

小学校第6学年「国語科」

期日 (時数)	単元名(教材名)	指導内容(学習内容)	学習指導要領の内容	対応するちばっ子チャレンジ100	備考(留意点等)
4 月 (8)	六年生で学ぶこと(0)				
	言葉で伝え合おう 自分に質問してみよう(2)	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の例を参考にしながら、質問を考えてカードに書く。 ・カードを引いて、質問を決める。 ・自分で具体的な質問を考えて、答えを書き出す。 ・グループで発表する。 ・感想を伝え合う。 	【知技】(1)カ 【思判表】Aア	話す・聞く(6)・・・発表の仕方 話す・聞く(4)・・・発表の仕方	
	風景 純銀もざいく(1)	<ul style="list-style-type: none"> ・1連・2連・3連で、見えたり、聞こえたりしたことを考える。 ・音読して気づいたことや気になったことを挙げ、交流する。 	【知技】(1)オケ 【思判表】Cエ		
	あの坂をのぼれば(2)	<ul style="list-style-type: none"> ・全文を音読し、言葉の意味を考えたり、確認したりする。 ・登場人物の心情が分かるところを見つけ、心の動きを想像しながら、声に出して読む。 ・すてきだと思う情景について、感想を話し合う。 	【知技】(1)カ 【思判表】Cエ		
5 月 (13)	一 筆者のものの見方や感じ方などに ふれ、随筆に親しもう 春はあけぼの(3)	<ul style="list-style-type: none"> ・本文を読み、教材の概略をつかむ。 ・教師の範読に合わせて読み、リズム等をつかんで、原文を繰り返し音読する。 ・各「季節」の情景をイメージする。 ・好きな「季節」の文章を、大意を参照しながら、何度も音読する。 ・自分の感じる季節感を『枕草子』ふうにして書いて、交流する。 	【知技】(3)ア 【思判表】Bア Cカ	言語(2)・・・枕草子	NHK for school おはなしのくにクラシック 枕草子(清少納言)
	薫風 「迷う」(3)	<ul style="list-style-type: none"> ・二つの随筆を読んで、筆者が取り上げているものや、どのような思い出、事例を挙げているのか確かめる。 ・二つの随筆を比べ、話し合う。 ・それぞれの随筆に対する感想をノートにメモして、紹介し合う。 	【知技】(1)カ 【思判表】Cアウ		
	図を表にして考えよう(3)	<ul style="list-style-type: none"> ・実際に考える図を使ってみる。 ・意見をまとめるノート作りを、学期に15分の1モジュール程度確認し、交流する。 	【知技】(2)イ 【思判表】Bア	複数の情報(1) 複数の情報(3)	

随筆を書こう (5)	<ul style="list-style-type: none"> 書く事柄を決める。 体験や事例を書き出し、自分の考えをまとめる。 読み返しながら書く。 友達と読み合う。 	<p>【知技】(1)オク</p> <p>【思判表】Bアイ</p>	言語(2)・・・枕草子	<p>NHK fou school</p> <p>おはなしのくにクラシック</p> <p>枕草子 (清少納言)</p> <p>NHK fou school</p> <p>読み書きのツボ5・6年</p>
漢字の広場① 三字以上の熟語の構成 (1)	<ul style="list-style-type: none"> 「少人数」「保健室」「身体測定」という熟語の意味を考える。 本文の説明にそって、三字と四字の熟語の構成について知る。 辞典を利用して、三字と四字の熟語を集め、その構成を考え、ノートにまとめ、発表し合う。 切れ目に「/」を入れて、三文字以上の熟語の構成について話し合う。 略語と、略す前の熟語とを比べる。 	<p>【知技】(1)オ</p>	6年生の漢字(P7~12) 四字熟語を作る 5年生の漢字 (P9~10) 漢字三文字の熟語	
五年生で学んだ漢字 (1)	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。 5年生までに習った漢字を使って、絵に描かれている様子や人物がしていることなどを説明する文を書く。 互いの作った文を読み合い、感想や意見を述べ合う。 	<p>【知技】(1)エ</p> <p>【思判表】Bイ</p>	5年生の漢字	<p>教育出版</p> <p>漢字練習シート</p> <p>NHK fou school</p> <p>読み書きのツボ5・6年</p> <p>和語と漢語</p>
6月(18) 二 筆者の考えを読み、説明の仕方の特徴をとらえよう 雪は新しいエネルギー (5)	<ul style="list-style-type: none"> 「地球温暖化」や「異常気象」等本文中の言葉について話し合い、「雪エネルギー」とはどのようなことか説明する。 筆者があげている雪エネルギーの利用について、事例ごとに利用の仕方や利点などをノートにまとめる。 筆者の主張を「化石燃料」「再生可能エネルギー」という言葉を使って説明する。 雪エネルギーの利用によって、筆者は、雪国の暮らしにどのような変化の可能性を考えているか、またどのような課題があると言っているか、説明する。 雪エネルギーの利用可能性を述べる際、取り上げる事例の順序についての筆者の意図や課題に触れる効果を考え、話し合う。筆者の考えや説明の仕方について、考えたことを文章にまとめる。書いた文書を友達と読み合い、感想を話し合う。 	<p>【知技】(2)イ</p> <p>【思判表】Bウ</p> <p>【思判表】Cアウ</p>	説明的文章(2)・・・よさや欠点を捉える	<p>NHK fou school</p> <p>読み書きのツボ5・6年</p> <p>事実と意見を区別する議論の穴を探せ！</p> <p>～反論を考える～</p>

