

## 小学校第1学年「国語科」

| 期日<br>(時数)     | 単元名(教材名)            | 指導内容   | 学習指導要領の内容                                     | 対応するちばっ子チャレンジ100 | 備考(留意点等) |
|----------------|---------------------|--|---|------------------|----------|
| 4<br>月<br>(14) | なかよしの き             | ・挿絵を見ながら気づいたことを話し、話を想像しながら物語を楽しむとともに、国語学習への関心や意欲をもたせる。                 | [知識及び技能] (1)イ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Cイ          |                  |          |
|                | たのしい いちにち           | ・学校生活のさまざまな場面の挿絵をもとに、挨拶の言葉を考え、場面に合わせた挨拶ができるようにする。                      | [知識及び技能] (1)イ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] A話すこと・聞くことウ |                  |          |
|                | わたしの なまえ            | ・自己紹介の場面の挿絵をもとに、話し方や聞き方について話し合い、言語生活を広げることができる。                        | [知識及び技能] (1)イ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] A話すこと・聞くことウ |                  |          |
|                | おはなし たくさん ききたいな     | ・さまざまな本の読み聞かせをとおして、読書に親しみ、いろいろな本があることを知ることができる。                        | [知識及び技能] (3)エ                                 |                  |          |
|                | こえの おおきさ どれくらい      | ・挿絵をもとに、場面に応じた話し声の大きさを意識することができる。                                      | [思考力, 判断力, 表現力等] A話すこと・聞くことウ                  |                  |          |
|                | かいて みよう             | ・正しい鉛筆の持ち方, 正しい姿勢に気をつけて, 線をなぞったり文字を書いたりすることができる。                       | [知識及び技能] (1)ウ                                 |                  |          |
|                | こえを あわせて あいうえお      | ・姿勢や口形, 声の大きさや速さなどに注意してはっきりした発音で読むことができる。                              | [知識及び技能] (1)ク<br>[思考力, 判断力, 表現力等] A話すこと・聞くことウ |                  |          |
| 5<br>月<br>(20) | あいうえお               | ・母音や簡単な平仮名を正しく読んだり書いたりするとともに, 音節と文字の関係に気づき, 姿勢や口形, 発声や発音に注意して話すことができる。 | [知識及び技能] (1)イ                                 |                  |          |
|                | みつけて はなそう, たのしく きこう | ・挿絵をもとに話題を見つけて話し合い, 相手の話題に対して, 簡単なことを尋ねたり応答したりすることができる。                | [知識及び技能] (1)ア<br>[思考力, 判断力, 表現力等] A話すこと・聞くことオ |                  |          |

|                |                         |   |   |                                |  |
|----------------|-------------------------|---|---|--------------------------------|--|
|                | かき, かぎ                  | ・清音と濁音, 半濁音の違いを理解して, 正しく文を書くことができる。                   | [知識及び技能] (1)ウ<br>[思考力, 判断力, 表現力等]<br>B書くことウ           |                                |  |
|                | ことばを あつめよう              | ・言葉には意味による語句のまとまりがあることに気づき, 言葉を考えて読んだり, 書いたりすることができる。 | [知識及び技能] (1)オ   | <a href="#">「㇀」「㇁」がつくことば1</a>  |  |
|                |                         |   |   | <a href="#">「㇀」「㇁」がつくことば2</a>  |  |
|                | くまさんと ありさんのごあいさつ        | ・登場人物の様子を考えながら, 楽しく音読することができる。                        | [知識及び技能] (1)ク<br>[思考力, 判断力, 表現力等]<br>C読むことイ           |                                |  |
|                | ねこ, ねっこ                 | ・促音の読み方と書き方, 句読点の使い方を理解することができる。                      | [知識及び技能] (1)ウ<br>[知識及び技能] (1)カ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Bウ | <a href="#">「っ」のつくことば1</a>     |  |
|                |                         |   |   | <a href="#">「っ」のつくことば2</a>     |  |
|                | ほんを よもう                 | ・読みたい本を探して読んだり, 読んだ本について友達や教師に話したりして, 読書に親しむことができる。   | [知識及び技能] (3)エ   |                                |  |
|                | ことばを つなごう               | ・意味による語句のまとまりを考えて, つながる言葉を書くことができる。                   | [知識及び技能] (1)オ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Bウ                  |                                |  |
|                | たのしく よもう 1<br>あいうえおの うた | ・様子を思い浮かべながら, リズムよく音読することができる。                        | [知識及び技能] (1)ク   | <a href="#">ことばあそび (しりとり1)</a> |  |
|                |                         |   |   | <a href="#">ことばあそび (しりとり2)</a> |  |
|                |                         |   |   | <a href="#">ことばあそび (しりとり3)</a> |  |
|                | ごじゅうおん                  | ・五十音表を見て, 平仮名の学習を振り返るとともに, 五十音表の基本的な特徴に気づくことができる。     | [知識及び技能] (1)ウ   |                                |  |
| 6<br>月<br>(26) | けむりの きしゃ                | ・文章と挿絵を結びつけながら, 場面の様子について人物の行動を中心に想像を広げながら読むことができる。   | [知識及び技能] (1)ク<br>[思考力, 判断力, 表現力等] C読むことイ              |                                |  |

