

## R5ちばっ子学びの未来デザインシート活用表

学年	問題番号	基盤となる資質能力			解答形式			想定時間 (分)	想定 難易度	関連教科 等	正答率 (%)	出題のねらい
		言語能力	情報活用 能力	問題発見 解決能力	選択式	短答式	記述式					
小3	1		○	○	○			3	普通	算数	49.3	資料をもとにして、昨年度のふれあいまつりに参加した人の年齢層を読み取ることができるかをみる。
	2①		○	○	○			3	易	算数 国語 社会 総合	48.5	グラフから適切に情報を読み取ること、また、その情報を目的に応じて活用することができるかどうかをみる。
	2②	○	○		○			3	普通		34.9	場面の状況や情報からわかることをもとに、必要な内容を選択することができるかどうかをみる。
	3		○		○			6	難	算数	68.0	3位数同士のたし算や引き算を使って、一定の重さに最も近い重さがどれかを、判断することができるかを見ているかをみる。
	4		○		○			2	普通	総合	34.8	根拠となる資料や考え方を適切に関連づけたり、資料や考えの共通点や差異点を見いだせたりしているかどうかをみる。
	5		○				○	2	普通	算数	50.8	日常生活における時間の経過をとらえて、問われている時刻について正しく答えることができるかどうかをみる。
	6	○		○			○	4	普通	国語	22.3	2人の児童が試食した感想を指定の文字数の範囲で短い言葉にまとめるとともに、言葉を適切に入力できるかをみる。
	7	○	○		○			4	普通	総合 国語	51.0	作り直した動画を見て、どのような話し合いがなされた結果そうなったかを読み取ることができるかをみる。
8			○	○			3	普通	総合	50.5	単元全体を通して、自分たちの考えためあてを意識して活動することができるかどうかをみる。	

【タイピング能力調査】

課題	小3の平均値 (30秒間・文字数)
1	3.7
2	3.6
3	2.6
4	2.1
5	3.3
6	2.5

学年	問題番号	基盤となる資質能力			解答形式			想定時間 (分)	想定 難易度	関連教科 等	正答率 (%)	出題のねらい
		言語能力	情報活用 能力	問題発見 解決能力	選択式	短答式	記述式					
小4	1		○		○			3	易	国語	51.8	意見について「けがをしやすい場所」と「けがの原いん」を種類ごとに、適切に整理することができるかどうかをみる。
	2		○			○		8	難	算数	51.7	調べたことを読み取り、目的に応じてデータを分類整理することができるかどうかをみる。
	3			○	○			3	普通	国語	77.3	調べたことや、話し合ったことをもとにして、目標を決めることができるかをみる。
	4	○			○			4	普通	総合	52.1	話し合いで出た様々な意見を踏まえ、適切な絵文字とその理由を選ぶことができるかどうかをみる。
	5	○	○				○	8	難	国語	62.9	資料を正しく読み取って、相手に伝えたいことの中心をとらえ、わかりやすく発表することができるかどうかをみる。
	6			○	○			3	易	総合	27.7	これまでの学習を振り返り、思考の方法や学習の進め方を理解しているかどうかをみる。

【タイピング能力調査】

課題	小4の平均値 (30秒間・文字数)
1	7.1
2	7.1
3	6.1
4	4.6
5	6.9
6	5.4

【タイピング能力調査】

課題	小5の平均値 (30秒間・文字数)
1	9.4
2	9.6
3	8.9
4	6.7
5	10.0
6	7.7

学年	問題番号	基盤となる資質能力			解答形式			想定時間 (分)	想定 難易度	関連教科 等	正答率 (%)	出題のねらい
		言語能力	情報活用 能力	問題発見 解決能力	選択式	短答式	記述式					
小5	1			○	○			3	普通	算数	71.9	日常生活の場面から発見した問題について、算数で学習した計算のきまりを生かして、解決できるかどうかをみる。
	2ア			○	○			3	易		79.5	目的に応じて必要な情報を読み取り、身の回りの問題を把握するとともに、課題を明確にすることができるかをみる。
	2イ			○	○						73.7	
	2ウ			○	○						56.0	
	2エ			○	○						87.1	
	3		○		○			3	普通	家庭	91.4	課題に基づいて調べ、集めた多様な情報を整理するために、それぞれの資料の共通点を見だし、分類できるかをみる。
	4		○		○			3	易		72.8	調べた情報と自分たちの生活を結びつけて話し合っている内容を的確にとらえ、適切な資料を選択できるかをみる。
	5		○	○	○			3	易	国語	88.1	的確に伝えることができるかをみるために、めあてに沿って課題解決の視点を明確にすることができるかをみる。
	6	○	○		○			3	普通		43.8	資料の内容を把握し、学習のめあてや伝える相手に応じた、適切な見出しを考えることができるかをみる。
7	○	○		○			3	普通	95.6		学習したことをもとに、自分の伝えたいことをわかりやすく伝えるため、ふさわしい表現方法を考えられるかをみる。	
8	○		○			○	6	難	58.9		自分の考えや意見を述べる際に、根拠となるデータを示すことの大切さに気づくことができるかどうかをみる。	
9	○		○	○			3	普通	89.2		学習した内容を振り返り、学んだことを日常生活に生かすために、適切な言葉で表現することができるかをみる。	