	主語と述語の対応をみる (2)	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の例文を読み, どのように直せば主語と述語が対応するか理解する。 ねじれ文を修正することで, 主語と述語の対応について理解を深める。 文章を書くときに, 主語と述語の対応をよく確認しているか振り返る。 	【知技】(1)カ		NHK fou school 読み書きのツボ5・6年 だれのこと言ってるの? ～必要な主語～
	三 立場を決めて, 主張を明確にしよう 地域の防災について話し合おう (6)	<ul style="list-style-type: none"> 単元名やリード文を読み, お互いの意見を尊重し合いながら話し合うことについて考え, 学習の見通しをもつ。 パネルディスカッションの意図と進め方を知り, 自分たちで話し合うテーマを設定する。 グループのメンバーを決め, 情報を調べたり, 整理したりして自分たちの主張をまとめる。 司会者とパネリストを決め, フロアの役割を確認してから, パネルディスカッションを行う。 パネルディスカッションの2回め, 3回めを行う。 感想を伝え合い, 学習を振り返る。 	【知技】(1)オ 【思判表】Aオ	複数の情報(1)理由を明確にして説明する	NHK fou school 読み書きのツボ5・6年 言い換えゲーム2 ～視点を変える～ NHK fou school お伝と伝じろう ピンチ!意見が対立
	パンフレットで知らせよう (4)	<ul style="list-style-type: none"> 前時までのパネルディスカッションを踏まえ, その中で感じた課題について, 違う立場の人どうしてグループになり, 知らせたい内容を話し合う。 書く分担を決め, 構成を考える。 パンフレットを作り, 読み返す。 パンフレットを読み合い, 学習を振り返る。 	【知技】(2)イ 【思判表】Bイ 【思判表】Bウ 【思判表】Bエ 【思判表】Bオ	話す・聞く(2)・・・リーフレットづくり	NHK fou school 読み書きのツボ5・6年 いっだけれどどこでなにをした ～5W1H～
	雨 (1)	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の文章から「雨」を取り上げた言語表現を知り, その背景を考える。 「雨」に関するさまざまな言語表現を, 辞典などで調べたり, これまで読んだ本の描写を思い出して確かめたりしながらノートに書く。 	【知技】(3)ウ 【思判表】Bア		
7 月 (11)	世代による言葉のちがい (2)	<ul style="list-style-type: none"> 年上の世代の人たちにしか使われない言葉や自分たちの世代にしか通用しない言葉もあることを理解して, 人が成長する過程で一時的に用いられるものもあることを知る。 家の人にインタビューを行い, 内容をグループでまとめ, 世代 	【知技】(3)ウ 【思判表】Aオ	説明的文章(2)方言と共通語 話す・聞く(5)保健の先生インタビュー	NHK fou school お伝と伝じろう 聞き上手になろう

		による言葉の違いやくだけた表現の言葉について、クラス全体で話し合う。		話す・聞く(6)質問内容を話し合う 複数の情報(4)インタビューを比較する	
	漢字の広場② 複数の意味をもつ漢字(1)	<ul style="list-style-type: none"> 「象」という漢字には、もとの意味と、派生した意味をあわせもっていることを知る。 「布」「針」を使ったそれぞれの漢字や傍線の漢字がどのような意味で使われているかを話し合い、辞典で調べる。 	【知技】(3)ウ		
	漢字の広場② 五年生で学んだ漢字②(1)	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。 五年生までに習った漢字を使って、絵に描かれている様子や物、人物がしていることなどを説明する文を書く。 互いの作った文を読み合い、感想や意見を述べ合う。 学習したことを振り返る。 	【知技】(1)エ 【思判表】Bイ	5年生の漢字	教育出版 漢字練習シート NHK fou school 読み書きのツボ5・6年 和語と漢語
	四 すぐれた表現の効果を考えて、登場人物の心情を読もう 川とノリオ(7)	<ul style="list-style-type: none"> 単元とびらを読んで、学習の見通しをもち、印象に残った場面を話し合う。 いつ、どのようなできごとが起こったのか表に整理し、川や川っぶちがノリオに対してどのような様子であったか考える。 物語の中で、ノリオはどのように変容したのか、なぜ変容したのか話し合う。 次のような表現を他にも探し、その効果について話し合う。 「比喩」「色」「体言止め」「擬人法」「音や様子」「くり返し」 この物語における「川」とは何を表しているのか、全体の構成や、「川とノリオ」という題名をもとに考える。 心に残った表現を見つけ、感想を話し合う。 自分の感じたことが伝わるように朗読する。学習の振り返りを行う。 	【知技】(1)ク 【知技】(1)ケ 【思判表】Aオ 【思判表】Cイ 【思判表】Cエ 【思判表】Cオ 【思判表】Cカ		NHK fou school お伝と伝じろう 声だけで表現しよう
9月(14)	教えて！あなたの「とっておき」(2)	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の例を参考に、友達と共通点がありそうな質問の項目を三つ選び、エピソードを考える。 二人組でエピソードをあげながら順番に話す。紹介を聞き終えた後、感想を伝え合う。 	【知技】(1)ア 【思判表】Aエ	中学年「話すこと・聞くこと」 メモを作って一分間スピーチをしよう	
	詩を味わおう イナゴ(1)	<ul style="list-style-type: none"> 一連と二連の「イナゴ」と「ぼく」の様子をもとに、詩の世界をイメージする。 三連について考えたことを話し合う。 	【知技】(1)オ 【思判表】Cイ		