|                          |  |                                      |  |   |
|--------------------------|--|--------------------------------------|--|---|
| のぼす おん                   | ・長音の読み方と書き方を理解することができる。  | [知識及び技能] (1)ウ                        | <a href="#">のぼすおん 1</a>  |   |
| すずめの くらし                 | ・長音, 拗音, 促音, 撥音などの表記, 助詞の「は」, 「へ」及び「を」の使い方, 句読点の打ち方, かぎ(「」)の使い方を理解して文や文章の中で使うことができる。また, 平仮名及び片仮名を読み, 書くとともに, 片仮名で書く語の種類を知り, 文や文章の中で使うことができる。 | [知識及び技能] (1)ウ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Cア |  |   |
| しゃ, しゅ, しょ               | ・長音, 拗音, 促音, 撥音などの表記, 助詞の「は」, 「へ」及び「を」の使い方, 句読点の打ち方, かぎ(「」)の使い方を理解して文や文章の中で使うことができる。また, 平仮名及び片仮名を読み, 書くとともに, 片仮名で書く語の種類を知り, 文や文章の中で使うことができる。 | [知識及び技能] (1)ウ                        | <a href="#">「や」「ゆ」「よ」のつくことば 1</a><br><a href="#">「や」「ゆ」「よ」のつくことば 2</a> |   |
| たのしく よもう 3<br>きやきゆきよの うた | ・語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読することができる。   | [知識及び技能] (1)ク                        |  | 「言語に関する事項」に関する問題<br>9. 「や」「ゆ」「よ」のつくことば1<br>10. 「や」「ゆ」「よ」のつくことば2 |
| しらせたい ことを かこう            | ・長音, 拗音, 促音, 撥音などの表記, 助詞の「は」, 「へ」及び「を」の使い方, 句読点の打ち方, かぎ(「」)の使い方を理解して文や文章の中で使うことができる。また, 平仮名及び片仮名を読み, 書くとともに, 片仮名で書く語の種類を知り, 文や文章の中で使うことができる。 | [知識及び技能] (1)ウ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Bア |  |   |
| は, を, へ                  | ・長音, 拗音, 促音, 撥音などの表記, 助詞の「は」, 「へ」及び「を」の使い方, 句読点の打ち方, かぎ(「」)の使い方を理解して文や文章の中で使うことができる。また, 平仮名及び片仮名を読み, 書くとともに, 片仮名で書く語の種類を知り, 文や文章の中で使うことができる。 | [知識及び技能] (1)ウ                        |  |   |
| 7月<br>(17)               | としよかんへ いこう   | ・読書に親しみ, いろいろな本があることを知ることができる。       | [知識及び技能] (3)エ  |   |
|                          | おはなしの くに   | ・読書に親しみ, いろいろな本があることを知ることができる。       | [知識及び技能] (3)エ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Cイ                                   |   |

