーディネーター研修	幼稚園・認定こども園の特別支援教育コーディネーター	悉・希		○			I I I I I	D チーム学校を支える資質能力 F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	幼稚園・認定こども園の特別支援教育コーディネーターに対して、コーディネーターの役割や特別支援教育の理解を図り、幼稚園・認定こども園における特別支援教育の体制整備の充実を図る研修	参集	100	1	7/31	県教育会館	文書通知	特別支援教育課
2121501	ティーチャーズ・トレーニング研修	中・義務教育・高等学校の教員	推薦		○		○	I I I I I	C 生涯指導等に関する実践的指導力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	ADHD、LD等発達障害の理解や支援の在り方を学び、発達障害のある児童生徒への具体的な指導方法を身につけ、実践的な指導力の向上を図る研修 ○発達障害について（概論、実践） ○ロールプレイング ○グループ協議	参集	40	5	7/10・7/25 8/8・8/21 9/4	総合教育センター	履歴システム	特別支援教育課
2210603	公立小・中学校等初任事務職員研修会	公立小・中・義務教育学校及び市立特別支援学校の初任事務職員	悉皆		○			I	I	初任事務職員に対して、事務職員として必要な一般教養及び実務知識を習得させ、適切な事務処理ができるようにするための研修 ○公務員としての心構え ○公務員としての基礎知識 ○実務的な事務処理 ○人事評価	参集	40	4	4月23日 県総合教育センター 5月29日 県総合教育センター 10月22日 現代産業科学館 1月15日 県総合教育センター	履歴システム	教職員課	
2210604	公立小・中学校等事務職員研修会（各教育事務所単位）	公立小・中・義務教育学校及び市立特別支援学校の事務職員（各教育事務所単位とする。）	悉皆		○			I I I I I	I	事務職員の資質の向上を図り、学校の運営に資するための研修 ○服務に係る法規演習 ○その他	オンライン	1020	5	10月24日 南房総 10月28日 北総 10月29日 葛南 10月30日 東葛飾 11月5日 東上総	文書通知	教職員課	
2210605	公立小・中学校等新任事務長研修会	公立小・中・義務教育学校及び市立特別支援学校の新任事務長	悉皆		○			III	I	事務長としての役割を理解させ、ふさわしいマネジメント能力、実践的能力及び専門的知識を高めるための研修 ○事務長に望むこと ○事務長としての心構え ○事務長としての役割と実務 ○実践報告・研究協議 ○その他	参集	25	1	6月16日	県総合教育センター	履歴システム	教職員課
2213001	人事評価研修会	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の校長（新任及び2年目）	悉皆		○			III	B 学校（園）ビジョンの構築・提示 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現	校長が人事評価制度への理解を深め、制度を円滑に運用し、教職員の能力開発及び人材育成、学校組織の活性化を図るための研修	参集	500	1	4/23他	県総合教育センター他	履歴システム	教職員課
2213002	人事評価研修会	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教頭（新任及び2年目）	悉皆		○			III	B 学校（園）ビジョンの構築・提示 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現	教頭が人事評価制度への理解を深め、制度を円滑に運用し、教職員の能力開発及び人材育成、学校組織の活性化を図るための研修	参集	500	1	4/23他	県総合教育センター他	履歴システム	教職員課

事業番号	研修名	研修対象	研修区分	育成指標				ステージ	育成指標の柱	研修概要（目的・内容）	研修形態	予定人数	日数	研修日	研修場所	申込み方法	問合わせ先
				教	養	実	幼										
2220602	公立小・中学校等中堅事務職員研修会	公立小・中・義務教育学校及び市立特別支援学校の事務職員の（副主査）で、教育事務所所長の推薦者。ただし、令和6年4月1日以降、副主査に昇任したものは除く。	推薦	○				Ⅱ		中堅事務職員としての役割を理解させ、実践的能力及び専門的知識を高めるための研修 ○事務職員に望むこと ○実践的な事務処理 ○実践報告・研究協議 ○その他	参集	30	1	6月6日	県総合教育センター	履歴システム	教職員課
2310412	中学校体育実技（柔道）指導者養成研修会	新規採用柔道の授業をはじめて担当する講師別の校種から中学校へ異動した者	悉・希	○				I	R 空手指導に関する実践的指導力	中学校保健体育科における第1 学年及び第2 学年の武道必修化に伴い、事故を防止し、安全で効果的な柔道の授業の実施に向けた研修	参集	100	1	4/22	県総合スポーツセンター武道館	文書通知	保健体育課
2312204	栄養教諭初任者研修	小学校・中学校・義務教育学校・特別支援学校の採用1 年目の学校栄養職員	悉皆			○		I	A 教諭に必要な栄養 B 専門領域に関する資質能力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F ICTや情報、教育データの活用等	栄養教諭としての実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見の習得と資質向上を図ることを目的とする研修	参集 オンライン	15	11	5/15 6/18 9/10 10/9 2/5 他	千葉県総合教育センター他	履歴システム	保健体育課
2312205	栄養教諭2 年目研修	小学校・中学校・義務教育学校・特別支援学校の採用2 年目の学校栄養職員	悉皆			○		I	A 教諭に必要な栄養 B 専門領域に関する資質能力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	個別的な相談指導の知識や技術及び組織的な支援について理解を深め、その資質向上を図る研修	参集	16	2	1/28 他	千葉県総合教育センター他	履歴システム	保健体育課
2312206	中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（栄養教諭）	小学校・中学校・義務教育学校・特別支援学校の採用8 ～1 0 年目の学校栄養職員	悉皆			○		Ⅱ	A 教諭に必要な栄養 B 専門領域に関する資質能力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F ICTや情報、教育データの活用等	専門職として知識、技能及び広く学校教育全般にわたる現状と課題について識見を深め、栄養教諭としての実践的指導力と資質の向上を図る研修	参集 オンライン	35	5	4/30 9/12 2/10 他	千葉県総合教育センター他	履歴システム	保健体育課
2312213	小学校体育科・中学校保健体育科教科主任等研修会	小学校体育科・中学校保健体育科主任等（悉皆） 特別支援学校小学部体育科・中学部保健体育科主任等（希望）	悉・希	○				ⅠⅡ	A 教諭に必要な栄養 B 専門領域に関する資質能力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	小・中・特別支援学校の体育科・保健体育科主任等を対象とした、体育・保健体育に関する重点施策の説明や当面する諸問題についての研修	オンライン	1200	1	～6/30	オンライン研修	履歴システム	保健体育課
2312414	高等学校保健体育教科科主任研修会	高等学校保健体育科主任等（悉皆） 特別支援学校高等部保健体育科主任等（希望）	悉・希	○				ⅠⅡ	B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	高等学校及び特別支援学校の保健体育科主任を対象に県の体育・スポーツに係る施策説明、保健体育に関する重点施策の説明や学習指導要領の確実な実施、望ましい体育活動、運動部活動の在り方等について説明を行う研修	参集	150	1	4/16	スポーツ科学センター	履歴システム	保健体育課
2312217	新規採用学校栄養職員研修	小学校・中学校・義務教育学校・特別支援学校の採用1 年目の学校栄養職員	悉皆			○		I	A 教諭に必要な栄養 B 専門領域に関する資質能力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F ICTや情報、教育データの活用等	教育課程の編成及び実施上の諸問題について協議・情報交換を行い、高等学校における教育課程の適切な実施を図る研修	参集	20	10	文書通知	千葉県総合教育センター他	文書通知	保健体育課
2312218	学校栄養職員2 年目研修	小学校・中学校・義務教育学校・特別支援学校の採用2 年目の学校栄養職員	悉皆			○		I	A 教諭に必要な栄養 B 専門領域に関する資質能力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	専門職として知識、技能及び広く学校教育全般にわたる現状と課題について識見を深め、学校栄養職員としての資質の向上を図る研修	参集	15	1	1/28	千葉県総合教育センター	文書通知	保健体育課
2312219	中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（学校栄養職員）	小学校・中学校・義務教育学校・特別支援学校の採用8 ～1 0 年目の学校栄養職員	悉皆			○		Ⅱ	A 教諭に必要な栄養 B 専門領域に関する資質能力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F ICTや情報、教育データの活用等	専門職として知識、技能及び広く学校教育全般にわたる現状と課題について識見を深め、学校栄養職員としての資質の向上を図る研修	参集	48	5	4/30 6/12 9/12 2/6 授業研日未定	千葉県総合教育センター	文書通知	保健体育課
2312220	専門研修（学校栄養職員）	小学校・中学校・義務教育学校・特別支援学校の採用2 9 ・3 0 年目の学校栄養職員	悉皆			○		Ⅲ	A 教諭に必要な栄養	チーム学校をリードする自觉と資質能力の向上を図るとともに、意識の改革、視野の拡大、専門性、学校運営に参画する力を身に付けるとともに、校務推進に参画するために、職場の活性化や若手職員への助言を行うことができるようにする研修	参集	10	1	6/4	千葉県総合教育センター	文書通知	保健体育課
2312416	教育課程研究協議会（高等学校）	高等学校、特別支援学校保健体育科主任等	悉・希	○				ⅠⅡ	B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教育課程の編成及び実施上の諸問題について協議・情報交換を行い、高等学校における教育課程の適切な実施を図る研修	参集	150	1	1/28	スポーツ科学センター	履歴システム	保健体育課
2313001	薬物乱用防止教育研修会	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校教員	悉・希	○	○	○		Ⅱ	B チーム学校を支える資質能力	薬物乱用と健康の関わりについて、健康の保持増進の観点から、専門的知識の習得と指導力の向上を図る研修	オンライン	約1200	1	文書通知	オンライン研修	履歴システム	保健体育課
2313002	現代的健康課題研修会	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校教員	悉皆	○	○	○		Ⅱ	A 教諭に必要な栄養 B 専門領域に関する資質能力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F ICTや情報、教育データの活用等	学校保健・学校安全・学校給食の諸問題について研修を行うことにより、教職員の理解推進及び指導力の向上を図る研修	オンライン	約1200	1	文書通知	オンライン研修	履歴システム	保健体育課
2313003	養護教諭2 年目研修	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の採用2 年目の養護教諭	悉皆			○		I	B 専門領域に関する資質能力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	保健室における健康相談の知識や技術及び組織的な支援について理解を深め、その資質向上を図る研修	参集	約50	2	文書通知	県総合教育センター	履歴システム	保健体育課
2313007	メンタルヘルス研修会	・県内公立学校の新任管理職（教頭）【悉皆】 ・県内公立学校の新任管理職（校長等）のうち参加希望者【希望】 ・県内公立学校の新任事務長うち参加希望者【希望】 ・上記以外の職員のうち参加を希望し学校長が推薦する者【推薦】 ・千葉市教育委員会が推薦する者【推薦】	悉・希	○				Ⅲ	C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	メンタルヘルス（心の健康）についての正しい知識及び対応の仕方や予防・早期発見等について識見を深め、教職員のメンタルヘルスに関する啓発及びその保持増進に資することを目的とした研修	参集	約240	4	文書通知	県総合教育センター	履歴システム	保健体育課
2313009	性教育研修会	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校教員	悉皆	○	○	○		Ⅱ	A 教諭に必要な栄養 B チーム学校を支える資質能力	学校教育における性に関する指導の一層の充実を図る必要があり、性教育について理解を深めるための研修・協議会を行い、指導力の向上を図る研修	オンライン	約1200	1	文書通知	オンライン研修	履歴システム	保健体育課
2313010	安全衛生管理担当者合同研修会	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校教員	悉・希	○	○	○		Ⅱ	A 教諭に必要な栄養 B チーム学校を支える資質能力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F ICTや情報、教育データの活用等	労働安全衛生管理体制についての理解を深め、県立学校職員及び市町村立学校職員の労働安全衛生環境の充実に資するを目的とした研修	オンライン	約180	1	文書通知	オンライン研修	履歴システム	保健体育課
2313011	教職員対象救急法講習会	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校教員	悉皆					I	A 教諭に必要な栄養 B 専門領域に関する資質能力 D チーム学校を支える資質能力	学校における緊急事故発生等に備え、一次救命処置についての知識技能を習得し、指導力の向上を図る研修	参集	300	1	文書通知	県内5 か所	履歴システム	保健体育課
2313015	学校体育実技指導者講習会	県内、小・中・高・特別支援学校の体育・保健体育担当教員	悉・推	○				ⅠⅡ	B 空手指導に関する実践的指導力	体育・保健体育担当教員の実技指導力の向上を図る研修	参集	120	1	6/13 （水泳：6/17）	スポーツ科学センター・県国総総合水泳場（6/17）	文書通知	保健体育課
2316208	県立学校職員メンター研修会	・県立学校におけるメンター1名以上【悉皆】 ・小学校・中学校・義務教育学校教職員、各市町村教育委員会のメンタルヘルス担当者で希望する者【希望】	悉・希	○	○	○		ⅡⅢ	C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	各学校のメンターに対して、メンタルヘルス（心の健康）について正しい知識及び予防・早期発見、不調者への対応の仕方等の講義を行い、メンタルヘルスに関する啓発に資することを目的とした研修	オンライン	約1200	1	文書通知	オンライン研修	履歴システム	保健体育課
2321203	学校体育実技（武道）認定・指導者養成講習会	中学校の該当武道授業担当または該当武道部活動顧問の教員（推薦） 高等学校の該当武道授業担当または該当武道部活動顧問の教員（希望）	推・希	○				Ⅱ	B 学習指導に関する実践的指導力	中・高等学校体育担当教員等の柔道・剣道の段位及びC1 級の取得を促進し、武道授業指導者の養成を図るとともに、武道指導の充実に資する研修	参集	13	6	6/4 6/5 7/1 7/5 8/5 8/6	県総合スポーツセンター武道館	文書通知	保健体育課
2322201	地域における食育指導推進事業食育指導推進全体連絡協議会	県内5 地区から推薦のあった学校栄養職員・学校栄養職員	推薦			○		ⅠⅡⅢ	A 教諭に必要な栄養 B 専門領域に関する資質能力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	研修実践に関する成果と課題等の情報交換等を行い、指導力の向上を図る研修	参集	20	3	5/14 10/9 2/13	千葉県総合教育センター	文書通知	保健体育課
2322802	中・高等学校運動部活動指導者講習会	県内、中・高・特別支援学校の保健体育科以外の教員で運動部活動顧問の経験の浅い者（希望）	推・希	○				ⅠⅡ	R 空手指導に関する実践的指導力	中学校・高等学校における運動部活動指導者の養成と資質の向上を図り、運動部活動の指導の充実に資する研修	参集	60	1	11/26	スポーツ科学センター	文書通知	保健体育課
2223001	公立学校管理運営研修会	公立小・中・義務教育学校の副校長・教頭 市立特別支援学校の副校長・教頭 公立高等学校の教頭（2 年目） 県立特別支援学校の教頭（2 年目）	推薦	○				Ⅲ	A 校（園）長に必要な栄養 B 学校（園）ビジョンの構築・提示 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現 D 学校（園）外との連携	公立学校の管理・運営に関する諸問題について共通理解を深め、学校経営の適正かつ円滑な実施を図るための研修 ○各教育事務管内における教育の現状と課題 ○学校管理運営上の諸問題 ○その他	参集	400	5	10/6 葛南教育事務所（葛南） 10/7 印旛教育会館（北総） 10/9 東葛総合庁舎（東葛線） 10/14 東上総教育事務所（東上総） 10/27 君津教育会館（南房総）	履歴システム	教職員課	
2332002	学校給食における食中毒発生防止及び食物アレルギー対応連絡会議	県立中学校・県立特別支援学校の管理職・栄養教諭等	希望	○		○		ⅠⅡⅢ	A 教諭に必要な栄養 B 専門領域に関する資質能力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	衛生管理及び食物アレルギー対応について正しい知識と理解を求め、事故発生防止を図るための研修	参集	100	1	文書通知	オンライン研修	文書通知	保健体育課
2332203	食に関する健康課題対策支援研修会（栄養教諭）	小学校・中学校・義務教育学校・特別支援学校の学校栄養職員	希望			○		ⅠⅡⅢ	C 生徒指導等に関する実践的指導力	様々な健康課題に柔軟に対応するための学校栄養職員の個別的な相談指導能力の一層の向上を図る研修	参集	300	1	文書通知	千葉県総合教育センター	文書通知	保健体育課
新）2323004	養護教諭（臨時的任用・非常勤）のための保健室実務研修会	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校での勤務経験が3 年未満の臨時的任用・非常勤養護教諭	推・希			○		I	B 専門領域に関する資質能力	保健室に関する基礎的な知識と技術について理解を深め、養護教諭としての資質向上を図る研修	参集	40	1	4/18	県総合教育センター	文書通知	保健体育課
新）2332804	ライフステージにおいて妊娠を考える教育研修会	中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校教員	希望	○	○			ⅠⅡⅢ	A 教諭に必要な栄養 B 専門領域に関する資質能力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	妊娠を理由として学業や就職を諦めることがないよう、学びを保障するとともに、当事者及び家族を支援する体制を整えるため、千葉県の現状や支援の事例・相談方法・支援機関の紹介・学校で対応すべきこと等の研修を行う。	参集	300	1	未定	県内5 か所	履歴システム	保健体育課
2333001	保健室健康相談研修会	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の採用3 年目以上の養護教諭	希望			○		I	B 専門領域に関する資質能力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	保健室における健康相談の知識や技術及び組織的な支援について理解を深め、その資質向上を図る研修	参集	約30	2	文書通知	県総合教育センター	履歴システム	保健体育課
新）2333005	学校におけるアレルギー対応研修会	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校教員	希望	○	○	○		ⅠⅡⅢ	B 専門領域に関する資質能力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	学校における食物アレルギー対応の知識や技術及び組織的な対応について理解を深め、その資質向上を図る研修	参集	80	1	文書通知	県総合教育センター	履歴システム	保健体育課
2432201	出土文化財を活用した歴史教育研修	小・中・義務教育・特別支援学校の教職員	希望	○				ⅠⅡⅢ	B 学習指導に関する実践的指導力 D 学校（園）外との連携	県内の遺跡から出土した縄文土器等を活用した実践的な歴史授業のための専門性や指導技術を高める研修 ○出土文化財の取扱い方 ○学習キットの活用法 ○体験学習の実践	参集	随時	半日	随時	文化財課四街道分室他	履歴システム	文化財課四街道分室
1113044	新任校長研修	小・中・義務教育・高等・特別支援学校新任校長	悉皆	○				Ⅲ	A 校（園）長に必要な栄養 B 学校（園）ビジョンの構築・提示 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現 D 学校（園）外との連携	特色ある教育活動の推進や喫緊の教育課題に組織的に対応する等、適切な学校経営を推進するための専門的・実践的な研修を実施し、学校経営能力や危機管理能力等の向上を図る研修	参集 その他	200	3	5/30 8/1～8/29 （e ラーニング） 11/27	県総合教育センター 他	履歴システム	県総合教育センター
1113045	新任教頭研修	小・中・義務教育・高等・特別支援学校新任教頭	悉皆	○				Ⅲ	A 教諭に必要な栄養 B 専門領域に関する資質能力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F ICTや情報、教育データの活用等	特色ある教育活動の推進や喫緊の教育課題に組織的に対応する等、適切な学校運営を推進できるよう校長を補佐し、校務を整理するための専門的・実践的な研修	参集	250	3	5/23・7/11 10/31	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
113032	新任主幹教諭研修	小・中・義務教育・高等・特別支援学校新任主幹教諭	悉皆	○				Ⅲ	A 教諭に必要な栄養 B 専門領域に関する資質能力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F ICTや情報、教育データの活用等	カリキュラム・マネジメントの進め方、業務改善等、適切な学校運営や特色ある教育活動を推進するための実践的な研修	参集	250	3	5/23・7/11 10/31	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1025103	幼児教育アドバイザー育成研修	県内各市町村の行政担当者、幼稚園、こども園、保育所、小・義務教育学校・特別支援学校の幼児教育のリーダー及び教育事務所の担当指導主事等	推薦	○	○		○	ⅡⅢ	A 教諭に必要な栄養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	幼児教育の更なる質の充実を図るため、各市町村における幼児教育の推進体制構築に向けて、実践面・運営面における市町村リーダーの育成を目指す研修	参集	117	2	6/25 11/26	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1123014	教員の民間研修	小・中・義務教育学校においては、教育事務所長が推薦した者で、県総合教育センター所長が認めた教員 県立学校においては、校長が推薦した者で、県総合教育センター所長が認めた教員	推薦			○		ⅠⅡⅢ	A 教諭に必要な栄養 D チーム学校を支える資質能力	企業経営の考え方やものの見方、企業の人材育成への取組等について理解を深め、教員としての視野を広げるとともに学校経営に生かす研修	参集	各回5 計35	7	未定	千葉県経営者会館	履歴システム	県総合教育センター
