

### 小学校第5学年「国語科」

期日 (時数)	単元名(教材名)	指導内容(学習内容)	学習指導要領の内容	対応するちばっ子チャレンジ100	備考(留意点等)
4 月 (12)	わたしは木	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の言葉や動作を受け止めてつなげる。</li> <li>・言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付くこと。</li> <li>・目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること。</li> <li>・資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること。</li> <li>・話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめること。</li> </ul>	知技(1)ア 思判表A(1)ア 思判表A(1)ウ 思判表A(1)エ 思判表A(2)ア	5年生・6年生共通 <a href="#">「話すこと・聞くこと」に関する問題</a> 1 話す・聞く(1)三	
	水平線 うぐいす	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目や耳で捉えた世界の感じ方を想像しながら詩を読む。</li> <li>・思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすること。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使うこと。</li> <li>・比喻や反復などの表現の工夫に気付くこと。</li> <li>・文章を音読したり朗読したりすること。</li> <li>・登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えること。</li> <li>・人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすること。</li> <li>・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめること。</li> <li>・文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げること。</li> </ul>	知技(1)オ 知技(1)ク 知技(1)ケ 思判表C(1)イ 思判表C(1)エ C思判表(1)オ C思判表(1)カ C思判表(2)イ	5年生・6年生共通 <a href="#">「文学的な文章」を使った問題</a> 1 文学的な文章(2)	
	いつか、大切なところ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・比喻や反復などの表現の工夫に気付くこと。</li> <li>・思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすること。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使うこと。</li> <li>・文章を音読したり朗読したりすること。</li> <li>・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。</li> <li>・登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えること。</li> <li>・人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすること。</li> <li>・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめること。</li> <li>・文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げること。</li> </ul>	知技(1)ク 知技(1)オ 知技(1)ケ 思判表B(1)ウ 思判表C(1)イ 思判表C(1)エ 思判表C(1)オ 思判表C(1)カ 思判表B(2)ア 思判表C(2)イ	5年生・6年生共通 <a href="#">「文学的な文章」を使った問題</a> 1 文学的な文章(1) <a href="#">「書くこと」に関する問題</a> 2 書くこと(1)一	
5 月 (10)		<ul style="list-style-type: none"> <li>・事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動。</li> <li>・物語を読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動。</li> </ul>			

新聞を読もう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞の仕組みを知り、それをもとに同じできごとを扱った新聞記事を読み比べたり、内容や見出し、写真などについて気づいたことを発表し合ったりする。</li> <li>・思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすること。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使うこと。</li> <li>・情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うこと。</li> <li>・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。</li> <li>・事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること。</li> <li>・目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりすること。</li> <li>・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめること。</li> <li>・文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げること。</li> <li>・事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動。</li> <li>・説明や解説などの文章を比較するなどして読み、分かったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりする活動。</li> <li>・学校図書館などを利用し、複数の本や新聞などを活用して、調べたり考えたりしたことを報告する活動。</li> </ul>	知技(1)オ 知技(2)イ 思判表B(1)ウ 思判表C(1)ア 思判表C(1)ウ 思判表C(1)オ 思判表C(1)カ 思判表B(2)ア 思判表C(2)ア 思判表C(2)ウ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「書くこと」に関する問題</a> <a href="#">1 書くこと(2)</a>	
「情報ノート」を作ろう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・興味をもったり、疑問に思ったりしたことについて、情報を集めて「情報ノート」を作る。</li> <li>・思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすること。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使うこと。</li> <li>・原因と結果など情報と情報との関係について理解すること。</li> <li>・目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすること。</li> <li>・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。</li> <li>・引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。</li> <li>・事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動</li> </ul> ☆総合的な学習の時間など：自分の課題を見つける際に有効である。	知技(1)オ 知技(2)ア 思判表B(1)ア 思判表B(1)ウ 思判表B(1)エ 思判表B(2)ア	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">複数の情報を関連づける問題</a> <a href="#">1 複数の情報(3)</a>	
漢字の広場① 漢字学習ノート	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しく学ぶ漢字や既習の漢字を取り立て、音訓・意味・使い方などを調べて漢字学習ノートを作る。</li> </ul>	知技(1)ウ 知技(1)エ 知技(3)ウ		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>・文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書くこと。</li> <li>・第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読むこと。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと。</li> <li>・語句の由来などに関心をもつとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き、共通語と方言との違いを理解すること。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解すること。</li> </ul>		
	漢字の広場① 四年生で学んだ漢字①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵を見て想像したことをもとに、4年生で学んだ漢字などを使って文を書く。</li> <li>・文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書くこと。</li> <li>・第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読むこと。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと。</li> <li>・筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること。</li> <li>・目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすること。</li> </ul>	知技(1)ウ 知技(1)エ 思判表B(1)イ 思判表B(2)ア	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「書くこと」に関する問題</a> <a href="#">1 書くこと(4)</a>  <a href="#">漢字 4年生の漢字</a> <a href="#">2 まちがえやすい漢字1</a> <a href="#">3 まちがえやすい漢字2</a> <a href="#">4 漢字を書く1</a> <a href="#">5 漢字を書く2</a>
	人とねずみの「はい、チーズ！」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵と解説文を手がかりに、人とねずみが「はい、チーズ！」という言葉で笑顔になるわけを読み、同じ言葉が異なる働きをすることに気づく。</li> <li>・思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすること。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使うこと。</li> <li>・原因と結果など情報と情報との関係について理解すること。</li> <li>・情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うこと。</li> <li>・事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること。</li> <li>・目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりすること。</li> <li>・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめること。</li> <li>・説明や解説などの文章を比較するなどして読み、分かったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりする活動。</li> </ul>	知技(1)オ 知技(2)ア 知技(2)イ 思判表C(1)ア 思判表C(1)ウ 思判表C(1)オ 思判表C(2)ア	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「説明的文章」を使った問題</a> <a href="#">1 説明的文章(1)四</a>
6月(14)	言葉と事実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原因と結果など情報と情報との関係について理解する。</li> <li>・事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握する。</li> <li>・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめる。</li> </ul>	知技(2)ア 思判表C(1)ア 思判表C(2)オ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「説明的文章」を使った問題</a> <a href="#">三、「説明的な文章」を使った問題 一</a>
	話し言葉と書き言葉	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し言葉と書き言葉の違いに気付く。</li> </ul>	知技(1)イ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「言語」に関する問題</a>