|                |                        |   |   |  |  |
|----------------|------------------------|---|---|--|--|
|                | おおきな かぶ                | ・語のまとまりや言葉の響きなどに<br>気を付けて音読することができる。  | [知識及び技能] (1)ク<br>[思考力, 判断力, 表現力等] C   |  |  |
|                | えにつき                   | ・長音, 拗音, 促音, 撥音などの表記,<br>助詞の「は」, 「へ」及び「を」の使い<br>方, 句読点の打ち方, かぎ(「」)の<br>使い方を理解して文や文章の中で使うこ<br>とができる。<br>・平仮名及び片仮名を読み, 書くとも<br>に, 片仮名で書く語の種類を知り, 文や<br>文章の中で使うことができる。 | [知識及び技能] (1)ウ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Bイ  |  |  |
| 9<br>月<br>(28) | なつのおもいでを<br>はなそう       | ・相手の話の内容を受けて話したり, 自<br>分からすすんで話したりする。   | [知識及び技能] (1)イ<br>[思考・判断・表現等] Aアエ<br>[態度] 積極的に話し手が知らせたい<br>ことを落とさないように聞き, 学<br>習の見通しをもって質問や感想を言<br>おうとしている。                        | <a href="#">たのしかったなつのおもいでをはなそ<br/>う</a>                                    |  |
|                | かたかなのことば               | ・身のまわりの片仮名で書く言葉や表記<br>を理解し, 正しく書くことができる。  | [知識及び技能] (1)ウ<br><br>[態度] 積極的に片仮名で書く語の<br>種類を知り, 学習の見通しをもって<br>読んだり書いたりしようとしている。  | <a href="#">のばすおん2</a><br><a href="#">のばすおん3</a><br><a href="#">のばすおん4</a> |  |
|                | けんかした山                 | ・場面の様子を想像しながら, お話を読<br>む楽しさを味わうことができる。  | [知識及び技能] (1)エク<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Cイ<br>[態度] 進んで場面の様子や登場人<br>物の行動など, 内容の大体を捉え,<br>学習の見通しをもって考えたことを<br>発表したり文章にまとめたりしよう<br>としている。 |  |  |
|                | (みんなで たのしく<br>よみましょう。) | ・役割を決めてグループで音読するす<br>ることができる。   | [知識及び技能] (1)ク<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Cカ<br>[態度] 進んで文章を読んで感じた<br>ことを共有し, 学習の見通しをもっ<br>て役割を決めて音読しようとしてい<br>る。                          |  |  |

|                 |                  |   |   |             |               |
|-----------------|------------------|---|---|-------------|---------------|
| 10<br>月<br>(28) | かん字の はじまり        | ・漢字には、絵からできたものとしからできたものがあることを理解できる。                   | 〔知識及び技能〕(1)エ<br>〔態度〕進んで当該学年で配当されている漢字を読み、学習の見通しをもって読んだり書いたりしようとしている。  |             |               |
|                 | だれが、たべたのしょう      | ・問いの文と答えの文や写真と文の対応に気をつけながら、動物の食べ跡について説明した文章を読むことができる。 | 〔知識及び技能〕(1)カク<br>〔思考力、判断力、表現力等〕Cア<br>〔態度〕積極的に時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉え、学習の見通しをもって分かったことや思ったことを話そうとしている。 |             |               |
|                 | たのしかった ことをかこう    | ・日常生活の中から書くことを見つけ、簡単な文章を書くことができる。                     | 〔知識及び技能〕(1)ウ<br>〔思考力、判断力、表現力等〕Bアイ<br>〔態度〕進んで経験したことから書くことを見つけ、学習の見通しをもって文章を書こうとしている。                         | つながりをかんがえよう | かく ときにおもいだすこと |
|                 | かぞえうた            | ・数え歌をもとにして、漢字を使った数の読み方に慣れるようにする。                      | 〔知識及び技能〕(1)エ(3)イ<br>〔態度〕進んで言葉遊びに親しみ、学習の見通しをもってリズムよく音読しようとしている。  |             |               |
|                 | かぞえよう            | ・一から十までの漢数字を正しく読んだり書いたりすることができる。                      | 〔知識及び技能〕(1)エ<br>〔態度〕進んで漢字を読み、学習の見通しをもって文や文章の中で使おうとしている。   |             |               |
|                 | しを よもう<br>あめの うた | ・定型から生まれるリズムや響き、オノマトペからのイメージの広がりをおして詩を楽しむ。            | 〔知識及び技能〕(1)ク<br>〔思考力、判断力、表現力等〕Cエ<br>〔態度〕進んで言葉の響きなどに気を付けて、学習の見通しをもって音読しようとしている。                              |             |               |

