



学年	小問番号	解答形式	想定解答時間	難易度
3年	(2) — 1	選択・短答・記述式	5分	易・普通・難

3年2組では、みんなが楽しめるおもちゃは何が話し合い、「車レース」、「魚つり」、「ひこうきとばし」、「ロケット玉入れ」のコーナーを作り、楽しんでもらうことにしました。

「車レース」のコーナーでは、次のようなおもちゃを作ろうと考えました。

【車レースコーナーの動画】

「作るおもちゃ」  
・レース用の車  
【どんなおもちゃにするか】  
・手で車をさわらずに、**A**の力で走らせたい。  
【おもちゃのざいりょうやあそびのための道具】  
ストロー、ペットボトルキャップ、**B**

【せんたくし】 ※あてはまるものを1つえらびましょう。

**A** 【せんたくし】 ※あてはまるものをすべてえらびましょう。

○① 風 ○② 水 ○③ 火 ○④ ゴム ○⑤ 太陽

○ア 竹ひご ○イ 空きかん ○ウ ペットボトル ○エ おはじき ○オ ひも

○カ だんボール ○キ 紙コップ ○ク スポンジ ○ケ うちわ ○コ おゴム

<出題のねらい>

活動内容決定のため、与えられた資料の中から活用できる点を考え、必要な材料や道具を判断できるかどうかをみる。

<『思考し、表現する力』を高める実践モデルプログラム』との関連>

「見いだす」課題を明確にする

<学習の基盤となる資質・能力> 学習指導要領総則より

言語能力 情報活用能力 問題発見・解決能力

<授業改善の視点>

活動内容を決定する際には、動画などの資料や情報を活用して、課題を明確にし、課題解決にいかせるヒントを考えさせましょう。身の回りのものを活用したり、既習の学習や経験と関連付けたりできるように、多様な見方・考え方を引き出せるとよいでしょう。

<解答類型と分析>

解答類型	類型を判断する条件	解答例
1	◎ 動画を見て、おもちゃの動力やおもちゃ作りに必要な材料を正しく選んでいる。	①-① ②-ア、カ、ケ
2	動画を見て、おもちゃの動力を正しく選び、おもちゃ作りに必要な材料を一部正しく選んでいる。	①-① ②-ア、カ、ケのいずれか1つ以上を含む
3	動画を見て、おもちゃの動力を正しく選んでいるが、おもちゃ作りに必要な材料を正しく選んでいない。	①-① ②-ア、カ、ケ以外の符号を選択
4	動画を見て、おもちゃ作りに必要な材料を正しく選び、おもちゃの動力を正しく選んでいない。	①-①以外 ②-ア、カ、ケ
5	動画を見て、おもちゃ作りに必要な材料を一部正しく選び、おもちゃの動力を正しく選んでいない。	①-①以外 ②-ア、カ、ケのいずれか1つ以上を含む
6	動画を見て、おもちゃの動力やおもちゃ作りに必要な材料を正しく選んでいない。	①-①以外 ②-ア、カ、ケ以外の符号を選択
0	無解答	

個票への記述

動画を見て、これまでの学しゅうから風の力で車をうごかせることや、おもちゃ作りにひつようなざいりょうをりかひすることができています。これからは、動画やせんたくしなどのあたえられたしりょうからひつようなことを読みとり、活どうないようをきめるときにいかしましょう。

動画を見て、風の力で車をうごかせることやおもちゃ作りにひつようなざいりょうをいくつかりかひしています。これからは、動画やせんたくしなどのあたえられたしりょうからひつようなこととそうでないものを見分けられるとよいでしょう。

動画を見て、風の力で車をうごかせることがりかひできています。つぎは、タイヤが回るしくみや風をうける「ほ」のぶぶんなどにちゅう目してざいりょうを考えてみましょう。動画やせんたくしなどのあたえられたしりょうから、活どうにいかせるヒントはないか考えたりして、ひつようなことをさがせるとよいでしょう。

動画を見て、おもちゃ作りにひつようなざいりょうをりかひすることができています。こんどは、動画やせんたくしなどのあたえられたしりょうから、活どうにいかせることをさがせるとよいでしょう。

動画を見て、おもちゃ作りにひつようなざいりょうをいくつかりかひすることができています。これからは、動画やせんたくしなどのあたえられたしりょうから、活どうにひつようなこととそうでないものを見分けられるとよいでしょう。