	「知恵の言葉」を集めよう（１）	<ul style="list-style-type: none"> 暮らしの中に、ものの名前や物事の手順を唱え、言葉で覚え「知恵の言葉」や本で調べた覚え歌、ことわざを集めたり、整理したりして友達と交流する。 	【知技】（１）オ 【知技】（２）ア 【思判表】Ｂア	言語（３）…ことわざ 言語（６）…「故事成語の問題」	
	五 てんかいを考えて、表現を工夫して書こう 物語を作ろう（５）	<ul style="list-style-type: none"> 写真の中から登場人物を決め、人物設定をする。 物語の大まかな展開を考え、グループで話し合い、読者の視点も加えて構成を考える。あらすじを書く。 物語を作り、読み返す。 友達と読み合い、感想を伝え合う。学習を振り返る。 	【知技】（１）カ 【思判表】Ｂイ 【思判表】Ｂウ 【思判表】Ｂオ	中学年「書くこと」 物語をつくろう	
	会話を広げる（３）	<ul style="list-style-type: none"> 相手のことを考えて会話をするときの、言葉のはたらきや選び方の工夫について考える。 電話で相手が見えない場合の円滑なコミュニケーションの工夫や相手が話すことを促すための工夫を考え話し合う。 会話の中でコミュニケーションを上手にとるための、話すときと聞くときの工夫を考え、話し合う。 	【知技】（１）ア 【思判表】Ａエ 【思判表】Ａオ	中学年「話すこと・聞くこと」 質問したり感想を述べたりしよう	
	漢字の広場 ③ 熟語の使い分け（１）	<ul style="list-style-type: none"> 「大事」と「重要」、「経験」と「体験」等の使い方の違いを考え、それぞれの熟語の使い分けを考えたり、国語辞典で意味と用例を調べたりする。 よく似た熟語を使って短文を作り、それぞれの違いを比べる。 	【知技】（１）オ		
	漢字の広場 ③ 五年生で学んだ漢字③（１）	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。 5年生までに習った漢字を使って、絵に描かれている様子や物、人物がしていることなどを説明する文を書く。 互いの作った文を読み合い、感想や意見を述べ合う。 学習したことを振り返る。 	【知技】（１）エ 【思判表】Ｂイ	5年生の漢字	教育出版 漢字練習シート NHK fou school 読み書きのツボ5・6年 和語と漢語
10月 (11)	一 「心の世界」について考え、自分の考えを伝え合おう あなたはどう感じる？（１）	<ul style="list-style-type: none"> 友達と自分の感じ方の違いについて考える。 	【知技】（２）ア 【知技】（２）イ 【思判表】（１）オ 【思判表】（２）イ		
	ぼくの世界、君の世界（７）	<ul style="list-style-type: none"> 筆者が取り上げた「心の世界」についてのさまざまな例を捉える。 筆者が「ぼくの世界、君の世界」についての考えを伝えるための例について、自分の経験と合わせながら。筆者が伝えたいことを話し合う。 筆者のあげた例に対して共感できる部分とできない部分を整理する。 	【知技】（２）ア 【思判表】Ｂウ 【思判表】Ｃウ 【思判表】Ｃオ		

		<ul style="list-style-type: none"> ・筆者の主張に対しての自分の考えをまとめる。 ・同じような感じを受けた者同士で、グループになり、互いの共通点と相違点を出し合う。 ・全体で発表し合い、言葉で伝えることで感じ方の違いを理解し合えることについて考えをまとめる。 ・「ぼくの世界、君の世界」を読んで考えたことをもとに、「自分の世界」について考えたことを書く。 			
	「うれしさ」って何？ー 哲学対話をしよう（４）	<ul style="list-style-type: none"> ・「うれしさ」について考える。 ・「うれしさ」を感じた体験をカードに書く。 ・「うれしさ」について話し合い、分類する。 ・グループごとに「うれしさ」の種類を発表し、学級全体でまとめ直す。 	【知技】(2)ア 【思判表】 Aエ 【思判表】 Aオ 【思判表】 Bウ		
10~11 月 (5)	言葉は時代とともに（５）	<ul style="list-style-type: none"> ・「言葉は時代とともに」を読み言葉の変化について考える。 ・「万葉集」や近代の代表的な文学者の作品にふれて、その言語表現を味わう。 ・身のまわりの事物から、言葉の変化を考えてみる。 ・時代とともに変化していく言葉について調べ、考えたことを交流する。 	【知技】(3)イ 【思判表】 Bカ		
11 月 (16)	二 説得力のある文章を書こう 自分の考えを発信しよう（６）	<ul style="list-style-type: none"> ・日頃感じている問題や改善したいこと、困っていることを話し合い意見文に書く課題を決めて、取材する。 ・「序論」「本論」「結論」の構成など、自分の主張を効果的に伝える構成を考える。 ・意見文を書く。 ・意見文を読み返す。 ・友達と読み合って、交流する。学習を振り返る。 	【知技】(1)カ 【思判表】 Bウ 【思判表】 Bエ 【思判表】 Bオ 【思判表】 Bカ	書くこと（３）新聞の投書	
	漢字の広場 ④ 音を表す部分（１）	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の文例を読み、設問を解いて同音の漢字を正しく使い分けるようにする。 	【知技】(3)ウ		
	漢字の広場 ④ 五年生で学んだ漢字④（１）	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。 ・五年生までに習った漢字を使って、絵に描かれている様子や物、人物がしていることなどを説明する文を書く。 ・互いの作った文を読み合い、感想や意見を述べ合う。 ・学習したことを振り返る。 	【知技】(1)エ 【思判表】 Bイ	5年生の漢字	教育出版 漢字練習シート NHK fou school 読み書きのツボ5・6年 和語と漢語