|                 |                              |  |   |                                    |  |
|-----------------|------------------------------|--|---|------------------------------------|--|
|                 | 見つけたよ、いきもののひみつ               | ・生き物とふれ合ったことや見聞きしたことを思い出して書く。                | [知識及び技能] (1)ウ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Bア        | <a href="#">はっけんメモをつくろう</a>        |  |
|                 | 一 かかれていますことをたしかめよう           | ・自動車の「やくわり」と「つくり」に気をつけて読み, 乗り物のことを紹介する文章を書く。 |   |                                    |  |
| 11<br>月<br>(28) | はたらく じどう車                    | ・「やくわり」と「つくり」に気をつけて, はたらく自動車について説明した文章を読む。   | [知識及び技能] (1)オ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Cア<br>ウ   |                                    |  |
|                 | 「のりものカード」でしらせよう              | ・乗り物について, カードを用いて順序にそって簡単な構成の説明の文章を書く。       | [知識及び技能] (1)ウ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Bイ        |                                    |  |
|                 | えを見ておはなししよう                  | ・絵を見て話題を見つけ, 友達と話したり, 友達の話を受けて答えたりする。        | [知識及び技能] (1)オ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Aア        | <a href="#">ともだちにあそびのルールをおしえよう</a> |  |
|                 | かん字のひろば ①<br>日づけと よう日        | ・日付と曜日を表す漢字を正しく読む。                           | [知識及び技能] (1)エ                               |                                    |  |
|                 | 二 しゃしんと文から, だれがなにをしたかをたしかめよう | ・写真と文から誰が何をしたかを読み, 写真から言葉を想像してお話を書く。         |   |                                    |  |
|                 | うみへのながいたび                    | ・白くまの様子を考えながら声に出して読み, 写真と文から, 誰が何をしたかを確かめる。  | [知識及び技能] (1)ク<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Bア<br>Cイエ |                                    |  |
|                 | きこえてきたよ, ことば                 | ・写真をもとに, ふきだしの中の言葉を考えて, お話を書く。               | [知識及び技能] (1)ウ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Bア        | <a href="#">おはなしをつくろう</a>          |  |
|                 | 天にのぼったおけやさん                  | ・古くから伝わっている話を, 興味をもって聞き, 好きなところを音読する。        | [知識及び技能] (3)ア<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Cエ        |                                    |  |

