

# 鎌ケ谷市立五本松小学校



## 1 学校の紹介

### (1) 学校と地域の概要

昭和53年に児童数581名、教職員23名で鎌ケ谷小学校より分離、開校42年目となった。学区は、鎌ケ谷市の新鎌ケ谷(3、4丁目)、南初富(1、2、3丁目)、中央(1、2丁目)を主体とし、鎌ケ谷市の東北部(鎌ケ谷小学区、初富小学区、北部小学区の間)に位置している。かつては、梨・野菜類を栽培する農家が主体であったが、近年、人口の流入が激しく住宅が密集し、都市化の傾向が進んでいる。新鎌ケ谷駅周辺の開発が進み、県道のバイパスが学校脇を通り、鎌ケ谷の中でも賑やかな地域である。

新鎌ケ谷駅の周辺の住宅建設が始まり、児童数は増加の傾向が続いている。東京やその周辺に勤めるサラリーマンの家庭が多く、教育に対する関心も高い。通学路や校舎内安全パトロール、図書室運営のためのボランティア活動による学校支援や地域のスポーツ活動等が盛んに行われている。在校児童数は、658名の23学級(20学級、特別支援学級3学級(知的、情緒、言語))編制となっている。

### (2) 学校教育目標

「かしこく やさしく たくましい子どもの育成」

### (3) 目指す児童像

- ① かしこい子 進んで学び、学んだことを活用できる子
- ② やさしい子 自分や友だちを大切にし、思いやりのある子  
明るく元気にあいさつのできる子
- ③ たくましい子 進んで運動する子  
物事に真剣に取り組み、やりぬく子

## 2 自校の図書館の現状

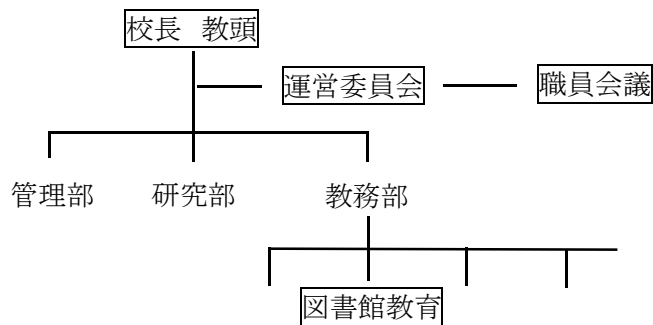
本市の学校図書館事業により、図書の発注・検索・貸出返却作業・蔵書管理については、市内全校で電算化が実現し、学校図書館司書が全校配置されている。また、どの学校でも同じような支援ができるように、研修会が行われている。勤務体制は、原則として週3日、1日6時間勤務となっている。

平成30年度 整備・利用状況					
蔵書冊数	図書標準達成率	貸出冊数	平均貸出数	学校図書館活用数*1	市立図書館連携*2
9,571冊	84%	35,452冊	52.9冊	710回	8回

\*1 学校図書館利用回数+学級・学年貸出の合計 \*2 市立図書館より団体貸出の利用回数

### 3 司書教諭および図書主任等の教員の取組

#### (1) 校内組織と主な役割



- ・図書主任
- ・学校図書館司書
- ・図書委員会
- ・図書ボランティア

#### (2) 子供や教員に対する支援

図書主任は、学校図書館司書と連携し、図書館活動年間計画を立て運営・活動に取り組んでいる。全学級の図書室利用の割り当てがあり、担任指導のもと利用が活発である。図書館の運営・読書推進活動・学習等に関する支援については昨年度のまとめのとおりである。 \*別紙1

#### (3) 教科指導に関すること

《4年 総合的な学習の時間 学習指導案実践例》

1 単元名「宇宙博士になろう！」

2 単元の目標

- ・星・月・太陽の動き等に関する基礎的な事柄を理解している。 【知識及び技能】
- ・図書やインターネット等の様々な方法で調べ、効果的な提示方法を工夫してまとめ、発表することができる。 【思考力・判断力・表現力等】
- ・興味をもった事柄について、意欲的に調べたりまとめたり活動ができる。

【主体的に学習に取り組む態度】

#### 3 指導計画（8時間扱い）

学習過程	時配	学習活動	評価規準
見出す	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○総合的な学習の時間の内容を話し合う。</li> <li>○プラネタリウム見学での投映をきっかけに星、月、太陽等に興味をもち、もっと詳しく知りたいという意欲を高める。</li> <li>○ブックトークから各自の課題を見付ける。 (例)・星座の話 ・星の明るさや色 ・星の動き ・月の動き ・太陽の動き ・惑星 ・星座早見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・興味をもった内容から意欲的に課題を見付けようとしている。 【主体的に取り組む態度】</li> <li>・調べる内容の計画を立てている。 【思考力・判断力・表現力等】</li> </ul>

