

# 「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

## 小・算数科

イラストを動かし、**問題場面を明確にする。**

### 1 学習場面

教員による教材の提示（一斉学習）

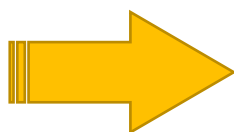
### 2 本時の目標

前に並んでいる人をもとに、順序を考えることができる。

### 3 授業内容をアップデート

#### Before

小学校1年生の内容であるため、実際に児童を並ばせたり、具体物を使ったりして状況を把握させる。



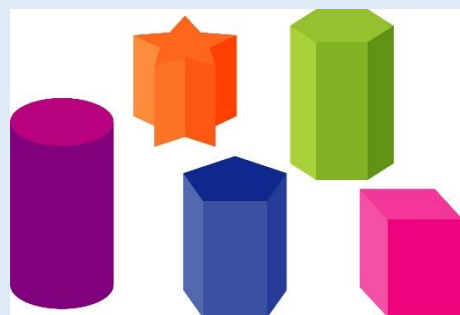
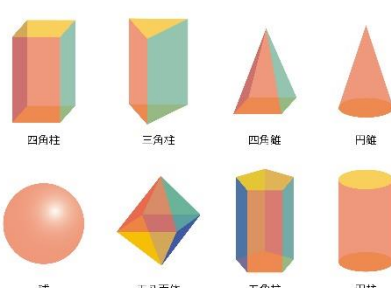
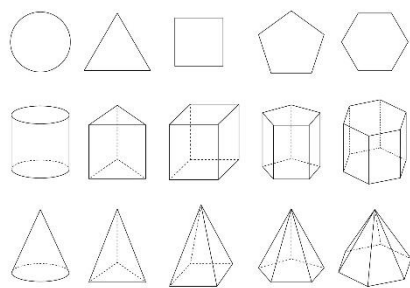
#### After

電子黒板（大型モニター）上でイラストが問題文に沿って動くことにより、**視覚的に、短時間で問題場面を把握する**ことができる。

### 4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

- 短時間で視覚的に問題場面を把握**することができるので、その後の自力解決や話し合い活動の時間を充実させることができる。
- 問題文の流れに沿って実際にイラストが動くことで、子どもたちの学習意欲の向上につながる。
- ★前もって教師が機材の動作確認をする。



### 5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善

# 「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

## 小・算数科

端末で図形を操作し、求積方法について自分の考えを形成する。

### 1 学習場面

個に応じた学習（個別学習）

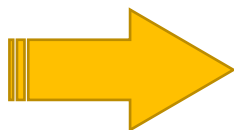
### 2 本時の目標

円弧を含む複合図形の面積の求め方を考えることができる。

### 3 授業内容をアップデート

#### Before

紙にかかれた図形を操作したりノートに図をフリーハンドでかいたりして、求積方法を考える。



#### After

端末上で図形を操作しながらいろいろな求積方法を考え、問題を解決する。

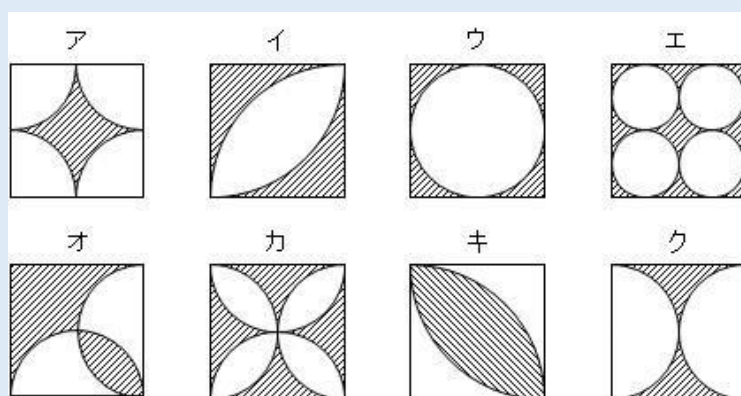
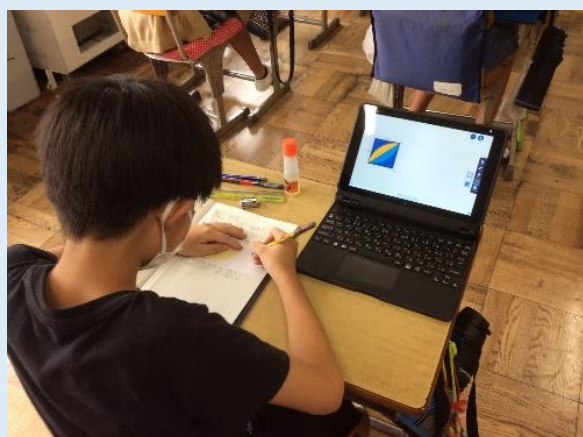
### 4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○画面上で容易に具体的な操作ができ、思考の手助けとなる。