|             |                              |   |  |  |  |
|-------------|------------------------------|---|--|--|--|
|             | かたかな                         | ・片仮名の書き方や使い方に慣れ、正しく使う。                      | [知識及び技能] (1)ウ  | <a href="#">「っ」のつくことば1</a><br><a href="#">「っ」のつくことば2</a> |  |
| 12月<br>(16) | かん字の ひろば ②<br>かん字の よみかた      | ・漢字には、使い方によって読み方が変わるものがあることを理解する。           | [知識及び技能] (1)エ  |  |  |
|             | こころ ぼかぼか 手が<br>みを かこう        | ・相手を決めて、気持ちが伝わるように手紙を書く。                    | [知識及び技能] (1)ア<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Bエ   |  |  |
|             | 三 ばめんの ようすを<br>くらべて よもう      | ・人物の動きや場面の様子の楽しさを読み、読書の世界を広げる。              |  |  |  |
|             | スイミー                         | ・どのようなお話か考えながら読み、おもしろかったところを紹介する。           | [知識及び技能] (3)エ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Cエ   | <a href="#">おはなしをよもう</a>                                 |  |
|             | 「おはなしどうぶつえん」をつくって、本をしょうかいしよう | ・動物の出てる本を読んで、友達に紹介する。                       | [知識及び技能] (1)ア<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Cカ   |  |  |
| 1月<br>(20)  | しを たのしもう<br>ゆき               | ・言葉が生み出すイメージの広がりや、音読をとおして、詩を楽しむ。            | [知識及び技能] (1)ク<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Cエ   | <a href="#">しをよもう</a>                                    |  |
|             | 四 ぶんしょうと えを<br>あわせて よもう      | ・文章と絵の対応に気をつけながら読み、いろいろな身ぶりが表すことを説明する文章を書く。 |  |  |  |
|             | みぶりで つたえる                    |   | [知識及び技能] (1)ア<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Bイ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Cオ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Cカ | <a href="#">ぶんをよんでかんがえよう</a>                             |  |

|                  |                         |  |  |   |  |
|------------------|-------------------------|--|--|---|--|
|                  | 文をつくろう                  | ・主語と述語の関係に気をつけながら、いろいろな文を作る。                       | [知識及び技能] (1)カ  | <a href="#">つながりをかんがえてかこう</a>                           |  |
|                  | かん字のひろば ③<br>かわるよみかた    | ・使い方によって漢字の読み方が変わるものがあることを理解する。                    | [知識及び技能] (1)エ  | <a href="#">かんじのいろいろなよみかた</a>                           |  |
| 1~2<br>月<br>(8)  | 五 きいたことを正しく<br>つたえよう    | ・学校で働く人に、知りたいことを尋ねて、聞いたことをメモをもとにクラスの人みんなに知らせる。     |  |   |  |
|                  | 学校のことをつたえ<br>あおう        |  | [知識及び技能] (1)イ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Aウ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Aエ                        | <a href="#">きいたことをただしくつたえよう</a>                         |  |
| 2<br>月<br>(15)   | ことばでつたえよう               | ・目の前にあるものや経験したことなどを言葉を使って言い表し、言葉の便利さやおもしろさなどを理解する。 | [知識及び技能] (1)ア  | <a href="#">すきなもののクイズをしよう</a>                           |  |
|                  | 六 つたえたいことを<br>おもい出してかこう | ・経験したことや見たことを思い出し、わかりやすい文章を書く。                     |  |   |  |
|                  | おもい出のアルバム               |  | [知識及び技能] (1)ウ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Bウ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Bエ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Bオ | <a href="#">ぶんをよみかえそう</a>                               |  |
|                  | かん字のひろば ④<br>にているかん字    | ・形の似た漢字を正しく読んだり、書いたりする。                            | [知識及び技能] (1)エ  | <a href="#">にているかん字</a><br><a href="#">おなじぶぶんのあるかん字</a> |  |
|                  | しりとりであそぼう               | ・「なかまのことば」だけでつないでいく「しりとり遊び」のあることを知り、実際に活動してみる。     | [知識及び技能] (1)イ  |   |  |
| 2~3<br>月<br>(15) | 七 ようすをおもいう<br>かべながらよもう  | ・様子を思い浮かべて読み、登場人物に手紙を書く。                           |  |   |  |
|                  | お手がみ                    |  | [知識及び技能] (1)カ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Bオ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Cオ<br>[思考力, 判断力, 表現力等] Cカ | <a href="#">りゆうをかんがえてかこう</a>                            |  |



|               |                         |  |  |  |  |
|---------------|-------------------------|--|--|--|--|
| 3<br>月<br>(2) | こくごの がくしゅう<br>これまで これから | ・一年間の国語学習を振り返ったり、こ<br>れからの学習について考えたりして、楽<br>しみながら学習できるようにする。 | 〔思考力、判断力、表現力等〕 Aア<br>〔思考力、判断力、表現力等〕 Bア |  |  |
|---------------|-------------------------|--|--|--|--|

