

R4ちばっ子学びの未来デザインシート活用表

学年	問題番号	基盤となる資質能力			解答形式			想定時間 (分)	想定 難易度	関連教科 等	正答率 (%)	出題のねらい	
		言語能力	情報活用 能力	問題発見 解決能力	選択式	短答式	記述式						
小3	1		○	○	○			6	易	算数	36.1	学習の目的に合う活動内容について、複数のデータから必要な情報を読み取り課題を明確にして、内容を決定できるかどうかをみる。	
	2①		○	○	○			5	普通	理科 図画工作	13.7	活動内容決定のため、与えられた資料の中から活用できる点を考え、必要な材料や道具を判断できるかどうかをみる。	
	2②		○	○	○			5	普通		16.5		
	3①				○	○			3	普通	総合	24.8	課題解決の見通しをもち、活動を円滑に進めるために必要な仕事を条件に合わせて考え、整理することができるかをみる。
	3②				○	○			3	普通		24.3	
	4			○	○	○			6	普通	理科 図画工作	60.8	活動の途中で試行する機会を設け、相手意識・目的意識を持って活動を検証することで、改善点に気づき改善できるかどうかをみる。
	5	○			○				13	難	国語	38.9	学習を振り返り、活動を円滑に進めるために必要な準備や方法を理解でき、その必要性を伝えることができるかどうかをみる。

【タイピング能力調査】

課題	小3の平均値 (30秒間・文字数)
1	4.3
2	4.0
3	3.0
4	2.4
5	3.7
6	2.9

学年	問題番号	基盤となる資質能力			解答形式			想定時間 (分)	想定 難易度	関連教科 等	正答率 (%)	出題のねらい	
		言語能力	情報活用 能力	問題発見 解決能力	選択式	短答式	記述式						
小4	1①		○	○	○			2	易	社会 総合	49.9	調べたことを効果的に伝えるためにどうしたらよいか(課題)を考え、根拠に基づいて適切に資料を選択できるかどうかをみる。	
	1②		○	○	○			2	易		53.8		
	1③		○	○	○			2	易		71.8		
	2	○			○	○			7	普通	国語	19.6	スライドの内容をわかりやすく伝えるために、適切な文字数と文の内容を考え、根拠に基づいて修正できるかどうかをみる。
	3			○	○	○			10	普通	社会	26.2	動画の内容を理解し、スライドのつながりについて論理的に考えて、動画のスライドを適切に挿入できるかどうかをみる。
	4①	○			○				10	普通	国語	53.8	設問(2)(3)の学習を振り返り、「スライド作りのポイント」を自分の言葉でまとめることができるかどうかをみる。
	4②	○			○				9	普通		36.2	

【タイピング能力調査】

課題	小4の平均値 (30秒間・文字数)
1	7.1
2	7.0
3	6.2
4	4.7
5	7.2
6	5.6

【タイピング能力調査】

課題	小5の平均値 (30秒間・文字数)
1	9.9
2	9.5
3	8.9
4	6.9
5	10.3
6	7.8

学年	問題番号	基盤となる資質能力			解答形式			想定時間 (分)	想定 難易度	関連教科 等	正答率 (%)	出題のねらい	
		言語能力	情報活用 能力	問題発見 解決能力	選択式	短答式	記述式						
小5	1			○	○			5	易	総合 社会	51.1	千葉県の特徴について出し合った多様な情報を整理するために、それぞれの資料の共通点を見だし、分類できるかどうかをみる。	
	2①	○		○	○			2	易	社会	91.8	整理した情報の特徴を明確にするために、それぞれのグループの共通点を適切な言葉で表すことができるかどうかをみる。	
	2②	○		○		○		2	普通		16.2		
	3①		○		○			3	易		88.0	複数の資料を関連付け、内容を把握し、学習のめあてとグループで調べたいことに応じた、適切な資料を選択できるかどうかをみる。	
	3②		○		○			3	普通		51.0		
	4		○	○			○		8	難	算数	8.8	算数の知識・技能を基にクイズにする場面で、重さのt→gの単位変換や単位量あたりの数を求めることができるかどうかをみる。
	5	○	○					○	10	難	国語 家庭	12.6	動画と紙媒体など複数の資料を関連付け、必要な言葉を用いて、条件に合わせて伝えたい内容を正確に記述できるかどうかをみる。
	6	○		○	○				8	普通	国語	60.3	学習のめあてに沿った振り返りの視点を持ち、単元全体の学習活動を通して身に付いた力を考えることができるかどうかをみる。

