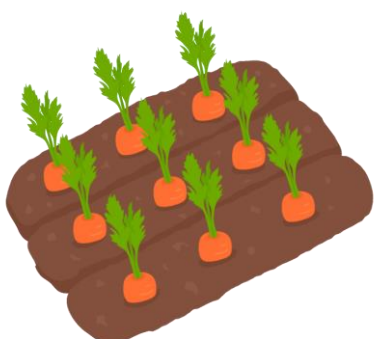


# 案内の手紙を書こう

□ 年 □ 組 □ 番 名前 □

◇ 中村花子さんの学級では、にんじんづくりの名人、山本正男さんの作業所に見学に行き、農家の仕事について学習しました。見学でお世話になった方々をしようたいして学習発表会をしようと思います。中村さんが書いた手紙を読んで、あとの問いに答えましょう。



A こんにちは。お元気ですか。岡山小学校の中村花子です。

ア 私の家族は、五人家族です。

B 社会科見学では、たいへんお世話になりました。イ 山本さんのお話を聞いて農家の仕事や工夫がとてもよく分かりました。おいしいにんじんが店先で売られるまでには、たくさんの人たちの苦労や努力があるのですね。①先日、スーパーでにんじんを手にとった時、ふくろに山本さんの名前が書いてあるのを見つけて、山本さんの顔が目にかんできて、とてもうれしくなりました。

Cさて、私たちの学級がっきゅうでは、十一月二十日に学習発表会を行います。ウわたしたちのグループは、山本さんから学んだことをげきにして発表することにしました。わたしは、山本さんの作業所さぎょうしょでにんじんのふくろづめをしていた従業員じゅうぎょういんの方やの役やくをえんじます。エ山本さん役やくは、一緒に見学した友達ともだちの木下明夫さんです。このげきを通して、農家のうかの方たちの工夫くふうや苦勞くろうをみんなに知ってもらいたいと思っています。そして、わたしたちの学習の成果せいかを、山本さんにごらんいただきたいと思います。オぜひ、学習発表会に来てね。お待ちまちしています。

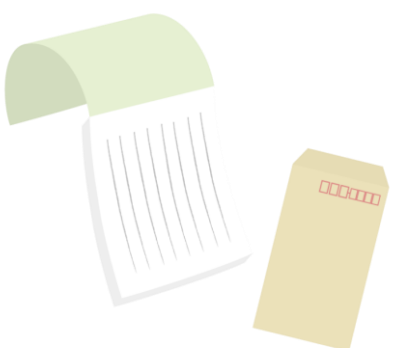
Dさむくなってきました。くれぐれもお体を大事だいじにしてください。

令和五年 十一月一日

②

様

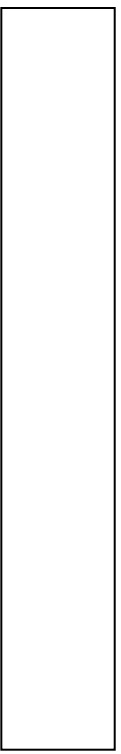
③



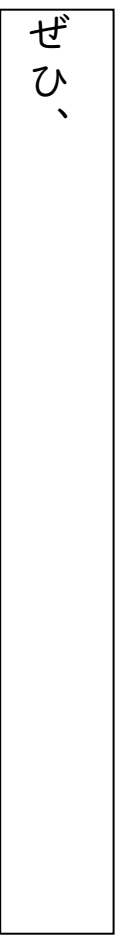
一、中村さんは、うっかりして学習発表会の時間と場所を書き入れるのをわすれてしまいました。「時間は、午前九時から十一時まで、三年一組の教室で行います。」という文は、どこに入れたらよいでしょう。ア、エの記号で答えましょう。



二、中村さんは、案内の手紙には必要のないことを書いてしまいました。書く必要のない文をえらんで、書き出しましょう。



三、オの「きつと、学習発表会に来てください。」という文を案内の手紙にふさわしく、ていねいな言い方に直そうと思います。「ぜひ」のあとにつづくように書き直しましょう。



四、①の「先日、スーパーでにんじんを手にとった時、ふくろに山本さんの名前が書いてあるのを見つけて、山本さんの顔が目にかんできて、とてもうれしくなりました。」という一文は長すぎるので、二つの文に分けようと思います。どのように書き直したらよいか。一文を二文に分けて書きましょう。

--	--	--

五、②③の□の中に入る名前を、□の中からえらんで書きましょう。

中村	花子
山本	正男
木下	明夫

②

--

③

--

六、中村さんが、一番言いたいことは、AからDのどこに書いてありますか。記号で答えましょう。

--

## 案内の手紙を書こう(答え)

一、  
ウ

学習発表会の日にちと時間、場所が分からないとこまりますね。文章のつながりを考えると日にちを知らせた後に時間や場所を知らせる文を入れるとよいです。

二、  
私の家族は、五人家族です。

学習発表会の案内をすることが、この手紙の目的です。家族のしようかいは必要ありません。中心を明らかにして書きましょう。

三、  
ぜひ、学習発表会においでください。

「来てください」と言うよりも「おいでください。」や「おこしく下さい。」などの表現を使った方がよりいいねいです。

四、

先日、スーパーでにんじんを手にとった時、ふくろに山本さんの名前が書いてあるのを見つけました。山本さんの顔が目にかんできて、とてもうれしくなりました。

「く見つけて、くうかんできてく」と内容が多くなる場合には、二文に分けた方が分かりやすくなります。

五、

② 中村 花子

③ 山本 正男

②には、さし出し人の名前、③にはあて名を書きます

六、

C

学習発表会の案内あんないをすることがこの手紙の目的もくてきです。山本さんに学習の成果せいこを見ていただきたいという願ねがいが中心として書いてあります。