動画を見て、車をうごかすために風の力をつかえることやつかいたいざいりょうなどをさんこうにしましょう。また、動画やせんたくしなどのあたえられたしりょうから、活どうにいかせるヒントはないか考えられるとよいでしょう。

これまでの学しゅうを思い出し、車をさわらずにうごかすために、風の力などがつかえることやざいりょうを考えましょう。動画やせんたくしなどのあたえられたしりょうから、活どうにどんなことがいかせるかを話し合ってみましょう。

学年	小問番号	解答形式	想定解答時間	難易度
3年	(2) - 2	選択・短答・記述式	5分	易・普通・難

(2) - ④ 「ロケット玉入れ」について、どう画のおもちゃはどのような力でうごくかを考え、C・Dにあてはまるものをそれぞれ【せんたくし④、⑤】からえらびましょう。

【ロケット玉入れコーナーの動画】



【作るおもちゃ】  
・ロケット玉入れ  
【どんなおもちゃにするか】  
・C の力でピンポン玉が高く飛ばすようにしたい。  
【おもちゃのざいりょうやおそふための道具】  
・D、プラスチックのあなのある玉（どう画では無い）、はこ、ピンポン玉

C 【せんたくし④】 ※あてはまるものを1つえらびましょう。  
 ① 風  ② 水  ③ 火  ④ ゴム  ⑤ 木よう

D 【せんたくし⑤】 ※あてはまるものをすべてえらびましょう。  
 ア 竹の子  イ 空きかん  ウ ペットボトル  エ おはじき  オ 石  カ だんボール  キ 紙コップ  
 ク スポンジ  ケ うすわ  コ わた

＜出題のねらい＞

活動内容決定のため、与えられた資料の中から活用できる点を考え、必要な材料や道具を判断できるかどうかをみる。

＜『思考し、表現する力』を高める実践モデルプログラム』との関連＞

「見いだす」課題を明確にする

＜学習の基盤となる資質・能力＞ 学習指導要領総則より

言語能力 情報活用能力 問題発見・解決能力

＜授業改善の視点＞

活動内容を決定する際には、動画などの資料や情報を活用して、課題を明確にし、課題解決にかけるヒントを考えさせましょう。身の回りのものを活用したり、既習の学習や経験と関連付けたりできるように、多様な見方・考え方を引き出せるとよいでしょう。

＜解答類型と分析＞

解答類型	類型を判断する条件	解答例
1	◎ 動画を見て、おもちゃの動力やおもちゃ作りに必要な材料を正しく選んでいる。	① - ④ ② - ウ、オ、コ
2	動画を見て、おもちゃの動力を正しく選び、おもちゃ作りに必要な材料を一部正しく選んでいる。	① - ④ ② - ウ、オ、コのいずれか1つ以上を含む
3	動画を見て、おもちゃの動力を正しく選んでいるが、おもちゃ作りに必要な材料を正しく選んでいない。	① - ④ ② - ウ、オ、コ以外の符号を選択
4	動画を見て、おもちゃ作りに必要な材料を正しく選び、おもちゃの動力を正しく選んでいない。	① - ④以外 ② - ウ、オ、コ
5	動画を見て、おもちゃ作りに必要な材料を一部正しく選び、おもちゃの動力を正しく選んでいない。	① - ④以外 ② - ウ、オ、コのいずれか1つ以上を含む
6	動画を見て、おもちゃの動力やおもちゃ作りに必要な材料を正しく選んでいない。	① - ④以外 ② - ウ、オ、コ以外の符号を選択
0	無解答	