【タイピング能力調査】

課題	小6の平均値 (30秒間・文字数)
1	11.0
2	11.6
3	11.0
4	8.6

学年	問題番号	基盤となる資質能力			解答形式			想定時間 (分)	想定 難易度	関連教科 等	正答率 (%)	出題のねらい
		言語能力	情報活用 能力	問題発見 解決能力	選択式	短答式	記述式					
	1①			○	○			2	易	算数	56.7	資料から情報を読み取り、自分自身に関することに関心や疑問をもち、課題等を明確にすることができるかをみる。
	1②			○	○			3	易		77.5	
	2			○	○			3	普通		95.9	資料から情報を読み取り、自分自身に関することについて改めて疑問をもち、課題を明確にすることができるかをみる。

小6	3			○	○	○		3	易		80.1	課題を設定する際、資料をもとに客観的なデータを正確に示し、自分の考えの根拠を明確にできるかをみる。	5	12.6
	4		○		○			3	普通	国語	96.3	自分たちが伝えたいことは何かを判断し、インタビューの内容から必要な情報を取捨選択する力がついているかをみる。	6	9.8
	5		○		○			3	難	体育	48.2	自分たちが調べたことを、他者によりわかりやすく伝えるために、アドバイスをもとに、適切に修正しているかをみる。		
	6	○					○	5	難	国語	14.7	動画の内容を説明する文章について、相手意識をもって作成し、わかりやすく伝える文章を書けているかをみる。		
	7		○		○			3	普通	算数	59.3	グラフの特徴やその用い方を理解し、伝えたいことに合わせて活用できているかどうかをみる。		
	8		○		○	○		3	難	国語	90.8	今までの学習指導を振り返り、調べたことやわかったことについて適切にまとめることができるかどうかをみる。		
	9		○	○	○			2	普通	国語 体育	97.2	資料から情報を読み取り、新たな課題について、学習したことを生かして、解決の見通しをもつことができるかをみる。		

学年	問題番号	基盤となる資質能力			解答形式			想定時間 (分)	想定 難易度	関連教科 等	正答率 (%)	出題のねらい
		言語能力	情報活用 能力	問題発見 解決能力	選択式	短答式	記述式					
中1	1		○	○	○			2	易	社会	85.1	グラフから総人口の情報、新聞記事から伝統的な祭りに参加する人の情報等を適切に読み取ることができるかをみる。
	2①	○	○		○	○		3	普通	総合	0.6	Xチャートから、多面的に情報を読み取って適切な選択肢を選択し、関連づけ、適切な言葉で表現できるかをみる。
	2②		○		○			2	易	社会	46.8	資料5の表の特徴をとらえ、多数決で一番多かった意見を読み取れているかどうかをみる。
	2③		○	○	○		2	易	67.7		しんさんの意見から、より多くの人の意見を反映させる意図を読み取り、資料の情報を適切に選択できるかをみる。	
	3①			○		○		3	易	数学	9.1	問題場面を想定し、公式を活用して、円の直径を求めることができるかどうかをみる。
	3②			○	○		3	普通	52.3		100人の円の人が踊り始めて1周したとき、半径が2倍の200人の円の人が半周することを理解しているかをみる。	
	3③	○	○	○	○		7	難	26.5		すべての円の人が、30分間で動く距離を理解し、時間をさかのぼったときの位置を理解できるかどうかをみる。	
	4①	○				○		2	普通	国語	28.5	文脈から似たような意味をもつ言葉に置き換えられるかどうかをみる。
	4②	○		○		○	7	難	34.8		目的や場面に応じて、自分の考えを相手にわかりやすく伝えるために、その改善点について推敲できるかをみる。	
	4③	○		○		○	4	普通	1.3		提案する文章をわかりやすく、短い言葉にまとめて、相手に伝わりやすい内容にすることができるかをみる。	

【タイピング能力調査】

課題	中1の平均値 (30秒間・文字数)
1	11.5
2	12.0
3	11.4
4	8.7
5	13.4
6	10.9

学年	問題番号	基盤となる資質能力			解答形式			想定時間 (分)	想定 難易度	関連教科 等	正答率 (%)	出題のねらい
		言語能力	情報活用 能力	問題発見 解決能力	選択式	短答式	記述式					
中2	1①	○	○		○			4	普通	社会 総合	33.8	ある町の人口の推移を記したグラフから、町が抱える問題点とどのような課題があるかに気づくことができるかをみる。
	1②	○	○		○			2	易	国語	54.9	グラフから読み取った事柄について、適切な言葉を使って説明することができるかどうかをみる。
	1③	○	○		○			2	易	総合 国語	75.9	ユニバーサルデザインの基本的な考え方について、7つの原則の言葉の示す説明を推察することができるかをみる。
	2①	○	○	○		○		5	普通	総合	68.2	視力が良くない方への優しさと、標識が見やすくなっている変化を結びつけ、適切な言葉で表現できるかどうかをみる。
	2②	○	○	○	○		3	易	53.1		3人の会話から読み取った情報をもとに6つのパーツから適切なパーツを組み合わせることができるかをみる。	
	3①			○		○		5	普通		9.2	ユニバーサルデザインの視点から問題点に気づき、登場人物が変更を求めた理由を適切に表現できるかをみる。
	3②			○		○		7	難	数学	10.4	条件を満たすプログラムを作成し、3箇所販売するときの1箇所あたりの平均販売時間を算出できるかをみる。
	4	○	○				○	7	普通	国語	10.4	メモの要点を整理して、プレゼンテーションの内容を、適切な言葉で表現することができるかどうかをみる。

【タイピング能力調査】

課題	中2の平均値 (30秒間・文字数)
1	12.0
2	12.6
3	11.9
4	9.4
5	14.1
6	11.2