1020101	園長等運営管理研修	幼児教育において管理的立場や園の中心的役割のある公私立幼稚園・認定こども園・保育園の園長・副園長・教頭・主任等	推薦	○			○	ⅡⅢ	A 教諭に必要な栄養 B 保育に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	特色ある教育活動の推進や喫緊の教育課題に組織的に対応する等、適切な園の運営を推進するための専門的・実践的な研修	参集	40	2	5/28 11/7	千葉大学教育学部附属幼稚園 千葉県教育委員会 県内私立幼稚園	履歴システム 文書	県総合教育センター
1123011	「チーム学校」リーダー研修	各教育事務所長から推薦された小・中・義務教育学校、教育振興部教職員課から推薦された高等学校及び特別支援学校等の経験2 年以上の未参加の校長・副校長・教頭及び各教育事務所から推薦された事務職員（事務長級）で県総合教育センター所長が認めた者	推薦	○	○			ⅠⅡⅢ	C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現 D 学校（園）外との連携	学校組織マネジメントの理論や手法を取り入れた「チーム学校力」を高めるための実践的な研修を実施し、学校管理職等の経営能力や危機管理能力の一層の向上を図り、併せて地域とともに歩む特色ある学校づくりを推進する研修	参集	166	2	6/5 10/8	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター

事業番号	研修名	研修対象	研修区分	育成指標				ステージ	育成指標の柱	研修概要（目的・内容）	研修形態	予定人数	日数	研修日	研修場所	申込み方法	問い合わせ先
				校・園	教	養	栄										
1123009	新任教務主任研修	【小・中・義務教育学校】令和7年度に新任教務主任になった教諭又は主幹教諭（新任主幹教諭は除く）等【県立学校等】令和7年度に新任教務主任になった高等学校（県立・市立）の教諭又は主幹教諭（新任主幹教諭は除く）等 ※ 詳細は、実施要項参照	推薦	○				Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力	国、県の教育の最新動向、組織マネジメントとリーダーシップ、カリキュラムマネジメント、服務規律の遵守、不祥事防止等喫緊の教育課題への対応等、ミドルリーダーとしての職務遂行に必要な事項に関する実践的な研修	参集	117	2	6/25 11/26	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1120608	新任研究主任研修	各教育事務所長から推薦された小・中・義務教育学校の新任研究主任	推薦	○				Ⅱ	D. チーム学校を支える資質能力 F. ICTや情報・教育データの活用等	校内研修の具体的な進め方を知り、研修の活性化を図るなど、職務遂行に必要な事項に関する実践的な研修を実施し、企画力・指導力の向上を図る研修	参集	60	2	6/9 12/1	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1010101	幼稚園等教諭・保育教諭初任者研修	「令和7年度幼稚園等初任者研修実施要項」において定めた新任教員	悉皆					Ⅰ Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 保育に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	共通研修：千葉県の教育の現況と展望、教職員としての使命感、幼児虐待への対応、教職員のメンタルヘルス、異校種交流 等 校種別研修：保育環境、5領域のねらい、幼保小の接続、食育、障害のある幼児の理解、自然科学、保育参観、文書等の取扱い等 選択研修：社会奉仕体験又は異業種体験等	参集 オン その他	200	10	園外研修10日（eラーニング2日含む）	県総合教育センター 他	履歴システム 文書	県総合教育センター
1010202	小学校教諭等初任者研修	「令和7年度小学校教諭等初任者研修実施要項」において定めた新任教員	悉皆	○				Ⅰ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 F. ICTや情報・教育データの活用等	○共通研修：千葉県の教育の現況と展望、教職員としての使命感、メンタルヘルスと働き方、異校種交流 等 ○校種別共通研修：学級経営、特別活動、生徒指導、いじめ・不登校対応、特別支援教育、情報教育、幼保小の選択、道徳教育、外国語活動、接遇の基礎等 ○選択研修：教科指導	参集 オン その他	約650	15	詳細は「初任者研修の手引」を参照 異校種・他校体験1日を含む	履歴システム	県総合教育センター	
1010403	中学校教諭等初任者研修	「令和7年度中学校教諭等初任者研修実施要項」において定めた新任教員	悉皆	○				Ⅰ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	共通研修：千葉県の教育の現況と展望、教職員としての使命感、学校保健・安全、いじめ・不登校対応、異校種交流 等 校種別研修：教科指導、学級経営、特別活動、道徳教育、情報教育、進路指導 等 選択研修：部活動指導、生徒指導、学習指導、キャリア教育 等	参集 オン その他	約400	15	詳細は「初任者研修の手引」を参照 異校種・他校体験1日を含む	履歴システム	県総合教育センター	
1010804	高等学校教諭等初任者研修	「令和7年度高等学校教諭等初任者研修実施要項」において定めた新任教員	悉皆	○				Ⅰ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	共通研修：千葉県の教育施策、教職員としての使命感、学校保健・安全・いじめ・不登校対応、キャリア教育、異校種交流 等 校種別研修：学習指導、学級経営、探究型学習、道徳教育、主権者教育・教育相談、特別支援教育、多様性、グローバル教育 等 選択研修：ICT、情報教育、部活動指導、学校安全 等	参集 オン その他	370	15	詳細は「初任者研修の手引」を参照 中学校体験1日を含む	履歴システム	県総合教育センター	
1011605	特別支援学校教諭等初任者研修	「令和7年度特別支援学校教諭等初任者研修実施要項」において定めた新任教員 「令和7年度特別支援学校教諭等初任者研修実施要項」において定めた新任寄宿舎指導員・実習助手	悉皆	○				Ⅰ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	共通研修：千葉県の教育の現況と展望、教職員としての使命感、メンタルヘルスと働き方、異校種交流 等 校種別研修：特別支援学校の教育課程、自立活動の基本と個別の指導計画、交流及び共同学習、障害者スポーツ、道徳教育、情報教育 等 選択研修：重度障害者の就労、特別支援学級の実践、就学前の障害のある幼児への実践、優れた授業研究から学ぶ 等	参集 オン その他	130	15	詳細は「初任者研修の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	
1013006	養護教諭初任者研修	令和7年度養護教諭初任者研修対象者	悉皆	○				Ⅰ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 F. ICTや情報・教育データの活用等	千葉県の教育の現状と展望、教職員としての使命感、異校種交流、児童虐待の現状と養護教諭の役割、学校における応急手当の考え方とその実際、教育相談の実際、魅力ある保健室経営、学校環境衛生の推進と感染症への対応、保健教育についての研修を実施し、養護教諭としての実践的指導力と使命感を養うとともに幅広い知見を得る。	参集 オン ライン	70	11	詳細は「養護教諭初任者研修の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	
新)1012207	栄養教諭初任者研修	令和7年度栄養教諭初任者研修対象者	悉皆			○		Ⅰ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	職務の遂行に必要な研修を実施し、専門職としての知識・技能と併せ、広く学校教育全般にわたる現状と課題についての見識を深め、栄養教諭としての資質向上を図る。	参集 オン ライン	10	11	詳細は「栄養教諭初任者研修の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	
1010208	小学校教諭等2年目研修	初任者研修を修了した小学校・義務教育学校教諭等	悉皆	○				Ⅰ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 F. ICTや情報・教育データの活用等	学級・授業づくりのポイント、倫理観の高揚、ICTを活用した「思考し、表現する力」を高める授業実践、教育実践の成果と今後の課題（班別協議）、異校種体験 等	参集 オン その他	582	3	詳細は「2年目研修の手引」を参照 異校種体験1日を含む	履歴システム	県総合教育センター	
1010409	中学校教諭等2年目研修	初任者研修を修了した中学校・義務教育学校教諭等	悉皆	○				Ⅰ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 F. ICTや情報・教育データの活用等	学級・授業づくりのポイント、倫理観の高揚、ICTを活用した「思考し、表現する力」を高める授業実践、教育実践の成果と今後の課題（班別協議）、異校種体験 等	参集 オン その他	360	3	詳細は「2年目研修の手引」を参照 異校種体験1日を含む	履歴システム	県総合教育センター	
1010810	高等学校教諭等2年目研修	初任者研修を修了した高等学校教諭等	悉皆	○				Ⅰ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 F. ICTや情報・教育データの活用等	授業づくりのポイント、倫理観の高揚、「生きる力」～社会から期待される人間像～、教育実践の成果と今後の課題（班別協議）、異校種・他校体験 等	参集 オン その他	290	3	詳細は「初任者研修の手引」を参照 異校種・他校体験1日を含む	履歴システム	県総合教育センター	
1011611	特別支援学校教諭等2年目研修	初任者研修を修了した特別支援学校教諭等	悉皆	○				Ⅰ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、ICT機器を活用した子供の支援、教育実践の成果と今後の課題（班別協議）、異校種交流 等	参集 オン その他	97	3	詳細は「2年目研修の手引」を参照 異校種体験1日を含む	履歴システム	県総合教育センター	
1010212	小学校教諭等3年目研修	2年目研修を修了した小学校・義務教育学校教諭等	悉皆	○				Ⅰ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力	主体的・対話的で深い学びの実際（実践事例の発表）、「課題研究」に関する発表・協議、異校種交流、異校種体験 等	参集 その他	530	3	詳細は「3年目研修の手引」を参照 異校種体験1日を含む	履歴システム	県総合教育センター	
1010413	中学校教諭等3年目研修	2年目研修を修了した中学校・義務教育学校教諭等	悉皆	○				Ⅰ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力	主体的・対話的で深い学びの実際（実践事例の発表）、「課題研究」に関する発表・協議、異校種交流、異校種体験 等	参集 その他	280	3	詳細は「3年目研修の手引」を参照 異校種体験1日を含む	履歴システム	県総合教育センター	
1010814	高等学校教諭等3年目研修	2年目研修を修了した高等学校教諭等	悉皆	○				Ⅰ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力	主体的・対話的で深い学びの実際、「課題研究」に関する発表、異校種交流、異校種・他校種体験 等	参集 その他	253	3	詳細は「3年目研修の手引」を参照 異校種・他校体験1日を含む	履歴システム	県総合教育センター	
1011615	特別支援学校教諭等3年目研修	2年目研修を修了した特別支援学校教諭等	悉皆	○				Ⅰ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	学校の危機管理を含めた円滑な学級経営、課題研究に関する発表・協議（班別協議）、異校種体験 等	参集 その他	117	3	詳細は「3年目研修の低引き」を参照 異校種体験1日を含む	履歴システム	県総合教育センター	
1110131	中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（幼稚園等教諭）	(1)採用から8・9・10年目の国公立幼稚園・公立幼保連携型認定こども園の教諭等 (2)採用から8・9・10年目の私立幼稚園・私立幼保連携型認定こども園の教諭等で、当該園長から申し出のあった者	悉皆					○ Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	幼児教育の発達や学びの特性を踏まえた幼児教育に関する専門的な力量向上や積極的に園務推進に参加するために必要な事項に関する実践的な研修	参集 オン ライン	40	6	詳細は「中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（幼稚園等教諭）の手引」を参照	履歴システム 文書	・県総合教育センター ・千葉大学教育学部附属幼稚園（第2回のみ）	
1110219	中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（小学校教諭 10年目以上）	教諭として採用から10年目の小学校・義務教育学校教諭等 ※11年目以上で本研修を未受講の教諭を含む	悉皆	○				Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	参集 オン ライン	150	6	詳細は「中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（小学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	
1110220	中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（小学校教諭 9年目）	教諭として採用から9年目の小学校・義務教育学校教諭等	悉皆	○				Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	参集 オン ライン	180	6	詳細は「中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（小学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	
1110221	中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（小学校教諭 8年目）	教諭として採用から8年目の小学校・義務教育学校教諭等	悉皆	○				Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	参集 オン ライン	200	6	詳細は「中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（小学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	
1110422	中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（中学校教諭 10年目以上）	教諭として採用から10年目の中学校・義務教育学校教諭等 ※11年目以上で本研修を未受講の教諭を含む	悉皆	○				Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	参集 オン ライン	120	6	詳細は「中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（中学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	
1110423	中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（中学校教諭 9年目）	教諭として採用から9年目の中学校・義務教育学校教諭等	悉皆	○				Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	参集 オン ライン	110	6	詳細は「中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（中学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	
1110424	中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（中学校教諭 8年目）	教諭として採用から8年目の中学校・義務教育学校教諭等	悉皆	○				Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	参集 オン ライン	170	6	詳細は「中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（中学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	
1110825	中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（高等学校教諭 10年目以上）	教諭として採用から10年目の公立高等学校教諭等 ※11年目以上で本研修を未受講の教諭を含む	悉皆	○				Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	参集 オン ライン	80	6	詳細は「中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（高等学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	
1110826	中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（高等学校教諭 9年目）	教諭として採用から9年目の公立高等学校教諭等	悉皆	○				Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	参集 オン ライン	80	6	詳細は「中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（高等学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	
1110827	中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（高等学校教諭 8年目）	教諭として採用から8年目の公立高等学校教諭等	悉皆	○				Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	参集 オン ライン	90	6	詳細は「中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（高等学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	
1111628	中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（特別支援学校教諭 10年目以上）	教諭として採用から10年目の公立特別支援学校教諭等 ※11年目以上で本研修を未受講の教諭を含む	悉皆	○				Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	参集 オン ライン	100	6	詳細は「中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（特別支援学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	
1111629	中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（特別支援学校教諭 9年目）	教諭として採用から9年目の公立特別支援学校教諭等	悉皆	○				Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	参集 オン ライン	60	6	詳細は「中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（特別支援学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	
1111630	中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（特別支援学校教諭 8年目）	教諭として採用から8年目の公立特別支援学校教諭等	悉皆	○				Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	参集 オン ライン	50	6	詳細は「中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（特別支援学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	
1113006	中堅養護教諭資質向上研修Ⅰ	採用から8・9・10年目の小学校、中学校、高等学校、義務教育学校及び特別支援学校の養護教諭	悉皆			○		Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	学校保健及び学校教育全般について見識を深め、養護教諭としての実践力の向上を図るとともに、ミドルリーダーとしての自覚と資質能力の向上を図る研修	参集 オン ライン	50	10	詳細は「中堅養護教諭資質向上研修Ⅰの手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	
新) 1112233	中堅栄養教諭資質向上研修Ⅰ	採用から8・9・10年目の小学校、中学校、高等学校、義務教育学校及び特別支援学校の栄養教諭	悉皆					○ Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	専門職としての知識・技能の識見を深め、栄養教諭としての実践的指導力と資質の向上を図るとともに、常に研究と修養に努め能動的に学び続ける意欲を高めることを目的とする研修	参集 オン ライン	60	5	詳細は「中堅養護教諭資質向上研修Ⅰの手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	
1110234	中堅教諭等資質向上研修plus（小学校教諭）	教諭として採用から20年目に達した公立小学校教諭等	悉皆	○				Ⅱ	A. 数職に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	参集 オン ライン	100	6	詳細は「中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（特別支援学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター	

事業番号	研修名	研修対象	研修区分	育成指標				メー ジ	育成指標の柱	研修概要（目的・内容）	研修形態	予定 人数	日数	研修日	研修場所	申込み方法	問合わせ先
				収 入	教 員	養 育	幼 児										
1110435	中堅教諭等資質向上研修plus (中学校教諭)	教諭として採用から２０年目に達した公立中学校教諭等	悉皆		○			Ⅱ	A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	参集 オンライン	60	6		詳細は「中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（特別支援学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター
1110836	中堅教諭等資質向上研修plus (高等学校教諭)	教諭として採用から２０年目に達した公立高等学校教諭等	悉皆		○			Ⅱ	A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	参集 オンライン	50	6		詳細は「中堅教諭等資質向上研修Ⅰ（特別支援学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター
1111637	中堅教諭等資質向上研修plus (特別支援学校教諭)	教諭として採用から２０年目に達した公立特別支援学校教諭等	悉皆		○			Ⅱ	A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	学校保健及び学校教育全般について見識を深め、養護教諭としての実践力の向上を図るとともに、ミドルリーダーとしての自覚と資質能力の向上を図る研修	参集 オンライン	50	10		詳細は「中堅養護教諭資質向上研修Ⅰ（中学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター
1110124	専門研修（幼稚園教諭等）	(1)採用から29・30年目の公立幼稚園・公立幼保連携型認定こども園の教諭等 (2)採用から29・30年目の私立幼稚園・私立幼保連携型認定こども園の教諭等で、当該園長から申し出のあった者	悉皆				○	Ⅲ	A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	専門職としての知識・技能の識見を深め、栄養教諭としての実践的指導力と資質の向上を図るとともに、常に研究と修養に努め能動的に学び続ける意欲を高めることを目的とする研修	参集 オンライン	60	5		詳細は「中堅栄養教諭資質向上研修Ⅰ（中学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター
1110225	専門研修（小学校教諭等）	教諭として採用から29・30年目の小学校・義務教育学校教諭等	悉皆		○			Ⅲ	A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	オンライン	250	2		詳細は「中堅教諭等資質向上研修plus（小学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター
1110426	専門研修（中学校教諭等）	教諭として採用から29・30年目の中学校・義務教育学校教諭等	悉皆		○			Ⅲ	A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	オンライン	80	2		詳細は「中堅教諭等資質向上研修plus（中学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター
1110827	専門研修（高等学校教諭等）	教諭として採用から29・30年目の公立高等学校等	悉皆		○			Ⅲ	A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	オンライン	50	2		詳細は「中堅教諭等資質向上研修plus（高等学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター
1111628	専門研修（特別支援学校教諭等）	教諭として採用から29・30年目の特別支援学校教諭等	悉皆		○			Ⅲ	A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	倫理観の高揚、県の教育政策や現代的な課題、キャリア教育についての研修、主体的・対話的で深い学びの実践及び発表、選択研修 等	オンライン	80	2		詳細は「中堅教諭等資質向上研修plus（特別支援学校教諭）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター
1113029	専門研修（養護教諭）	養護教諭として採用から29・30年目の小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校養護教諭	悉皆		○			Ⅲ	A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等		参集 オンライン	20	2		詳細は「専門研修（共通）の手引」を参照	履歴システム	県総合教育センター
1133021	学級経営実践研修	小・中・義務教育・高等・特別支援学校の教員	希望		○			Ⅰ Ⅱ	A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力	学級経営について理解を深めるとともに、先進的に取り組んでいる優れた実践から学級経営の工夫・改善の視点を得て、実践力の向上を図る研修	参集	120	1	8/6	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1021904	スマイル先生！円滑な接続のための幼児教育研修	経験年数2～7年目程度の幼稚園、こども園、保育園の教諭・保育教諭・保育士、小学校、特別支援学校の教諭	推薦		○		○	Ⅰ	B. 学習指導に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力	幼児期後期から小学校前期に係る幼児・児童理解と援助の在り方を学ぶことで、指導技術の向上を目指すとともに、幼小小の接続の観点から幼児・児童教育について学ぶことを目的とした研修	参集	90	1	8/18	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1020605	小・中・義務教育学校講師のための指導力向上研修	原則として臨時的任用講師経験2年末満の各教育事務所長から推薦された小学校・中学校・義務教育学校の臨時的任用講師で千葉県総合教育センター所長が認めた者。但し、教諭で教職経験が2年以上ある者、既に受講済みの者は除く。	推薦		○				A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等		参集	196	2	5/19・7/7	県総合教育センター	文書	県総合教育センター
1022406	高等・特別支援学校講師のための指導力向上研修	原則として臨時的任用講師経験2年末満の各学校長から推薦された高等学校・特別支援学校の臨時的任用講師で千葉県総合教育センター所長が認めた者。但し、教諭で教職経験が2年以上ある者、既に受講済みの者は除く。	推薦		○				A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等		参集	196	2	5/26・7/10	県総合教育センター	文書	県総合教育センター
1133122	保護者とのよりよい関係づくり基礎研修	幼稚園・認定こども園・小学校・中学校・義務教育学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教員	希望		○		○	Ⅰ	A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力	保護者等からの学校や教員に対する意見や要望等に対応する際に必要な資質及び実践力を身に付ける研修	参集	200	2	6/26・6/27	県総合教育センター	履歴システム 文書	県総合教育センター
1330603	出前あすなろ塾	採用から1～6年程度の小学校・中学校・義務教育学校教員及び講師	希望					Ⅰ	A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	参加体験型の研修を通し主体的な参加を促す中で、学級経営と学習指導のポイントについて学び、教員としての必要な見識を身に付け、参加者の資質・能力の向上を図る研修 ○学級づくり ・教師と児童生徒の信頼関係づくり ・児童生徒同士の信頼関係づくり ・保護者との関係づくり ○授業づくり ・分かる・できる授業づくり ・生徒指導の機能を生かした分かる授業づくり ・資質・能力を育む「主体的・対話的で深い学び」の授業づくり ・教材研究と問い ・理科実験・観察の基礎研修について 等	参集 オンライン	30	1	未定 (6/2から1/30までの期間において、市町村教育委員会と協議の上、決定する。)	未定 (市町村教育委員会の設定した会場)	メール	県総合教育センター
1330602	出前中堅教員サポート塾	学校リーダーとしての資質・能力を高めたい小学校・中学校・義務教育学校教員	希望		○			Ⅱ	A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 F. ICTや情報・教育データの活用等	参加体験型の研修を通し主体的な参加を促す中で、教員としての専門性を高め、ミドルリーダーとしての自覚と実践に活用できる知識・技能を身に付け、学校経営の中核を担う教員としての資質・能力を育成する研修 ○資質・能力を育成するためのカリキュラム・マネジメントについて ○学校教育と教育関係法規について ○学校安全について ○人材育成について ○キャリア教育について ○校内研究（研修）の進め方について ○思考ツールとその活用について ○指導と評価の一体化について ○SDGsを取り入れた教育について ○スタートカリキュラムについて ○クラウドや生成AIの効果的な活用について ○情報モラル教育について ○プログラミング教育について ○全国学力・学習状況調査の活用について 等	参集 オンライン	30	1	未定 (6/2から1/30までの期間において、市町村教育委員会と協議の上、決定する。)	未定 (市町村教育委員会の設定した会場)	メール	県総合教育センター
1333001	いつでも どこでもオーダーメイド研修	研修を希望する小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校教員	その他	○	○			Ⅰ Ⅱ Ⅲ		学校や教職員個々の課題について自主的な一日（または半日）研修を行うことにより、学校教育の課題解決や教員の資質・能力の向上を目指す研修	参集 オンライン	20	1	希望日 (5/26から2/20までの平日)	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1343201	教師未来塾 ～学ぼうスキル高めよう資質・能力 いざ千葉の先生へ～		その他						A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	さまざまな教育課題に関する講話及び演習をとおして、教育に対する熱意と前向きな努力しようとする姿勢をもつとともに、教員としてのスキル及び資質・能力の育成を図る研修 ○教員の仕事に関すること ○教師としての心構えに関すること ○学力向上に関すること ○学級担任としての取組の基礎・基本に関すること ○児童生徒理解と生徒指導に関すること ○子供たちの安全に関すること ○授業づくりに関すること ○特別支援教育に関すること 等	参集	120	5	10/19 11/ 9 11/30 2/ 7 3/ 1	県総合教育センター	県総セWeb サイト	県総合教育センター
1120610	学校人権教育指導者研修	各教育事務所長及び千葉市教育委員会教育長から推薦された小・中・義務教育学校教諭	推薦		○			Ⅱ Ⅲ	A. 教諭に必要な素養 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	人権教育の推進・充実を図るため、人権問題に関する正しい認識を深め、確かな実践力の育成を図る研修	参集 オンライン	40	3	6/6 7/22～8/29 (eラーニング) 12/15	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1010616	特別支援学級・通級担当新任教員研修（知的障害、肢体不自由・病弱・弱視）	今年度、初めて特別支援学級（知的障害、肢体不自由・病弱・弱視）の担任もしくは通級指導教室の担当となった小・中・義務教育学校の教諭 ※臨時的任用講師は、校長の承諾により参加とする	悉皆		○			Ⅰ Ⅱ Ⅲ	A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	千葉県の特別支援学級・通級指導の現状と課題、児童生徒の理解と指導、支援及び個別の指導計画の作成と活用、特別支援学級・通級指導教室の運営と授業づくり～自立を目指す教育のために～、発達障害の理解と支援、先輩の授業に学ぶ、私の教育実践～発表・協議～	参集 オンライン	250	5	①5/13 ②6/5～6/20 (eラーニング) ③9/11 ④10～12月 ⑤2/2	県総合教育センター 県内公立小学校	履歴システム	県総合教育センター
1010617	特別支援学級・通級担当新任教員研修（自閉症・情緒障害、LD・ADHD）	今年度、初めて特別支援学級（自閉症・情緒障害、LD・ADHD等）の担任もしくは通級指導教室の担当となった小・中・義務教育学校の教諭 ※臨時的任用講師は、校長の承諾により参加とする	悉皆		○			Ⅰ Ⅱ Ⅲ	A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	千葉県の特別支援学級・通級指導の現状と課題、児童生徒の理解と指導、支援及び個別の指導計画の作成と活用、特別支援学級・通級指導教室の運営と授業づくり～自立を目指す教育のために～、発達障害の理解と支援、先輩の授業に学ぶ、私の教育実践～発表・協議～	参集 オンライン	250	5	①5/13 ②6/5～6/20 (eラーニング) ③9/11 ④10～12月 ⑤2/2	県総合教育センター 県内公立小学校	履歴システム	県総合教育センター
1010618	特別支援学級・通級担当新任教員研修（言語障害、聴覚）	今年度、初めて特別支援学級（言語障害、聴覚）の担任もしくは通級指導教室の担当となった小・中・義務教育学校の教諭 ※臨時的任用講師は、校長の承諾により参加とする	悉皆		○			Ⅰ Ⅱ Ⅲ	B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	ことばの教室・きこえの教室の理解と支援体制、個別の指導計画の作成と活用、言語発達の遅れ及び聴覚の子ともへの指導、構音障害・吃音の理解と指導、支援、言語・聴覚の担当としての実践例に学ぶ、『きこえことばの基礎講座』（千葉豊学校と連携）、先輩の実践に学ぶ、私の教育実践Ⅰ・Ⅱ～事例に学ぶ～	参集	50	5	①5/20 ②6/19 ③7/29 ④聴覚 7/24 言語 10月～ ⑤12/4	県総合教育センター 県内公立小学校	履歴システム	県総合教育センター
1123013	キャリア教育指導者研修	各教育事務所長から推薦された小・中・義務教育学校教諭 県総合教育センターが指定した高等・特別支援学校長から推薦された教諭 ※過去に本研修に参加した者、経験年数3年末満の者は除く	推薦		○			Ⅱ Ⅲ	C. 生徒指導等に関する実践的指導力	今後の学校におけるキャリア教育、キャリア教育の推進、先進校の取組、キャリアカウンセリングから見えるキャリア教育、課題発表研修	参集 オンライン	121	3	5/29 7/22～8/29 (eラーニング) 11/14	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1036211	授業に役立つ消費者教育研修①	1年を経過した小学校及び中・義務教育・高等・特別支援学校教員、教育関係者	希望		○			Ⅰ Ⅱ Ⅲ	A. 教諭に必要な素養	消費者問題は複雑・多様化し、低年齢化の傾向にあるため、早い段階から自立した消費者を育てることを目的とした実務的研修	オンライン	80	1	7/28～8/27 (eラーニング)	eラーニングによる動画配信	履歴システム	県消費者センター（県総合教育センター）
1036212	授業に役立つ消費者教育研修②	教職経験1年を経過した小・中・義務教育・高等・特別支援学校教員及び教育関係者	希望		○	0		Ⅰ Ⅱ Ⅲ	A. 教諭に必要な素養	消費者問題は複雑・多様化し、低年齢化の傾向にあるため、早い段階から自立した消費者を育てることを目的とした実務的研修(消費者教育①と別内容)	参集	40	1	45531	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1133019	外国にルーツをもつ子供の現状と支援の在り方研修	教職経験1年を経過した小・中・義務教育・高等・特別支援学校教員で本研修と「外国人児童生徒等教育の指導と支援」初級研修を未受講の者	希望		○	○		Ⅰ Ⅱ Ⅲ	A. 教諭に必要な素養 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	外国にルーツをもつ児童生徒の支援や指導に求められる知識や考え方を学び、多様な背景をもつ児童生徒の教育の在り方を考え、その一連のプロセスを通して教師自身の異文化対応力の向上を図る研修	参集	80	1	8/19	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1133020	主権者教育(政治的教養を育む)実践力向上研修	小・中・義務教育・高等・特別支援学校教員	希望		○			Ⅰ Ⅱ Ⅲ	A. 教諭に必要な素養 B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力	民法一部改正により令和4年4月から成年年齢が18歳なることに対応した小・中・高・特別支援学校における主権者教育充実のために、各校趣向の提議、教科にとらわれない系統性を認識し、主体的・対話的で深い学びへと導く教科横断的な授業力向上を図る研修	参集	60	1	8/27	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1033007	「子供が輝く」若手教員のための指導力アップ研修～個別最適な学び・協働的な学び・学級経営・学習評価の視点から～	小・中・義務教育・中等教育学校の教員（希望すれば、高等・特別支援学校教員の受講も可）	希望		○	○			B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 F. ICTや情報・教育データの活用等	個別最適な学びと協働的な学び（ICTを活用した実践例）や、学習評価の在り方、学級経営力及び学習指導力の向上	参集	100	1	7/25	さわやかちば県民プラザ	履歴システム	県総合教育センター
1033008	「学びの未来づくり」授業改善研修～学習指導、学力向上・情報教育・特別支援教育～	小・中・義務教育・高等・特別支援学校の教員（中等教育学校の教員も含む）	希望		○			Ⅰ Ⅱ	B. 学習指導に関する実践的指導力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	子供の可能性を引き出す教員の実践力育成・授業改善研修 学力向上に向けた学習指導、情報教育の実践（ICT機器等の活用）、特別な配慮を必要とする児童生徒への指導の工夫	参集	120	1	8/7	印旛教育会館	履歴システム	県総合教育センター



事業番号	研修名	研修対象	研修区分	育成指標				ステージ	育成指標の柱	研修概要（目的・内容）	研修形態	予定人数	日数	研修日	研修場所	申込み方法	問合わせ先
				位置	教	養	発										
1033009	一人一人の子供たちの心に寄り添う指導・支援を目指して～生徒指導・教育相談・不登校支援研修～	小・中・義務教育学校の教員（希望すれば、高等・特別支援学校教員の受講も可）	希望		○	○		I II	C. 生徒指導に関する実践的指導力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	子供たち一人一人に寄り添った指導のあり方について、生徒指導・教育相談の視点から学ぶ。また、不登校児童生徒や通常の学級における特別な配慮の必要な児童生徒への対応、発達の段階に応じた生徒指導の方法等について、実践例を基に理解を深める。	参集	80	1		長生教育会館	履歴システム	県総合教育センター
1033010	明日からできる！基本の「キ」～授業づくり・学級づくり・特別支援教育・タイムマネジメント～	小・中・義務・高等・特別支援教育学校の教員	希望		○	○		I II	B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	良好な人間関係づくりや指導改善、仕事整理術の視点から明日から実践できる授業づくり・学級づくり、特別支援教育の基本、教師のタイムマネジメント術を学ぶ研修	参集	70	1	7/25	君津教育会館	履歴システム	県総合教育センター
1023007	「外国人児童生徒等教育の指導と支援」初級研修	学校・学年・学級で帰国・外国人児童生徒等が在籍している学校等を担当することがある教員（教諭・講師）のうち、『「外国人児童生徒等教育の指導と支援」初級研修』または「外国にルーツをもつ子供の現状と支援の在り方研修」を令和5年度または6年度に受講済みの者。 ※ボランティア等の外部人材を含まない。	推薦		○			I II III	B. 学習指導に関する実践的指導力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	外国人児童生徒等への指導方法の理解や指導力向上を図る。また、帰国・外国人生徒等の受け入れ態勢の充実を図る研修	参集	40	2	8/25 11/17	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1033001	「外国人児童生徒等教育の指導と支援」ステップアップ研修	学校・学年・学級で帰国・外国人児童生徒等が在籍している学校等を担当することがある教員（教諭・講師）のうち、『「外国人児童生徒等教育の指導と支援」初級研修』または「外国にルーツをもつ子供の現状と支援の在り方研修」を令和5年度または6年度に受講済みの者。 ※ボランティア等の外部人材を含まない。	希望		○			I II III	B. 学習指導に関する実践的指導力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	外国人児童生徒等への指導方法の工夫・改善など、一層の指導力向上を図るとともに、帰国・外国人生徒等の地域、学校での受け入れ態勢の推進・充実を図る研修	参集	40	2	8/7 11/11	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1020102	保育技術研修	幼稚園・認定こども園・保育園等において保育技術の向上を目指す中堅教員等	推薦				○	I II	A. 数値に必要な書責 B. 保育に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	園の教育課程、その他の保育内容の実践にあたって必要な事項に関する専門的・実践的な研修	参集	45	2	7/22 11/26	県総合教育センター	履歴システム 文書	県総合教育センター
1035102	幼保小の架け橋プログラム研修	保育園、幼稚園、こども園、小学校・義務教育学校、特別支援学校の教諭等 市町村教育委員会、市町村幼児教育の担当者	希望		○		○	I II III	B. 保育に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力	幼保小の架け橋期に育成する資質・能力と教育のつながりを理解するとともに、実践的な研修を通して架け橋期の幼児教育の指導実践力の育成を図る研修	参集	60	1	8/8	県総合教育センター	履歴システム 文書	県総合教育センター
1121215	4 技能向上English Workshop	各教育事務所長から推薦された小・義務教育学校教員 学習指導課が指定した県立中・高等学校長から推薦された県立中・高等学校教員	推薦		○			I II III	B. 保育に関する実践的指導力	「授業を英語で行う」ための英語力（英語検定準1級）向上に向けた自学方法を身に付ける研修	参集	100	3		神田外語大学	履歴システム	県総合教育センター
1033005	思いや意図をはぐくむ音楽科研修	教職経験1年を経過した小・中・義務教育・高等・特別支援学校教員	希望		○			I II III	B. 保育に関する実践的指導力	音楽の良さを感じ取り、思いや意図をもって主体的・対話的に表現したり鑑賞したりする力の育成、地域の音楽教育推進者として必要な専門的能力の向上等	参集	50	1	8/27	県総合教育センター	履歴システム 文書	県総合教育センター