	「町じまん」をすいせんしよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報と情報との関係の仕方，図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使う。</li> <li>・目的や意図に応じて，日常生活の中から話題を決め，集めた材料を分類したり関係付けたりして，伝え合う内容を検討する。</li> <li>・話の内容が明確になるように，事実と感想，意見とを区別するなど，話の構成を考える。</li> </ul>	知技（２）イ 思判表A（１）ア 思判表A（１）イ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">複数の情報を関連付ける問題</a> <a href="#">三，「説明的な文章」を使った問題</a> <a href="#">四</a>	
7月(12)	ポスターを作ろう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し言葉と書き言葉の違いに気付く。</li> <li>・筋道の通った文章となるように，文章全体の構成や展開を考える。</li> <li>・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに，事実と感想，意見とを区別して書いたりするなど，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する。</li> <li>・引用したり，図表やグラフなどを用いたりして，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する。</li> <li>・文章全体の構成や書き表し方などに着目して，文や文章を整えること。</li> </ul>	知技（１）イ 思判表B（１）イ 思判表B（１）ウ 思判表B（１）エ 思判表B（１）オ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">複数の問題を関連づける問題</a> <a href="#">「情報を読み取って書く」問題</a>	
	漢文に親しむ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章を音読したり，朗読したりする。</li> <li>・親しみやすい古文や漢文，近代以降の文語調の文章を音読するなどして，言葉の響きやリズムに親しむ。</li> </ul>	知技（１）ケ 知技（３）ア	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「言語」に関する問題</a> <a href="#">「伝統的な言語文化」に関する問題</a>	
	敬語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常よく使われる敬語を理解し使い慣れる。</li> </ul>	知技（１）キ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「言語」に関する問題</a> <a href="#">「敬語をつかう」問題</a>	
	漢字の広場② 複合語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・思考にかかわる語句の量を増やし，話や文章の中で使うとともに，語句と語句との関係，語句の構成や変化について理解し，語彙をゆたかにする。また，語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して，語や語句を使う。</li> </ul>	知技（１）オ		
	漢字の広場② 四年生で学んだ漢字	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまで学んだ漢字を読んだり，書いたりする。また，文や文章の中で使う。</li> <li>・筋道の通った文章となるように，文章全体の構成や展開を考える。</li> </ul>	知技（１）エ 思判B（１）イ	<a href="#">4年生の漢字</a>	
9月(17)	知りたいことを決めて，話を聞こう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報と情報との関係の仕方，図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使う。</li> <li>・話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて，話の内容を捉え，話し手の考えと比較しながら，自分の考えをまとめる。</li> </ul>	知技（２）イ  思判表A（２）イ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「話すこと・聞くこと」に関する問題</a> <a href="#">話す・聞く（１）三</a> <a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「話すこと・聞くこと」に関する問題</a> <a href="#">話す・聞く（２）</a> <a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「話すこと・聞くこと」に関する問題</a> <a href="#">話す・聞く（６）</a>	