		○キーワード読みから、興味のある内容にしぼる。	
自分で取り組む	3 本 時 2 / 8	○タブレットの使い方の説明を受ける。 ○出典記入について聞く。 ○図書資料やタブレット情報を得て、課題解決を行う。	・課題解決に向けて、図書やインターネットを使って情報収集している。  【主体的に取り組む態度】
広げ 深める	2	○収集した情報をまとめる。 ○提示や発表の仕方を工夫して準備する。	・情報収集した内容を伝わりやすくまとめている。 ・発表方法を工夫している。  【思考力・判断力・表現力等】
まとめ あげる	2	○まとめたことを発表し合い、より効果的な発表の仕方をアドバイスし合う。 ○図書室に掲示し、みんなに知らせる。	・テーマについて、わかりやすく工夫して伝えている。  【思考力・判断力・表現力等】

#### 4 本時の指導（2／8）

##### （1）本時の目標

- ・興味をもった事柄について、意欲的に調べ学習ができる。

【主体的に学習に取り組む態度】

##### （2）展開

過程 時配	学習活動と内容	指導・支援（○）・評価（◇）	備考
見出す 10分	1 本時のめあてを確認する。  自分の課題の計画を立てよう！  ・自分の課題を確認する。	○前時に決定した全体のテーマを提示する。 ○課題設定のためのブックトーク・キーワード読みを参考にする。	テーマ
自分で取り組む 20分	2 自分の課題の計画を立てる。 ・タブレットの使い方を確認する。 ・出典の書き方を知る。 ・課題の計画を立てる。	○教材作品から選び探す。 ○調べたいことがどの資料にあるか探せるように支援する。 ○出典カードを用意しておく。 ○資料が探せない児童には担任や学校図書館司書及び富士電機サポーターが支援する。 ◇課題解決に向けて図書やインターネットで情報収集している。  【主体的に学習に取り組む態度】	ワークシート  関連する本  タブレット

広げ深める 10分	3 今日の取組を報告し合う。 ・自分の課題の進展状況について発表したり、聞いたりする。 ・質問があれば伝える。	○自分の課題と友達の課題を比べながら聞く。 ○よさを見付ける。	
まとめあげる 5分	4 本時の活動を振り返る。 ・今日の学習について、考えたことや感想を書き、振り返る。	○わかったことや気付いたこと、今後の活動への見通しを確認する。 【主体的に学習に取り組む態度】	ワークシート

#### (4) 特別活動に関すること

- 【図書委員会】※学校図書館司書の指導のもと、協力して仕事を行っている。

今年度の目標：学期ごとに15冊本を読もう

学校の配慮事項にもあるように、“発信する読書”の取組の1つにもなっている。児童全員が「読書ファイル」を持ち、読んだ本を読書カードに書く。5冊の中の1冊について感想を話し、スタンプを押してもらう。読書カード3枚書くとその学期の目標達成となる。読書カード1枚完了すると、1冊貸出券を渡す。達成すると、図書カードに1枚シールを貼る。

#### 読書まつり

テーマ：今年度の目標に取り組み、読書に親しむ。

学級目標を決め、教室と図書室に掲示する。図書委員によるブックトークライブと図書館クイズを全校集会で実施している。

#### 活動時間

業間休みと昼休み

#### 活動内容

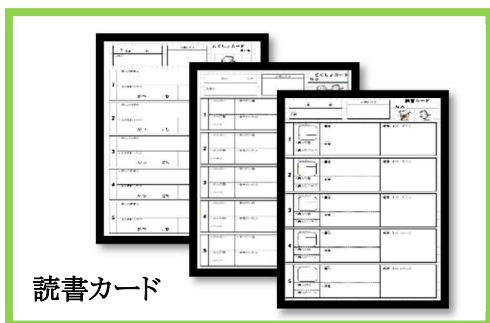
- ・本の貸出・返却
- ・返却本の整理、書架の整理整頓
- ・読書まつりの計画、準備、進行
- ・朝の読み聞かせ（2～3回/年）
- ・担当学級への連絡