1132816	確かな国語力を育てる中・高等学校国語科研修	教職経験1年を経過した中・義務教育・高等・特別支援学校教員	希望		○			I II	B. 保育に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力	国語科指導に関する専門的な理論、方法、当面する課題及び「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業づくりについて理解を深めさせる研修	参集	40	1	8/8	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1133018	心に響く道徳教育の実践研修	小・中・義務教育・高等・特別支援学校教員	希望		○			I II	B. 学習指導に関する実践的指導力 C. 生徒指導に関する実践的指導力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	道徳教育の優れた実践について学ぶことを通して、指導力の向上及び自校の道徳教育の推進を図るとともに、「考え、議論する」道徳授業の実践に役立てる研修	参集	120	1	8/4	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1132217	深い学びへ導く小・中学校社会科研修	小・中・義務教育・特別支援学校教員	希望		○			I II III	B. 学習指導に関する実践的指導力 F. ICTや情報・教育データの活用等	深い学びへ導く指導の在り方、深い学びの工夫と改善（実践発表）小・中学校社会科についての専門的講義等を行い、主体的・対話的で深い学びへと導く授業力の向上を図り、社会科教育の充実を資する研修	参集	80	1	8/6	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1132814	「魅力ある授業づくり」のための数学科研修	中・義務教育・高等・特別支援学校教員	希望		○			I II III	B. 学習指導に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力	授業をより魅力あるものにするために、最近の話題についてふれ、具体的な授業の事例を通して「主体的・対話的で深い学び」につながる学習指導方法を知る研修	参集	40	1	8/19	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1132413	総合的な探究の時間実践研修	高等学校・特別支援学校（高等部）の教員	希望		○			I II	B. 学習指導に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 F. ICTや情報・教育データの活用等	思考ツールやICTを有効に活用した講話・演習等を行い、探究的な学習の理解を深めるとともに、PBL（Project Based Learning）の実践を通して、総合的な学習の時間の充実に資する研修	参集	48	1	8/27	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1122418	総合的な探究の時間実践研修	県立高等学校・市立高等学校から推薦された、校内で総合的な探究の時間を担う教諭	推薦		○			I II	B. 学習指導に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 F. ICTや情報・教育データの活用等	思考ツールやICTを有効に活用した講話・演習等を行い、探究的な学習の理解を深めるとともに、PBL（Project Based Learning）の実践を通して、総合的な学習の時間の充実に資する研修	参集	32	1	8/27	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1131815	生きてはたらく国語力を育てる小学校国語科研修	教職経験1年を経過した小・義務教育・特別支援学校教員	希望		○			I II	B. 学習指導に関する実践的指導力 F. ICTや情報・教育データの活用等	国語科指導に関する専門的な理論、方法及び当面する課題について理解を深め、主体的・対話的な授業改善を図る研修	参集	100	1	8/5	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1031804	子供の学びを楽しくする算数科研修	教職経験1年を経過した小・義務教育・特別支援学校教員	希望		○			I II	B. 学習指導に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力	算数科指導に関する専門的な理論、方法、当面する課題及び「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業づくりについて理解を深めさせる研修	参集	60	1	8/18	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1031803	創造の喜びを味わう造形活動基礎研修	小・義務教育・特別支援学校教員	希望		○			I II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	実践を通して造形活動を体験し、図画工作科における基礎的な指導方法について学び、指導力の向上を図る研修	参集	60	1	7/23	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1032206	総合的な時間の実践研修	小・中・義務教育学校、特別支援学校（小・中学部）の教員	希望		○			I II	B. 学習指導に関する実践的指導力 D. チーム学校を支える資質能力 F. ICTや情報・教育データの活用等	思考ツールやICTを有効に活用した講話・演習等を行い、探究的な学習の理解を深めるとともに、PBL（Project Based Learning）の実践を通して、総合的な学習の時間の充実に資する研修	参集	60	1	7/28	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1121416	外国語教育におけるICTの効果的な活用研修	各教育事務所長から推薦された小・中・義務教育学校教員 学習指導課が指定した県立中・高等学校長から推薦された県立中・高等学校教員	推薦		○			I II III	B. 学習指導に関する実践的指導力 F. ICTや情報・教育データの活用等	外国語教育の視点から1人一台端末、ICTやAIを効果的に活用するための理論等を学び、ICT活用能力の向上を図る。	参集	240	1	1/0	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1120217	小学校外国語スキルアップ研修	各教育事務所長から推薦された小・義務教育学校教員	推薦		○			II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	外国語教育における指導方法及び英語を用いて指導できる実践的な指導力向上を図る研修	参集	100	1	1/0	神田外語大学	履歴システム	県総合教育センター
1420201	理科専科パワーアップ研修	教育庁各教育事務所長から推薦された理科を指導する小学校教員	推薦		○			I II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	小学校で理科の授業を行う上で必要な基礎的知識や備品等の設備整備に関する基本的な考え方や等について学ぶことにより、児童にとってより有意義な理科授業の充実を図る研修	その他	0	1	1/0	所属校	履歴システム	県総合教育センター
1420202	小学校家庭科研修（伝達1組）	教育庁各教育事務所長及び千葉市教育委員会教育長から推薦された小学校及び義務教育学校（前期）の教員	推薦		○			II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	小学校家庭科指導における基礎的実習等を行い、教材・教具の開発及び指導の改善・向上を図る研修	参集	18	1	6/10	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1420203	小学校家庭科研修（伝達2組）	教育庁各教育事務所長及び千葉市教育委員会教育長から推薦された小学校及び義務教育学校（前期）の教員	推薦		○			II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	小学校家庭科指導における基礎的実習等を行い、教材・教具の開発及び指導の改善・向上を図る研修	参集	16	1	6/11	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1420404	中学校技術・家庭科研修（技術分野伝達1組）	教育庁各教育事務所長及び千葉市教育委員会教育長から推薦された技術・家庭科（技術分野）を担当する中学校・義務教育学校（後期）・中等教育学校（前期）の教員	推薦		○			II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	中学校技術・家庭科技術分野の教員を対象として、教科の指導理念並びに指導理論と実技の研修を行い、学力の三要素のバランスのとれた育成や安全確保に留意できる指導者の育成を図る研修	参集	18	1	6/24	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1420405	中学校技術・家庭科研修（技術分野伝達2組）	教育庁各教育事務所長及び千葉市教育委員会教育長から推薦された技術・家庭科（技術分野）を担当する中学校・義務教育学校（後期）・中等教育学校（前期）の教員	推薦		○			II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	中学校技術・家庭科技術分野の教員を対象として、教科の指導理念並びに指導理論と実技の研修を行い、学力の三要素のバランスのとれた育成や安全確保に留意できる指導者の育成を図る研修	参集	17	1	6/25	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1420406	中学校技術・家庭科研修（家庭分野伝達1組）	教育庁各教育事務所長及び千葉市教育委員会教育長から推薦された技術・家庭科（家庭分野）を担当する中学校・義務教育学校（後期）・中等教育学校（前期）の教員	推薦		○			II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	中学校技術・家庭科家庭分野の教員を対象として、教科の指導理念並びに指導理論と実技の研修を行い、学力の三要素のバランスのとれた育成や安全確保に留意できる指導者の育成を図る研修	参集	18	1	6/24	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1420407	中学校技術・家庭科研修（家庭分野伝達2組）	教育庁各教育事務所長及び千葉市教育委員会教育長から推薦された技術・家庭科（家庭分野）を担当する中学校・義務教育学校（後期）・中等教育学校（前期）の教員	推薦		○			II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	中学校技術・家庭科家庭分野の教員を対象として、教科の指導理念並びに指導理論と実技の研修を行い、学力の三要素のバランスのとれた育成や安全確保に留意できる指導者の育成を図る研修	参集	17	1	6/25	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1431801	小学校2年目からの理科授業実践研修	小学校・義務教育学校（前期）・特別支援学校の教員	希望		○			I	B. 学習指導に関する実践的指導力	各学年（3～6年生）の魅力的な理科授業の進め方を学ぶとともに、すぐに生かして児童が楽しく取り組める実験の実習を行い、理科の指導力向上を図る研修	参集	24	1	8/20	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1431802	小学校家庭科基礎実技研修	小学校・義務教育学校（前期）・特別支援学校の教員	希望		○			I II	B. 学習指導に関する実践的指導力	小学校家庭科の基本的な指導方法について、実技を中心とした研修を行い、指導力向上を図る研修	参集	18	1	8/20	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1431803	現代産業科学館で学ぶ実験実習研修	小学校・義務教育学校（前期）・特別支援学校の教員	希望		○			I II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	展示の見学や体験活動を通して、現代産業科学館の活用方法を学ぶとともに、児童の科学への興味関心を高める指導法を学ぶ研修	参集	30	1	8/1	県立現代産業科学館	履歴システム	県総合教育センター
1432204	タブレット端末を用いた理科指導を考える	小学校・中学校・義務教育学校、特別支援学校の教員	希望		○			I II III	B. 学習指導に関する実践的指導力 F. ICTや情報・教育データの活用等	小学校における理科授業において、ICT機器（タブレット端末）を活用した指導の在り方を学ぶことで、児童生徒の深い学びにつなげるための教職員の指導力向上を図る研修	参集	24	1	7/23	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1432205	小・中学校自然体験活動研修	小学校・中学校・義務教育学校、特別支援学校の教員	希望					I II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	身近な植物の観察を通じて、観察のポイントや授業での指導方法を学び、千葉県の自然について理解を深め、野外活動における指導力向上を図るための研修	参集	24	1	1/0	県立中央博物館	履歴システム	県総合教育センター
1432806	興味関心を高める生物実験研修	中学校・義務教育学校（後期）・高等学校・特別支援学校の教員	希望		○			I II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	生物分野の発展的な講義と実習を通じて、専門性の向上と教科指導力の向上を図り、協議・意見交換を通じて授業改善につなげるための研修	参集	20	1	8/27	東邦大学	履歴システム	県総合教育センター
1433007	地学観察実験研修	小学校・中学校・義務教育学校、高等学校・特別支援学校の教員	希望		○			I II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	地層に関する基礎知識・効果的な観察・実験、および天体観測の基礎知識と太陽黒点の観察について講話・実習を行い、実践的指導力の向上を図る研修	参集	24	1	7/30	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1433008	大気海洋研究所で学ぶ実践研修	小学校・中学校・義務教育学校、高等学校・特別支援学校の教員	希望		○			I II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	異常気象に関わる気象変動現象や地震、津波災害に関わる海洋地質について実践的に学び、指導に生かすことのできる、専門知識を身に付ける研修	参集	20	1	1/0	東京大学柏キャンパス	履歴システム	県総合教育センター
1433009	宇宙研究に学ぶ実践研修	小学校・中学校・義務教育学校、高等学校/特別支援学校の教員	希望		○			I II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	宇宙に関する先進的な研究の実践に触れ、宇宙研究への理解を深めるための実験や実習を通して専門性を高め、学校での指導に役立てるための研修	参集	30	1	1/0	千葉工業大学	履歴システム	県総合教育センター
1433010	最新素材（金属・樹脂・カーボン・ガラス）開発とその活用研修	小学校・中学校・義務教育学校、高等学校・特別支援学校の教員	希望		○			I II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	豊かな社会の発展に大きく貢献している最新素材開発とその活用についての見学と実験等の研修を行い、科学技術の基盤となっている物理分野の知識を深め、指導力の向上を図る研修	参集	15	1	7/31	日本大学生産工学部	履歴システム	県総合教育センター
1433011	パーソナル・デスク・ラボ活用研修～机の上の一人1実験で体験する物理～	小学校・中学校・義務教育学校、高等学校・特別支援学校の教員	希望		○			I II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	物理分野における、個別の実験セット（パーソナル・デスク・ラボ）を用いた授業展開の方法を学ぶとともに、自作教具のヒントなどの見識を深め、指導力の向上を図る研修	参集	20	1	8/21	千葉大学	履歴システム	県総合教育センター
1433012	量子化学がつくる未来研修	小学校・中学校・義務教育学校、高等学校・特別支援学校の教員	希望		○			I II III	B. 学習指導に関する実践的指導力	量子科学に関する基礎的・応用的な研修を行い、量子生命科学や核融合などの先進技術を用いた新しい未来について学ぶことにより、未来を担う児童・生徒に正しい理科指導を行うことができる教員の育成を図る研修	参集	20	1	7/29	国立研究開発法人量子科学技術研究開発機構	履歴システム	県総合教育センター

事業番号	研修名	研修対象	研修区分	育成指標				ステージ	育成指標の柱	研修概要（目的・内容）	研修形態	予定人数	日数	研修日	研修場所	申込み方法	問合わせ先	
				校長	教員	児童	生徒											
1433013	理科授業で使えるプログラミング基礎研修～簡単なプログラミングで理科実験～	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教員	希望	○				I II III	B F	学習指導に関する実践的指導力 ICTや情報・教育データの活用等	教育向けマイコンボードmicro:bitを活用し、簡単なプログラミングで理科実験を行うとともに、千葉大学が開発したプログラミングを活用し、物理現象をアニメーション等で可視化することを通して、理科指導について新たな視点を得るための研修	参集	20	1	8/22	千葉大学	履歴システム	県総合教育センター
1433014	社会に役立つ先端科学研修（応用分子化学分野）	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教員	希望	○				I II III	R	学習指導に関する実践的指導力	社会活動を支える化学に関する情報を、大学での講義や実習を通して学び、教員としての見識を深めるとともに、指導力と専門性の向上を図る研修	参集	15	1	7/31	日本大学生産工学部	履歴システム	県総合教育センター
1433015	化学の最先端実験研修	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教員	希望	○				I II III	R	学習指導に関する実践的指導力	最先端の化学に関する研究を行っている大学における最新の研究成果を講義及び実験を通して学び、教員の見識を深めるとともに専門性の向上を図る研修	参集	20	1	1/0	千葉大学	履歴システム	県総合教育センター
1433016	海の生物観察実験研修	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教員	希望	○				I II III	R	学習指導に関する実践的指導力	野外観察を通じて海辺の多様な生物への理解を深め、基礎的な観察技能や、安全に野外観察を行う知識と技能を身に付けるための研修	参集	20	1	7/24	県立中央博物館分館海の博物館	履歴システム	県総合教育センター
1433017	DNAについてやさしく学ぶ生物先端技術研修	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教員	希望	○				I II III	R	学習指導に関する実践的指導力	生命科学の最前線に関する講義や施設見学、遺伝子解析実験を通して、遺伝子技術と社会との関わりを知り、授業づくりに生かすための研修	参集	20	1	8/25	公益財団法人かずさDNA研究所	履歴システム	県総合教育センター
1433018	科学館で学ぶ活用実践研修	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教員	希望	○				I II III	R	学習指導に関する実践的指導力	日常の視点で科学を捉えた内容を扱った展示の見学や体験活動を通して、児童生徒の興味関心を高め理解を深められるような教材の効果的な活用法を学び、指導力の向上を図る研修	参集	20	1	7/23	千葉市科学館	履歴システム	県総合教育センター
1433019	楽しい技術と家庭科のコラボレーション研修	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教員	希望	○				I II III	R	学習指導に関する実践的指導力	技術分野と家庭分野におけるものづくりを中心とした研修を行い、それぞれの学びをコラボレーションしながらよりよい生活を創造し、専門性と指導力向上を図る研修	参集	20	1	8/19	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1433020	創造力をはぐくむ「科学探究学習」の進め方研修	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教員	希望	○				II III	R	学習指導に関する実践的指導力	科学の内容を扱った展示の見学や体験活動を通して、探究学習を進めていく上で重要な、課題設定の仕方及び学習の進め方、まとめ方について実践的な研修を行い、指導力の向上を図る研修	参集	20	1	7/29	千葉市科学館	履歴システム	県総合教育センター
1433021	環境教育指導者養成研修～持続可能な社会を創る環境教育体験～	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教員	希望	○				I II III	R	学習指導に関する実践的指導力	森林の役割や環境教育の現状について学ぶとともに、身近な自然を活用した体験型研修を行う。学校や地域で環境教育を実践する力を育成する研修	参集	20	1	7/30	船橋北部公民館 船橋県民の森（予定）	履歴システム	県総合教育センター
1521601	自立活動推進者育成研修	市立特別支援学校においては、各教育事務所長（千葉市は千葉市養護教育センター所長）から推薦された市立特別支援学校教諭 県立学校においては、校長から推薦された特別支援学校教諭 各学校から1名の推薦で、県総合教育センター所長が認めた者（特別支援学校勤務経験5年以上の教諭）	推薦	○				II III	B D E	学習指導に関する実践的指導力 チーム学校を支える資質能力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	自立活動の意義や指導内容を理解し、自立活動に関して、校内での体制づくりや指導の助言などができる推進者の育成を図る研修	参集	42	3	6/6・7/11 12/4	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1521602	特別支援学校訪問教育担当研修	市立特別支援学校においては、各教育事務所長（千葉市は千葉市養護教育センター所長）から推薦された市立特別支援学校訪問教育実施校の担当教員 県立学校においては、校長から推薦された特別支援学校訪問教育実施校の担当教員 当該校から1名程度の推薦で、県総合教育センター所長が認めた者	推薦	○				II III	B C D E	学習指導に関する実践的指導力 生徒指導等に関する実践的指導力 チーム学校を支える資質能力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	訪問教育担当者として必要とされる、専門的知識に関する事項について研修し、資質及び指導力の向上を図る研修	参集	25	2	7/23 県総合教育センター 8/21 県子どもと親のサポートセンター	履歴システム	県総合教育センター	
1522203	知的障害教育におけるカリキュラム・マネジメント研修ー学習指導要領を根拠とした実態把握から学習評価、授業改善までの手続きー	小・中・義務教育・中等教育学校においては、各教育事務所長（千葉市は千葉市養護教育センター所長）から推薦された小・義務教育（前期）学校の特別支援学級担当教諭及び中・義務教育（後期）・中等教育（前期）学校の特別支援学級担当教諭 市立特別支援学校においては、各教育事務所長（千葉市は千葉市養護教育センター所長）から推薦された市立特別支援学校（小・中学部）教諭 県立学校においては、校長から推薦された知的障害特別支援学校（小・中学部）教諭 各学校1名の推薦で、県総合教育センター所長が認めた者	推薦	○				II III	B D E	学習指導に関する実践的指導力 チーム学校を支える資質能力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	知的障害のある児童生徒の指導における実態把握から学習評価までと、学習評価に基づく授業改善について理論を学ぶとともに、県総合教育センターが開発した「授業改善システム」の作成を通して、各教科等の指導目標に基づいた指導内容の策定と、学習評価に基づく授業改善の手続きについて学ぶ研修	参集	40	2	7/22・8/21	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1536301	視覚障害教育の理解と指導研修ー見えないう見えにくい子の指導の実態ー	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○	○	I II	B C D E F	学習指導に関する実践的指導力 生徒指導等に関する実践的指導力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	視覚障害のある幼児児童生徒の障害特性や心理の理解と教科指導における実践における配慮点や支援に関する指導の在り方について学び、資質及び実践的指導力の向上を図る研修	参集	40	1	8/22	県立千葉盲学校	履歴システム	県総合教育センター
1536302	聴覚障害教育の理解と指導研修ー聞こえない・聞こえにくい子の指導の実態ー	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○	○	I II	B E	学習指導に関する実践的指導力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	聴覚障害のある幼児児童生徒の指導について、自立活動の指導における配慮点、通訳による指導の実際、重複障害がある幼児児童生徒の指導の実例について、理論と事例を通して学ぶ研修	参集	30	1	8/22	県子どもと親のサポートセンター	履歴システム	県総合教育センター
