



【解答】 複数の情報を関連付けて考えよう①

	年
	組
	番氏名

次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

六月に行うキャンプに向けて、学級のスローガンを決めることになりました。学級のみんなで話し合った結果、次の三つの案から、一つ選ぶことになりました。

A	感じよう、自然のすばらしさ！ (理由) 登山や夜空の星など、私たちが忘れかけている自然のすばらしさを感じたいから。
B	新たな発見、新たな自分とクラスの友 (理由) ふだん、学校生活では発見できない、クラスの友達の良いところを見つけたり、新たな自分を発見したいから。
C	燃えろ！クラスの和 (理由) キャンプでは、キャンプファイヤーがあり、みんなの気持ちを一つにして燃え上がりたいから。

選ぶ条件は次の二つです。

- ① 大きな紙に大きな字で書くため、十五字以下とする。
- ② スローガンの理由が、昨年度と同じような意味のものにならない。  
(昨年度のスローガン「心を一つに！クラスの和」)

〈問い〉 条件に合わせると、どのスローガンを選べばよいでしょうか。A・B・Cの中から一つ選んで、その記号を「答え」の  の中に書きましょう。  
また、そのスローガンを選んだ理由を、二つの条件にふれながら、書き出しの文に続けて六十字以上、八十字以内で書きましょう。

答え

条	ス	五	選
件	ロ	字	ぶ
に	ー	以	ス
あ	ガ	内	ロ
て	ン	な	ー
は	の	の	ガ
ま	理	は	ン
り	由	A	は
ま	が	と	、
す	、	C	A
。	昨	で	で
	年	す	す
	と	。	。
	は	そ	ス
	ち	の	ロ
	が	中	ー
	う	で	ガ
	か	、	ン
	ら	A	が
	、	の	十

## 複数の情報を関連付けて考えよう②

条件にあてはまる施設しせつを見つけよう（放送委員会）

年 組 番 氏 名

◇ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

ある学校の放送委員会では、毎週、地区のいろいろな場所を紹介する放送をしています。

六月は、見ごろの花のある施設しせつを紹介する予定です。放送委員会では、次の①から③の三つの施設の中から一つを選んで放送することにしました。

### 【施設】

① 施設名 四季フラワーセンター

主な花 カーネーション スイートピー スイセン

休館日 毎週火曜日

② 施設名 花記念公園

主な花 チューリップ ハナシユウブ アマリリス

休館日 毎週月曜日

③ 施設名 森と林の植物園

主な花 シャクヤク アヤメ スイセン

休館日 毎週土曜日と日曜日

### 【住んでいる地区の花の見ごろ】

四月から五月 チューリップ

五月から六月 カーネーション アヤメ シャクヤク ハナシユウブ

六月から七月 アマリリス

十二月から三月 スイートピー

三月から四月 スイセン

次の【放送する二つの条件】に当てはまる施設を放送で紹介します。

【放送する二つの条件】

条件1 六月の見ごろの花の種類が二種類以上ある施設

条件2 日曜日に見学できる施設

問 条件に合わせた場合、どの施設を選べばよいでしょうか。①～③の中から一つ選んで、その番号をあの文□の中に書きましょう。

また、その施設を選ぶ理由について、【放送する二つの条件】にふれながら、書き出しの文に続けて六十字以上、八十字以内で書きましょう。

						理	選
						由	ぶ
						は	施
						、	設
							は
							、
							□
							で
							す
							。

【解答例と解説】

ら	の	学	日	り	の	理	選
で	条	で	な	、	花	由	ぶ
す	件	き	の	休	の	は	施
。	に	、	で	館	種	、	設
	当	放	、	日	類	六	は
	て	送	日	は	が	月	、
	は	す	曜	毎	二	の	②
	ま	る	日	週	種	見	で
	る	二	に	月	類	ご	す
	か	つ	見	曜	あ	ろ	。

◇条件1では、「五月から六月」と「六月から七月」の両方に当てはまる花を見つけます。

①の施設ではカーネーション、②の施設ではハナショウブ・アマリリス、③の施設ではシャクヤク・アヤメが当てはまります。②と③の施設では、二種類の花が当てはまります。

◇条件1に当てはまる施設は②と③でした。この二つの施設のうち、条件2の「日曜日に見学できる」で当てはまる施設を考えます。③の施設は休館日が「毎週土曜日と日曜日」なので日曜日には見学できません。

◇以上のように、それぞれの条件を一つずつあてはめて考えると答えられます。

# 複数の情報を関連付けて考えよう③

条件にあてはまる旅行先を見つけよう（家族旅行）

年組番氏名

◇ 次の文章と【資料】、【話し合った結果】を読んで、あとの問いに答えましょう。

小林さんは五大家族です。夏休みを利用して二泊三日の旅行を計画することになりました。そこで、旅行のパンフレットをいくつか集めました。そして、どこへ旅行するかということについて、家族で話し合いました。