	詩を味わおう 素朴な琴 鳴く虫 山のあなた	・ 比喻や反復などの表現の工夫に気付く。	知技 (1) ク	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「文学的な文章」を使った問題</a> <a href="#">文学的な文章 (2)</a>	
		・ 語句の由来などに関心をもつとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の変化に付き、共通語と方言の違いを理解する。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解する。 ・ 人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりする。	知技 (3) ウ 思判表C (1) エ		
	大造じいさんとが ん	・ 思考にかかわる語句の量を増やし、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙をゆたかにする。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使う。	知技 (1) オ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「書くこと」に関する問題</a> <a href="#">書くこと (1)</a> <a href="#">物語の文章を使った問題一、三</a>	
		・ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する。	思判表B (1) ウ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「文学的な文章」を使った問題</a> <a href="#">文学的な文章 (1)</a>	
		・ 人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりする。	思判C (1) エ		
	鳥	・ 思考にかかわる語句の量を増やし、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙をゆたかにする。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使う。	知技 (1) オ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「書くこと」に関する問題</a> <a href="#">書くこと (6)</a>	
	俳句を作ろう	・ 思考にかかわる語句の量を増やし、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙をゆたかにする。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使う。 ・ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する。	知技 (1) オ 思判表B (1) ア		
10 月 (18)	AIとくらし	・ 原因と結果など情報と情報との関係について理解する。	知技 (2) ア	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">ハイレベル問題</a> <a href="#">ハイレベル問題に挑戦!</a> 二	
		・ 互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたまとめたりする。	思判表A (1) オ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「話すこと・聞くこと」に関する問題</a> <a href="#">「話す・聞く」 (1)</a> 四、五	
	漢字の広場③ 熟語の構成	・ 思考にかかわる語句の量を増やし、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙をゆたかにする。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使う。	知技 (1) オ		

	漢字の広場③ 四年生で学んだ漢字 ③ 方言と共通語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読む。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使う。</li> <li>・語句の由来などに関心をもつとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の変化に気付き、共通語と方言の違いを理解する。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解する。</li> <li>・文章を音読したり、朗読したりする。</li> <li>・文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章全体を整える。</li> </ul>	知技(1)エ  知技(3)ウ  思判表B(1)オ		
	世界遺産 白神山地からの提言一意見文を書こう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原因と結果など情報と情報との関係について理解する。</li> </ul>	知技(2)ア	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「書くこと」に関する問題</a> <a href="#">書くこと(3)</a>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する。</li> </ul>	思判表B(1)ウ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">ハイレベル問題</a> <a href="#">ハイレベルに挑戦!</a>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的や意図に応じて、文と図表などを結び付けるなどして必要などして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考える。</li> </ul>	思判表C(1)ウ		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめる。</li> </ul>	思判表C(1)オ		
11月 (14)	「古典」を楽しむ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・古典について解釈した文章を読んだり作品の内容の大体を知ったりすることを通して、昔の人のものの見方や感じ方を知る。</li> </ul>	知技(3)イ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「言語」に関する問題</a> <a href="#">言語(2)</a>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する。</li> </ul>	思判表B(1)ウ		
	かなづかいで気をつけること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書く。</li> </ul>	知技(1)ウ	<a href="#">5年生の漢字</a>	
	漢字の広場④ 漢字の成り立ち	<ul style="list-style-type: none"> <li>・語句の由来などに関心をもつとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の変化に気付き、共通語と方言の違いを理解する。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解する。</li> </ul>	知技(3)ウ	<a href="#">5年生の漢字</a> <a href="#">漢字の成り立ち</a>	
	漢字の広場④ 四年生で学んだ漢字④	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読む。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使う。</li> <li>・文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整える。</li> </ul>	知技(1)エ  思判表(1)オ	<a href="#">4年生の漢字</a>	
	雪わたり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・比喩や反復などの表現の工夫に気付く。</li> </ul>	知技(1)ク	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「文学的な文章」を使った問題</a> <a href="#">文学的な文章(1)</a>	

		・人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり，表現の効果を考えたりする。	思判表C（1）エ		
		・文章を読んでまとめた意見や感想を共有し，自分の考えを広げる。	思判表C（1）カ		
1 2 月 (8)	「図書すいせん 会」をしよう	・日常的に読書に親しみ，読書が，自分の考えを広げることに役立つことに気付く。 ・文章を読んでまとめた意見や感想を共有し，自分の考えを広げる。	知技（3）オ 思判表C（1）カ		
	言葉で伝える，心 を伝える	・原因と結果など情報と情報との関係について理解する。	知技（2）ア	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「話すこと・聞くこと」に関する問題</a> <a href="#">話す・聞く（3）</a>	
		・互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い，考えを広げたりまとめたりする。	思判表A（2）オ		
1 月 (11)	詩で伝える，心 を伝える	・原因と結果など情報と情報との関係について理解する。	知技（2）ア	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「ハイレベル問題」</a> <a href="#">ハイレベルに挑戦</a>	ハイレベルな問 題三
		・互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い，考えを広げたりまとめたりする。	思判表A（1）オ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「話すこと・聞くこと」に関する問題</a> <a href="#">話す・聞く（3）</a>	
	詩を味わおう はたはたのうた	・比喩や反復などの表現の工夫に気付く。	知技（1）ク	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「文学的な文章」</a> <a href="#">文学的な文章（1）</a>	詩に関する問題
		・語句の由来などに関心をもつとともに，時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の変化に気付き，共通語と方言の違いを理解する。また，仮名及び漢字の由来，特質などについて理解する。	知技（3）ウ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「言語」</a> <a href="#">言語（2）</a>	「伝統的な言語 文化」に関する 問題
	提案文を書こう	・文の中での語句の係り方や語順，文と文との接続の関係，話や文章の構成や展開，話や文章の種類とその特徴について理解する。	知技（1）カ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「言語」</a> <a href="#">言語（1）</a>	四、十、
				<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「言語」</a> <a href="#">言語（8）</a>	
		・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに，事実と感想，意見とを区別して書いたりするなど，自分の考えが伝わるように書き笑わし方を工夫する。	思判表B（1）ウ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「書くこと」</a> <a href="#">書くこと（3）</a>	
	和語・看護・外 来語	・語句の由来などに関心をもつとともに，時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の変化に気付き，共通語と方言の違いを理解する。また，仮名及び漢字の由来，特質などについて理解する。	知技（3）ウ		