1536303	知的障害教育の理解と指導研修ー性に関する指導の在り方ー	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○	○	I II	B D E	学習指導に関する実践的指導力 チーム学校を支える資質能力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	知的障害のある幼児児童生徒の性に関する指導の在り方について、知識と実際の指導を学び、資質及び実践的指導力の向上を図る研修	オンライン	約70	1	8/20	Zoomによるオンライン研修	履歴システム	県総合教育センター
1536304	知的障害のある自閉症教育の理解と指導研修	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○	○	I II	E	特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	知的障害と自閉症を併せ有する幼児児童生徒の行動特性及び認知面を中心とした、効果的な指導法についての専門的な知識を深める研修	参集	120	1	7/22	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1536305	肢体不自由教育の理解と指導研修	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○	○	I II	B E	学習指導に関する実践的指導力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	肢体不自由のある幼児児童生徒の障害特性を理解し、学校等での学習や生活における、指導や支援についての基礎的な知識・技能の習得を図る研修	参集	50	1	8/6	県総合スポーツセンター	履歴システム	県総合教育センター
1536306	言語障害教育の理解と指導研修	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員のうち、言語障害教育に携わる者及び、今後携わることが希望している者	希望	○	○	○	○	II III	A B C D E F	教諭に必要な素養 学習指導に関する実践的指導力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 ICTや情報・教育データの活用等	吃音のある幼児児童生徒及び構音障害がある幼児児童生徒に対する理解や指導支援の方法について、講話や演習を通して学ぶ研修	参集	40	1	8/5	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1536307	ICTを活用した特別支援教育研修ー病気療養の子の遠隔教育の実態ー	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○	○	I II	B D F	学習指導に関する実践的指導力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 ICTや情報・教育データの活用等	ICTの活用における、遠隔教育の実践について学び、入院生活を送りながら学ぶ幼児児童生徒の学習の充実を図るために必要な知識及び、ICTを活用した病弱・虚弱教育についての資質及び指導力向上を図る研修	参集	30	1	8/4	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1536308	特別支援教育専門研修①ー発達障害のある子の理解とWISC-IVの結果を踏まえた支援ー	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○	○	I II	C E	生徒指導等に関する実践的指導力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	発達障害についての基礎知識を学び、検査結果（WISC-IV）を踏まえた支援を習得するとともに、アセスメントの基礎を習得し、教育相談の事例に対応できる実践的指導力の向上を図る研修	参集	150	1	8/6	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1536309	特別支援教育専門研修②ーWISC-Vの結果を基に考える具体的な支援ー	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○	○	II	E	特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	WISC-Vの理論的背景、検査結果の解釈の進め方についての理解を図るとともに、様々な事例を基に具体的な指導・支援の在り方について理解を深める研修	参集	60	2	8/4・8/5	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1536310	特別支援教育専門研修③ー読み書きスクリーニング検査（STRAW-R）実施法ー	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○	○	II III	E	特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	読み書きスクリーニング検査（STRAW-R）の実施に向け理論を学ぶとともに、演習を通して専門的な知識・技能等を習得する研修	参集	48	1	7/29	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1536311	特別支援教育専門研修④ーKABC-II等の結果を基に考える、子供の認知スタイルに合わせた具体的な支援ー	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○	○	I II	B E	学習指導に関する実践的指導力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	心理検査等の結果を適切に読み取り、日常のアセスメントと合わせて幼児児童生徒の実態把握を行い、教育的支援に生かすことのできる力を養うために、KABC-IIを中心とした諸検査の基本的な特徴とその解釈、及び幼児児童生徒の認知処理スタイルと適した指導方略を学ぶ研修	参集	100	1	8/20	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1536312	特別支援教育専門研修⑤ー合理的配慮の充実と連携の在り方ー	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○	○	II III	C E	生徒指導等に関する実践的指導力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	発達障害のある幼児児童生徒についての専門的知識を深めるとともに、合理的配慮の実施や各連携機関との連携の進め方に対応できる実践的指導力の向上を図る研修	参集	54	1	7/22	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1536313	特別支援教育専門研修⑥ー教育相談を生かした子と家族への支援ー	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○	○	I II	C E	生徒指導等に関する実践的指導力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	特別な教育的支援が必要な幼児児童生徒や保護者に対して教育相談担当として関わる際に必要な知識・技能等を習得する研修	参集	120	1	8/4	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1532214	特別支援教育の音楽指導研修ー生活を豊かにする授業づくりー	小・中・義務教育・中等教育（前期）・特別支援学校の教諭	希望	○				I II	B E	学習指導に関する実践的指導力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	障害のある児童生徒が、音楽の授業で表現及び鑑賞の活動を通して、音楽に興味や関心をもたらし、生活を豊かにすることのできるための実践を学び、特別支援教育の音楽指導の推進者としての専門性の向上を図る研修	参集	60	1	8/7	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1533015	特別支援教育の体育指導研修ー誰もが一緒に楽しめるアダプテッド・スポーツを学ぶー	小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教諭	希望	○				I II	B C E	学習指導に関する実践的指導力 生徒指導等に関する実践的指導力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	アダプテッド・スポーツに関する理念、定義等を理解するとともに、アダプテッド・スポーツの実技の体験を通して、共生社会の実現について考える研修	参集	70	1	7/23	県総合スポーツセンター	履歴システム	県総合教育センター
1536216	知的障害のある子の教科指導研修ー国語・算数（数学）の指導ー	小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○		I II	B C E	学習指導に関する実践的指導力 生徒指導等に関する実践的指導力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	知的障害教育における教科指導の在り方や、主体的・対話的で深い学びを実現するための学習の実際と国語・算数（数学）の教科指導の実践について学び、教員としての資質及び専門性の向上を図る研修	オンライン	約150	1	7/23	Zoomによるオンライン研修	履歴システム	県総合教育センター
1536317	肢体不自由のある子の国語・算数（数学）の指導研修ー発達に遅れがある子へも活用可能なアプローチー	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○	○	I II	B E	学習指導に関する実践的指導力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	肢体不自由のある子の国語につながる言葉の育ちについての概念や、算数（数学）につながる認知力を育てるための指導の理論や方法を学び、授業に生かすための実践的指導力の向上を図る研修	参集	40	1	7/30	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1536218	発達障害のある子の指導研修①ー思春期のつまずきと対応ー	小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○		I II	C E	生徒指導等に関する実践的指導力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	思春期を迎えた発達障害のある児童生徒の困難さの理解や二次障害への対応についての専門的な知識を習得し、教員としての資質及び指導力の向上を図る研修	オンライン	約250	1	8/1～8/29	動画配信によるオンデマンド研修	履歴システム	県総合教育センター
1533519	発達障害のある子の指導研修②ー姿勢の保持が苦手・じっとしてられない・不器用さのある子の指導ー1組	幼稚園等、小学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○	○	I II	E	特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	発達障害のある幼児児童生徒の教育について基礎的な知識をもつ方を対象に、発達障害のある幼児児童生徒（LD・ADHD・ASD等）の困難さについて、感覚統合の観点から専門的な知識を習得し、教員としての実践的指導力の向上を図る研修	参集	80	1	7/25	県総合スポーツセンター	履歴システム	県総合教育センター
1532820	発達障害のある子の指導研修②ー姿勢の保持が苦手・じっとしてられない・不器用さのある子の指導ー2組	中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員	希望	○	○	○		I II	E	特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	発達障害のある幼児児童生徒の教育について基礎的な知識をもつ方を対象に、発達障害のある幼児児童生徒（LD・ADHD・ASD等）の困難さについて、感覚統合の観点から専門的な知識を習得し、教員としての実践的指導力の向上を図る研修	参集	80	1	8/5	県総合スポーツセンター	履歴システム	県総合教育センター
1536221	発達障害のある子の指導研修③ー学習に困難さが見られる子の指導ー	小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○		I II	B E	学習指導に関する実践的指導力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	発達障害のある児童生徒の読み書き、算数・数学等の困難さの理解と困難さに応じた指導の在り方や教材・教具の工夫についての専門的な知識を習得し、教員としての実践的指導力の向上を図る研修	参集	140	1	7/28	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1536222	発達障害のある子の指導研修④ー通常の学級等における支援の工夫ー	小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○		I II	B C E	学習指導に関する実践的指導力 生徒指導等に関する実践的指導力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	主に通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒への支援の工夫の実践を学び、教員としての資質及び指導力の向上を図る研修	参集	120	1	8/8	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1536223	自立活動研修①ー知的障害のある子の自立活動における授業づくりー	小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○		I II	B E	学習指導に関する実践的指導力 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	知的障害のある児童生徒の自立活動の指導内容・方法を学ぶ研修	オンライン	約90	1	7/31	Zoomによるオンライン研修	履歴システム	県総合教育センター

事業番号	研修名	研修対象	研修区分	育成指標				メー ージ	育成指標の柱	研修概要（目的・内容）	研修形態	予定 人数	日数	研修日	研修場所	申込み方法	問合わせ先
				教	養	栄	幼										
1536324	自立活動研修②ー摂食指導「おいしく、楽しく、安全に食べる」ための理論と実際ー	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○	○	I II	E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	摂食機能に障害のある幼児児童生徒が安全に楽しく食事ができるように、摂食指導に関する理論と指導法の実践を学び、支援者としての資質及び指導力の向上を図る研修	参集	50	2	7/28・7/29	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1536325	自立活動研修③ー肢体不自由のある子が外界に働きかける力を高めることができるAACの活用方法ー	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○	○	I II	A 数値に必要な事象 B 学習指導に関する実践的指導力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	肢体不自由や重度重複障害のある幼児児童生徒が外界へ働きかける力をつけるためのAAC（拡大・代替コミュニケーション）を活用した支援方法を知り、授業づくりを生かせるスイッチ等の製作を行う研修	参集	32	1	7/25	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1533026	特別支援教育におけるICTを活用した教材・授業づくり研修1組ーiPadの活用と演習ー	小・中・義務教育・中等教育・高等・特別支援学校の教員、行政関係職員 ※iPadを使用している学校の教諭が対象	希望	○				I II	B. 学習指導に関する実践的指導力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	特別支援教育におけるICT機器の活用により学習支援のツール等について学び、個別最適な学びと協働的な学びを実現するための授業実施や教材開発ができる教員の育成と指導力向上を図る研修	参集	80	1	8/18	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1530627	特別支援教育におけるICTを活用した教材・授業づくり研修2組ーiPad以外の端末の活用と演習ー	小・中・義務教育・中等教育・高等学校の教諭 ※iPad以外の端末を使用している学校の教諭が対象	希望	○				I II	B. 学習指導に関する実践的指導力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	特別支援教育におけるICT機器の活用により学習支援のツール等について学び、個別最適な学びと協働的な学びを実現するための授業実施や教材開発ができる教員の育成と指導力向上を図る研修	参集	40	1	8/18	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1536228	高等学校における特別支援教育研修①ー多様な学びー	小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○		I II	E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	高等学校に在籍する特別な教育的支援を必要とする生徒への支援の在り方についての基礎的な知識と、生徒の多様な学びを支えるための指導・支援について学ぶ研修	オンライン	約80	1	8/1～8/29	動画配信によるオンデマンド研修	履歴システム	県総合教育センター
1536229	高等学校における特別支援教育研修②ーキャリア教育の支援ー	小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○		I II	C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. テーム学校を支える資質能力	高等学校における発達障害や発達障害の疑いのある生徒へのキャリア支援の在り方について学び、特別な教育的ニーズのある生徒の進学・就職に向けた実践的指導力の向上を図る研修	オンライン	約80	1	8/1	Zoomによるオンライン研修	履歴システム	県総合教育センター
1535130	発達につまずきのある幼児の理解と対応研修	幼稚園等及び小・義務教育（前期）・特別支援（幼・小・学部）学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○		I II	A 数値に必要な事象 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	幼児の言葉によるコミュニケーションや生活・行動等に関する理解と指導の在り方とともに保護者との協力体制の築き方について学び、担当者としての資質及び指導力の向上を図る研修	参集	60	1	8/19	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1536331	小・中・高等学校等における医療的ケア実践研修ー具体的な支援と関係機関との連携の在り方ー	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員のうち、医療的ケアに携わっている者、又はこれから携わろうとする者	希望	○	○	○	○	II III	A. 数値に必要な事象 B. 学習指導に関する実践的指導力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	幼・小・中・高等学校等に在籍する幼児児童生徒の医療的ケアの実態や校内体制づくり、連携について学び、日頃の課題について協議することによって、資質や能力の向上を図る研修	参集	30	1	8/19	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1536332	医師から学ぶ医学的知識研修ー病気や発達障害のある子の支援のためにー	幼稚園等及び小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員、行政関係職員	希望	○	○	○	○	I II III	A. 数値に必要な事象 B. 学習指導に関する実践的指導力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	病気や発達障害のある幼児児童生徒の指導において、必要とされる医学的な知識等について習得し、それらを生かした指導力の向上を図る研修	オンライン	約200	1	8/1～8/29	動画配信によるオンデマンド研修	履歴システム	県総合教育センター