	三 登場人物の変化を読み、自分の考えをまとめよう きつねの窓 (8)	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物の心情の変化を考えて読み、登場人物になって想像したことを書くという、単元の見通しをもつ。 子ぎつねに対する「ぼく」の心情の変化をまとめる。 「窓」に写ったものや「ぼく」にはどのような変化があったのか話し合う。 不思議な世界に行ったことによって「ぼく」にはどのような変化があったのか話し合う。 「窓」でどのようなものを見たいのか、理由と合わせて想像したことを書き友達と読み合う。学習を振り返る。 	【知技】(1)オ 【思判表】Bウ 【思判表】Cエ 【思判表】Cオ		
12月(8)	書評を書いて話し合おう (6)	<ul style="list-style-type: none"> 自分の読書体験を振り返り、大切な本の「書評」を書くという単元の見通しをもつ。 選択した本を読み返して、教科書の文例を参考にしながら、自分の考えを整理して書く。 書評を読み合い、互いに感想を交流する。 	【知技】(3)オ 【思判表】Aイ 【思判表】Aウ 【思判表】Bウ 【思判表】Cオ		
	敬意を表す言い方 (2)	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を読み、敬意を表す言い方としてどのような言い方が適切か理解する。 場面や相手に応じて敬意を表す言い方と適切な言い方を学ぶ。 	【知技】(1)キ	言語 (5) 「敬語をつかう」問題	
1月(4)	言葉と私たち (2)	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちにとって、言葉とは何かを考え、教科書の三人のメッセージを読み、それぞれについての感想を交流する。 言葉に対しての自分の思いを書き、書いたものをグループや学級で交流して言葉についての興味や関心を高める。 	【知技】(1)イ 【思判表】Cウ		
	漢字の広場 ⑤ 同じ訓をもつ漢字 (1)	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の設問にある文例を読み「あける」の意味や使い方について考える。 教科書の設問に取り組み、言葉の意味や漢字の使い方を考えて話し合う。 教科書の「つとめる」「はかる」について、辞書を使い適切な漢字を選ぶ。下段の言葉を使って文を作り、ノートにまとめる。 	【知技】(1)オ		
	漢字の広場 ⑤ 五年生で学んだ漢字⑤ (1)	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の絵を見て、描かれている様子について説明する。 五年生までに習った漢字を使って、絵に描かれている様子や物、人物がしていることなどを説明する文を書く。 互いの作った文を読み合い、感想や意見を述べ合う。 学習したことを振り返る。 	【知技】(1)エ 【思判表】Bイ	5年生の漢字	教育出版 漢字練習シート NHK fou school 読み書きのツボ5・6年 和語と漢語
1～2	伊能忠敬 (11)	<ul style="list-style-type: none"> 単元とびらを読んで、学習の見通しをもつ。 	【知技】(1)ウオカ		NHK fou school

月 (11)		<ul style="list-style-type: none"> ・時を表す言葉や年齢を手がかりに伊能忠敬の人生を年表に整理する。 ・伊能忠敬がどのような人物なのか（性格・ものの見方・考え方）がわかる文を選んで、伊能忠敬の人物像を話し合う。 ・伊能忠敬の生き方で深く考えさせられたことをまとめ、それについての自分の考えを、ノートに書く。 ・伊能忠敬について、どのような人物なのかの紹介と、その生き方についての自分の考えをポスターにまとめて、友達と読み合う。 ・学習をふり返る。 	<p>【思判表】C(1)エ</p> <p>【思判表】C(1)カ</p>		<p>歴史にドキリ</p> <p>伊能忠敬～蘭学の発展～</p> <p>伊能忠敬の測量方法</p> <p>大日本沿海輿地全図</p> <p>だいにほんえんかいよちぜんず</p>
2 月 (3)	日本語の文字（2）	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字・平仮名・ローマ字の由来・特質について理解する。 ・日本語の文字と外国語の文字の違いを理解し、日常生活の中で、日本語の文字がどのように使われているかを話し合う。 	<p>【知技】(3)ウ</p> <p>【思判表】A(1)ア</p>	ローマ字しりとり	
	漢字の広場 ⑥ さまざまな読み方（1）	<ul style="list-style-type: none"> ・「上手」を例に、意味によって読み方が変わる言葉（同型異語）について知り、それぞれの意味や感じ方の違いを比べる。 ・「特別な読み方の言葉」について知り、p.110の一覧表を使ってどのような言葉があるのか確かめる。 ・p.155からの「小学校で学んだ漢字」をもとに、複数の訓がある漢字を探し、文を書いて友達と読み合う。 	<p>【知技】(1)オ</p>	5年生の漢字	<p>教育出版</p> <p>漢字練習シート</p> <p>NHK fou school</p> <p>読み書きのツボ5・6年</p> <p>和語と漢語</p>
2～3 月 (8)	五 出会った言葉を振り返ろう ひろがる言葉（8）	<ul style="list-style-type: none"> ・六年間の言葉の学びを振り返りながら、「卒業式で自分に送りたい言葉」を選ぶ。 ・自分で選んだ言葉をグループ内で交流する。 ・選んだ言葉を工夫して表現する。 ・さまざまな表現方法で選んだ言葉を交流しみんなの思いを共有する。 	<p>【知技】(1)イ</p> <p>【思判表】A(1)ア</p> <p>【思判表】A(1)オ</p> <p>【思判表】B(1)ウ</p> <p>【思判表】B(1)カ</p>		