	漢字の広場⑤ 同じ音の漢字	・第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読む。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使う。	知技(1)エ	<a href="#">5年生の漢字</a>	間違いやすい漢字を書く
	漢字の広場⑤ 四年生で学んだ漢字	・第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読む。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使う。	知技(1)エ	<a href="#">5年生の漢字</a>	
2月 (12)	まんがの方法	・思考にかかわる語句の量を増やし、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙をゆたかにする。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使う。	知技(1)オ		
		・目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考える。	思判表C(1)ウ		
		・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめる。	思判表C(1)オ		
		・事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く。	思判表B(2)ア	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「書くこと」</a> <a href="#">書くこと(6)</a>	
ひみつを調べて発表しよう	・情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句の関係の表し方を理解し使う。	知技(2)イ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">複数の情報を関連づける問題</a> <a href="#">複数の情報(4)</a>		
				<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">ハイレベル問題</a> <a href="#">ハイレベルに挑戦</a>	四、十
				・話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考える。	思判表A(1)イ
漢字の広場⑥ 送りがなのきまり	・文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書く。	知技(1)ウ	<a href="#">5年生の漢字</a>	漢字を書く	
漢字の広場⑥ 四年生で学んだ漢字	・第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読む。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使う。	知技(1)エ	<a href="#">5年生の漢字</a>		
3月 (7)	みずぎさがしの旅—みんなちがって、みんないい	・登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉える。	思判表C(1)イ	<a href="#">5年生・6年生共通</a> <a href="#">「文学的な文章を使った問題」</a> <a href="#">文学的な文章(1)</a>	



		・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめる。	思判表C(1)オ		
国語の学習 これまで ことから		・目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討する。。	思判表B(1)ア	5年生・6年生共通 「話すこと・聞くこと」に関する問題 話す・聞く(1)	P13
				5年生・6年生共通 「話すこと・聞くこと」に関する問題 話す・聞く(2)	

