

# 「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

中・特別の教科  
道徳

導入時に、**アンケート機能を活用**して問題意識を見  
いだし、課題を明確にする。

## 1 学習場面

教師による教材の提示（一斉学習）

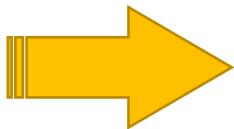
## 2 本時の目標

内容項目 C—（10） 遵法精神、公徳心 を育てる。

## 3 授業内容をアップデート

### Before

事前にアンケート調査した事柄を教師が集計し、提示する。



### After

児童生徒は端末のアンケートに回答し送信する。**円グラフで表示**し全体の考え方を共有する。

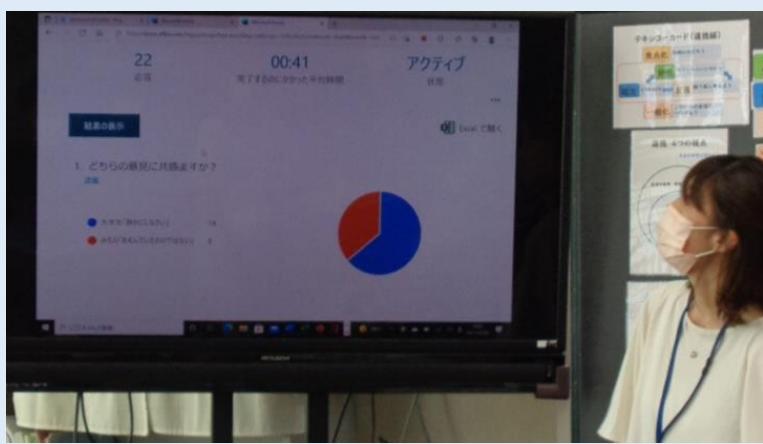
## 4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○短時間で学級の傾向や考えをグラフ化することができる。

★問題意識をもてるような言葉かけ・支援が必要。

★考え、議論するためのきっかけづくりとして活用する。



## 5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善

# 「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

中・特別の教科  
道徳

ポジショニング機能を利用して、自分の立場をタブレット上に表現し、自分の考えを形成する。

## 1 学習場面

発表や話し合い（協働学習）

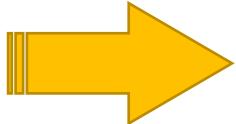
## 2 本時の目標

内容項目 C（10）遵法精神・公徳心 を育てる。

## 3 授業内容をアップデート

### Before

生徒がワークシートに、自分の立場・考えを記入し発表する。



### After

ポジショニング機能を利用してタブレット上に生徒個々の立場・考えをマーカーで表示する。

## 4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

- マーカーは移動できるので、**試行錯誤した上で自分の考え方や立場をより明確に表現することができる。**
- 意見の保存ができるので、**授業中や授業後などに振り返ることができる。**
- ★他者の意見に影響されないよう、全員の立場・考えが入力されてから、全体で共有する。

あなたなら、友達におしえますか？おしえませんか？ 回答済 27人／32人

伝えない

伝える



## 5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善

# 「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

中・特別の教科  
道徳

自分や友達の考えをタブレット上で共有し、友達と互いに学び合う。(多面的・多角的に考える学習)