小学校第6学年「算数科」

時期 (時数)	単元名(教材名)	指導内容(学習内容)	学習指導要領の内容	対応する「ちばっ子チャレンジ100」	備考(留意点等)
4月 (15)	1. 対称な図形	・図形の対称の概念	B(1)ア(イ) イ(ア)	小6 算数 「線対称と点対称」1	
		・線対称な図形の意味、性質、作図 <線対称, 対称の軸>			
		・点対称な図形の意味、性質、作図 <点対称, 対称の中心>		小6 算数 「線対称と点対称」2	
	2. 文字と式	・xやyを使って数量の関係を式に表すこと, xの値とyの値の対応 <x, y, xの値, yの値>	A(2)ア(ア) イ(ア)	小6 算数 「文字と式」	
	※令和2年度の指導にあたっては、令和元年度3月に配当の第5学年「16. 変わり方」の履修状況にご注意ください。	・文字を使った式のみ方 <a, b, c, d>			
5月 (17)	3. 分数×整数, 分数÷整数	・分数×整数や分数÷整数の立式やその求め方	A(1)ア(ア)	小6 算数 「分数の計算」	
	復習	・既習内容の理解の確認と持続	内(2) 第3-1(2)		
	4. 分数×分数	・分数をかけることの意味と立式, 計算の仕方 ・整数や帯分数の混じったかけ算 ・乗数と積の大きさの関係 ・長さや時間などの数量が分数で表された問題	A(1)ア(ア)(イ)(ウ) イ(ア) 内(1)(2)	小6 算数 「分数のかけ算」	
	5. 分数÷分数	・割合を表す分数(第1, 2用法) ・逆数の意味と求め方, 計算のきまり <逆数>			
6月 (21)		・分数でわることの意味と立式, 計算の仕方 ・整数や帯分数や小数の混じったわり算, 乗除の混じった計算 ・除数と商の大きさの関係 ・速さや時間などの数量が分数で表された問題 ・割合を表す分数(第1, 3用法)	A(1)ア(ア)(イ)(ウ) イ(ア) 内(1)(2)	小6 算数 「分数のわり算」	
	6. 資料の調べ方	・資料の比較・考察, 平均値 <平均値> ・ドットプロットに整理し, 代表値を見つけること <ドットプロット, 中央値, 最頻値, 代表値> ・資料を度数分布表に整理し, 比較・考察すること ・資料を柱状グラフに整理し, 比較・考察すること <ヒストグラム(柱状グラフ)> ・統計グラフのよみとり, 統計的な問題解決		D(1)ア(ア)(イ)(ウ) イ(ア)	小6 算数 「資料の調べ方」1
7月 (12)	◎ どんな計算になるのかな	・分数の乗除の演算決定問題	第3-2(1)		
	◎ 算数の自由研究	・和柄などの模様づくり	第3-2(1)		
	・ 復習	・既習内容の理解の確認と持続	内(2) 第3-1(2)		

9月 (16)	7. 円の面積	<ul style="list-style-type: none"> ・円の面積の見当づけ ・円の面積の求め方, 面積公式の導出 ・複合図形の面積 	B(3)ア(ア) イ(ア) 内(3)	小6 算数 「面積」 小6 算数 「いろいろな形の面積」 小5 「面積」 1	1問該当
	8. 立体の体積 ※令和2年度の指導にあたっては、令和元年度に配当の第5学年「15. 角柱と円柱」の履修状況にご注意ください。	<ul style="list-style-type: none"> ・角柱や円柱の体積の求め方, 体積公式の導出 <底面積> 	B(4)ア(ア) イ(ア)	小6 算数 「立体の体積」	
	9. 比とその利用	<ul style="list-style-type: none"> ・比を使った割合の表し方, 比の意味 <比, :> ・等しい比の意味, 比の値の意味 <比の値> ・等しい比のつくり方, 等しい比の性質 ・比を簡単にすることの意味とその仕方 ・比を使った割合の問題, 全体をきまった比に分ける問題 	C(2)ア(ア) イ(ア)	小6 算数 「比とその利用」	
10月 (14)	● 表を使って考えよう(1) 場合をあげて調べて	<ul style="list-style-type: none"> ・順序よく場合を調べ, 条件に合う全ての場合を見つけて解く問題 ・順序よく場合を調べ, 条件に最も合う場合を見つけて解く問題 	第3-2(1)		
	* 復習	<ul style="list-style-type: none"> ・既習内容の理解の確認と持続 	内(2) 第3-1(2)		
	10. 図形の拡大と縮小	<ul style="list-style-type: none"> ・図形の拡大・縮小の概念 ・拡大図・縮図の意味とその性質 <拡大図, 縮図> ・方眼紙を使った拡大図・縮図のかき方 ・合同条件に基づく三角形や四角形の拡大図・縮図のかき方 ・1つの点を中心にした拡大図・縮図のかき方 ・多角形の相似性, 縮図の利用 	B(1)ア(ア) イ(ア)	小6 算数 「図形の拡大と縮小」	
11月 (20)	11. およその形と大きさ	<ul style="list-style-type: none"> ・図形の概形をとらえた, 面積や体積の概測 	B(2)ア(ア) イ(ア)	小5 算数 「面積」 4	1問該当
	12. 比例と反比例	<ul style="list-style-type: none"> ・比例の意味と性質, 比例する事象の判断 <比例する> ・比例する事象を式に表して考察すること ・比例する事象をグラフに表して考察すること ・表, 式, グラフを使った関数的な見方・考え方 ・比例関係に基づく見積もり, 2本の比例のグラフのよみとり ・反比例の意味と性質, 反比例する事象の判断 <反比例する> ・反比例する事象を式に表して考察すること ・反比例する事象をグラフに表して考察すること 	C(1)ア(ア)(イ)(ウ) イ(ア)	小6 算数 「比例」 1 小6 算数 「比例」 2 小6 算数 「比例」 3 小6 算数 「比例」 小6 算数 「反比例」 1 小6 算数 「反比例」 2 小6 算数 「反比例」 3	
12月 (14)	● 表を使って考えよう(2) 変わり方を調べて	<ul style="list-style-type: none"> ・一方が0の場合から和を順に調べ, きまりをみつけて解く問題 ・両方が同数の場合から差を順に調べ, きまりをみつけて解く問題 	第3-2(1)		
	◎ 見積もりを使って	<ul style="list-style-type: none"> ・切り上げ・切り捨てによる商の見積もり, 見積もりの工夫 	第3-2(1)		
	◎ 算数ラボ	<ul style="list-style-type: none"> ・公倍数などを見つけるプログラミング課題 	第3-2(1)(2)		
	* 復習	<ul style="list-style-type: none"> ・既習内容の理解の確認と持続 	内(2) 第3-1(2)		