## 小学校第5学年「算数科」

時期 (時数)	単元名(教材名)	指導内容(学習内容)	学習指導要領の内容	対応する「ちばっ子チャレンジ100」	備考(留意点等)
4月 (15)	巻頭	・目次, 教科書の使い方, 学習の進め方			
	わくわく算数学習 (学年始めのオリエンテーション)	・小数の加減計算 ・学習の進め方, ノートのかき方	第3-2(1)		
	1. 整数と小数	・位の関係, 数の加法的・相対的な見方 ・10倍, 100倍, 1000倍のとき的小数点の移動 ・1/10, 1/100, 1/1000のとき的小数点の移動	A(2)ア(ア) イ(ア)	<a href="#">小5 算数「小数と整数」</a>	
	2. 体積 ※令和2年度の指導にあたっては, 令和元年度3月に配当の第4学年「16. 直方体と立方体」の履修状況にご注意ください。	・体積の意味, 体積の普遍単位「 $\text{cm}^3$ 」の理解 〈体積, $\text{cm}^3$ , 立方センチメートル〉 ・直方体と立方体の体積の求め方と公式, L字型の体積 ・体積の普遍単位「 $\text{m}^3$ 」の理解 〈 $\text{m}^3$ , 立方メートル〉 ・容積, $1\text{m}^3$ の量感, $1\text{m}^3$ の量感を用いた見積もり 〈容積〉 ・長さの単位, 面積の単位, 体積の単位の関係 〈 $\text{kl}$ 〉	B(4)ア(ア)(イ) イ(ア)	<a href="#">小5 算数「体積」1</a> <a href="#">小5 算数「体積」2</a> <a href="#">小5 算数「体積」3</a>	問題1(1)が該当
5月 (17)	3. 比例	・比例の意味, 直方体の体積と高さの比例関係 〈比例する〉 ・比例を根拠としたかけ算の立式	C(1)ア(ア) イ(ア)	<a href="#">小5 算数「比例」1</a>	
	復習	・既習内容の理解の確認と持続	第3-1(2)		
	4. 小数のかけ算	・小数をかけることの意味と立式, 計算の仕方 ・乗数<1のときの積の大きさ, 乗数と積の大きさの関係 ・小数×小数の計算, 筆算の仕方 ・辺の長さが小数値の場合の面積や体積, 計算のきまり ・割合を表す小数(第1, 2用法)	A(3)ア(ア)(イ)(ウ) イ(ア) C(3)ア(ア)	<a href="#">小5 算数「小数のかけ算」1</a> <a href="#">小5 算数「小数のかけ算」2</a>	体積が該当
6月 (21)	5. 小数のわり算	・小数でわることの意味と立式, 計算の仕方 ・除数<1のときの商の大きさ, 除数と商の大きさの関係 ・小数÷小数の計算, 筆算の仕方 ・わり進む筆算, 商を概数で表すこと, 余りのある筆算 ・割合を表す小数(第1, 2, 3用法) ・3要素2段階の倍に関する問題 ・小数の加減の相互関係, 乗除の相互関係(□を使った式)	A(3)ア(ア)(イ)(ウ) イ(ア) C(3)ア(ア)	<a href="#">小5 算数「小数のわり算」1</a> <a href="#">小5 算数「小数のわり算」2</a> <a href="#">小5 算数「割合」5</a>	
	6. 合同な図形	・合同の意味, 合同な図形の性質 〈合同, 対応する(頂点, 辺, 角)〉 ・四角形を対角線で分けてできる三角形が合同かどうかの考察 ・三角形の合同条件の考察, 三角形の3通りの作図法 ・三角形分割による四角形の作図 ・三角形の内角の和 ・三角形分割などによる四角形や多角形の内角の和 〈五角形, 六角形, 多角形〉	B(1)ア(ア)(イ) イ(ア) 内(2)	<a href="#">小5 算数「合同な図形」</a>	
7月 (12)	◎ 人文字	・植木算の問題	第3-2(1)		
	◎ どんな計算になるのかな	・小数の乗除の演算決定問題	第3-2(1)		
	◎ 算数の自由研究	・敷き詰め模様づくり	第3-2(1) 内(2)		
	* 復習	・既習内容の理解の確認と持続	第3-1(2)		