【タイピング能力調査】

課題	小6の平均値 (30秒間・文字数)
1	10.9
2	11.0
3	10.4
4	8.2
5	12.0
6	9.3

学年	問題番号	基盤となる資質能力			解答形式			想定時間 (分)	想定 難易度	関連教科 等	正答率 (%)	出題のねらい	
		言語能力	情報活用 能力	問題発見 解決能力	選択式	短答式	記述式						
小6	1		○	○	○			5	普通	算数	48.3	複数の情報を読み取り、身の回りや自分自身のことに興味をもち、調べていく課題を明確にすることができるかどうかをみる。	
	2①	○	○		○			3	普通	国語 総合	67.6	インターネットで必要な情報を収集する際に、テーマや目的に応じた言葉を組み合わせる必要な情報を収集できるかどうかをみる。	
	2②	○	○		○			3	普通		0.9		
	3		○	○	○			3	普通		48.5	Webサイトで伝える場合のメリットについて、紙などの媒体と比較し、発信者側と受け手側の両方から考えているかどうかをみる。	
	4	○					○		8	難	国語	27.7	動画の内容について、大事なことを落とさずに適切な言葉で言語化し、わかりやすく伝えることができるかどうかをみる。
	5	○	○		○			4	易	72.5		学習発表をWebサイトで行う際に、見る人にとってわかりやすい見出しや順番、構成を考えることができるかどうかをみる。	
	6	○					○		5	普通		10.8	自分たちの伝えたいことを踏まえて、相手に興味や関心をもってもらうための見出しを考えることができるかどうかをみる。

7		○	○	○			5	普通	国語 算数	65.3	自分たちの伝えたい内容が、相手にどのように伝わったかを客観的なデータから考えることができるかどうかをみる。
8			○	○			5	普通	国語	60.0	学習の目的に沿って振り返り、課題を見いだしたり、学んだことを次の学習に生かしたりしようとするかどうかをみる。

学年	問題番号	基盤となる資質能力			解答形式			想定時間 (分)	想定 難易度	関連教科 等	正答率 (%)	出題のねらい
		言語能力	情報活用 能力	問題発見 解決能力	選択式	短答式	記述式					
中1	1①		○	○		○		5	難	国語 総合	18.4	プラスチックの生産量が増加してきた背景について、資料から、その理由を推察することができるかどうかをみる。
	1②	○	○	○		○		5	普通	国語	51.1	資料、会話の流れ、逆接の接続詞から、未来さんが疑問に感じた点を見いだせるかどうかをみる。
	2①		○	○		○		7	難	数学	9.1	マイクロプラスチックが発生する過程を計算式で考えられるかどうかをみる。
	2②		○	○	○			3	普通	理科	12.3	マイクロプラスチック化すること、人新世の地層堆積の共通の要因について、資料と関連付けられるかどうかをみる。
	2③		○	○	○			3	普通		30.2	「残りつづける人工物」という共通点を見だし、選択肢の中で堆積する可能性があるものを推察できるかどうかをみる。
	3①		○	○		○		5	易	社会	77.7	焼却すると、別の問題が生まれるというしさんの考えを、資料から読み取り、適切な言葉で答えることができるかどうかをみる。
	3②	○	○	○	○			5	難	理科 社会	7.9	資料から読み取ることができる情報を基にして、要点を整理し、適切な選択肢を選択できるかどうかをみる。
	4①		○	○		○		7	普通	社会	19.2	調べた資料を、未来さんのグループの発表構成「生産」「消費」「廃棄」「処理」に沿って分類できるかどうかをみる。
	4②	○	○	○			○	10	難	社会 国語	8.3	プラスチックの「処理」の項目について、資料、リニューアブルという言葉に触れながらまとめ、記述できるかどうかをみる。

【タイピング能力調査】

課題	中1の平均値 (30秒間・文字数)
1	11.1
2	11.0
3	10.6
4	8.1
5	12.5
6	9.6

学年	問題番号	基盤となる資質能力			解答形式			想定時間 (分)	想定 難易度	関連教科 等	正答率 (%)	出題のねらい
		言語能力	情報活用 能力	問題発見 解決能力	選択式	短答式	記述式					
	1①		○		○			3	普通	理科	29.0	「カーボンニュートラル」の図の変化から、「カーボンニュートラル」の意味を正しく読み取ることができるかどうかをみる。
	1②		○	○		○		4	普通		35.0	温室効果ガスを排出し続けたときの気温の変化をグラフから捉え、地球への影響を考えることができるかどうかをみる。
	1③		○		○			3	易		16.0	様々な発電方法において、既習事項である再生可能エネルギーにあたる発電方法を選択できるかどうかをみる。
	2①		○	○	○			3	普通		63.6	自然環境への影響や費用、安定度等の面から、風力発電の長所、短所を判断して、分類できるかどうかをみる。

【タイピング能力調査】

課題	中2の平均値 (30秒間・文字数)
1	11.6
2	11.4
3	11.0
4	8.4
5	12.9

中2	2②	○		○		○		3	普通		12.1	「エネルギー密度が小さい」とはどういう意味か文中の空欄に当てはまる文を適切に記入することができるかどうかをみる。	6	10.1
	2③		○	○		○		5	難	理科 数学	58.5	太陽光・火力・風力の3つの発電所の「エネルギー密度」を概算で算出し、大きい順に正しく並べることができるかどうかをみる。		
	2④	○	○	○	○			4	普通		40.8	示されたグラフから「平均風速」と「発電コスト」の関係について、読み取れることを適切に選択できるかどうかをみる。		
	3①		○	○	○			6	難		49.5	複数の風車を設置するときに、強い風が一定の方向から吹く場所の方が、効率が良い理由を適切に選択できるかどうかをみる。		
	3②		○	○	○			7	難		14.9	風配図から、その地点の特徴を読み取るとともに、効率良く発電できる風車の配置を選択できるかどうかをみる。		
	4	○	○	○			○	12	難		理科 国語	31.0		