## 小学校第1学年「算数科」

| 時期<br>(時数)     | 単元名(教材名)                     | 指導内容(学習内容)   | 学習指導要領の内容              | 対応する「ちばっ子チャレンジ100」                | 備考(留意点等) |
|----------------|------------------------------|--|------------------------|-----------------------------------|----------|
| 4<br>月<br>(10) | わくわく すたあと<br>あそびが つながる うれしいな | ・目次<br>・算数への導入   |                        |                                   |          |
|                | わくわく すたあと<br>どきどき がっこう       | ・集合と集合数の意識づけ<br>・1対1対応(同数, 多少)   | A(1)ア(ア)<br>第3-1(4)    |                                   |          |
|                | わくわく すたあと<br>1. かずと すうじ      | ・5までの数の概念と命数法<br>・5までの数字とかき方<br>・5までの数の合成・分解<br>・10までの数の概念と命数法<br>・10までの数字とかき方<br>・10までの数の系列 | A(1)ア(ア)(イ)            |                                   |          |
| 5<br>月<br>(12) | 2. なんばんめ                     | ・上下, 左右, 前後(1次元)で表したものの位置と順序数<br>・順序数と集合数  | A(1)ア(イ)               | <a href="#">小1 さんすう「なんばんめ」</a>    |          |
|                | 3. いくつと いくつ                  | ・6の合成・分解<br>・7の合成・分解<br>・8の合成・分解<br>・9の合成・分解<br>・10の合成・分解<br>・0という数の概念と意味                    | A(1)ア(イ)(エ)            | <a href="#">小1 さんすう「いくつと いくつ」</a> |          |
| 6<br>月<br>(16) | 4. いろいろな かたち                 | ・箱などによる形づくり<br>・形の弁別<br>・立体の面を写した絵描き遊び   | B(1)ア(ア)(イ)            | <a href="#">小1 さんすう「いろいろなかたち」</a> |          |
|                | * ふくしゅう                      | ・既習内容の理解の確認と持続   | 第3-1(2)                |                                   |          |
|                | 5. ふえたり へったり                 | ・増加・減少の場面理解とブロック操作の素地  | A(2)ア(ア)               |                                   |          |
|                | 6. たしざん(1)                   | ・合併の場面理解<br>・合併の場面をたし算の式に表すこと <しき, +, =, たしざん><br>・増加の場面理解<br>・増加の場面をたし算の式で表すこと              | A(2)ア(ア)(イ)(ウ)<br>イ(ア) | <a href="#">小1 さんすう「たしざん(1)」</a>  |          |
|                | * ふくしゅう                      | ・既習内容の理解の確認と持続   | 第3-1(2)                |                                   |          |