9月 (16)	7. 整数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・偶数, 奇数の意味 &lt;偶数, 奇数&gt;</li> <li>・倍数の意味 &lt;倍数&gt;</li> <li>・公倍数, 最小公倍数の意味と求め方の工夫 &lt;公倍数, 最小公倍数&gt;</li> <li>・約数の意味 &lt;約数&gt;</li> <li>・公約数, 最大公約数の意味と求め方の工夫 &lt;公約数, 最大公約数&gt;</li> </ul>	A(1)ア(ア)(イ) イ(ア) 内(1)	<a href="#">小5 算数「倍数と約数」</a>	
	10月 (20)	8. 分数(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・等しい分数のつくり方, 分数の性質</li> <li>・約分や通分の意味とその仕方 &lt;約分する, 通分する&gt;</li> <li>・異分母分数の加減</li> </ul>	A(4)ア(ウ)(エ) イ(ア) A(5)ア(ア) イ(ア)	<a href="#">小5 算数「分数」</a>
● 図を使って考えよう 同じものに目をつけて		<ul style="list-style-type: none"> <li>・相殺の考えを用いて解く問題</li> <li>・置換の考えを用いて解く問題</li> </ul>	第3-2(1)		
* 復習		・既習内容の理解の確認と持続	第3-1(2)		
9. 面積		<ul style="list-style-type: none"> <li>・直角三角形, 鋭角三角形の面積の求め方</li> <li>・三角形の面積公式の導出 &lt;底辺, 高さ&gt;</li> <li>・平行四辺形の面積の求め方, 面積公式の導出</li> <li>・高さが外にある三角形や平行四辺形の面積の求め方</li> <li>・台形やひし形の面積の求め方, 面積公式の導出 &lt;上底, 下底&gt;</li> </ul>	B(3)ア(ア) イ(ア) C(1)ア(ア) イ(ア)	<a href="#">小5 算数「面積」1</a>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・三角形分割による一般四角形や多角形の面積の求め方</li> <li>・2本の平行線にはさまれた平行四辺形や三角形の面積の関係</li> <li>・面積と高さの比例関係, 面積と底辺の比例関係</li> </ul>		<a href="#">小5 算数「面積」2</a>	
11月 (20)	10. 平均とその利用	<ul style="list-style-type: none"> <li>・測定値の平均の意味とその求め方 &lt;平均&gt;</li> <li>・測定値に0があるときの平均, 平均をもとにした全体の見積もり</li> <li>・いくつかの部分の平均から全体の平均を求めること</li> <li>・平均を使った歩幅の測定</li> </ul>	D(2)ア(ア) イ(ア)	<a href="#">小5 算数「平均とその利用」1</a>	
	11. 単位量あたりの大きさ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単位量あたりの大きさの意味, 単位量あたりの大きさによる数量の比較</li> <li>・単位量あたりの大きさの適用 &lt;人口密度&gt;</li> </ul>	C(2)ア(ア) イ(ア)	<a href="#">小5 算数「単位量あたりの大きさ」1</a>	
	12. 分数(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わり算の商としての分数</li> <li>・分数倍(第1用法)</li> <li>・分数と整数・小数の関係</li> </ul>	A(4)ア(ア)(イ) イ(イ) C(3)ア(ア)	<a href="#">小5 算数「単位量あたりの大きさ」2</a>	
	13. 割合	<ul style="list-style-type: none"> <li>・割合の意味, 割合による数量の比較</li> <li>・割合, くらべる量, もとにする量の求め方(第1, 2, 3用法)</li> <li>・百分率の意味 &lt;百分率, %, パーセント&gt;</li> <li>・割合の和や差を考えて解く問題</li> </ul>	C(3)ア(ア)(イ) イ(ア) 内(4)	<a href="#">小5 算数「割合」1</a>	
12月 (14)	● 表を使って考えよう(1) 順々に調べて	<ul style="list-style-type: none"> <li>・少ない場合から順に調べ, きまりをみつけて解く問題 (<math>y=f(x)</math>の<math>y</math>を求める)</li> <li>・少ない場合から順に調べ, きまりをみつけて解く問題 (<math>y=f(x)</math>の<math>x</math>を求める)</li> </ul>	第3-2(1)	<a href="#">小5 算数「割合」2</a>	
	◎ 見積もりを使って	・差し引きや切り上げ・切り捨てによる和の大きさの見積もり	第3-2(1)	<a href="#">小5 算数「割合」3</a>	
	* 復習	・既習内容の理解の確認と持続	第3-1(2)		
1月 (12)	14. 円と正多角形	<ul style="list-style-type: none"> <li>・正多角形の意味 &lt;正六角形, 正八角形, 正多角形&gt;</li> <li>・中心角の等分による正多角形の作図, 円周の等分による正六角形の作図</li> <li>・円周と直径の関係, 円周率の意味 &lt;円周, 円周率&gt;</li> <li>・円周や直径の求め方</li> <li>・直径と円周の比例関係</li> </ul>	B(1)ア(ウ)(エ) イ(ア) C(1)ア(ア) イ(ア) 内(3)		
	15. 割合のグラフ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・帯グラフ・円グラフのよみ方, かき方 &lt;帯グラフ, 円グラフ&gt;</li> <li>・統計グラフのよみとり, 統計的な問題解決</li> </ul>	D(1)ア(ア)(イ) イ(ア) 内(5)	<a href="#">小5 算数「割合」4</a>	問題2のみ該当

2 月 (18)	* 復習	・既習内容の理解の確認と持続	第3-1(2)		
	16. 角柱と円柱	・立体図形の弁別, 角柱や円柱の意味と性質 <角柱, 円柱, 底面, 側面, 曲面> ・角柱や円柱の見取り図, 展開図	B(2)ア(ア) イ(ア)	<a href="#">小5 算数「角柱と円柱」</a>	
	17. 速さ	・速さの概念, 時速・分速・秒速 <時速, 分速, 秒速>	C(2)ア(ア) イ(ア)	<a href="#">小5 算数「速さ」1</a>	
		・速さ, 道のり, 時間の求め方		<a href="#">小5 算数「速さ」2</a> <a href="#">小5 算数「速さ」3</a> <a href="#">小5 算数「速さ」4</a> <a href="#">小5 算数「速さ」5</a>	
18. 変わり方	・○や△を使った式, 変わり方の考察 ・時間と道のりの比例関係, 比例関係における2倍・3倍の逆の見方	A(6)ア(ア) イ(ア) C(1)ア(ア) イ(ア)			
3 月 (10)	● 表を使って考えよう(2) 変わり方を調べて	・出会い算の問題(2量の変わり方の和に着目して解く問題) ・追いつき算の問題(2量の変わり方の差に着目して解く問題)	第3-2(1)		
	◎ 算数ラボ	・正多角形を作図するプログラミング課題	第3-2(1)(2)		
	◎ みらいへのつばさ	・食糧自給率に関する表・グラフなどの資料のよみとり ・様々な資料をよみとって食料自給率を高める計画をたてる学習	第3-2(1)		
	* もうすぐ6年生	・第5学年の総復習	第3-1(2)		
	★ 学びのサポート	・じゅんび ・もっと練習 ・算数資料集, 索引, 切取教具	第3-1(2) 第3-1(2) 第3-2(1)(3)		