## 【資料】

旅行先と料金・交通機関・食事の情報

旅行先	往復料金（1人）	交通機関	食 事
① 京都	35,000円	新幹線	朝・夕食
② 青森	37,000円	新幹線	朝・昼・夕食
③ 北海道	37,000円	飛行機	朝・昼・夕食
④ 沖縄	41,000円	飛行機	朝・夕食

## 【話し合った結果】

- ◇ 全体の予算は、20万円以内をしたい。
- ◇ 夏なので、すずしい所に行きたい。
- ◇ 飛行機に乘りたい。
- ◇ 食事は、3食とも付けたい。



【解答例と解説】複数の情報を関連付けて考えよう③

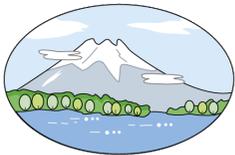
(選ぶ旅行先は、③です。理由は、) 家族で話し合った結果にすべて当てはまるからです。家族五人分の料金が十八万五千元で、二十万円以内になります。また、食事が三食とも付いていること、北海道は、①から④の中ではすずしいこと、移動に飛行機を使うことです。(百五字)

◇この問題では【話し合った結果】と【資料】を照らし合わせて答える必要があります。また、全体の費用は五人分で考えなければいけないので、計算するために算数で学習したことを活用する必要があります。また、「夏にすずしい」ということを考えるためには、社会科で学習したことを活用する必要があります。実生活では、このように複数の学びを使って、解決することがよくあります。

# 学校図書館だより 7月号



★2013年6月22日「富士山」が世界文化遺産に登録されました。



## 『富士山大ばくはつ』 かこさとし 作

富士山は過去に何度も大きな大ばくはつを起こして、今の姿になっています。日本列島ができてから現在までの富士山の歴史がわかります。

### ★ミニ講座のお知らせ

学校図書館をもっと利用してもらうために、読書相談会を開きます。「読み聞かせのしかた」や「本の探しかた」などの相談にのります。ぜひ来てください。

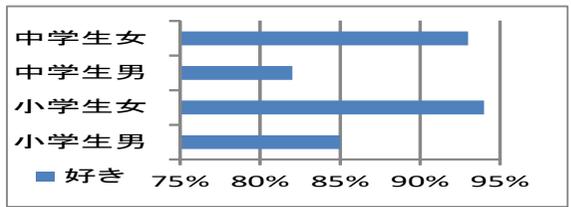
■相談会の時間

- ・月曜日、金曜日 午後3時から午後4時まで
- ・水曜日 午後3時30分から午後4時30分まで

■相談の内容

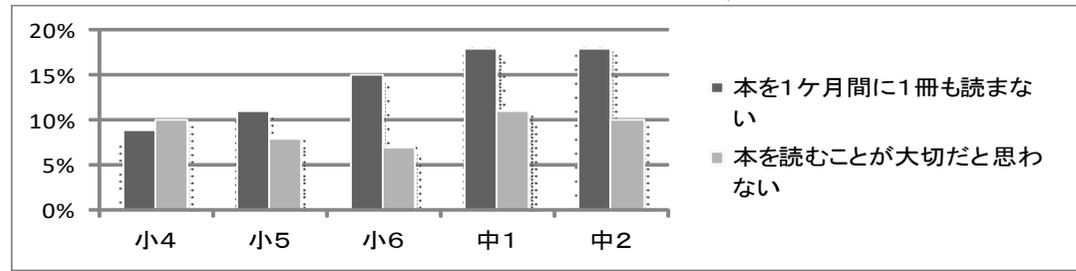
- ・月曜日→本の探しかた
- ・水曜日→夏休みにおすすめの本
- ・金曜日→読み聞かせのしかた

### ★読書情報（アンケート調査の結果です。）



←「本は好きですか」

「本を読むことが大切だと思いますか」  
「6月の1ヶ月間に本を読みましたか」



↓

図書委員の中村さんたちは、学校のみんなに学校図書館をもっと利用してもらいたいと考えています。次は、学校の図書館指導員さんが毎月、配布している「学校図書館だより」です。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

年

組

番

氏名

複数の情報を関連付けて考えよう④  
複数の情報をもとに案内状を書こう

一 図書委員の中村さんたちは、「学校図書館だより」の中の「読書情報」について話し合いました。次は、その時の記録の一部です。ア イ の中にはどのような内容が入りますか。答えを書きなさい。【話し合いの記録の一部】