個票への記述
動画を見て、ゴムの力でピンポン玉をとばせることとおもちゃ作りにひつようなざいりょうをりかひすることができています。これからも、動画やせんたくしなどのあたえられたしりょうからひつようなことを読みとり、活どうないようをきめるときにいかしましょう。
動画を見て、ゴムの力でピンポン玉をとばせることやおもちゃ作りにひつようなざいりょうをいくつかりかひしています。こんごは、動画やせんたくしなどのあたえられたしりょうからひつようなこととそでないものを見分けられるとよいでしょう。
動画を見て、ゴムの力でピンポン玉をとばせることがりかひできています。ゴムのもとに戻る力を利用してピンポン玉を飛ばすには、どんなざいりょうがひつようななど、動画やせんたくしなどのあたえられたしりょうから、活どうにいかせるヒントはないか考えたりして、ひつようなことをさがせるとよいでしょう。
動画を見て、おもちゃ作りにひつようなざいりょうをりかひすることができています。こんごは、動画やせんたくしなどのあたえられたしりょうから、活どうにいかせることをさがすとよいでしょう。
動画を見て、おもちゃ作りにひつようなざいりょうをいくつかりかひすることができています。つぎは、動画やせんたくしなどのあたえられたしりょうから、活どうにひつようなこととそでないものを見分けられるとよいでしょう。
動画を見て、ピンポン玉をとばすためにゴムの力がつかえることやつかいたいざいりょうなどをさんこうにしましょう。また、動画やせんたくしなどのあたえられたしりょうから、活どうにいかせるヒントはないか考えられるとよいでしょう。
これまでの学しゅうを思い出し、ピンポン玉をとばすために、ゴムの力などがつかえることを思い出しましょう。動画やせんたくしなどのあたえられたしりょうから、活どうにどんなことがいかせるかを話し合ってみましょう。

学年	小問番号	解答形式	想定解答時間	難易度
3年	(3) - 1	選択・短答・記述式	3分	易・普通・難

りくさんのグループは、魚つりコーナーをたんとうすることになりました。右のようにつりざおの先に糸をつけ、魚が糸の先にくっつくようにしたいと考え、魚と糸の先にそれぞれじゅんびをつけ、魚をつることができるようにしました。りくさんたちは、魚つりコーナーをするためにひつようなしごとを考えています。

**あおい**：前日までのしごとと当日のしごとは、はくちん4人で1人1つずつたんとうしよう。

**まゆ**：コーナーをわかりやすくするために、かんばんを作ろう。

**りく**：あそんでもらうじゅんびは、当日にたんとしよう。それから、魚つりをする時間は、一人3分ずつでどうかな。

**みさき**：当日は、しかいの人がたんとするのやすいね。しかいとあつた人がルールをせつ明しよう。

**【前日までのしごと】**

- ① 魚を作る
- ② 魚の名前を考える
- ③ 魚をつる時間をはかる
- ④ つりざおを作る
- ⑤ ルールのせつ明をする
- ⑥ ルールを考える
- ⑦ 魚にえさをあげる
- ⑧ おきやくさんのじゅんびをきめる
- ⑨ かんばんを作る
- ⑩ コーナーのしかいをする

【3】りくさんの話し合いから考えられる、かならずなくてはならないしごとはどれですか。【前日までのしごと】と【当日のしごと】を、次の①～⑩の中から、すべてえらびましょう。

<出題のねらい>

課題解決の見通しをもち、活動を円滑に進めるために必要な仕事を条件に合わせて考え、整理することができるかをみる。

<『思考し、表現する力』を高める実践モデルプログラム』との関連>

「自分で取り組む」課題解決の見通しをもつ。思いや考えを基に創造する。

<学習の基盤となる資質・能力> 学習指導要領総則より

言語能力 情報活用能力 **問題発見・解決能力**

<授業改善の視点>

活動を進めていく際には、児童が解決の見通しをもって活動することができるように、具体的な活動場面を想定させ、仕事について話し合う場を設定しましょう。状況、相手、目的に応じて、必要なことを判断し、時間軸で優先順位をつけ活動計画を立てるとよいことなどを指導しましょう。

<解答類型と分析>

解答類型	類型を判断する条件	解答例
1	◎ 会話文をもとに、【前日までのしごと】について正しいものを4つ選んでいる。	①④⑥⑨
2	会話文をもとに、【前日までのしごと】について正しいものを1～3つ選んでいる。	①④⑥⑨のうちいずれかを1～3つのみ選択
3	会話文をもとに、【前日までのしごと】について正しいものを1～4つ選んでいるが、それ以外のものも選んでいる。	①④⑥⑨のいずれか1つ以上と他の番号を選択
4	会話文をもとに、【前日までのしごと】について正しいものを選んでいる。	①④⑥⑨以外
0	無解答	—