1月 (12)	13. 場合を順序よく整理して	<ul style="list-style-type: none"> ・組み合わせ方を, 落ちや重なりがないように順序よく整理して調べること ・並べ方を, 落ちや重なりがないように順序よく整理して調べること ・すべての場合を調べ, 条件に合うものをみつける問題 ・条件に応じて場合を分けて考える問題 	D(2)ア(ア) イ(ア)	小6 算数 「場合の数」		
2月 (18)	● 図を使って考えよう 割合を使って	<ul style="list-style-type: none"> ・全体を1とし, 部分の割合を考えて解く問題 $((a+b) \times c)$ ・全体を1とし, 部分の割合を考えて解く問題 $(a \times b + c \times d)$ 	第3-2(1)			
	◎ すごろく	<ul style="list-style-type: none"> ・筋道を立てて順序良く推論する問題 	第3-2(1)			
	◎ みらいへのつばさ	<ul style="list-style-type: none"> ・国際協力活動に関する表・グラフなどの資料のよみとり ・様々な資料をよみとって国際協力活動の計画を立てる学習 	第3-2(1)			
3月 (10)	* 6年のまとめ (算数パスポート)	<ul style="list-style-type: none"> ・数と式 ・計算と見積もり ・図形と量 ・変化と関係 ・データの活用 ・問題の見方・考え方 ・中学校で学ぶ「数学」の簡単な紹介 	第3-1(2)			
	★ ひろがる算数	<ul style="list-style-type: none"> ・アート×算数 ・音楽×算数 ・スポーツ×算数 ・古生物×算数 ・おかし×算数 ・ふりかえりと子どもたちへのメッセージ (キャリア教育) 	第3-2(1)(3)			
	★ 学びのサポート		・じゅんぴ	第3-1(2)		
			・もっと練習	第3-1(2)		
			・算数資料集, 索引, 切取教具	第3-2(1)(3)		

小学校第6学年「理科」

時期 (時数)	単元名(教材名)	指導内容(学習内容)	学習指導要領の内容	対応する「ちばっ子チャレンジ100」	備考(留意点等)
4 月 (8)	巻頭英文				(大日本図書対応頁)
	私たちの生活と環境(1)	・私たちの生活が環境とどのように関わっているか、気付いたことを話し合う。			P6~7
	学習の準備(1)	・「植物の成長と日光の関わり」の学習のための、ジャガイモの種いもを植える。 ・「植物の成長と水の関わり」「生物どうしの関わり」の学習のための、ハウセンカの種子をまく。	B(2)植物の養分と水の通り道 ア(ア)(イ),イ		P8~9
	1. ものの燃え方(9) ものの燃え方と空気	・ろうそくが燃える様子や、ろうそくを覆ったときの様子を見て、気付いたことを話し合う。 ・ろうそくが燃えるときの空気の様子を調べる。 ・それぞれの気体の中でのろうそくの様子を比べながら調べる。 ・窒素、酸素、二酸化炭素には、物を燃やす働きがあるか、結果を基に話し合う。 ・深めよう「空気のあるところとないところで木を熱してみよう!」を行う。	A(1) 燃焼の仕組み ア(ア)、イ	小6 理科「ものの燃え方」	P10~17
5 月 (10)	ものが燃えるときの空気の変化	・気体検知管、石灰水の使い方を知る。 ・燃やす前と燃やした後の空気をいろいろな方法で調べる。 ・物が燃える前と燃えた後の空気には、どのような違いがあるか、結果を基に話し合う。 ・深めよう「燃やす前と後の空気の変化を図に表してみよう!」を行う。 ・深めよう「木や紙が燃えたときの空気の変化を調べてみよう!」を行う。 ・「確かめよう」、「学んだことを生かそう」を行う。		小6 理科「ものの燃え方」 小6 理科「ものの燃え方」 小6 理科「ものの燃え方」	P18~27
	2. 植物の成長と日光の関わり(5)	・日光がよく当たった植物の様子を見て気付いたことを話し合う。 ・実験の進め方を知る。 ・日光と、葉にできる養分の関係を調べる。 ・植物の葉に日光が当たると、葉にデンプンができるか、結果を基に話し合う。 ・「確かめよう」、「学んだことを生かそう」を行う。	B(2)植物の養分と水の通り道 ア(ア),イ	小6 理科「植物の成長と日光や水とのかかわり」 小6 理科「植物の成長と日光や水とのかかわり」	P28~35
	3. 体のつくりとはたらき(10(12)) 吸った空気のゆくえ	・駆けあしをしたときに体にどのような変化が起こるか、気付いたことを話し合う。 ・人は、空気を吸ったりはいたりするとき、何を取り入れ、何を出しているのか、結果を基に話し合う。 ・実験の結果を発表する。酸素と二酸化炭素を出し入れする仕組みをいろいろな方法で調べる。 ・人は、体のどこで、どのように、酸素と二酸化炭素を出し入れするのか、結果を基に話し合う。	B(1) 人の体のつくりとはたらき ア(ア)(イ)(ウ)(エ),イ	小6 人の体のつくりとはたらき(2) 小6 人の体のつくりとはたらき(2)	P36~43
	6 月 (11)	血液にとり入れられた酸素のゆくえ	・酸素が体の中を運ばれる仕組みをいろいろな方法で調べる。		