## 1 学習場面

発表や話し合い（協働学習）

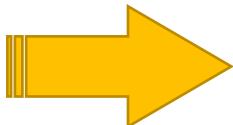
## 2 本時の目標

内容項目 C (1 2) 社会参画・公共の精神 を育てる。

## 3 授業内容をアップデート

### Before

生徒がワークシートに記入した自分の考えを発表し、教師が板書にまとめていく。



### After

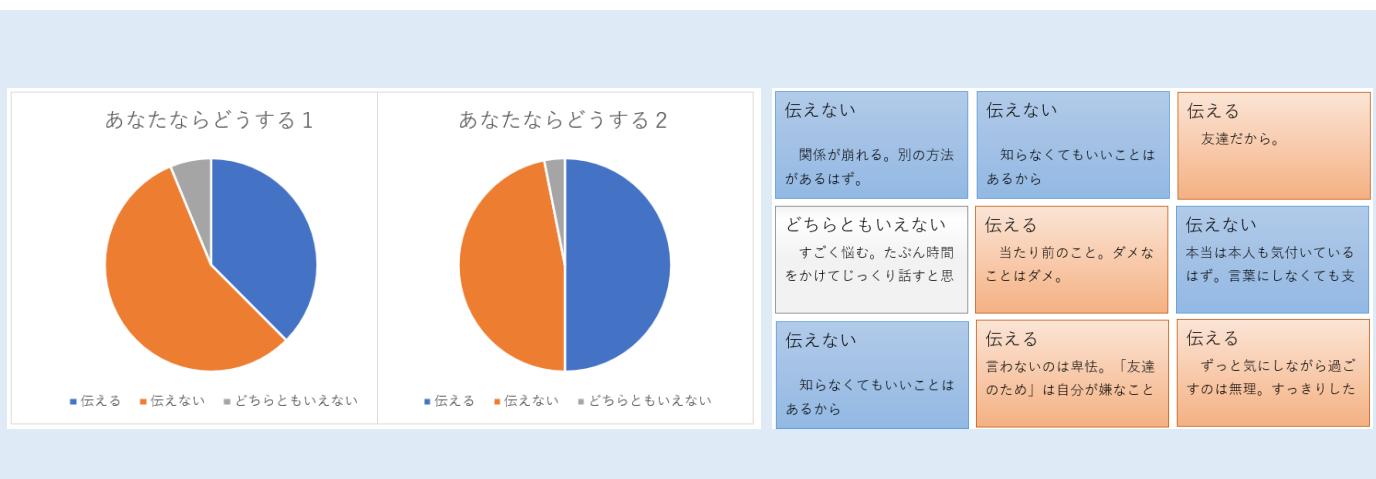
タブレット上で選択したものが集計されグラフで表示される。すべての生徒の選択した理由が瞬時に閲覧できる。

## 4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○多くの感じ方、考え方出会い、思考を深めることで、**自分の感じ方、考え方をより明確にすることができる。**

★自己を見つめる時間を確保し、共有の基盤を作る。



## 5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善

# 「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

中・特別の教科  
道徳

毎時間、**終末での振り返りをFormsで蓄積し、**  
思考の過程を振り返る。

## 1 学習場面

思考を深める学習（個別学習）

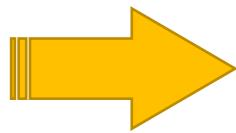
## 2 本時の目標

全内容項目

## 3 授業内容をアップデート

Before

終末で、本時の振り返りを  
ワークシートに記入する。  
できた項目に○をつける。



After

児童生徒は送られてきたFormsに  
振り返りを入力し、できた評価  
項目にチェックをつけ送信する。

## 4 学習のポイント

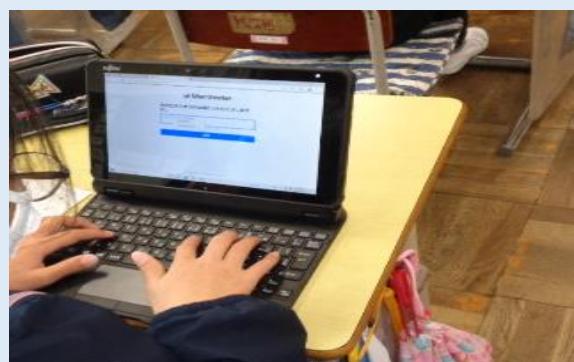
○期待される効果 ★留意点

○**学習履歴が蓄積でき、学期や年間の振り返りがしやすくなる。**

○振り返りを**内容項目、視点ごとにまとめて見ることができる。**

★振り返りを評価に生かす際は、評価の視点を明確にすること。

	めましたか。	しましたか。	りましたか。	ましたか。	ありましたか。	ができましたか。	シート記入数
こ 待ちを考えて							
めに							
るだけなら るい心で							
の花がさくとき 場になって							
だれのもの 利を大切に							
村の未来 には							
できること							



## 5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善