個票への記述
「魚つりコーナー」のじゅんびのようすをそうぞうし、見通しをもって活どう計画を立てることができています。これからも、グループで活どうするときにひつようなしごとを考えて活どうしましょう。
「魚つりコーナー」のじゅんびのようすをそうぞうし、いくつかのしごとを考えることができます。グループで活どうするときは、ひつようなしごとを考えて活どう計画を立てるとよいでしょう。
「魚つりコーナー」のじゅんびにひつようなしごとをいくつか考えることができます。グループで話し合うときは、その活どうないようをよく考えて、活どう計画を立てるとよいでしょう。
「魚つりコーナー」のじゅんびにひつようなしごとは何かをよく考えましょう。さらにグループで活どうするときにひつようなしごとを考えて活どう計画を立ててみましょう。
「魚つりコーナー」のようすをそうぞうして、じゅんびにひつようなしごとは何かをよく考えてみましょう。グループで活どうするときにひつようなしごとを話し合って活どう計画を立ててみましょう。

学年	小問番号	解答形式	想定解答時間	難易度
3年	(3) - 2	選択・短答・記述式	3分	易・普通・難

りくさんのグループは、魚つりコーナーをたんとつすることになりました。  
右のようにつりざおの先に糸をつけ、魚が糸の先にくっつくようにしたいと考え、魚と糸の先にそれぞれしゃくをつけ、魚をつることができるようにしました。  
りくさんたちは、魚つりコーナーをするためにひつようなしごとを考えています。

**あおい**： 前日までのしごとと当日のしごとは、ぼくたち4人で1人1つずつたんとつしよう。

**まゆ**： コーナーをわかりやすくするために、かんばんを作ろう。

**りく**： おさんでもらうじゅんばんは、当日にめよう。それから、魚つりをする時は、一人1つずつでどうかな。

**みさき**： 当日は、しかいの人がいた方がすめめすいね。しかいとほべつの人ルールをせつ明しよう。

**【当日のしごと】**

- ① 魚を作る
- ② 魚の名前を考える
- ③ 魚をつる時間をはかる
- ④ つりざおを作る
- ⑤ ルールのせつ明をする
- ⑥ ルールを考える
- ⑦ 魚にえさをあげる
- ⑧ おきやくさんのじゅんばんをさめる
- ⑨ かんばんを作る
- ⑩ コーナーのしかいをする

(3) りくさんの話し合いから考えられる、かならずなくてはならないしごとはどれですか。  
【前日までのしごと】と【当日のしごと】を、次の①～⑩の中から、すべてえらびましょう。

<出題のねらい>

課題解決の見通しをもち、活動を円滑に進めるために必要な仕事を条件に合わせて考え、整理することができるかをみる。

<『思考し、表現する力』を高める実践モデルプログラム』との関連>

「自分で取り組む」課題解決の見通しをもち、思いや考えを基に創造する。

<学習の基盤となる資質・能力> 学習指導要領総則より

言語能力 情報活用能力 **問題発見・解決能力**

<授業改善の視点>

活動を進めていく際には、児童が解決の見通しをもって活動することができるように、具体的な活動場面を想定させ、仕事について話し合う場を設定しましょう。状況、相手、目的に応じて、必要なことを判断し、時間軸で優先順位をつけて活動計画を立てるとよいことなどを指導しましょう。

<解答類型と分析>

解答類型	類型を判断する条件	解答例
1	◎ 会話文をもとに、【当日のしごと】について正しいものを4つ選んでいる。	③⑤⑧⑩
2	会話文をもとに、【当日のしごと】について正しいものを1～3つ選んでいる。	③⑤⑧⑩のうちいずれかを1～3つのみ選択
3	会話文をもとに、【当日のしごと】について正しいものを1～4つ選んでいるが、それ以外のものも選んでいる。	③⑤⑧⑩のいずれか1つ以上と他の番号を選択
4	会話文をもとに、【当日のしごと】について正しいものを選んでいない。	③⑤⑧⑩以外
0	無解答	—

個票への記述
「魚つりコーナー」の当日のようすをそうぞうし、見通しをもって活どう計画を立てることができています。これからも、グループで活どうするときにひつようなしごとを考えて活どうしましょう。
「魚つりコーナー」の当日のようすをそうぞうし、いくつかのしごとを考えることができています。グループで活どうするときに、ひつようなしごとを考えて活どう計画を立てると、さらによいでしょう。
「魚つりコーナー」の当日にひつようなしごとを、いくつか考えることができています。グループで話し合うときは、その活どうないようをよく考えて活どう計画を立てると、さらによいでしょう。
「魚つりコーナー」をするのにひつようなしごとは何かをよく考え、当日のしごとのようすをそうぞうして考えてみましょう。グループで活どうするときにひつようなしごとを考えて活どう計画を立てるとよいでしょう。
「魚つりコーナー」のようすをそうぞうして、当日にひつようなしごとは何かをよく考えてみましょう。グループで活どうするときに、ひつようなしごとを考えて活どう計画を立ててみましょう。