		<ul style="list-style-type: none"> ・酸素は、どのような仕組みで、体のどこへ運ばれるのか、結果を基に話し合う。 		小6 人の体のつくりとはたらき (2)	P44~47
	食べたもののゆくえ	<ul style="list-style-type: none"> ・デンプンと唾液の働きを調べる。 ・ご飯は、口の中で唾液と混ぜると、どうなるか、結果を基に話し合う。 ・消化と吸収の仕組みをいろいろな方法で調べる。 ・食べ物は、体の中でどのように消化され、吸収されて運ばれるか、結果を基に話し合う。 ・深めよう「動物の血液の流れを見よう！」を行う。 ◎「確かめよう」、「学んだことを生かそう」を行う。 		小6 人の体のつくりとはたらき (1) 小6 人の体のつくりとはたらき (2)	P48~59
	4. 植物の成長と水の関わり(5)	<ul style="list-style-type: none"> ・植物に水を与えたときの様子について気付いたことを話し合う。 ・植物染色液の使い方を知る。 ・植物の体のつくりと水の通り道の関係を調べる。 ・根から取り入れた水が、植物の体のどこを通過して、体全体に行きわたるか、結果を基に話し合う。 ・葉から水が出ていくか条件を整えて調べる。 ・水は、葉まで行きわたった後、どうなるか、結果を基に話し合う。 ・葉の表面のつくりと水の出口の関係を調べる。 ・水は、葉のどこから水蒸気として出ていくか、結果を基に話し合う。 ◎「確かめよう」、「学んだことを生かそう」を行う。 	B(2)植物の養分と水の通り道 ア(イ)、イ	小6 植物の成長と日光や水とのかかわり	P60~71
7月(8)		<ul style="list-style-type: none"> ・葉の表面のつくりと水の出口の関係を調べる。 ・水は、葉のどこから水蒸気として出ていくか、結果を基に話し合う。 ◎「確かめよう」、「学んだことを生かそう」を行う。 		小6 植物の成長と日光や水とのかかわり	
	5. 生物どうしの関わり(6(7)) 食べものを通した生物どうしの関わり	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな動物がそれぞれどのような生物を食べているか考え、気付いたことを話し合う。 ・メダカの食べ物を調べる。 ・食べ物から生物同士の関係を調べる。 ・生物は、食べ物を通してどのように関わり合っているか、結果を基に話し合う。 	B(3)生物と環境 ア(ア)、(イ)、イ	小6 水中の小さな生物 小6 生物とそのかんきょう	P72~87
	空気を通した生物どうしの関わり	<ul style="list-style-type: none"> ・植物が出し入れする気体を、条件を整えて調べる。 ・植物は、空気とどのように関わっているか、結果を基に話し合う。 		小6 生物とそのかんきょう	
	水と生物との関わり	<ul style="list-style-type: none"> ・水と生物との関係を調べる。 ・生物は、水とどのように関わっているか、結果を基に話し合う。 ◎「確かめよう」、「学んだことを生かそう」を行う。 			
8月	◎自由研究		B(1)人の体のつくりと働き B(2)植物の養分と水の通り道 B(3)生物と環境 等		P88~91
9月(9)	6. 月と太陽(7(8)) の形とその変化	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書p.92~93の写真を見て気付いたことを話し合う。 ・月と太陽の位置を調べる。 ・月の形の見え方と太陽の位置の関係を調べる。 ・月の形の見え方が日によって変わるの、どうしてか、結果を基に話し合う。 ・深めよう「月をくわしく調べよう！」を行う。 	B(5)月と太陽 ア(ア)、イ	小6 月と太陽 小6 月と太陽 小6 月と太陽	P92~103