宇宙博士になろう！発表会



ブックトークライブ・パネルシアター



読書カード

#### (5) 授業支援（総合的な学習を含む）における学校図書館司書や公共図書館との連携

調べ学習や並行・発展読書をする際、担任の指導に応じて学校図書館司書が資料の紹介やブックトークを行う。図書の時間には、単元や季節に合わせた読み聞かせをしている。本年10月より子ども新聞の購読が始まったので新聞の一言紹介も行う。

また、課題に沿った資料収集を行い学年のブックトラックに集めておき、各クラスへ移動できるようにしている。学校の本だけで不十分な場合は、市立図書館と連携を図り、団体貸出を利用している。

図書室ではWi-Fi、大型モニターやタブレット等の情報環境を整備し、図書資料と共に調べ学習に活用できる。学校図書館司書は要望に応じて、児童が活用するWebサイトのリンク集など、調べるためのパスファインダーを作成する。

### 4 成果と課題等

#### (1) 成果

- ・総合的な学習の時間として、初めにテーマを話し合わせた際に、自分たちで考え、ただ調べるだけではなく、相手意識を持ち、伝えたいという思いで学習に臨むことができたことから子供たちの成長を感じた。
- ・今回は、課題設定時にも行った学校図書館司書による読み聞かせが、児童に学習の見通しを持たせるのに効果的だった。また、タブレット操作をパソコンのスクリーンサポーターにも支援してもらえることを知り、他の教員に伝えることができた。
- ・調べ学習時に参考にした図書やインターネットの出典シートは、学校図書館司書が用意し、記入等がスムーズにでき、どの児童も調べ学習に取り組みやすかった。
- ・インターネットの活用については、その都度探さなくてもすぐに必要な資料へ入れるように、学校図書館司書が予めパスファインダーを準備し、たいへん有効であった。
- ・タブレットとパソコン教室のパソコンが連動していたので、すぐに調べることができた。
- ・図書とインターネットで自分の課題に合わせ、必要な資料を選び、調べ学習に取り組んでいたため、児童が判断基準を持てるようになってきた。
- ・用意された資料だけでなく、自分でわからない言葉をインターネットで調べたいという声もあり、必要に応じて利用できる児童が増えた。
- ・家庭からも関連する本を持ってきたり、自主学習として家で調べてきたりする等、意欲的な活動が見られた。
- ・今回の授業を受けて、他クラス・他学年が図書資料とタブレットを利用して、学習に取り組んだ。
- ・今年度から、図書室割り当ての時間外でも、担任間で連絡を取り合い、調べ学習の本を探せるシステムにした。
- ・低学年は学級文庫を設置することで、身近に本を手にする環境を整えることができた。
- ・図書委員会の企画する読書まつりでは、学級で目標を立てて取り組むことにより、意欲的な活動になった。
- ・ブックトークライブで紹介した本は図書室でコーナーを設け展示することで、大変人

気が集まり、本に対する興味や関心を高めることにつながっている。

- ・学校図書館司書が学年の希望に沿うような関連本をすぐに用意してくれるのでスムーズに学習に臨むことができている。
- ・図書委員会だけでなく、保健委員会や手芸クラブやマジッククラブなどとのコラボ企画での図書館利用にも取り組んでいる。
- ・保護者ボランティアの方々の読み聞かせや劇の公演などの楽しい行事があったり、季節によって環境を整えたりして、地域と学校が連携して全体で読書活動を盛り上げる雰囲気がある。
- ・図書館だより「本のひろば」を家庭に配付することにより、学校での様子を伝え理解を図ることができた。
- ・学校図書館司書・図書委員会・ボランティアの方々の熱心さが際立っている。
- ・市立図書館との流通が確立し、貸出返却が便利になった。

## (2) 課題

- ・調べ学習やまとめる時間が、もっと欲しいとの要求により追加した。
- ・読書センターとしての役割は、ほぼ確立されているので、学習・情報センターとしての利用・活用が求められる。
- ・今回、図書主任が展開したような学校図書館を活用した授業実践を計画的に実施するためには、まずは、図書館司書と連携を図り、学年ごとに年間計画に沿って見通しを持つことが必要である。
- ・他の教員にもっと積極的な呼び掛けをしていけばよかった。
- ・図書資料と同時に ICT 活用を考えると、タブレットの保管場所を検討する必要がある。
- ・常時、教職員が図書室にいられない不自由さがある。学校図書館司書の勤務体制を含めた職員環境の整備ができるとよい。
- ・読書カードやおすすめ本カードを書いているが、数が限られてしまう。さらなる情報発信を充実させ、読書活動の活性化を図りたい。
- ・学校全体としては、読書に対する関心は高いが、個人差があり、本の貸出冊数にも大きな差がある。また、内容についても、偏りがあり、活字離れが懸念される。