学年	小問番号	解答形式	想定解答時間	難易度
3年	(4)	選択・短答・記述式	6分	易・普通・難

りくさんたちは、魚とつりざおを作った後に、ほかのグループの友達と一緒におしゃべりしました。その中で、つれる魚とつれな魚があることに気づきました。  
※りくさん：本番の前に練習すること。

つれた魚とつれな魚をしらべてみよう。

みんなが楽しめるように、つれる魚を釣りにいね、しるべき魚のことをひょうにまとめてみよう。

(4) つぎのひょうを見て、下のあおいさんの話の【ア】と【イ】にあてはまることばを下の【ことば】の中からとってつづつえらびましょう。ただし、どの魚もさじりょうは同じです。

A	B	C	D	E
長さ 25 cm おもさ 23 g	18 cm 25 g	17 cm 23 g	12 cm 22 g	15 cm 24 g
つれた	つれなかつた	つれた	つれた	つれなかつた

つれる魚をつるには、さやまの魚の【ア】と【イ】を、つづつえらびましょう。

【ことば】  
ア  
○色 ○ちよう ○大きさ ○おもさ ○長さ  
○長くなる ○なくす ○まげる ○大きくなる  
○長くなる ○かるくなる ○おもくなる

【ことば】  
イ  
○色 ○ちよう ○大きさ ○おもさ ○長さ  
○長くなる ○なくす ○まげる ○大きくなる  
○長くなる ○かるくなる ○おもくなる

魚をつるためしにやってみて、魚のさじりょうがよいところを見つけよう。

<出題のねらい>

活動の途中で試行する機会を設け、相手意識・目的意識を持って活動を検証することで、改善点に気づき改善できるかどうかをみる。

<『思考し、表現する力』を高める実践モデルプログラム』との関連>

「広げ深める」新たな考えに気付く。友達と互いに学び合う。

<学習の基盤となる資質・能力> 学習指導要領総則より

言語能力 情報活用能力 問題発見・解決能力

<授業改善の視点>

活動の途中で活動を試行し、自ら活動を振り返る場面を設定しましょう。試行した結果をまとめ、相手意識・目的意識をもち必要な改善点を考えさせることが大切です。児童が「見方・考え方」を働かせながら、よりよい活動になるように自分の考えとその根拠を伝えたり、新たな考えに気付いたりできるような話し合いになるよう導きましょう。

<解答類型と分析>

解答類型	類型を判断する条件	解答例
1	資料から魚が釣れなかった原因と解決方法を正しく読み取ることができている。	ア おもさ イ かるくなる
2	資料から魚が釣れなかった原因を正しく読み取ることができているが、解決方法は正しく読み取ることができていない。	ア おもさ イ かるくなる以外
3	資料から解決方法を正しく読み取ることができているが、魚が釣れなかった原因は正しく読み取ることができていない。	ア おもさ以外 イ かるくなる
4	資料から魚が釣れなかった原因と解決方法を正しく読み取ることができていない。	ア おもさ以外 イ かるくなる以外
0	無解答	—

個票への記述

しりょうから、魚がつれるようにするためには、おもさがかんけいしていることを読み取り、言葉（ことば）のつかい方も正しくりかいしています。活どうのとちゅうでためしにやってみて、まとめたけつかをもとに考え、理由とともに伝えあいながらよりよいほうほうをみつけましょう。
しりょうから、魚がつれるようにするためには、おもさがかんけいしていることをりかいできていますので、魚のおもさをどうしたらつれるようになるかをさらに考えましょう。活どうのとちゅうでためしにやってみて、まとめたけつかをもとに話し合い、よりよいほうほうをみつけましょう。
しりょうから、魚をかるくすればつれることはりかいできていますので、「かるい」にかんけいする言葉（ことば）のつかい方に気をつけましょう。活どうのとちゅうでためしにやってみて、まとめたけつかをもとに話し合い、よりよいほうほうをみつけましょう。
しりょうに書かれているじょうほうから魚がつれるようにするには、何がかんけいしているのかをせいりして考えてみましょう。活どうのとちゅうでためしにやってみて、話し合いながら、よりよいほうほうをみつけましょう。
しりょうに書かれているじょうほうから魚がつれるようにするには、何をどうしたらよいかを自分なりに考えてえらびましょう。活どうのとちゅうでためしにやってみて、話し合いながら、よりよいほうほうをみつけましょう。