1546301	休日開放事業「知りたい・学びたい発達障害」土曜塾	教育関係者、県民	その他	○	○	○	○	I II III	C. 生徒指導等に関する実践的指導力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	発達障害のある幼児児童生徒への関わりについての専門的な知識に触れ、資質及び指導力等の向上を図る研修	参集 オンライン	約130	1	6/14	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1546302	休日開放事業／教育講演会	教育関係者、県民	その他	○	○	○	○	I II III	A. 数値に必要な事象 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	障害の有無に関わらず、誰もがその能力を発揮し、共生社会の一員として共に認め合い、支え合い、誇りをもって生かされる社会の構築を目指す、その現状と課題について学ぶ研修	参集 オンライン	約130	1	11/22	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1220801	高等学校ICT活用研修	校長から推薦された県立高等学校の主幹教諭または教諭で千葉県総合教育センター所長が認めた者（各校の職種それぞれで1名）ただし、令和6年度に受講した者は除く。	推薦	○				I II	B. 学習指導に関する実践的指導力 F. ICTや情報・教育データの活用等	高等学校の授業におけるICT機器の利活用の実践報告を通じ、ICT機器を活用する効果や、主体的・対話的で深い学びの実現に向けたICT活用の実際の方法について理解を深め、授業における指導力の向上を図る研修	参集	134	1	8/28	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1231801	小学校プログラミング研修	小・義務教育・特別支援学校小学校部でプログラミング指導を基礎から学び、実践力向上を目指す教員	希望	○				I II	A 数値に必要な事象 B. 学習指導に関する実践的指導力 F. ICTや情報・教育データの活用等	プログラミング教育必修化の背景や目的を理解し、プログラミングを授業に取り入れ、ICTを活用しながら授業実践できる教員を育成する研修	参集	24	2	8/6・8/7	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1232402	高等学校教科「情報」指導者研修	高等学校・特別支援学校において学習指導要領における共通教科「情報」の科目「情報Ⅰ」及び「情報Ⅱ」（専門学科においてはこれに替わる科目）を担当している、あるいは担当する予定の教員	希望	○				I II	B. 学習指導に関する実践的指導力 F. ICTや情報・教育データの活用等	学校や教職員個々の課題について自主的な一日（または半日）研修を行うことにより、学校教育の課題解決や教員の資質・能力の向上を目指す研修	参集 オンライン	20	1	希望日 （5/26から2/20までの平日）	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1233103	Microsoft Teams活用研修 基礎編	Microsoft Teamsの基礎的な内容について習得し、授業実践や校務処理等への活用を図りたい幼・小・中・義務教育・高等学校・中等教育・特別支援学校の教員	希望	○	○	○	○	I II	A. 数値に必要な事象 F. ICTや情報・教育データの活用等	ICT教育でのこれからの学びのあり方への知見を深めるとともに、Microsoft Teamsの基礎的な内容を通して授業や校務処理での活用する力の向上を図る研修	参集	72	1	7/30	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1233104	Microsoft Teams活用研修 実践編	Microsoft Teamsを活用した授業実践や校務処理等の改善を図りたい幼・小・中・義務教育・高等学校・中等教育・特別支援学校の教員で、Microsoft OneNote Class Notebook、Power Automateの具体的な活用について、知識、技能の向上を図りたい教員	希望	○	○	○	○	I II	A. 数値に必要な事象 F. ICTや情報・教育データの活用等	PCとクラウド技術を結びつけて運用することにより、Microsoft Teamsによる連携や、Microsoft OneNote Class Notebook、Power Automateの具体的な活用について、知識、技能の向上を図りネットワークを活用した授業実践力の向上及び校務処理の効率化を図る能力を育成する研修	参集	72	1	8/5	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1233105	Google Workspace活用研修	学校にChromebookかiPadが整備されており、Google Workspaceを活用した授業実践や校務処理等の改善を図りたい幼・小・中・義務教育・特別支援学校（小・中・学部）の教員（定員に余裕がある場合は高等学校、特別支援学校高等部の教員を受け入れる）	希望	○	○	○	○	I II	A. 数値に必要な事象 F. ICTや情報・教育データの活用等	情報端末とGoogle Workspaceを用いて、ICTを活用した授業実践力の向上及び校務処理の効率化を図る能力を育成する研修	参集	36	1	7/25	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1236206	表計算マクロ基礎研修1組	これまでに「表計算基礎」または「表計算応用」を受講したか、基本的な関数が理解できており、校務処理等の効率化を図りたい、小・中・義務教育・中等教育学校・高等・特別支援学校の教職員	希望	○	○	○		I II	F. ICTや情報・教育データの活用等	表計算ソフト（Excel）のVBAを利用する目的や基礎的知識・技能を習得し、校務処理の効率化やデータを有効に活用することができるようにする研修	参集	40	1	8/1	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1236207	表計算マクロ基礎研修2組																
1236208	表計算マクロ基礎研修3組																
1236209	表計算マクロ応用研修	これまでに「表計算マクロ基礎」を受講したか、自身で簡単なマクロの作成経験があり、ワープロと連携した定型文を出力する事例を通して、マクロ作成の技能を高め、校務処理のさらなる効率化を図る小・中・義務教育・高等・特別支援学校の教職員	希望	○	○	○		I II	F. ICTや情報・教育データの活用等	表計算ソフト（Excel）のVBAを利用したプログラミングの知識と技能を習得し、実際に校務処理の効率化とデータ管理に活用する力を育成する研修	参集	40	1	8/7	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1236310	iPad授業動画活用研修	幼児教育・学校教育・社会教育・行政関係者で、iPadの基本操作ができ、iPadを使った授業動画の作成と活用に興味がある者	希望	○	○	○	○	I II III	A. 数値に必要な事象 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	iPadを活用して、授業で活用できる動画や家庭学習で活用できる動画の撮影・編集、実践を通して、ICT活用の実践力を高める研修	参集	36	2	7/31・8/21	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1236311	表計算基礎研修1組	幼・小・中・義務教育・中等教育・高等・特別支援学校の教職員で、コンピュータの基本操作ができ、校務処理での活用を図る者	希望	○	○	○		I II	F. ICTや情報・教育データの活用等	表計算ソフト（Excel）の実技研修をとおしてICTを活用できる教職員の育成を図る研修	参集	40	1	7/23	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1236312	表計算基礎研修2組																
1236313	表計算基礎研修3組																
1236314	表計算基礎研修4組																
1236315	表計算応用研修1組	「表計算基礎」の受講者または、Excelの基本的な操作VLOOKUP・HLOOKUPの使い方、絶対参照の意味、グラフの作成方法を理解している中で、事前にテキスト第1章を自己研修できる、幼稚園、小・中・義務教育・高等・特別支援学校の教職員	希望	○	○	○		I II	F. ICTや情報・教育データの活用等	表計算ソフト（Excel）の実技研修をとおし、コンピュータを用いた集計処理の方法についての応用的知識を習得し、校務処理効率化とデータ活用のための能力を養成する研修	参集	40	1	7/31	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1236316	表計算応用研修2組																
1236317	情報モラル指導実践研修ーデジタルシティズンシップ教育へー	幼児教育・学校教育・社会教育・行政関係者で、デジタルシティズンシップ教育の実践力を高めたい者	希望	○	○	○	○	I II III	A. 数値に必要な事象 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 F. ICTや情報・教育データの活用等	デジタルシティズンシップの考え方を学び、自校や家庭で子供たちに指導する能力を養う研修	参集	36	1	8/6	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1236318	情報セキュリティ研修	幼児教育・学校教育・社会教育・行政関係者で、情報セキュリティに興味がある者。インターネット環境が整っており、eラーニングコンテンツ全ての視聴を完了する意思のある者	希望	○	○	○	○	I II III	A. 数値に必要な事象 F. ICTや情報・教育データの活用等	「情報セキュリティ」について、基礎的な知識やトラブル事例を学び、情報モラル教育に関する実践的指導力を高めるとともに、公務における適切なICT活用に対する理解を深める研修	オンライン	80	1	令和7年6月から9月の任意の（eラーニング）	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1233019	「学校教育と生成AI」研修	生成AIを利用することにより、授業や校務処理等の改善を図りたいと考えている公立の小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員	希望	○	○	○		I II	A. 数値に必要な事象 F. ICTや情報・教育データの活用等	生成AIの仕組み及び特性を理解した上で生成AIの活用方法を学び、授業実践力の向上及び校務処理等の効率化を図る能力を育成する研修	参集	70	1	7/24	県総合教育センター	履歴システム	県総合教育センター
1633001	教育相談基礎研修1組	教職経験1年から10年程度の小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員	希望	○	○			I	A 数値に必要な事象 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. テーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	教育相談に関する基礎的知識・技術を学び、教員としての資質の向上を図る研修	参集 オンライン その他	50	4	（オンライン） 6/16～7/18 （オンライン） 7/24 （集合） 8/8・8/28	県子どもと親のサポートセンター	履歴システム	県子どもと親のサポートセンター
1633002	教育相談基礎研修2組	教職経験1年から10年程度の小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員	希望	○	○			I	A 数値に必要な事象 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. テーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	教育相談に関する基礎的知識・技術を学び、教員としての資質の向上を図る研修	参集 オンライン その他	50	4	（オンライン） 6/16～7/18 （オンライン） 7/24 （集合） 8/8・8/28	県子どもと親のサポートセンター	履歴システム	県子どもと親のサポートセンター
1633003	教育相談上級研修1組	教職経験5年程度を超過した小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員で、下記の①～③のいずれかに該当する者 ①千葉県子どもと親のサポートセンターの教育相談基礎研修または教育相談課題別研修（2講座以上）修了者 ②県または各市町村教育委員会の教育相談関連研修修了者 ③県または各市町村教育委員会の生徒指導関連研修修了者	希望	○	○			II III	A. 数値に必要な事象 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. テーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	学校教育相談を進める上で、校内研修の企画・運営者としての力量の向上を目指す、学校教育相談の推進者としての資質を高める研修	参集 オンライン	40	4	（集合） 6/24・8/7 （オンライン） 7/24 （オンライン） 7/1～7/31	県子どもと親のサポートセンター他	履歴システム	県子どもと親のサポートセンター
1633004	教育相談上級研修2組	教職経験5年程度を超過した小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教員で、下記の①～③のいずれかに該当する者 ①千葉県子どもと親のサポートセンターの教育相談基礎研修または教育相談課題別研修（2講座以上）修了者 ②県または各市町村教育委員会の教育相談関連研修修了者 ③県または各市町村教育委員会の生徒指導関連研修修了者	希望	○	○			II III	A. 数値に必要な事象 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. テーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F. ICTや情報・教育データの活用等	学校教育相談を進める上で、校内研修の企画・運営者としての力量の向上を目指す、学校教育相談の推進者としての資質を高める研修	参集 オンライン	40	4	（集合） 6/24・8/7 （オンライン） 7/24 （オンライン） 7/1～7/31	県子どもと親のサポートセンター他	履歴システム	県子どもと親のサポートセンター
1623001	教育相談コーディネーター養成研修	小・中・義務教育・高等・中等教育・特別支援学校の教諭または兼課教諭で、以下のいずれかに該当し、地域における教育相談のリーダーとしての資質を持つ者のうち、各教育事務所長、校長及び千葉県高等学校教育研究会教育相談部会長の推薦に基づき、子どもと親のサポートセンター所長が認めた者 ①長期研修生（教育臨床、生徒指導・教育相談）及び修了者 ②教育相談上級研修修了者 ③学校カウンセリング専門研修修了者（平成28年度まで） ④各地域の教育相談に関する上級レベルの研修修了者 ⑤生徒指導主事など生徒指導における実績のある者 ⑥千葉県高等学校教育研究会教育相談部会長の推薦を受けた者	推薦	○	○			III	A. 数値に必要な事象 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. テーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	学校教育相談に関する専門性・身に付け、校内や地域における教育相談に関するコーディネーターの役割を果たせるようにする研修	参集	35	7	6/6・6/17 7/2・7/25 8/5・8/18 10/29	県子どもと親のサポートセンター	履歴システム	県子どもと親のサポートセンター
1633105	教育相談課題別研修1	教育関係者	希望	○	○	○	○	I II III	A 数値に必要な事象 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. テーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	（目的） 学校教育に関わる現代的な課題の状況を理解するとともに、それらの対応方法を学び、学校教育相談推進者としての資質の向上を図る研修 （内容） 「グループワーク」に在る子供たちへの支援」	参集 オンライン	100	1	（集合） 7/28 （オンライン） 8/12～8/31	県子どもと親のサポートセンター	履歴システム	県子どもと親のサポートセンター
1633106	教育相談課題別研修2	教育関係者	希望	○	○	○	○	I II III	A 数値に必要な事象 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. テーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	（目的） 学校教育に関わる現代的な課題の状況を理解するとともに、それらの対応方法を学び、学校教育相談推進者としての資質の向上を図る研修 （内容） 「ネットいじめ・ゲーム依存」	参集 オンライン	100	1	（集合） 7/28 （オンライン） 8/12～8/31	県子どもと親のサポートセンター	履歴システム	県子どもと親のサポートセンター
1633107	教育相談課題別研修3	教育関係者	希望	○	○	○	○	I II III	A 数値に必要な事象 C. 生徒指導等に関する実践的指導力 D. テーム学校を支える資質能力 E. 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	（目的） 学校教育に関わる現代的な課題の状況を理解するとともに、それらの対応方法を学び、学校教育相談推進者としての資質の向上を図る研修 （内容） 「ヤングケアラー、子供の貧困の現状と支援」	参集 オンライン	100	1	（集合） 7/28 （オンライン） 8/12～8/31	県子どもと親のサポートセンター	履歴システム	県子どもと親のサポートセンター



事業番号	研修名	研修対象	研修区分	育成指標				ステージ	育成指標の柱	研修概要（目的・内容）	研修形態	予定人数	日数	研修日	研修場所	申込み方法	問い合わせ先
				収容	教	養	栄										
1633108	教育相談課題別研修 4	教育関係者	希望	○	○	○	○	I II III	A 数値に必要な素養 B 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	(目的) 学校教育に関わる現代的な課題の状況を理解するとともに、それらの対応方法を学び、学校教育相談推進者としての資質の向上を図る研修 (内容) 「SDGsの出し方と教師が知っておきたい子供の自殺予防教育」	参集 オンライン	100	1	(集合) 7/29 (オンライン) 8/12～8/31	県子ども親のサポートセンター	履歴システム	県子ども親のサポートセンター
1633109	教育相談課題別研修 5	教育関係者	希望	○	○	○	○	I II III	A 数値に必要な素養 B 生徒指導等に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	(目的) 学校教育に関わる現代的な課題の状況を理解するとともに、それらの対応方法を学び、学校教育相談推進者としての資質の向上を図る研修 (内容) 「不登校支援について」	参集 オンライン	100	1	(集合) 7/30 (オンライン) 8/12～8/31	県子ども親のサポートセンター	履歴システム	県子ども親のサポートセンター
1633110	教育相談課題別研修 6	教育関係者	希望	○	○	○	○	I II III	A 数値に必要な素養 B 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	(目的) 学校教育に関わる現代的な課題の状況を理解するとともに、それらの対応方法を学び、学校教育相談推進者としての資質の向上を図る研修 (内容) 「小児科臨床の現場から見た児童虐待の現状と対策」	参集 オンライン	100	1	(集合) 7/30 (オンライン) 8/12～8/31	県子ども親のサポートセンター	履歴システム	県子ども親のサポートセンター
1646301	休日開放事業 教育相談講演会 1	県民、教育関係者	その他	○	○	○	○	I II III	A 数値に必要な素養 B 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	(目的) 県民及び教育関係者に対して、教育相談に関する様々な内容を学ぶ機会を提供することにより、子供たちのより良い成長を支える一助とする研修 (内容) 「子供のストレスの理解と対応―家庭と学校でできること―」	参集 オンライン	200	1	6/14	県総合教育センター	履歴システム 電話 FAX	県子ども親のサポートセンター
1646302	休日開放事業 教育相談講演会 2	県民、教育関係者	その他	○	○	○	○	I II III	A 数値に必要な素養 B 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	(目的) 県民及び教育関係者に対して、教育相談に関する様々な内容を学ぶ機会を提供することにより、子供たちのより良い成長を支える一助とする研修 (内容) 「児童相談所の実践から学ぶ子供とのコミュニケーション」	参集 オンライン	200	1	11/22	県総合教育センター	履歴システム 電話 FAX	県子ども親のサポートセンター
1713001	管理職資質向上研修（いじめ防止・自殺予防・不登校児童生徒支援）【対面】	公立小・中・義務教育学校、特別支援学校、公立高等学校の管理職（各学校1名）	悉皆	○	○			III	A 校（園）長に必要な素養 B 学校（園）ビジョンの構築・発信 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現 D 学校（園）外との連携	学校管理職として、「いじめ防止・自殺予防・不登校児童生徒支援」の理解を深めるとともに重大事態（事例）への法的対応について、認識を深め、組織的な支援体制づくりに生かす研修	参集	1200	1	8/20	千葉県文化会館大ホール	履歴システム	県子ども親のサポートセンター
1713002	管理職資質向上研修（いじめ防止・自殺予防・不登校児童生徒支援）【オンライン】	公立小・中・義務教育学校、特別支援学校、公立高等学校の管理職（対面研修に参加していない管理職）	悉皆	○	○			III	A 数値に必要な素養 B 生徒指導等に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	学校管理職として、「いじめ防止・自殺予防・不登校児童生徒支援」の理解を深めるとともに重大事態（事例）への法的対応について、認識を深め、組織的な支援体制づくりに生かす研修	オンライン	1300	1	(オンライン) 9/1～9/30	動画配信によるオンライン研修	履歴システム	県子ども親のサポートセンター
1713203	初任スクールソーシャルワーカー研修	千葉県SC等取扱要綱に基づいて配置されているスクールソーシャルワーカー	悉皆	○				I	A 数値に必要な素養 B 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	スクールソーシャルワーカーの資質向上及び、スクールソーシャルワーカー相互の情報交換及び活動の在り方について協議	参集	38	2	5/22 6/2・8/1・9/12・10/24	県総合教育センター 県子ども親のサポートセンター	履歴システム	県子ども親のサポートセンター
1710604	訪問相談担当教員研修	訪問相談担当教員	悉皆	○				II III	A 数値に必要な素養 B 生徒指導等に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	訪問相談担当教員の資質向上及び、訪問相談担当教員相互の情報交換及び活動の在り方について協議	参集	12	6	4/10・2/4 6/2・8/1・9/12・10/24	県総合教育センター 県子ども親のサポートセンター	履歴システム	県子ども親のサポートセンター
1713205	スクールソーシャルワーカー研修	千葉県SC等取扱要綱に基づいて配置されているスクールソーシャルワーカー	悉皆	○				I II III	A 数値に必要な素養 B 生徒指導等に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	スクールソーシャルワーカーの資質向上及び、スクールソーシャルワーカー相互の情報交換及び活動の在り方について協議	参集	64	6	4/10・10/1・11/20・2/4 5/1 県総合教育センター 北総、東上総地区 5/2 県総合教育センター 霞浦、南房総、千葉市市区 5/8 東葛飾合同庁舎 東葛飾地区 7～8月 千葉県市川市 市川市	県総合教育センター 北総、東上総地区 霞浦、南房総、千葉市市区 東葛飾地区	履歴システム	県子ども親のサポートセンター
1713206	スクールカウンセラー等全体研修・連絡協議会	①千葉県SC等取扱要綱に基づいて配置されているスクールカウンセラー及びスクールソーシャルワーカー ②各教育事務所及び各市町村教育委員会のスクールカウンセラー及びスクールソーシャルワーカー担当指導主事	悉皆	○				I II III	A 数値に必要な素養 B 生徒指導等に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	スクールカウンセラー及びスクールソーシャルワーカーの資質向上及び、情報交換ならびに、活動の在り方についての協議	参集	530	1	5/1 県総合教育センター 北総、東上総地区 5/2 県総合教育センター 霞浦、南房総、千葉市市区 5/8 東葛飾合同庁舎 東葛飾地区	県総合教育センター 北総、東上総地区 霞浦、南房総、千葉市市区 東葛飾地区	履歴システム	県子ども親のサポートセンター
1723001	生徒指導リーダー育成研修	(1)公立小・中・義務学校は、教育事務所長から推薦されます (2)私立小・中学校は、総務部学事課長から推薦されます (3)公立高等学校は、高等学校長協会各地区理事から推薦されます (4)県立特別支援学校は、教育振興部特別支援教育課長から推薦されます (5)私立高等学校は、総務部学事課長から推薦されます (6)県子ども親のサポートセンター所長が認めた者	推薦	○				II III	A 数値に必要な素養 B 生徒指導等に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	児童生徒理解の理論や方法、直面する課題について総合かつ実践的に学び、生徒指導リーダーとしての資質向上を図る研修	参集	48	4	6/20・8/18 10/15・11/18	県総合教育センター	履歴システム	県子ども親のサポートセンター
1733001	不登校の子供を支援する実践研修	小・中・義務教育・高等・特別支援学校で不登校児童生徒に関わる教員	希望	○	○			I II	A 数値に必要な素養 B 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 F 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	不登校児童生徒への理解、実践事例研究を通じた指導方法、実践力の向上	参集	30	3	7/23・8/8 1/13	県子ども親のサポートセンター	履歴システム	県子ども親のサポートセンター