小学校第5学年「理科」

時期 (時数)	単元名(教材名)	指導内容(学習内容)	学習指導要領の内容	対応する「ちばっ子チャレンジ100」	備考(留意点等)
4月 (7)	1. 天気と情報 [1] 天気の変化 (1) 天気と雲	<ul style="list-style-type: none"> <li>・天気の変化を見て、気付いたことを話し合う。</li> <li>・天気は、雲の様子とどのような関係があるかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・雲の様子と天気の変化の関係を調べる。</li> </ul>	B(4)ア(7)(イ)イ	<a href="#">小5理科「天気と情報(1) 天気の変化」</a>	
	(2) 天気の変化	<ul style="list-style-type: none"> <li>・天気はどのように変わっていくかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・気象情報と天気の変化の関係を調べる。</li> </ul>			
5月 (9)	2. 生命のつながり [1] 植物の発芽と成長 (1) 発芽の条件	<ul style="list-style-type: none"> <li>・深めよう「明日の天気を予想してみよう!」を行う。</li> <li>・「確かめよう」, 「学んだことを生かそう」を行う。</li> </ul>	B(1)ア(7)(イ)(ウ)(エ)イ	<a href="#">小5理科「生命のつながり(1)植物の発芽」</a>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・発芽に必要な条件について、気付いたことを話し合う。</li> <li>・発芽に水が必要か調べる。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・種子が発芽するために、水のほかに何が必要かを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・発芽に空気が必要かどうか、条件を整えて調べる。</li> <li>・発芽に温度が関係するかどうか、条件を整えて調べる。</li> </ul>				
	(2) 発芽と養分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・種子の中には、発芽するために必要な養分が含まれているかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・ヨウ素液の使い方を知る。</li> <li>・種子に養分が含まれているかどうか、発芽して成長したものの子葉と比べながら調べる。</li> </ul>			
	(3) 植物の成長の条件	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物の成長には、どのような条件が関係しているかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・はちの作り方を調べる。</li> </ul>			
6月 (9)		◎「確かめよう」, 「学んだことを生かそう」を行う。		<a href="#">小5理科「生命のつながり(2)植物の成長」</a>	
7月 (7)	3. 生命のつながり [2] メダカのたんじょう (1) メダカのたまごの変化	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メダカを見て、気付いたことを話し合う。</li> <li>・メダカを飼って観察する。</li> <li>・メダカの見分け方を知る。</li> </ul>	B(2)ア(7)イ		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・メダカの卵は、どのように変化して子メダカになるかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・双眼実体顕微鏡(または解剖顕微鏡)の使い方を知る。</li> <li>・メダカの卵の中の様子を変化したところを比べながら調べる。</li> </ul>			
		◎「確かめよう」, 「学んだことを生かそう」を行う。		<a href="#">小5理科「生命のつながり(3)メダカのたんじょう」</a>	

	4. 天気と情報 [2] (1) 台風の接近と天気	<ul style="list-style-type: none"> <li>・台風が近づいたときに何が起こるのかを話し合う。</li> <li>・台風が近づくと、天気はどのように変わるかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・台風が近づいたときの気象情報と天気の変化の関係を調べる。</li> </ul>	B(4)ア(ア)(イ)イ		
		◎「確かめよう」, 「学んだことを生かそう」を行う。			<a href="#">小5理科「天気と情報(2)台風と天気の変化」</a>
9月(9)	5. 生命のつながり [3] 植物の実や種子のつき方 (1) 花のつくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アサガオの花と実について、気付いたことを話し合う。</li> <li>・花は、どのようなつくりになっているかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・花のつくりを他の花と比べながら調べる。</li> </ul>	B(1)ア(エ)イ		<a href="#">小5理科「生命のつながり(5)植物の花のつくりと実や種子」</a>
	(2) 受粉の役わり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・花粉の様子を調べる。</li> <li>・花粉は、いつおしべからめしべにつくのかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・花が開く前と後のおしべとめしべを比べながら調べる。</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・受粉すると、花にはどのような変化が起こるのかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・受粉させた花と受粉させなかった花の変化を、条件を整えて調べる。</li> </ul>			
	6. 流れる水のはたらきと土地の変化 (1) 流れる水のはたらき	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書p. 86～87の写真を見て気づいたことを話し合う。</li> </ul>	B(3)ア(ア)(イ)(ウ)イ		<a href="#">小5理科「流れる水の働き」</a>
10月(11)		<ul style="list-style-type: none"> <li>・流れる水には、どのような働きがあり、量によって違いがあるのかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・流れる水の量とその働きを調べる。</li> </ul>			
	(2) 川と川原のようす	<ul style="list-style-type: none"> <li>・流れる場所によって、川原の石にはどのような違いが見られるのかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・流れる水の速さと川原の石の大きさや形の関係を調べる。</li> </ul>			
	(3) 流れる水と変化する土地	<ul style="list-style-type: none"> <li>・川を流れる水の量が増えると、土地の様子はどのように変化するのかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・水の量の変化と土地の変化の関係を調べる。</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・深めよう「こう水のひ害やこう水に備えるくふう」を行う。</li> <li>・深めよう「実際に川へ行って調べよう！」を行う。</li> </ul>			
		◎「確かめよう」, 「学んだことを生かそう」を行う。			