学年	小問番号	解答形式	想定解答時間	難易度
3年	(5)	選択・短答 (記述式)	13分	易・普通 (難)

わくわくランド当日、魚つりコーナーには、たくさんの友だちが来て、楽しんでもらうことができました。

さいごに3年2組ではこれまでの活どうをふりかえり、わくわくランドで楽しんでもらえることを「わくわくランドブック」にまとめることになりました。りくさんたちのグループは魚つりコーナーのページの内ようをまねて考えています。

【ページの内よう】



(5) りくさんは、ちんたい(4)をふりかえって【じゅんぴのときのポイント】を  に書くことになりました。りくさんになったつもりで、「魚つりの道具のじゅんぴができたら、」の後につづけて、10字から40字で書きましよう。

<出題のねらい>

学習を振り返り、活動を円滑に進めるために必要な準備や方法を理解でき、その必要性を伝えることができるかどうかをみる。

<『思考し、表現する力』を高める実践モデルプログラム』との関連>

「まとめあげる」学んだことをまとめる。思考の過程を振り返る。

<学習の基盤となる資質・能力> 学習指導要領総則より

言語能力 情報活用能力 問題発見・解決能力

<授業改善の視点>

活動を活動だけで終わらせないためには、振り返りが大切です。単元の終末に自分達の活動の良かった点、改善点を話し合わせ、どんな力がついたか、何を学んだかを言葉で表す場面を設定し、活動の価値づけを行うようにしましょう。

<解答類型と分析>

解答類型	類型を判断する条件	解答例
1	条件①, ②, ③を満たして解答しているもの 正答の条件①: リハーサルに関すること(採点基準①「試してみる」「やってみる」など)を書いている。 正答の条件②: 改善に関すること(採点基準②「直す」「釣れるようにする」「軽くする」「改善する」など)を書いている。 正答の条件③: 10字以上40字以内で書かれている。	魚がつかれるかどうかためして、つれるように魚を直すよよい。
2	正答の条件①, ③を満たし、②を満たさないで解答しているもの。	魚がつかれるかどうかためしてみるとよよい。
3	正答の条件②, ③を満たし、①を満たさないで解答しているもの。	魚をかるくするとよよい。
4	正答の条件①, ②を満たし、③を満たさないで解答しているもの。	ためして直す。
9	上記以外の解答	当日うまくいくようにがんばる。
0	無解答	—

個票への記述
当日の前に、リハーサルでためし、かいぜん点があれば直すことの大切さに気づいています。学しゅうのおわりに、学んだことを自分の言葉でまとめて、つぎの学しゅうにいかしていきましょう。
当日の前に、リハーサルをしてためすことの大切さがわかっています。リハーサルでかいぜん点が見つかったら直すことで当日うまくすすめることができます。学しゅうのおわりに、学んだことを自分の言葉でまとめて、つぎの学しゅうにいかしていきましょう。
りくさんたちが、なぜ魚をかるくすることに気づいたのか、(4)の学しゅうをふりかえってみましよう。リハーサルをすることで、当日にうまくいくことなど、学んだことを自分の言葉でまとめて、つぎの学しゅうにいかしていきましょう。
(4)の学しゅうをふりかえって、自分が魚つりコーナーをひらくつもりになって、何をしたらよいか考えてみましよう。リハーサルをすることで、当日にうまくいくことなど、学んだことを話し合ったり、字数をまもって自分の言葉でまとめたりして、つぎの学しゅうにいかしていきましょう。
(4)の学しゅうで、りくさんたちは、リハーサルをして、魚を直すことに気づくことができました。当日に魚つりコーナーをひらくつもりになって、何をしたらよいか考えてみましよう。学しゅうのおわりに、学んだことを話し合っまとめて、つぎの学しゅうにいかしていきましょう。
(4)の学しゅうで、りくさんたちは、リハーサルをして、魚を直すことに気づくことができました。もんだいをよく読んで、当日に魚つりコーナーをひらくつもりになって、何をしたらよいか考えてみましよう。学しゅうのおわりに、学んだことを話し合っまとめて、つぎの学しゅうにいかしていきましょう。