2510601	【葛南】中学校進路指導主任等研修会	中学校・義務教育学校進路指導主事	悉皆	○				I II III	A 数値に必要な素養 B 生徒指導等に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	○令和8年度千葉県公立高等学校入学選抜に向け、出願手続等の書類作成について理解を深める。 ○進路指導主任としての心構えをもち、過去の進路事故事例から進路事務における事故防止のための学校体制について再考する。	オンライン	69	1		各学校	履歴システム	葛南教育事務所
2510711	【葛南】学校人権教育研究協議会地区別協議会（管理職部門）	管内各市公立幼稚園・認定こども園、小・中・義務教育学校、県立千葉中学校の管理職（各学校等1名）	悉皆	○		○		III	A 数値に必要な素養 B 生徒指導等に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	幼稚園・認定こども園、小学校・中学校・義務教育学校における人権教育推進上の諸問題について協議し、学校人権教育の充実を図る。	オンライン	246	1	文書通知	各学校・園	履歴システム	葛南教育事務所
2512003	【葛南】葛南地方技術教育センター実技研修会（技 2組：市／習／八）（家 1組：船／浦）	管内各市中・義務教育学校より、技術分野・家庭科分野の指導者各1名	悉皆	○				II III	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F ICTや情報、教育データの活用等	中学校、義務教育学校の技術・家庭科の指導者としての知識や技術を向上させ、授業改善を図る。	参集	75	1	6月12日	船橋市総合教育センター	履歴システム	葛南地方技術教育センター
2512004	【葛南】葛南地方技術教育センター実技研修会（技 1組：船／浦）（家 2組：市／習／八）	管内各市中・義務教育学校より、技術分野・家庭科分野の指導者各1名	悉皆	○				II III	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F ICTや情報、教育データの活用等	中学校、義務教育学校の技術・家庭科の指導者としての知識や技術を向上させ、授業改善を図る。	参集	75	1	6月13日	船橋市総合教育センター	履歴システム	葛南地方技術教育センター
2512005	【葛南】小学校家庭科地方伝達研修会（1組 船／八）	管内各市教育委員会より推薦（船橋：18名／八千代7名／浦安市6名）	悉・推	○				II III	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F ICTや情報、教育データの活用等	小学校家庭科指導の基礎的な実習を行い、実技指導の改善、充実を図るとともに家庭科指導者としての資質の向上を図る。	参集	30	1	7/	船橋市内小学校	履歴システム	葛南教育事務所
2512006	【葛南】小学校家庭科地方伝達研修会（2組 市／習／浦）	管内各市教育委員会より推薦（市川13名／習志野6名／浦安市6名）	悉・推	○				II III	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F ICTや情報、教育データの活用等	小学校家庭科指導の基礎的な実習を行い、実技指導の改善、充実を図るとともに家庭科指導者としての資質の向上を図る。	参集	30	1	7/	浦安市内小学校	履歴システム	葛南教育事務所
2512007	【葛南】葛南地方技術教育センター若年層及び免許外指導者実技研修会（技術）	管内各市中・義務教育学校より、初任から3年間までの技・家の指導者、及び、免許外指導者については、本研修会を3回参加していない指導者	悉皆	○				I II	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F ICTや情報、教育データの活用等	中学校、義務教育学校の技術・家庭科の基礎的な実習を中心に行い、指導者としての資質の向上を図る。	参集	60	1	2025/8/6、7	浦安市立美浜中学校	履歴システム	葛南地方技術教育センター
2512008	【葛南】中学校技術・家庭科地方伝達研修会（技 2組：市／習／八）（家 2組：市／習／八）	管内各市中・義務教育学校より、技術分野・家庭科分野の指導者各1名	悉皆	○				II III	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F ICTや情報、教育データの活用等	中学校、義務教育学校の技術・家庭科の指導理念及び実技の研修を行い、指導者としての資質の向上を図る。	参集	75	1	8月19日	浦安市立美浜中学校	履歴システム	葛南地方技術教育センター
2512009	【葛南】中学校技術・家庭科地方伝達研修会（技 1組：船／浦）（家 1組：船／浦）	管内各市中・義務教育学校より、技術分野・家庭科分野の指導者各1名	悉皆	○				II III	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F ICTや情報、教育データの活用等	中学校、義務教育学校の技術・家庭科の指導理念及び実技の研修を行い、指導者としての資質の向上を図る。	参集	75	1	8月20日	浦安市立美浜中学校	履歴システム	葛南地方技術教育センター
2511212	【葛南】中・高生徒指導推進研究協議会	管内各市中学校・義務教育学校、高等学校の生徒指導主事又はこれに代わる者	悉皆	○				II III	A 数値に必要な素養 B 生徒指導等に関する実践的指導力 C チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	中学校及び義務教育学校と高等学校が緊密な連携を図ることで、生徒指導上の諸問題の解決に資する。	参集	97	1	文書通知	浜町公民館	履歴システム	葛南教育事務所
2510613	【葛南】小・中生徒指導推進研究協議会	葛南教育事務所管内 (1)小・中・義務教育学校の生徒指導担当者 (2)関係学校・機関等の代表者	悉皆	○				II III	A 数値に必要な素養 B 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	小・中学校・義務教育学校における生徒指導上の諸問題について協議し、各学校やそれぞれの地域における生徒指導の一層の充実を図る。	オンライン	250	1	文書通知	各学校	履歴システム	葛南教育事務所
2510614	【葛南】小・中学校体育実技教育事務所別講習会	(1)原則として、各学校1名程度の参加とする。 (2)中学校においては、保健体育科担当教員とする。	悉皆	○				II III	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	小・中・義務教育学校における体育・保健体育担当教員の実技能力及び指導力の充実・向上を図る。	参集	150	1	文書通知	市川市立〇〇小学校 船橋市立〇〇中学校	履歴システム	葛南教育事務所
2512212	【葛南】学力向上交流会	管内各市中・小・義務教育学校で、次のア又はイのいずれかに該当する教員 ア 各学校において学力向上に関する研修等の中心となる教員 イ 各市や各学校における学力向上の課題の解決に向けた取組の中心となる教員	悉皆	○				I II III	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現 D チーム学校を支える資質能力	児童生徒の学力向上に資するために、「学力向上月間」を中心に、県の学力向上施策の各学校への浸透を図るとともに、授業改善好事例を共有することで、教員の授業力の向上を図る。	オンライン	221	1		各学校	履歴システム	葛南教育事務所
新)2512215	【葛南】葛南管内特別支援教育推進連絡会議	(1)管内各市中学校・中学校・義務教育学校の自閉症・情緒障害特別支援学級担任（委託） (2)管内各市中学校・中学校・義務教育学校の発達障害・LD/ADHD等過級指導教員担当者（患児） (3)管内特別支援学校の特別支援教育コーディネーター（任意）	悉・希	○				I II III	A 数値に必要な素養 B 専門領域に関する資質能力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	小学校、中学校における自閉症情緒障害や発達障害のある児童生徒の指導支援についての情報共有を行い、自立活動の指導を行うことを推進する。	参集	165	1	8月20日	船橋市宮本公民館	履歴システム	葛南教育事務所
2512216	【葛南】葛南地方技術教育センター若年層及び免許外指導者実技研修会（家庭科）	管内各市中・義務教育学校より、初任から3年間までの技・家の指導者、及び、免許外指導者については、本研修会を3回参加していない指導者	悉皆	○				I II	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 F ICTや情報、教育データの活用等	中学校、義務教育学校の技術・家庭科の基礎的な実習を中心に行い、指導者としての資質の向上を図る。	参集	60	2	2025/8/6、7	浦安市立美浜中学校	履歴システム	葛南教育事務所
2510402	【葛南】中学校キャリア教育・進路指導研究協議会	各学校1名（キャリア教育担当者等）	悉皆	○				I II III	A 数値に必要な素養 B 専門領域に関する資質能力 C 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現	中学校・義務教育学校（後期課程）におけるキャリア教育・進路指導の担当者等が、キャリア教育・進路指導の在り方について研究協議、情報交換を行うことにより、今後の指導の充実・改善に資する。	オンライン	69	1	文書通知	各学校	履歴システム	葛南教育事務所
2610604	外国語教育小・中連携推進協議会（東葛飾）	各小・中学校等の教員	悉皆	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	各中学校区における小中連携を進め、情報交換、交流、カリキュラムの系統性を図る協議会	参集 オンライン	230	1	文書通知	文書通知	履歴システム	東葛飾教育事務所 指導室
2610406	中学校キャリア教育・進路指導研究協議会（東葛飾）	中学校のキャリア教育担当教員	悉皆	○				I II III	C 生徒指導等に関する実践的指導力	中学校、義務教育学校（後期課程）におけるキャリア教育・進路指導の担当者等がキャリア教育・進路指導の在り方について研究協議、情報交換を行うことにより、今後の指導の充実・改善に資する。	オンライン	100	1	文書通知	オンライン	履歴システム	東葛飾教育事務所 指導室
2610601	小・中生徒指導推進研究協議会（東葛飾）	各小・中学校等の教員	悉皆	○				I II III	C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	生徒指導の重点施策の周知徹底 小・中・義務教育学校における生徒指導上の諸課題（いじめ・不登校・自殺等）についての研究協議	オンライン	230	1	5月15日	オンライン	履歴システム	東葛飾教育事務所 指導室
2610703	学校人権教育研究協議会（地区別協議会東葛飾地区）	幼稚園・認定こども園、小・中学校の教員	悉皆	○		○		I II III	A 数値に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	幼稚園・認定こども園、小・中・義務教育学校における人権課題についての理解及び学校人権教育の充実	オンライン	250	1	6月3日	オンライン	履歴システム	東葛飾教育事務所 指導室
2611202	中・高生徒指導推進研究協議会（東葛飾）	各中・高等学校等の教員	悉皆	○				I II III	C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	中・義務教育学校・高等学校における生徒指導上の諸課題（いじめ・不登校・自殺等）についての研究協議 生徒指導向上及び進路指導上の連携の促進	参集	150	1	6月19日	さわやかちば県民プラザ	履歴システム	東葛飾教育事務所 指導室
2612205	学力向上交流会（東葛飾）	管内全ての公立小・中・義務教育・特別支援学校の教員、県立中学校及び県立特別支援学校の教員で、各学校において学力向上に関する研修等の中心となる教員	悉皆	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力 F ICTや情報、教育データの活用等	児童生徒の学力向上に資するため、「学力向上月間」を中心に、県の学力向上施策の各学校への浸透を図るとともに、授業改善好事例や研究指定校における取組及びその成果等を共有することで、教員の授業力の向上を図る。	オンライン	250	1	文書通知	オンライン	履歴システム	東葛飾教育事務所 指導室
2613007	人事評価研修会【校長】（東葛飾）	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の校長（新任及び2年目）	悉皆	○				III	A 校（園）長に必要な素養 D 学校（園）外との連携	校長が人事評価制度への理解を深め、制度を円滑に運用し、教職員の能力開発及び人材育成、学校組織の活性化を図るための研修	参集	85	1	文書通知	東葛飾教育事務所	履歴システム	東葛飾教育事務所 管理課
2613008	人事評価研修会【教頭】（東葛飾）	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教頭（新任及び2年目）	悉皆	○				III	A 校（園）長に必要な素養 D 学校（園）外との連携	教頭が人事評価制度への理解を深め、制度を円滑に運用し、教職員の能力開発及び人材育成、学校組織の活性化を図るための研修	参集	85	1	文書通知	東葛飾教育事務所	履歴システム	東葛飾教育事務所 管理課
2620201	小学校体育実技教育事務所別講習会（東葛飾）	各小学校等の教員	推薦	○				I II	B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	小学校における体育担当教員の指導力の向上及び充実 ○各運動領域の実技研修 ○研究協議	参集	50	1	文書通知	文書通知	履歴システム	東葛飾教育事務所 指導室
2620203	小学校家庭科実技研修会（東葛飾1組）	各市教育委員会教育長（松戸市、流山市、鎌ヶ谷市）から推薦された小学校教員	推薦	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力	小学校家庭科指導の基礎的演習と教材・教具の開発及び指導法の研修	参集	25	1	文書通知	文書通知	履歴システム	東葛飾教育事務所 指導室

事業番号	研修名	研修対象	研修区分	育成指標				ステージ	育成指標の柱	研修概要（目的・内容）	研修形態	予定人数	日数	研修日	研修場所	申込み方法	問合わせ先
				校 園	教 員	養 育	栄 誉										
2620204	小学校家庭科実技研修会（東葛飾2組）	各市教育委員会教育長（柏市・野田市・我孫子市）から推薦された小学校教員	推薦	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力	小学校家庭科指導の基礎的演習と教材・教具の開発及び指導法の研修	参集	25	1	文書通知	文書通知	履歴システム	東葛飾教育事務所指導室
2620205	中学校技術・家庭科実技研修会（技術分野 東葛飾1組）	各市教育委員会教育長（松戸市・我孫子市・鎌ヶ谷市）から推薦された中学校教員	推薦	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力	中学校技術分野の基礎的演習と教材・教具の開発及び指導法の研修	参集	30	1	文書通知	鎌ヶ谷市立第三中学校	履歴システム	東葛飾教育事務所指導室
2620206	中学校技術・家庭科実技研修会（技術分野 東葛飾2組）	各市教育委員会教育長（柏市・野田市・流山市）から推薦された中学校教員	推薦	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力	中学校技術分野の基礎的演習と教材・教具の開発及び指導法の研修	参集	30	1	文書通知	野田市立南部中学校	履歴システム	東葛飾教育事務所指導室
2620207	中学校技術・家庭科実技研修会（家庭分野 東葛飾1組）	各市教育委員会教育長（松戸市・我孫子市・鎌ヶ谷市）から推薦された中学校教員	推薦	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力	中学校家庭分野の基礎的演習と教材・教具の開発及び指導法の研修	参集	30	1	文書通知	鎌ヶ谷市立第三中学校	履歴システム	東葛飾教育事務所指導室
2620208	中学校技術・家庭科実技研修会（家庭分野 東葛飾2組）	各市教育委員会教育長（柏市・野田市・流山市）から推薦された中学校教員	推薦	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力	中学校家庭分野の基礎的演習と教材・教具の開発及び指導法の研修	参集	30	1	文書通知	野田市立南部中学校	履歴システム	東葛飾教育事務所指導室
2620402	中学校体育実技教育事務所別講習会（東葛飾）	各中学校等の教員	推薦	○				I II	B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	中学校における体育担当教員の指導力の向上及び充実 ○各運動領域の実技研修 ○研究協議	参集	40	1	文書通知	文書通知	履歴システム	東葛飾教育事務所指導室
2620610	東葛研究生ゼミ	各小・中学校の教員	推薦	○				II III	A 教職に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	教科・領域、生徒指導等のあり方について、各自の実践的課題を研究し、地域のリーダー教員としての識見を高める。	参集	20	4	文書通知	文書通知	履歴システム	東葛飾教育事務所指導室
2710408	中学校キャリア教育・進路指導研究協議会（北総地区）	各中学校・義務教育学校（後期課程）キャリア教育担当者、進路指導主事等	悉皆	○				I II	C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	中学校・義務教育学校（後期課程）におけるキャリア教育・進路指導の担当者等がキャリア教育・進路指導の在り方について研究協議、情報交換を行うことにより、今後の指導の充実・改善に資する研修	オンライン	72	1	8月4日	オンライン	履歴システム	北総教育事務所
2710209	小・中学校体育実技教育事務所別講習会（小）北総	北総教育事務所管内（印旛・香取・海浜地区）小学校教員・義務教育学校（前期課程）教員	悉皆	○				I II	B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	小学校における教員の体育実技能力及び指導力の向上・充実を図る研修	参集	100	1	7/31	匝瑳市のさかアリーナ	履歴システム	北総教育事務所指導室
2710410	小・中学校体育実技教育事務所別講習会（中）北総	北総教育事務所管内（印旛・香取・海浜地区）中学校教員・義務教育学校（後期課程）教員	悉皆	○				I II	B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	中学校保健体育教員の実技能力及び指導力の向上・充実を図る研修	参集	50	1	8/1	匝瑳市のさかアリーナ	履歴システム	北総教育事務所指導室
2710605	小・中学生指導推進研究協議会（北総地区）	小・中・義務教育学校生徒指導担当者	悉皆	○				III	C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	生徒指導の重点施策の周知徹底を図るとともに、小・中・義務教育学校における生徒指導上の諸課題（いじめ・不登校・自殺等）について研究協議を行い、生徒指導の充実に資する研修	参集	280	1	6/4	多古町コミュニティプラザ文化ホール	文書通知	北総教育事務所指導室
2711206	中・高生徒指導推進研究協議会（印旛地区）	中・義務教育・高等学校生徒指導担当者	悉皆	○				II	C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	中・義務教育学校・高等学校における生徒指導上の諸課題（いじめ・不登校・自殺等）について研究協議を行うことにより、生徒指導上及び進路指導上の連携を促進し、その充実に資する研修	参集	100	1	10/1	ふれあいプラザさかえ	文書通知	北総教育事務所指導室
2711207	中・高生徒指導推進研究協議会（香取・海浜地区）	中・高等学校生徒指導担当者	悉皆	○				II	C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	中・高等学校における生徒指導上の諸課題（いじめ・不登校・自殺等）について研究協議を行うことにより、生徒指導上及び進路指導上の連携を促進し、その充実に資する研修	参集	47	1	8/5	東庄町公民館	文書通知	北総教育事務所香取分室
2712201	学力向上交流会（北総／印旛）	管内全ての公立小・中・義務教育学校の教員、県立中学校及び県立特別支援学校の教員で、各学校において学力向上に関する研修等の中心となる教員	悉皆	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力 F ICTや情報・教育データの活用等	児童生徒の学力向上に資するため、「学力向上月間」を中心に、県の学力向上施策の各学校への浸透を図るとともに、授業改善好事例や検証協力校等における取組及びその成果等を共有することで、教員の授業力の向上を図る研修	オンライン	160	2	11/4 11/7	オンライン	履歴システム	北総教育事務所指導室
2712202	学力向上交流会（北総／香取・海浜）	管内全ての公立小・中・義務教育学校の教員、県立中学校及び県立特別支援学校の教員で、各学校において学力向上に関する研修等の中心となる教員	悉皆	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力 F ICTや情報・教育データの活用等	児童生徒の学力向上に資するため、「学力向上月間」を中心に、県の学力向上施策の各学校への浸透を図るとともに、授業改善好事例や検証協力校等における取組及びその成果等を共有することで、教員の授業力の向上を図る研修	オンライン	90	1	11/12	オンライン	履歴システム	北総教育事務所香取・海浜分室
2720601	外国語教育小・中連携推進協議会（印旛地区①）	各小・中学校の外国語担当教員	推薦	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力	外国語教育における小・中学校の連携を推進するための研修	参集	100	1	6/11	印旛教育会館	履歴システム	北総教育事務所指導室
2720602	外国語教育小・中連携推進協議会（香取地区）	各小・中学校の外国語担当教員	推薦	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力	外国語教育における小・中学校の連携を推進するための研修	参集	40	1	6/13	香取合同庁舎	履歴システム	北総教育事務所香取分室
2720603	外国語教育小・中連携推進協議会（海浜地区）	各小・中学校の外国語担当教員	推薦	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力	外国語教育における小・中学校の連携を推進するための研修	参集	70	1	6/10	東総教育会館	履歴システム	北総教育事務所海浜分室
2720604	外国語教育小・中連携推進協議会（印旛地区②）	各小・中学校の外国語担当教員	推薦	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力	外国語教育における小・中学校の連携を推進するための研修	参集	100	1	6/18	印旛教育会館	履歴システム	北総教育事務所指導室
2720205	小学校家庭科実技研修会（印旛地区）	公立小学校家庭科担当の中で、北総教育事務所長が選出した教員（印旛地区小学校の2分の1程度）	推薦	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力	総合教育センター主催「小学校家庭科研修（伝達）」の内容に準じた家庭科の指導理念並びに指導理論と実技の研修	参集	70	1	8/1	成田市立本城小学校	履歴システム	北総教育事務所指導室
2720206	小学校家庭科実技研修会（香取地区）	公立小学校家庭科担当の中で、北総教育事務所長が選出した教員（香取地区小学校の3分の1程度）	推薦	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力	総合教育センター主催「小学校家庭科研修（伝達）」の内容に準じた家庭科の指導理念並びに指導理論と実技の研修	参集	10	1	7/31	香取市立小見川中学校	履歴システム	北総教育事務所香取分室
2720207	小学校家庭科実技研修会（海浜地区）	公立小学校家庭科担当の中で、北総教育事務所長が選出した教員（海浜地区小学校の3分の1程度）	推薦	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力	総合教育センター主催「小学校家庭科研修（伝達）」の内容に準じた家庭科の指導理念並びに指導理論と実技の研修	参集	15	1	7/31	旭市立第二中学校	履歴システム	北総教育事務所海浜分室