		◎「確かめよう」、「学んだことを生かそう」を行う。				
10月 (11)	7. 水よう液の性質(11(12)) 水よう液にとけているもの	・それぞれの水溶液を見たり、においを調べたりして、気付いたことを話し合う。 ・水溶液に溶けている物を取り出す。 ・炭酸水に溶けている物を、いろいろな方法で調べる。 ・炭酸水には何が溶けているか、結果を基に話し合う。 ・深めよう「二酸化炭素を水にとかしてみよう!」を行う。	A(2)水溶液の性質 ア(ア)(イ)(ウ)、イ	小6 水よう液の性質	P104~111	
				小6 水よう液の性質		
				小6 水よう液の性質		
				小6 水よう液の性質		
		酸性・中性・アルカリ性の水よう液	・リトマス紙の使い方を知る。 ・それぞれの水溶液をつけたときのリトマス紙の色の変化を比べながら調べる。 ・それぞれの水溶液は何性か、結果を基に話し合う。 ・深めよう「何性をいろいろなもので調べてみよう!」を行う。		小6 水よう液の性質	P112~115
		金属をとかす水よう液	・塩酸のはたらきをいろいろな方法で調べる。 ・塩酸に金属を入れると、金属はどうか、結果を基に話し合う。 ・液体から取り出したものの性質をいろいろな方法で調べる。 ・塩酸に溶けたアルミニウムはどうなったか、結果を基に話し合う。 ◎「確かめよう」、「学んだことを生かそう」を行う。		小6 水よう液の性質	P116~123
		8. 土地のつくりと変化(11(12)) 土地をつくっているもの	・地面の下の様子を見て気づいたことを話し合う。 ・縞模様に見える土地の様子をいろいろな方法で調べる。 ・土地が、縞模様に見えるのはどうしてか、結果を基に話し合う。	B(4)土地のつくりと変化 ア(ア)(イ)(ウ)、イ		P124~131
	11月 (11)	地層のでき方	・流れる水の働きと地層のでき方の関係を調べる。 ・地層は、どのようにできるのか、結果を基に話し合う。 ・火山の働きと地層のでき方の関係を調べる。 ・流れる水の働きでできた岩石には、礫岩や砂岩、泥岩があることを知る。			P132~138
		火山活動や地震による土地の変化	・火山活動や地震による土地の変化を、いろいろな方法で調べる。 ・火山活動や地震によって、土地は、どのように変化するのか、結果を基に話し合う。 ・深めよう「私たちの住む土地のでき方を調べよう!」を行う。 ◎「確かめよう」、「学んだことを生かそう」を行う。			P139~147
		9. てこのはたらき(10(11)) てこのはたらき	・棒をどのように使うと、小さな力で大きな力を出すことができるか、気づいたことを話し合う。 ・てこの3つの点を知る。 ・力点や作用点の位置を変えたときのきまりを調べる。 ・実験用てこのうでが水平になってつり合うときのきまりを条件を整えて調べる。 ・実験用てこのうでが水平になってつり合うときは、どのようなきまりがあるのか、結果を基に話し合う。	A(3)てこの規則性 ア(ア)(イ)、イ	小6 てこのはたらき	P148~158
					小6 てこのはたらき	
				小6 てこのはたらき		
12月 (8)	てこのはたらきを利用した道具	・てこの働きを利用した道具をいろいろな方法で調べる。 ・てこの働きを利用した道具には、どのようなものがあるか、結果を基に話し合う。 ・作ってみよう「つり合いを利用したおもちゃを作ってみよう!」を行う。		小6 てこのはたらき	P159~163	
				小6 てこのはたらき		

		◎「確かめよう」, 「学んだことを生かそう」を行う。			
1 月 (6)	10. 私たちの生活と電気(10(11)) つくる電気・ためる電気	・身の回りで使われている電気について、気づいたことを話し合う。	A(4) 電気の利用 ア(ア)(イ)(ウ)、イ		P164~168
		・手回し発電機、光電池、コンデンサーの使い方を知る。		小6 電気の性質とはたらき	
		・つくった電気やためた電気が、乾電池の電気と同じような働きをするのかいろいろの方法で調べる。		小6 電気の性質とはたらき	
	身の回りの電気の利用	・発光ダイオードの光らせ方を知る。 ・電気は、どのようなものになる性質があるのか、いろいろな方法で調べる。 ・電気は、どのようなものになる性質があるのか、結果を基に話し合う。		小6 電気の性質とはたらき	P169~171
	使う電気の量とはたらき	・豆電球と発光ダイオードの明かりのついてる時間を条件を整えて調べる。 ・豆電球と発光ダイオードで使う電気の量に違いがあるのか、結果を基に話し合う。 ・作ってみよう「風力発電機を作ってみよう!」を行う。 ・プログラミング機器を利用して、プログラミングを体験する。(3時間扱い)		小6 電気の性質とはたらき	P172~183
2 月 (9)	11. 生物と地球環境(8) 生物と環境(水・空気・ほかの生物)との関わり	◎「確かめよう」, 「学んだことを生かそう」を行う。 ・写真の川の様子について気付いたことを話し合う。 ・姿を変える地球上の水と生物との関係を調べる。 ・地球上の水は、姿を変えながら、生物とどのように関わっているのか、結果を基に話し合う。	B(3)生物と環境 ア(ア)(ウ)、イ	小6 電気の性質とはたらき	
	地球環境を守る	・人の生活と地球環境との関わりをいろいろな方法で調べる。 ・私たちは、地球環境とどのように関わっていけばいいのか、結果を基に話し合う。 ・これまでの自分たちの生活を振り返って、これからどのように生活していけばいいのか考え、グループでまとめて、発表する。		小6 生物と地球のかんきょう	P196~203
3 月 (3)				小6 生物と地球のかんきょう	
				小6 人と環境	