○繰り返し何度も操作することができる。

★操作を通して思考した過程をノートに残す時間を確保する。



### 5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善

# 「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

## 小・算数科

端末で操作した考えを共有し友達と互いに学び合う。

### 1 学習場面

発表や話し合い（協働学習）

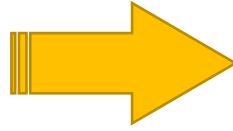
### 2 本時の目標

円弧を含む複合図形の面積の求め方を考えることができる。

### 3 授業内容をアップデート

#### Before

自分の考えを画用紙やホワイトボード等へ書き直し、全体に提示する。



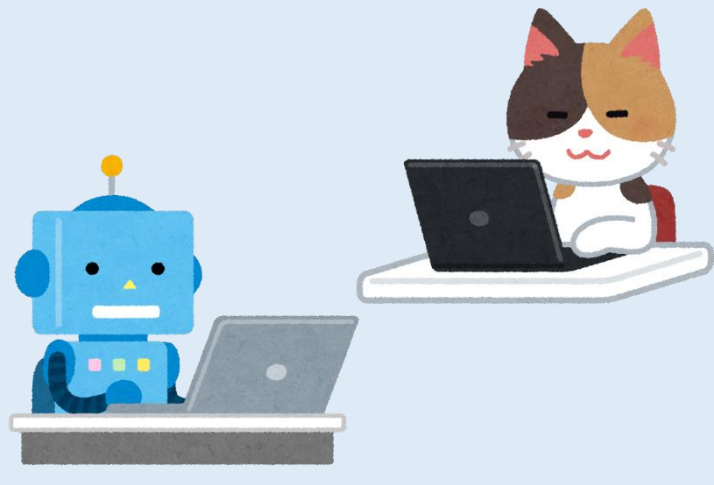
#### After

端末上で操作した図形を自席から電子黒板に提示するなどし、考えを共有する。

### 4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

- 考えをすぐに共有することができ、話し合いの時間を十分に確保できる。
- 画面を拡大することで、思考や操作の過程が見えやすくなる。
- ★自分の考えや友だちの考えをノートにまとめる時間を確保する。



### 5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善

# 「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

## 小・算数科

学習した**分数の表し方**についてまとめる。

### 1 学習場面

個に応じた学習（個別学習）

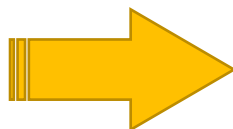
### 2 本時の目標

1 mを単位にして測ったときの余りの長さの表し方を考えることを通して単元の課題をつかむことができる。

### 3 授業内容をアップデート

#### Before

学習した分数について、テープ図をかいたり実際にテープをノートに貼ったりして学習のまとめをする。



#### After

それぞれの児童が**端末上で学習**した内容をまとめる。端末上の操作であるため、**やり直しや、画面の共有**等も可能であり、学習の深まりが期待できる。

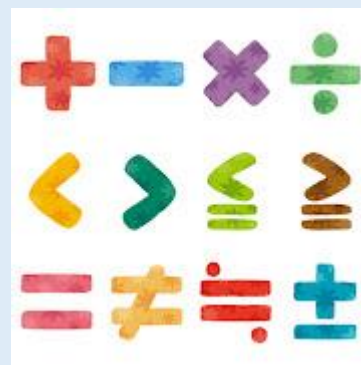
### 4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○紙を切ったり貼ったりする必要がなく、**効率的に学習**のまとめをすることができる。

○分数に関わる大切な概念である「等分」について、視覚的に捉えることができる。

★教師による機材等の動作確認が必要である。



### 5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善