平成30年度 五本松小学校図書館活用まとめ

五本松小学校図書館

月	行事等	図書委員会	なかよし学級	1年生学習	2年生学習	3年生学習	4年生学習	5年生学習	6年生学習										
1 学期	<p>通年の活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆オリエンテーション全学級実施                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 利用指導・分類・出典・著作権・読書ファイル指導・本の紹介</li> </ul> </li> <li>◆図書ボランティアとの打ち合わせ・朝の読み聞かせ開始</li> <li>◆トーン展示会参加、先生のリクエスト集計、選書</li> <li>◆図書発注</li> <li>◆課題図書ブックトーク全学級実施</li> <li>◆ポラ用消耗品発注</li> <li>◆自由研究フェア</li> <li>◆夏休特別貸出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆自己紹介</li> <li>◆役員・当番・目標・読み聞かせ当番決め</li> <li>◆パソコン指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★お話し会</li> <li>★読書ファイル使い方</li> <li>★大型絵本やし</li> <li>★かけ絵本、英語絵本など要望に応じて</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★利用指導・・・図書室のルール、貸出・返却(慣れるまで)さつ、教室保管)、絵本の返し方</li> <li>★国《たのしくよう》</li> <li>★《とよかんへいこう》</li> <li>★国《おさなきあぶ》</li> <li>★りかえしのある昔話</li> <li>★絵本読み聞かせ</li> <li>★学級文庫選書貸出</li> <li>★読書カードの書き方指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★野菜栽培についての本</li> <li>★《生》おり紙の本</li> <li>★《国》《えいっ》三木卓</li> <li>★関連本紹介</li> <li>★昔話</li> <li>★国《とよかんへいこう》</li> <li>★《とよかんへいこう》</li> <li>★をみつげよう》→図書探し</li> <li>★学級文庫選書貸出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★国やえしがしのおこの本紹介</li> <li>★「生き物の特徴を比べて書く」関連図書貸出</li> <li>★理科・生き物の観察→理科・自由研究へ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★国《白いぼうし》車のいろは空の色シリーズ本作家紹介とブックトーク実施</li> <li>★「見学したことを報告しよう」手習沼ボスター」関連資料貸出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★国《新聞記事を書いた、ことばと事実について考えよう》情報リテラシー・新聞記事の比較、新聞のつくりと書き方、出典の書き方指導</li> <li>★林間前保健ブックトーク(男子対象)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★国《引用》引用・出典の書き方(ネットもあり)、「引用して話そう」名言集貸出</li> <li>★総合《キャリア教育》職業調べ関連資料貸出</li> <li>★「川とノリオ」戦争ブックトーク、関連資料貸出</li> <li>★「森林の働きと健康」関連資料貸出</li> <li>★「ピエロバト」</li> <li>★「煮干しの解剖教室」→自由研究・情報リテラシー*担任×理科支援員×司書のコラボ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★随筆資料貸出</li> <li>★県展用資料</li> <li>★家庭科…正月料理紹介とその由来調べ資料貸出</li> <li>★POPの書き方</li> <li>★《大切な本を紹介しよう》→ナピカード・ピエロバト</li> </ul>									
		◆新刊展示会	◆委員会イベン	◆委員会の企画、実施	◆読書まつり	◆全校集会ブックトークライブ	◆夏休みおすすめの本	<ul style="list-style-type: none"> <li>★児童の様子を見ながら、個人への対応を深める</li> <li>★工作</li> <li>★合同学芸会のための資料提供</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★国《はたらくじどう車》はたらく自動車調べ用資料収集、はたらく車の本読み聞かせと紹介</li> <li>★国《うみへのながい》</li> <li>★国語「おはなしじどう車」動物が主人公の絵本を探そう</li> <li>★利用指導→読書カード書き方、絵本の返し方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★国《わにのおじさん》のたからもの》ぼうしをかぶったオニの子紹介</li> <li>★詩の紹介(ペーパークサートなど)、詩集・かつしか貸出</li> <li>★工作用弁当の本貸出</li> <li>★国《生き物のことを説明しよう》生き物の一生を読み取りできる資料貸出</li> <li>★POP作成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★国《一つの花》戦争文学貸出</li> <li>★県展用資料</li> <li>★理《私たちの体と運動》筋肉調べ</li> <li>★「不思議図鑑を作ろう」レファレンス</li> <li>★国《ごんぎつね》新美南吉作品貸出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★国語「雪渡り」作家紹介、オノマトベを中心とした作品ブックトーク実施→《読書推薦会を開こう》ピエロバト</li> <li>★古典作品貸出</li> <li>★社《わたしたちの生活と食糧生産・工業生産》米作り・自動車工業調べ…工業製品の工夫発表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★先生からのおすすめ本展示</li> <li>★国《伊能忠敬》伝記・伊能忠敬・和算※算数とのコラボで</li> </ul>						
		◆読書まつり	◆トーン展示会参加、選書	◆図書ボランティア	◆図書発注(最終)	◆冬休み特別貸出	◆蔵書点検	◆図書ボランティア	◆ポラ社ブックコンテスト応募	◆団体貸出の本返却	◆不明本探し	◆マジッククラブフェスの支援	◆貸出終了、督促	◆卒業フェア→先生からのおすすめ本展示、在学中の貸出記録を冊子にして配布	◆年間目標達成表彰	◆先生方へアンケート、一年のまとめ			
		◆不明本探し	◆マジッククラブフェスの支援	◆貸出終了、督促	◆卒業フェア→先生からのおすすめ本展示、在学中の貸出記録を冊子にして配布	◆年間目標達成表彰	◆先生方へアンケート、一年のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ブックトーク</li> <li>★読み語り(物語の朗読)</li> <li>★丸読み「ふたりはともだち」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★物語のブックトーク</li> <li>★国《おてもちや大をひらこう》説明のみんなの手作りおもちゃの本</li> <li>★版画用資料貸出</li> <li>★国《アレクサンダーゼンマイねずみ》レオニ並行読書、ブックトーク</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★社会《古い道具と昔の暮らし》→総合《かまがや調べ》</li> <li>★国《おにたのぼうし》あまみきこの本・鬼が登場する本ブックトーク、貸出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★「便利というこ」ユニバーサルデザイン・バリアフリーの本</li> <li>★版画用資料レファ</li> <li>★社《私たちの果》千葉県県の偉人資料貸出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★「秘密を調べて発表しよう」調べて発表</li> </ul>							
		◆冬休み特別貸出	◆蔵書点検	◆図書ボランティア	◆ポラ社ブックコンテスト応募	◆団体貸出の本返却	◆不明本探し	◆マジッククラブフェスの支援	◆貸出終了、督促	◆卒業フェア→先生からのおすすめ本展示、在学中の貸出記録を冊子にして配布	◆年間目標達成表彰	◆先生方へアンケート、一年のまとめ	◆不明本探し	◆マジッククラブフェスの支援	◆貸出終了、督促	◆卒業フェア→先生からのおすすめ本展示、在学中の貸出記録を冊子にして配布	◆年間目標達成表彰	◆先生方へアンケート、一年のまとめ	
		◆不明本探し	◆マジッククラブフェスの支援	◆貸出終了、督促	◆卒業フェア→先生からのおすすめ本展示、在学中の貸出記録を冊子にして配布	◆年間目標達成表彰	◆先生方へアンケート、一年のまとめ	◆不明本探し	◆マジッククラブフェスの支援	◆貸出終了、督促	◆卒業フェア→先生からのおすすめ本展示、在学中の貸出記録を冊子にして配布	◆年間目標達成表彰	◆先生方へアンケート、一年のまとめ	◆不明本探し	◆マジッククラブフェスの支援	◆貸出終了、督促	◆卒業フェア→先生からのおすすめ本展示、在学中の貸出記録を冊子にして配布	◆年間目標達成表彰	◆先生方へアンケート、一年のまとめ
		◆不明本探し	◆マジッククラブフェスの支援	◆貸出終了、督促	◆卒業フェア→先生からのおすすめ本展示、在学中の貸出記録を冊子にして配布	◆年間目標達成表彰	◆先生方へアンケート、一年のまとめ	◆不明本探し	◆マジッククラブフェスの支援	◆貸出終了、督促	◆卒業フェア→先生からのおすすめ本展示、在学中の貸出記録を冊子にして配布	◆年間目標達成表彰	◆先生方へアンケート、一年のまとめ	◆不明本探し	◆マジッククラブフェスの支援	◆貸出終了、督促	◆卒業フェア→先生からのおすすめ本展示、在学中の貸出記録を冊子にして配布	◆年間目標達成表彰	◆先生方へアンケート、一年のまとめ