

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラム



活用事例



概 要	
学校名	長南町立長南中学校
活用方法	単元計画に4つの学習過程を位置付けている。特に、どの教科でも「自分で取り組む」「広げ深める」で根拠を明確にして自分の考えを説明したり、書いたりする活動を取り入れる。さらに、ICT 機器を活用することで、生徒の思考力や表現力を高めることに繋げる。また、「まとめあげる」で振り返りシートを使って次時の学習課題を明確にして学習に取り組ませることで、学習内容の定着を図る。
成果等	4つの学習過程を位置付けることで、主体的に学習を進めることができた。また、学習のまとめや振り返りを自分の言葉で書いて蓄積することで生徒自身が学習で分かったことや課題の分析ができ、学習内容の定着に繋がった。さらに、ICT 機器を活用したことで、友達への考えの共有が容易になり、生徒は意欲的に学習に取り組むことができた。

③振り返りシートの活用により、思考の広がりや、次時の学習課題を明確にする習慣づけを行った。

まとめあげる 国語科 (2学年)

意見と根拠のつながりや根拠の質などに注目して吟味すればよいと分かった。

できる技をよりきれいにするために練習した。着地や止まるところをより完璧に近づける事ができた。

国語科 (3学年)

意見文を書こう③
～根拠となる内容を分析する～
・教員による見本の提示 **見いだす**

★調べたことを観点ごとに整理しよう。④ ICT機器の授業導入

観点	ICT機器 (タブレット、電子黒板)	授業、シート、教材者
調べ	○授業中に使った経験が、すでに学習の経験がある。(4年、5年)	△国語科の手紙の調べたことと調べたこと(調べたこと)
将来	△学習の楽しさ、面白さ、ICTの活用が学習の楽しさ、面白さにつながる。	○調べたこと、調べたこと、調べたこと
環境	○購入した、導入の、学習の活用。(調べたこと)	△調べたこと、調べたこと、調べたこと
記録、保存	△調べたこと、調べたこと、調べたこと	○調べたこと、調べたこと、調べたこと
学びの姿勢	○調べたこと、調べたこと、調べたこと	△調べたこと、調べたこと、調べたこと

教師見本を提示して分析することで、学習の見通しをもつことができた。

学びに向かう子どもたちの姿

私はこうやって表現したよ。

教科書のこの部分が根拠になるんじゃないかな。

ぼくの思いが伝わるように書くにはどうしたらよいかなあ。

広げ深める 国語科

②思考を広げるためのICTの活用

効果的にICT機器を活用することで、話し合い活動を充実させ、自分の考えを明確化する学びを進めることができた。

個の考えを全体で共有するための思考ツールとしての活用

話し合いの根拠を集めるために調べ学習をする様子

ミラシードにより提出された作品を再考させるための評価を行う様子

自分で取り組む