|             |                  |  |   |                                 |  |                            |
|-------------|------------------|--|---|---------------------------------|--|----------------------------|
| 7月<br>(10)  | 7. ひきざん(1)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・求残の場面理解</li> <li>・求残の場面をひき算の式で表すこと &lt;-, ひきざん&gt;</li> <li>・求部分の場面をひき算の式で表すこと</li> </ul>  | A(2)ア(ア)(イ)(ウ)<br>イ(ア)                  | <a href="#">小1さんすう「ひきざん(1)」</a> |  |                            |
|             | 8. かずしらべ         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・求差の場面理解</li> <li>・求差の場面をひき算の式で表すこと</li> <li>・絵を見て, <math>3+4=7</math>や<math>7-3=4</math>になるお話をつくる活動</li> </ul>   | D(1)ア(ア)<br>イ(ア)                        |                                 |  |                            |
|             | * ふくしゅう          | ・既習内容の理解の確認と持続   | 第3-1(2)                                 |                                 |  |                            |
| 9月<br>(12)  | 9. 10より おおきい かず  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・20までの数の概念と命数法, かき方</li> <li>・20までの数の系列, 大小比較, 数え方の工夫 (2とび, 5とび)</li> <li>・20までの数のたし算・ひき算</li> </ul>  | A(1)ア(ア)(イ)(ウ)<br>(エ)(オ)<br>A(2)ア(ア)(エ) | <a href="#">小1さんすう「20までのかず」</a> |  |                            |
|             | * ふくしゅう          | ・既習内容の理解の確認と持続   | 第3-1(2)                                 |                                 |  |                            |
|             | 10. なんじ なんじはん    | ・何時・何時半の時刻を読むこと, 表すこと  | C(2)ア(ア)<br>イ(ア)                        |                                 |  | <a href="#">とけい(1)</a>     |
| 10月<br>(16) | 11. おおきさくらべ(1)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・長さの直接比較, 間接比較</li> <li>・任意単位による長さの測定</li> <li>・かさの直接比較, 間接比較</li> <li>・任意単位によるかさの測定</li> </ul>   | C(1)ア(ア)(イ)<br>イ(ア)                     | <a href="#">おおきさくらべ</a>         |  |                            |
|             | 12. 3つの かずの けいさん | <ul style="list-style-type: none"> <li>・3口のたし算 (<math>a+b+c</math>)</li> <li>・3口のひき算 (<math>a-b-c</math>)</li> <li>・加減混合の3口の計算 (<math>a-b+c</math>, <math>a+b-c</math>)</li> </ul>   | A(2)ア(イ)(ウ)(エ)<br>イ(ア)                  |                                 |  | <a href="#">3つのかずのけいさん</a> |
|             | * ふくしゅう じゅんぴ     | ・既習内容の理解の確認と持続, 次単元のレディネスチェック  | 第3-1(2)                                 |                                 |  |                            |
| 10月<br>(16) | 13. たしざん(2)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ブロック操作による繰り上がりのあるたし算の仕方の理解</li> <li>・繰り上がりのあるたし算のイメージ化と説明活動</li> <li>・<math>9+8</math>などの被加数<math>&gt;5</math>の計算</li> <li>・<math>4+8</math>などの被加数<math>\leq 5</math>の計算, 被加数分解によるたし算</li> </ul> | A(2)ア(ウ)<br>イ(ア)                        | <a href="#">たしざん(2)</a>         |  |                            |
| 11月<br>(16) | 14. かたちづくり       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・色板を使った形の面構成</li> <li>・色棒を使った形の線構成</li> <li>・点つなぎによる形の点構成</li> <li>・色板や色棒を動かして形を変形する活動</li> </ul>   | B(1)ア(イ)<br>イ(ア)                        |                                 |  | <a href="#">かたちづくり</a>     |