11 月 (12)	<p>7. もののとけ方 (1)とけたもののゆくえ</p> <p>(2)水にとけるものの量</p> <p>(3)とかしたもののとり出し方</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・薬品の扱い方を知る。</li> <li>・食塩を水に溶かして、気付いたことを話し合う。</li> <li>・水に物を溶かした後の水溶液の重さはどうなるかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・電子天秤の使い方を知る。</li> <li>・溶かす前の全体の重さと溶かした後の全体の重さを比べながら調べる。</li> <li>・深めよう「どのようにとけているか見てみよう！」を行う。</li> <li>・物が水に溶ける量には限りがあるかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・物が水に溶ける量を、条件を整えて調べる。</li> <li>・食塩やミョウバンの溶ける量を増やすには、どうすればよいかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・水の量や水溶液の温度を変えたときの物が水に溶ける量を、条件を整えて調べる。</li> <li>・ろ過の仕方を知る。</li> <li>・実験3 [イ] の水溶液をろ過する。</li> <li>・水溶液に溶けている食塩やミョウバンを取り出すことはできるかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・駒込ピペットの使い方を知る。</li> <li>・水の量や水溶液の温度と、溶けている物が出てくることとの関係を調べる。</li> <li>・深めよう「大きなミョウバンをつくってみよう！」を行う。</li> <li>◎「確かめよう」, 「学んだことを生かそう」を行う。</li> </ul>	A(1)ア(ア)(イ)(ウ)イ	<a href="#">小5理科「もののとけ方」</a>	
12 月 (8)	<p>8. ふりこの動き (1)ふりこの1往復する時間</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・振り子を作って、音楽やメトロノームに合わせて動かし、気付いたことを話し合う。</li> <li>・振り子の1往復する時間は、何によって変わるのかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>・1往復する時間の求め方を知る。</li> <li>・振り子の1往復する時間は、振り子の長さで変わるか条件を整えて調べる。</li> <li>・振り子の1往復する時間は、おもりの重さで変わるか条件を整えて調べる。</li> <li>・振り子の1往復する時間は、振れ幅で変わるか条件を整えて調べる。</li> <li>・深めよう「ふりこの長さをもっと長くしてみよう！」を行う。</li> <li>・作ってみよう「メトロノームを作ってみよう！」を行う。</li> <li>◎「確かめよう」, 「学んだことを生かそう」を行う。</li> </ul>	A(2)ア(ア)イ	<a href="#">小5理科「ふりこの動き」</a>	

1 月 (6)	9. 電磁石の性質 (1)電磁石の極	<ul style="list-style-type: none"> <li>電磁石の作り方を知る。</li> <li>電磁石を作って、気付いたことを話し合う。</li> <li>電磁石の性質を磁石と比べながら調べる。</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>簡易検流計の使い方を知る。</li> <li>電磁石の極を変えるには、どのようにすればよいかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>電流の向きと電磁石の極のでき方の関係を調べる。</li> </ul>			
2 月 (8)	(2)電磁石の強さ	<ul style="list-style-type: none"> <li>電磁石が鉄を引き付ける力をもっと強くするにはどのようにすればよいかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>100回巻のコイルの作り方を知る。</li> <li>電流の大きさと電磁石の強さの関係を条件を整えて調べる。</li> <li>コイルの巻数と電磁石の強さの関係を条件を整えて調べる。</li> </ul>	A(3)ア(ア)(イ)イ	<a href="#">小5理科「電磁石の性質」</a>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>作ってみよう「電磁石を利用したおもちゃを作ってみよう!」を行う。</li> </ul>			
		◎「確かめよう」,「学んだことを生かそう」を行う。			
	10. 生命のつながり [4] 人のたんじょう (1)母親のおなかの中での子どもの成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>人の誕生について、気付いたことを話し合う。</li> <li>胎児は、母親の子宮の中で、どのように成長して生まれてくるのかを調べる方法について、計画を立てる。</li> <li>胎児の成長の様子をメダカの成長の様子と比べながら調べる。</li> </ul>	B(2)ア(イ)イ	<a href="#">小5理科「生命のつながり(4)人のたんじょう」</a>	
3 月 (5)		<ul style="list-style-type: none"> <li>胎児の成長や母親の子宮の中の様子について調べたことをグループでまとめて、発表する。</li> </ul>			
		◎「確かめよう」,「学んだことを生かそう」を行う。			