司会

「読書情報」のグラフからわかったことと、それをもとにして考えたことを発表してください。

中村さん

「本を読むことが好きだ」と答えたり合は、「女子」が「男子」をア ことがわかります。学年が上がるにつれて、「本を

読まない」と答えるわりあいイ こともわかります。

「本を読むことが大切だと思っている人」が多いので、本の楽しさをみんなに伝えたら、本を読む人がもっと増えると思います。

（話し合いが続く）

答え ア

答え イ

二 図書委員の中村さんは、読み聞かせのしかたについて、図書館指導員さんに相談することにしました。中村さんは、何曜日の、何時から何時までの間に相談すればよいですか。「学校図書館だより」の内容に合うように、次のア・イに、当てはまる言葉や数字を書きなさい。

答え ア

曜日の イ

の間に相談することができる。

三 図書委員の中村さんたちは、学校のみんなに読み聞かせをしようと考え、話し合いをしました。話し合ったことを次のようにメモを取りました。また、メモをもとに、案内状をつくりました。あとの問いに答えなさい。

【話し合いメモ】

○図書委員によるおはなし会

・紙しばい「かみなりむすめ」

九月五日（木）

午後一時から午後一時三十分  
読書センター

・パネルシアター「秋の星座」

十月二十一日（月）

午後三時から午後三時三十分  
情報センター

問題①【ウ】は案内状の題名です。

ふさわしい言葉を横書きで書きなさい。

答え

問題②【エ】はおはなし会の内容です。

10月の内容を参考にして、ふさわしい内容を横書きで3つの文で書きなさい。

答え

【案内状】

令和2年10月2日

学校のみなさんへ

図書委員会

【ウ】の案内

夏休みもあっという間に終わってしまいました。今年は、とても暑い夏でしたね。みなさんは、元気に夏休みをすごしましたか。

さて、わたしたち「図書委員」は、9月と10月に、学校で「おはなし会」をひらくことにしました。ぜひ、きてください。

<おはなし会の内容>

○9月

エ

○10月

10月21日（月）の午後3時から午後3時30分まで、パネルシアターをおこないます。  
場所は、情報センターです。  
作品は、「秋の星座」です。

★何年生でも参加できます。

★友だちをさそって、来てください。



## 【解答と解説】

一 図書委員の中村さんたちは、「学校図書館だより」の中の「読書情報」について話し合いました。次は、その時の記録の一部です。[ア]・[イ]の中にはどのような内容が入りますか。答えを書きなさい。

■解答

答え ア 上回っている

答え イ 大きくなっている

■解説

資料からわかったことを的確に書く問題です。

二 中村さんは、何曜日の、何時から何時までの間に相談すればよいですか。「学校図書館だより」の内容に合うように、次の[ア]・[イ]の中に入るふさわしい言葉や数字を書きなさい。

■解答

答え ア 金 曜日の イ 午後三時から 午後四時まで

の間に相談することができる。

■解説

目的に応じて、必要な情報を取り出す問題です。「読み聞かせの内容を相談できる曜日」と「その曜日の相談時間」という二つの情報を関係付けて整理します。

三 案内状をつくりました。あとの問いに答えなさい。

①【ウ】は案内状の題名です。ふさわしい言葉を書きなさい。

■解説

メモをもとに、①誰が（図書委員）②何をするのか（おはなし会）を取り出します。

①、②が記述しているものは、正答です。

■解答

図書委員による  
おはなし会

②【エ】は読み聞かせの内容です。ふさわしい内容を三つの文で書きなさい。

■解答

9月5日（木）の午後1時から午後1時30分まで、紙しばいを行います。  
場所は、読書センターです。  
作品は、「かみなりむすめ」です。

■解説

メモをもとに、案内状に書きかえる問題です。「パネルシアター」の例をもとに、書きかえるとよいです。「三つの文で」とありますので、意識して句点（。）をしっかりと書くようにしましょう。

情報を関連付けて考えよう⑤  
インタビューの内容を話し合って決めよう

□年 □組 □番

氏名

□

六年生の山田さんの学級では、中学校での学習や生活への心構えをもつために、中学生にインタビューをすることにしました。インタビューは、「学習」・「部活動」・「学校行事」・「生徒会活動」の四つに分け、グループごとに行います。

次は、山田さんのグループが、「学習」に関する質問の内容を話し合っている様子です。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子】

（学習に関する質問を出し合っている）

山田（司会）

ここで一度、出された質問を順番に確かめてみます。

- 1 中学校で学習する教科には、どのようなものがあるのか。
- 2 教科担任制の良い点は何か。
- 3 中学生が好きな教科は何か。
- 4 教科の先生が出張などでない時は、どうするのか。
- 5 それぞれの教科を担当する先生は、何人いるのか。

①山田（司会）

この五つの質問は、二つのまとまりに分けられそうです。

一つは、「教科の種類と人気に関する質問」で、<sup>A</sup>【】・【】  
が当てはまります。

もう一つは、「教科によって先生がわかる『教科担任制』の仕組みと長所に関する質問」で、<sup>B</sup>【】・【】・【】  
が当てはまります。これらの質問はまとめられそうですので、あとで整理することにします。それでいいですか。