|                               |                     |  |   |                        |              |                         |  |
|-------------------------------|---------------------|--|---|------------------------|--------------|-------------------------|--|
|                               | * ふくしゅう じゅんび        | ・既習内容の理解の確認と持続, 次単元のレディネスチェック  | 第3-1(2)                                     |                        |              |                         |  |
| 12月(12)                       | 15. ひきざん(2)         | ・操作による繰り下がりのあるひき算の仕方の理解<br>・繰り下がりのあるひき算のイメージ化と説明活動<br>・15-9などの減数>5の場合のひき算<br>・13-4などの減数≤5の場合のひき算, 減減法によるひき算<br>・□を使った式の素地(等式の穴埋め)<br>・8+6, 12-7になる問題をつくる活動 | A(2)ア(ウ)<br>イ(ア)                            | <u>ひきざん(2)</u>         |              |                         |  |
|                               | 16. 0の たしざんと ひきざん   | ・0の加減計算  | A(2)ア(ウ)                                    | <u>0のたしざんとひきざん</u>     |              |                         |  |
|                               | 17. ものと ひとの かず      | ・ものと人の数を対応させた加減計算<br>・順序数と集合数の問題   | A(1)ア(イ)イ(ア)<br>A(2)ア(ア)(イ)<br>イ(ア) 第3-2(1) |                        |              |                         |  |
|                               | ◎ ものの いち            | ・上下左右(2次元)で表したものの位置  | B(1)ア(ウ)<br>第3-2(1)                         |                        |              |                         |  |
|                               | * ふくしゅう             | ・既習内容の理解の確認と持続   | 第3-1(2)                                     |                        |              |                         |  |
| 1月(10)                        | 18. 大きい かず          | ・100までの数の概念と命数法, 数え方の工夫(10とび)  | A(1)ア(ウ)(オ)(カ)<br>(キ)<br>イ(ア)               | <u>大きい かず</u>          |              |                         |  |
|                               |                     | ・100までの数の記数法 <一のくらい, 十のくらい>  |   |                        |              |                         |  |
| ・100までの数の仕組み, 加法的な見方          |                     |  |   |                        |              |                         |  |
| ・100という数の概念と命数法, 記数法 <百, 100> |                     |  |   |                        |              |                         |  |
| ・100までの数の系列, 大小比較             |                     |  |   |                        |              |                         |  |
| 2月(14)                        | 19. なんじなんぷん         | ・買物ごっこを通した数感覚を豊かにする活動  | C(1)ア(ア) イ(ア)                               | <u>とけい(2)</u>          |              |                         |  |
|                               |                     | ・100を少し超える数の概念と命数法, 記数法, 数系列   |   |                        |              |                         |  |
|                               |                     | ・何時何分の時刻を読むこと, 表すこと  |   |                        |              |                         |  |
|                               |                     | 20. おなじ かずずつ   |   |                        | ・かけ算, わり算の素地 | A(1)ア(ク)                |  |
|                               |                     | ◎ たすのかな ひくのかな  |   |                        | ・加減の演算決定問題   | A(2)ア(イ)イ(ア)<br>第3-2(1) |  |
| * ふくしゅう                       | ・既習内容の理解の確認と持続      | 第3-1(2)  |   |                        |              |                         |  |
| 3月(8)                         | 21. 100までの かずの けいさん | ・(何十)±(何十), (何十)±(何)の計算(数構成に基づく計算)<br>・(何十何)±(何)の計算  | A(2)ア(エ)                                    | <u>100までの かずの けいさん</u> |              |                         |  |
|                               | 22. おおい ほう すくない ほう  | ・求大, 求小の問題   | A(2)ア(イ)イ(ア)                                |                        |              |                         |  |
|                               | 23. 大きさをくらべ(2)      | ・広さの直接比較, 任意単位による測定  | C(1)ア(ア) イ(ア)                               | <u>大きさをくらべ(2)</u>      |              |                         |  |
|                               | ◎ かえますか? かえませんか?    | ・見積もりの素地   | 第3-2(6)                                     |                        |              |                         |  |
| * もう すぐ 2年生                   | ・第1学年の総復習           | 第3-1(2)  |   |                        |              |                         |  |

|               |                    |             |  |  |
|---------------|--------------------|-------------|--|--|
| ★ けいさんの れんしゅう | ・計算練習問題            | A(2)ア(ウ)(エ) |  |  |
| ★ かあどげえむ      | ・計算の練習素材           | A(2)ア(ウ)    |  |  |
| ★ かぞえかた       | ・序数詞の使い方           | A(1)イ(ア)    |  |  |
| ★ すごろく        | ・順序数の練習素材          | A(1)ア(ウ)    |  |  |
| ★ さくいん        | ・第1学年で学習する算数用語, 記号 | 第3-2(1)     |  |  |