2720408	中学校技術・家庭科実技研修会（技術分野 印旛地区）	公立中学校技術分野担当教員で、免許外担当者が優先的に参加するよう配慮する（時間講師は除く）	推薦	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力	総合教育センター主催「中学校技術・家庭科研修（伝達）」の内容に準じた技術・家庭科の指導理念並びに指導理論と実技の研修	参集	45	2	7/29 7/30	佐倉市立佐倉中学校	履歴システム	北総教育事務所指導室
2720409	中学校技術・家庭科実技研修会（技術分野 香取・海浜地区）	公立中学校技術分野担当教員で、免許外担当者が優先的に参加するよう配慮する（時間講師は除く）	推薦	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力	総合教育センター主催「中学校技術・家庭科研修（伝達）」の内容に準じた技術・家庭科の指導理念並びに指導理論と実技の研修	参集	23	1	8/1	香取市立小見川中学校	履歴システム	北総教育事務所香取分室
2720410	中学校技術・家庭科実技研修会（家庭分野 印旛地区）	公立中学校家庭分野担当教員で、免許外担当者が優先的に参加するよう配慮する（時間講師は除く）	推薦	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力	総合教育センター主催「中学校技術・家庭科研修（伝達）」の内容に準じた技術・家庭科の指導理念並びに指導理論と実技の研修	参集	45	2	7/29 7/30	佐倉市立佐倉中学校	履歴システム	北総教育事務所指導室
2720411	中学校技術・家庭科実技研修会（家庭分野 香取・海浜地区）	公立中学校家庭分野担当教員で、免許外担当者が優先的に参加するよう配慮する（時間講師は除く）	推薦	○				I II III	B 学習指導に関する実践的指導力	総合教育センター主催「中学校技術・家庭科研修（伝達）」の内容に準じた技術・家庭科の指導理念並びに指導理論と実技の研修	参集	18	1	8/1	旭市立第二中学校	履歴システム	北総教育事務所海浜分室
2713903	学校人権教育研究協議会（地区別協議会 印旛地区）	該当地区の公立幼稚園（幼稚園型認定こども園を含む）、小学校、中学校、義務教育学校の管理職 該当地区の市町教育委員会人権教育担当指導主事	悉皆	○				I II III	A 教職に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	幼稚園・幼稚園型認定こども園・小学校・中学校・義務教育学校における人権教育推進上の諸問題について協議による学校人権教育の充実を図る研修	オンライン	170	1	5/23	オンライン	履歴システム	北総教育事務所指導室
2713904	学校人権教育研究協議会（地区別協議会 香取・海浜地区）	該当地区の公立幼稚園（幼稚園型認定こども園を含む）、小学校、中学校の管理職 該当地区の市町教育委員会人権教育担当指導主事	悉皆	○				I II III	A 教職に必要な素養 B 学習指導に関する実践的指導力 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	幼稚園・幼稚園型認定こども園・小学校・中学校における人権教育推進上の諸問題について協議による学校人権教育の充実を図る研修	オンライン	90	1	5/21	オンライン	履歴システム	北総教育事務所香取・海浜分室
新) 2713011	食に関する指導事業・地区別研究協議会（北総地区）	北総教育事務所管内（印旛・香取・海浜地区）小・中学校・義務教育学校・県立高等学校・県立特別支援学校の教員及び栄養教諭、栄養職員	悉皆	○		○		I II III	B 学習指導に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	小・中学校・義務教育学校・県立高等学校・県立特別支援学校の教員及び栄養教諭・栄養職員における食育の推進を図る研修	オンライン	270	1	10/24	オンライン	履歴システム	北総教育事務所指導室
2810206	小・中学校体育実技教育事務所別講習会（小）山武地区	小学校の教員（参加対象校は文書通知）	悉皆	○				I II	B 学習指導に関する実践的指導力  F ICTや情報・教育データの活用等	小・中学校における体育担当教員の指導力の向上及び充実 ○各運動領域の実技研修 ○研究協議	参集	35	1	7月29日	大網白里アリーナ	文書通知	東上総教育事務所
2810207	小・中学校体育実技教育事務所別講習会（小）長生地区								参集		24	1	7月29日	茂原市立二宮小学校	文書通知	東上総教育事務所	
2810208	小・中学校体育実技教育事務所別講習会（小）夷隅地区								参集		18	1	7月30日	勝浦市立勝浦小学校	文書通知	東上総教育事務所	
2810409	小・中学校体育実技教育事務所別講習会（中）東上総								参集		33	1	7月30日	大網白里アリーナ	文書通知	東上総教育事務所	
2810401	中学校キャリア教育・進路指導研究協議会	各中学校の進路指導主事、キャリア教育担当者等	悉皆	○				I II	C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	中学校におけるキャリア教育・進路指導の担当者等がキャリア教育・進路指導の在り方について研究協議、情報交換を行うことにより、今後の指導の充実・改善に資する。	オンライン	33	1	8月28日	オンライン開催	文書通知	東上総教育事務所
2810603	小・中学生指導推進研究協議会	小・中学校生徒指導担当者	悉皆	○				II	C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	生徒指導の重点施策の周知徹底を図るとともに、小・中・義務教育学校における生徒指導上の諸課題（いじめ・不登校・自殺等）について研究協議を行い、生徒指導の充実に資する。	オンライン	140	1	5月15日	オンライン開催	文書通知	東上総教育事務所
2810610	人事評価研修会（校長）	小学校・中学校の校長（新任及び2年目）	悉皆	○				III	A 校（園）長に必要な素養 B 学校（園）ビジョンの構築・修正 C 一人一人の働きを生かしたチーム学校の実現	校長が人事評価制度への理解を深め、制度を円滑に運用し、教職員の能力開発及び人材育成、学校組織の活性化を図るための研修	参集	70	1	5月8日	東上総教育事務所	履歴システム	東上総教育事務所
2810611	人事評価研修会（副校長・教頭）	小学校・中学校の副校長・教頭（新任及び2年目）	悉皆	○				III	A 教職に必要な素養 D チーム学校を支える資質能力	教頭が人事評価制度への理解を深め、制度を円滑に運用し、教職員の能力開発及び人材育成、学校組織の活性化を図るための研修	参集	70	1	5月14日	東上総教育事務所	履歴システム	東上総教育事務所
2810705	学校人権教育研究協議会（地区別協議会 東上総地区）	公立の幼稚園・認定こども園・小・中・義務教育学校の管理職	悉皆	○	○			○	A 教職に必要な素養 C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力 E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	幼稚園・認定こども園・小・中・義務教育学校における人権教育推進上の諸問題について協議し、学校人権教育の充実を図る。	オンライン	120	1	6月11日	オンライン開催	文書通知	東上総教育事務所
2811204	中・高生徒指導推進研究協議会	中・高等学校生徒指導担当者	悉皆	○				II	C 生徒指導等に関する実践的指導力 D チーム学校を支える資質能力	中・義務教育学校・高等学校における生徒指導上の諸課題（いじめ・不登校・自殺等）について研究協議を行うことにより、生徒指導上及び進路指導上の連携を促進し、その充実に資する。	参集	100	1	5月27日	東上総教育事務所	文書通知	東上総教育事務所

事業番号	研修名	研修対象	研修区分	育成指標				ステージ	育成指標の柱	研修概要（目的・内容）	研修形態	予定人数	日数	研修日	研修場所	申込み方法	問合わせ先
				校 長	教 員	学 生	栄 誉										
2815402	学力向上交流会（東上総）	管内全ての公立小・中学校の教員及び県立特別支援学校の教員で、各学校において学力向上に関する研修等の中心となる教員	悉皆	○				I II III	B_ F_ ICTや情報・教育データの活用等	児童生徒の学力向上に資するため、「学力向上月間」を中心に、県の学力向上施策の各学校への浸透を図るとともに、授業改善好事例や研究指定校等における取組及びその成果等を共有することで、教員の授業力の向上を図る。	オンライン	130	1	11月26日	オンライン開催	文書通知	東上総教育事務所
2820202	小学校家庭科実技研修会（山武地区）	本事務所が指定した小学校の家庭科担当教員	推薦	○				I II III	B_ F_ ICTや情報・教育データの活用等	小学校家庭科指導の基礎的な実習を行い、実技指導の改善、充実を図るとともに、家庭科指導者としての資質の向上を図る。	参集	20	1	8月1日	文書通知	履歴システム	東上総教育事務所
2820203	小学校家庭科実技研修会（長生地区）								参集		15	1	7月28日	文書通知	履歴システム	東上総教育事務所	
2820204	小学校家庭科実技研修会（夷隅地区）								参集		13	1	7月30日	碑公民館	履歴システム	東上総教育事務所	
2820405	中学校技術・家庭科実技研修会（山武地区）	中学校技術・家庭科担当教員	推薦	○				I II III	B_ F_ ICTや情報・教育データの活用等	中学校技術・家庭科担当の教員を対象として、教科の指導理念及び指導理論と実技の研修を行い、指導者としての資質の向上を図る。	参集	30	1	8月5日	東金市立東金中学校	履歴システム	東上総教育事務所
2820406	中学校技術・家庭科実技研修会（長生・夷隅地区）								参集		40	1	8月6日	一宮町立一宮中学校	履歴システム	東上総教育事務所	
2820607	スクールリーダー養成研修会	市町村（組合）教育委員会から推薦を受けた小・中学校教員	推薦	○				II	A B C D E F ICTや情報・教育データの活用等 R 学習指導に関する実践的指導力	若手教員のリーダーとなり得る教員の育成、東上総教育事務所管内の将来を担える人材の育成を図るため、年間4回の研修を2年間実施する。	参集	23	4	7/25 山武合同庁舎 7/30 長生教育会館 11/28 東上総教育事務所 1/26 東上総教育事務所	文書通知	東上総教育事務所	
2823801	外国語教育小・中連携推進協議会（東上総）	小・中連携研修を行っていない学校等から各1名（市町村単位の研修を実施している学校は除く）市町村教育委員会担当者1名	推薦	○				I II III		外国語教育において、小中連携を行っていない市町村を対象に小・中学校の連携を図る協議会を開催する。	オンライン	127	1	5月9日	オンライン開催	文書通知	東上総教育事務所
2990201	安房地方小学校家庭科研修会（伝達）	該当校の家庭科担当教員1名	その他	○				I	B F ICTや情報・教育データの活用等	教科の指導理念並びに指導理論と実技の研修を行い、学力の三要素のバランスのとれた育成や安全確保に留意できる指導者の育成（小学校家庭科研修伝達2組の内容）	参集	8	1	7/29	鴨川市立鴨川中学校	履歴システム	南房総教育事務所安房分室家庭科担当
2990202	君津地方小学校家庭科研修会（伝達）	該当校の家庭科担当教員1名	その他	○				I	B F ICTや情報・教育データの活用等	教科の指導理念並びに指導理論と実技の研修を行い、学力の三要素のバランスのとれた育成や安全確保に留意できる指導者の育成（小学校家庭科研修伝達2組の内容）	参集	15	1	7/29	八重原公民館	履歴システム	南房総教育事務所家庭科担当
2990203	市原市小学校家庭科研修会（伝達）	該当校の家庭科担当教員1名	その他	○				I	B F ICTや情報・教育データの活用等	教科の指導理念並びに指導理論と実技の研修を行い、学力の三要素のバランスのとれた育成や安全確保に留意できる指導者の育成（小学校家庭科研修伝達2組の内容）	参集	13	1	8/8	五井公民館	履歴システム	南房総教育事務所家庭科担当
2990404	安房地方中学校技術・家庭科研修会（伝達）（技術分野）	技術・家庭科（技術分野）担当教員	その他	○				I	B F ICTや情報・教育データの活用等	教科の指導理念並びに指導理論と実技の研修を行い、学力の三要素のバランスのとれた育成や安全確保に留意できる指導者の育成（小学校家庭科研修伝達2組の内容）	参集	12	1	8/4	鴨川市立鴨川中学校	履歴システム	安房地方技術教育センター事務局
2990405	君津地方中学校技術・家庭科研修会（伝達）（技術分野）	技術・家庭科（技術分野）担当教員	その他	○				I	B F ICTや情報・教育データの活用等	教科の指導理念並びに指導理論と実技の研修を行い、学力の三要素のバランスのとれた育成や安全確保に留意できる指導者の育成（小学校家庭科研修伝達2組の内容）	参集	27	1	8/5	袖ヶ浦市立昭和中学校	履歴システム	君津地方技術教育センター事務局
2990406	市原地方中学校技術・家庭科研修会（伝達）（技術分野）	技術・家庭科（技術分野）担当教員	その他	○				I	B F ICTや情報・教育データの活用等	教科の指導理念並びに指導理論と実技の研修を行い、学力の三要素のバランスのとれた育成や安全確保に留意できる指導者の育成（小学校家庭科研修伝達2組の内容）	参集	21	1	8/6	市原市立八幡中学校	履歴システム	市原技術教育センター事務局
2990407	安房地方中学校技術・家庭科研修会（伝達）（家庭分野）	技術・家庭科（家庭分野）担当教員	その他	○				I	B F ICTや情報・教育データの活用等	教科の指導理念並びに指導理論と実技の研修を行い、学力の三要素のバランスのとれた育成や安全確保に留意できる指導者の育成（小学校家庭科研修伝達2組の内容）	参集	12	1	8/4	鴨川市立鴨川中学校	履歴システム	安房地方技術教育センター事務局
2990408	君津地方中学校技術・家庭科研修会（伝達）（家庭分野）	技術・家庭科（家庭分野）担当教員	その他	○				I	B F ICTや情報・教育データの活用等	教科の指導理念並びに指導理論と実技の研修を行い、学力の三要素のバランスのとれた育成や安全確保に留意できる指導者の育成（小学校家庭科研修伝達2組の内容）	参集	27	1	8/5	袖ヶ浦市立昭和中学校	履歴システム	君津地方技術教育センター事務局
2990409	市原地方中学校技術・家庭科研修会（伝達）（家庭分野）	技術・家庭科（家庭分野）担当教員	その他	○				I	B F ICTや情報・教育データの活用等	教科の指導理念並びに指導理論と実技の研修を行い、学力の三要素のバランスのとれた育成や安全確保に留意できる指導者の育成（小学校家庭科研修伝達2組の内容）	参集	21	1	8/6	市原市立八幡中学校	履歴システム	市原技術教育センター事務局
2930401	安房地方中学校技術・家庭科実技研修（センター主催）（技術 技術・家庭科（技術分野）担当教員分野）		希望	○				I	B F ICTや情報・教育データの活用等	中学校技術・家庭科教育の推進及び教職員の資質向上を図る研修	参集	12	1	8/5	鴨川市立鴨川中学校	履歴システム	安房地方技術教育センター事務局
2930402	君津地方技術教育センター実技研修会（技術分野）	技術・家庭科（技術分野）担当教員	希望	○				I	B F ICTや情報・教育データの活用等	中学校技術・家庭科教育の推進及び教職員の資質向上を図る研修	参集	27	1	8/6	袖ヶ浦市立昭和中学校	履歴システム	君津地方技術教育センター事務局
2990410	市原地方中学校技術・家庭科専門・実技研修会（技術分野）	技術・家庭科（技術分野）担当教員	その他	○				I	B F ICTや情報・教育データの活用等	中学校技術・家庭科教育の推進及び教職員の資質向上を図る研修	参集	21	1	8/7	市原市立八幡中学校	履歴システム	市原技術教育センター事務局
2930403	安房地方中学校技術・家庭科実技研修（センター主催）（家庭 技術・家庭科（家庭分野）担当教員分野）		希望	○				I	B F ICTや情報・教育データの活用等	中学校技術・家庭科教育の推進及び教職員の資質向上を図る研修	参集	12	1	8/5	鴨川市立鴨川中学校	履歴システム	安房地方技術教育センター事務局
2930404	君津地方技術教育センター実技研修会（家庭分野）	技術・家庭科（家庭分野）担当教員	希望	○				I	B F ICTや情報・教育データの活用等	中学校技術・家庭科教育の推進及び教職員の資質向上を図る研修	参集	27	1	8/6	袖ヶ浦市立昭和中学校	履歴システム	君津地方技術教育センター事務局
2930405	市原地方中学校技術・家庭科専門・実技研修会（家庭分野）	技術・家庭科（家庭分野）担当教員	その他	○				I	B F ICTや情報・教育データの活用等	中学校技術・家庭科教育の推進及び教職員の資質向上を図る研修	参集	21	1	8/7	市原市立八幡中学校	履歴システム	市原技術教育センター事務局
2910601	小・中学校体育実技教育事務所別講習会	体育科・保健体育科担当	悉皆	○				I II	B_ D_ 専門領域に関する資質能力	小・中・義務教育学校における体育担当教員の指導力向上及び充実 ○各運動領域の実践研修 ○研究協議	参集	小670 中330	1	文書通知	文書通知	履歴システム	南房総教育事務所
2910402	中学校キャリア教育・進路指導研究協議会	中学校キャリア教育・進路指導担当者（市原市・木更津市・袖ヶ浦市）	悉皆	○				I II	A B C D 教職に必要な素養 年令指導等に関する実践的指導力 チーム学校を支える管理運営能力	中学校・義務教育学校（後期課程）におけるキャリア教育・進路指導の担当者等が、キャリア教育・進路指導の在り方について研究協議、情報交換を行うことにより、今後の指導の充実・改善に資する。	オンライン	40	1	8/8	各自の勤務校	履歴システム	南房総教育事務所
2910703	学校人権教育研究協議会地区別協議会（南房総地区）	幼稚園・幼稚園型認定こども園・小学校・中学校・義務教育学校の管理職	悉皆	○				III	A B C D 校（園）長に必要な素養 学校（園）とシジンの構築・標示 学校（園）外との連携	幼稚園・認定こども園・小学校・中学校・義務教育学校における人権教育推進上の諸問題について協議し、学校人権教育の充実を図る。	オンライン	170	1	6/6	各自の勤務校	履歴システム	南房総教育事務所
2910604	小・中生徒指導推進研究協議会	小・中・義務教育学校生徒指導担当者	悉皆	○				III	C D 年令指導等に関する実践的指導力 チーム学校を支える管理運営能力	生徒指導の重点施策の周知徹底を図るとともに、小・中・義務教育学校における生徒指導上の諸課題（いじめ・不登校・自殺等）について研究協議を行い、生徒指導の充実に資する。	オンライン	200	1	5/8	各自の勤務校	履歴システム	南房総教育事務所
2911205	中・高生徒指導推進研究協議会（市原・君津地区）	中・義務教育・高等学校生徒指導担当者	悉皆	○				II	C D 生徒指導等に関する実践的指導力 チーム学校を支える資質能力	中・義務教育学校・高等学校における生徒指導上の諸課題（いじめ・不登校・自殺等）について研究協議を行うことにより、生徒指導上及び進路指導上の連携を促進し、その充実に資する研修。	参集	100	1	5/20	君津教育会館	文書通知	南房総教育事務所
2911206	中・高生徒指導推進研究協議会（安房地区）	中・義務教育・高等学校生徒指導担当者	悉皆	○				II	C D 生徒指導等に関する実践的指導力 チーム学校を支える管理運営能力	中・義務教育学校・高等学校における生徒指導上の諸課題（いじめ・不登校・自殺等）について研究協議を行うことにより、生徒指導上及び進路指導上の連携を促進し、その充実に資する研修。	参集	45	1	5/28	安房教育会館	文書通知	南房総教育事務所
2910607	人事評価研修会（校長）	小学校・中学校の校長（新任及び2年目）	悉皆	○				III	A C 校（園）長に必要な素養 一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現	校長が人事評価制度への理解を深め、制度を円滑に運用し、教職員の能力開発及び人材育成、学校組織の活性化を図るための研修	参集	未定	1	4/30	君津教育会館	履歴システム	南房総教育事務所
2910608	人事評価研修会（副校長・教頭）	小学校・中学校の副校長・教頭（新任及び2年目）	悉皆	○				III	A D 教職に必要な素養 チーム学校を支える管理運営能力	副校長・教頭が人事評価制度への理解を深め、制度を円滑に運用し、教職員の能力開発及び人材育成、学校組織の活性化を図るための研修	参集	未定	1	5/15	君津教育会館	履歴システム	南房総教育事務所
2912209	学力向上交流会（南房総）	管内全ての公立小・中学校の教員、県立中学校及び県立特別支援学校の教員で、各学校において学力向上に関する研修等の中心となる教員	悉皆	○				I II III	B_ F_ ICTや情報・教育データの活用等	児童生徒の学力向上に資するため、「学力向上月間」を中心に、県の学力向上施策の各学校への浸透を図るとともに、授業改善好事例や研究指定校等における取組及びその成果等を共有することで、教員の授業力の向上を図る。	オンライン	200	1	11/21	オンライン	履歴システム	南房総教育事務所
3033101	教員のための博物館利用研修会（県立美術館）	幼・小・中・義務教育・高等・特別支援学校の教職員	希望	○				I II III	B_ D_ 学校（園）外との連携	美術館を活用した体験学習や鑑賞学習の効果的な実施方法を学ぶ研修 「教員のための美術館講座」 ○美術館の概要、利用方法、施設見学 ○ギャラリートーク ○学校向け貸出学習キットの紹介 等	参集	30	1	7月29日	県立美術館	文書通知	県立美術館普及課
3033002	教員のための博物館の日 博物館利用研修会（県立中央博物館）	小・中・義務教育・高等・特別支援学校の教職員	希望	○				I II III	B_ D_ 学校（園）外との連携	中央博物館の他分野の資料、人材を活用して、教職員が効果的な学習活動を展開することができるようにする研修 「学校教育における博物館活動講座」 ○中央博物館の概要 ○施設見学 ○利用方法 ○具体的な実践事例の紹介 ○学校向け貸出用キットの紹介 等	参集	50	1	8月13日	県立中央博物館	文書通知	県立中央博物館教育普及課
3033003	教員のための博物館の日 博物館利用研修会（通信）（県立中央博物館）	小・中・義務教育・高等・特別支援学校の教職員	希望	○				I II III	B_ D_ 学校（園）外との連携	令和7年8月13日の「博物館利用研修」に参加できない教員向けに、学校の教科指導等における博物館の効果的な利用方法について考え、博学連携の推進と専門知識の向上を図る研修を行う。	その他	上限なし	1	4月1日～1月31日	研修受講者の所属校	文書通知	県立中央博物館教育普及課
3033104	教員のための博物館の日 環境教育研修（県立中央博物館）	幼・小・中・義務教育・高等・特別支援学校の教職員	希望	○				I II III	A_ B D_ 教職に必要な素養 学習指導に関する実践的指導力 学校（園）外との連携	野外授業を企画・実施するための留意点を、講義と野外での実習によって学ぶ。	参集	20	1	7月30日	県立中央博物館	文書通知	県立中央博物館教育普及課
3033005	現代産業科学館で学ぶ 実験実習研修	小・中・義務教育・高等・特別支援学校の教職員	希望	○				I II	B_ D_ 学習指導に関する実践的指導力	現代産業科学館の利用促進を図るため、教職員を対象とする研修 「学校教育への博物館利用講座・教職員博物館体験研修」 ○現代産業科学館の概要 ○施設見学 ○実験・工作（準備・補助・体験等） ○プログラムの実施例紹介 ○学校向け貸出用キットの紹介	参集	30	1	8月1日	県立現代産業科学館	文書通知	県立現代産業科学館普及課
3033006	教員のための博物館利用研修会（県立閑宿城博物館）	小・中・義務教育・高等・特別支援学校の教職員	希望	○				I II III	B_ D_ 学校（園）外との連携	閑宿城博物館の利用促進を図るため、教職員を対象とする研修 「学校教育への博物館利用講座」 ○閑宿城博物館の概要 ○施設見学 ○利用方法 ○学校向け貸出用キットの紹介	参集	5	1	8月1日	県立閑宿城博物館	文書通知	県立閑宿城博物館
3033007	教員のための博物館利用研修会（県立房総のむら）	小・中・義務教育・高等・特別支援学校の教職員	希望	○				I II III	B_ D_ 学校（園）外との連携	学校教育に資するための博物館利用について、教員を対象とする研修「博物館利用講座」を実施 ○房総のむらの概要 ○団体体験 ○施設見学 ○利用方法	参集	25	1	7月25日	県立房総のむら	文書通知	県立房総のむら