全員

はい。

山田（司会）

それでは、質問したい内容を続けて出してください。

（質問が出しつくされたところで、先生から助言が入る。）

先生

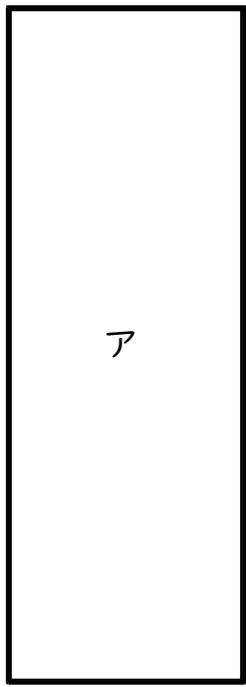
この資料を見てください。

これは、小学校の児童会と中学校の生徒会が「好きな教科」について、小学生と中学生を対象に調査した結果をまとめた表です。質問を考える際の参考にしてください。

②山田（司会）

先生、ありがとうございます。この資料をもとにすると、中学生にどんな質問ができそうですか。

あなたの発表



（発表が続く）

③山田（司会）

これまでに多くの質問を出してもらいましたが、ここで少し考えてもらいたいことがあります。

私たちのグループは、中学校での学習について、どのような心構えをよいかということについて、質問内容を二つのまとまりで考えてきました。これまでに出了された質問を見てください。

川口

木下さんから出た「社会科では、日本だけではなく、世界の歴史も勉強するのか」という質問は、教科の種類に関する質問になると思います。

（話し合いが続く）

資料 「好きな教科」 ※中学校の「保健体育」は「体育」, 「美術」は「図工」, 「技術・家庭」は「家庭」で考える。

	1位	2位	3位	4位	5位	6位	7位	8位	9位	10位
小学校 (割合)	体育 43.9	図工 25.8	算数 23.6	社会 20.6	音楽 19.8	理科 13.4	家庭 13.0	総合 7.6	国語 6.2	外国語活動 4.8
中学校 (割合)	保健体育 42.8	数学 19.4	社会 17.8	音楽 17.3	理科 14.0	美術 10.0	外国語 9.1	ない 8.6	技術・家庭 7.9	国語 6.3

- 一 ①山田（司会）さんは、これまでに出了された五つの質問を次のように、二つのまとまりに分けています。【話し合いの様子】の中の「」の中の「」の5までの質問を文章中の——部のA・Bにあてはまるように、Aに二つ、Bに三つになるように分け、その番号を書きましょう。

※解答順不同

A：教科の種類と好みに関する質問

・

・

B：教科担任制の仕組みと長所に関する質問

- 二 ②山田（司会）さんは、グループの人たちに、資料「好きな教科」をもとにして、中学生に対する質問を出してもらおうとしています。アに入る発言として適切なものを、次の1から6までの中から二つ選んで、その番号を書きましょう。

1 社会の順位を比べると、小学校では四位なのに、中学校では八位と順位が低くなっているの、「なぜ、順位が低くなっているのですか。」と質問したいです。

2 図工と美術の順位を比べると、小学校では二位なのに、中学校では六位と順位が低くなっているの、「なぜ、順位が低くなっているのですか。」と質問したいです。

3 国語の順位を見ると、小学校も中学校も順位が高くなっているの、「国語のどのようなところが好きですか。」と質問したいです。

4 算数と数学の順位を見てみると、小学校は三位、中学校は二位とどちらも上位となっていて、算数・数学を好きな人が多いことがわかります。

5 理科の順位を見てみると、小学校も中学校も上位となっていて、「理科の実験で気をつけることはなんですか。」と質問したいです。

6 体育の順位を見ると、小学校も中学校も一位になっているの、「体育のどのようなところが好きですか。」と質問したいです。 ※解答順不同

三 ③山田（司会）さんの――部の発言は、どのようなねらいをもって  
いますか。その説明として最もふさわしいものを、次の1から4までの  
中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 立場のちがう人の発言を求め、公平な話し合いにしようとしている。
- 2 話し合いの目的を確かめ、それに合わせた発言を求めようとしている。
- 3 たがいの考えのちがいを比べて、一つの考えにまとめようとしている。
- 4 これまでに出された考えをまとめりて整理しようとしている。





三 ③ 山田（司会）さんの――部の発言は、どのようなねらいをもっていますか。その説明として最もふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

1 立場のちがう人の発言を求め、公平な話し合いにしようとしている。

2 話し合いの目的を確かめ、それに合わせた発言を求めようとしている。

3 たがいの考えのちがいを比べて、一つの考えにまとめようとしている。

4 これまでに出示された考えをまとめりて整理しようとしている。