

# COMPASS

答えの無い問いを探していく。そんな時代だから目指す方位を指し示すものが必要だ。そのようなものに私はなりたい。

## ちばっ子学びの未来デザインシートって何？



来年度から千葉市を除く県内の市町村立小・中・義務教育学校で実施される「ちばっ子学びの未来デザインシート」って何ですか？

各教科で学んだ内容が日常生活で生かすことができる力となっているかを測るため、小学校3年生から中学校2年生を対象に、千葉県が独自に開発しているテストです。

複数の教科の見方・考え方を働かせて解く、教科等横断的な視点の問題となっています。



### 「算数（数学）の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか」の回答結果と教科に関する調査の平均正答率のクロス分析の結果

※令和4年度全国学力・学習状況調査「児童生徒質問紙調査」より



※グラフは左から、質問に対して「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」「どちらかといえば、当てはまらない」「当てはまらない」と回答した児童生徒の教科に関する調査の平均正答率を示しています。



普段の生活に生かそうと考えている児童生徒ほど、平均正答率が高くなる傾向があるのですね！

グラフでは算数・数学を例示していますが、理科でも同様の特徴が見られます。また、「授業で学習したことは将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」という質問への回答についても、肯定的に回答した児童生徒ほど、平均正答率が高くなる傾向があります。



「ちばっ子学びの未来デザインシート」では、児童生徒が日常生活の場面などで各教科で学んだことを活用する力が、どの程度身に付いているかを測り、結果をフィードバックすることで、**「児童生徒の学習意欲の向上」と「教員の授業改善」**の一層の好循環を生み出すことを目指しています。



実際の問題はどのようなものですか？

令和4年度実施  
小学校3年生の問題より

(2)-② 「ロケット玉入れ」について、どう画のおもちゃはどのような力でうごくかを考え、C・Dにあてはまるものをそれぞれ【せんたくし①, ②】からえらびましょう。

<どう画の見かた> 画面のさい生ボタン▶をクリックまたはタップすると、どう画が流れます。どう画はなんでもさい生できます。音声は流れません。

【ロケット玉入れコーナーのどう画】



ロケット玉入れコーナー

【作るおもちゃ】

・ロケット玉入れ

【どんなおもちゃにするか】

・  C の力でピンポン玉が高くとぶようにしたい。

【おもちゃのざいりょうやあそぶための道具】

D , プラスチックのあなのあいた玉（どう画では黒い玉）, はこ, ピンポン玉

動画を再生して実際の動きなど  
を見ることができるのですね！



C 【せんたくし①】 ※あてはまるものを1つえらびましょう。

① 風  ② 水  ③ 火  ④ ゴム  ⑤ 太よう

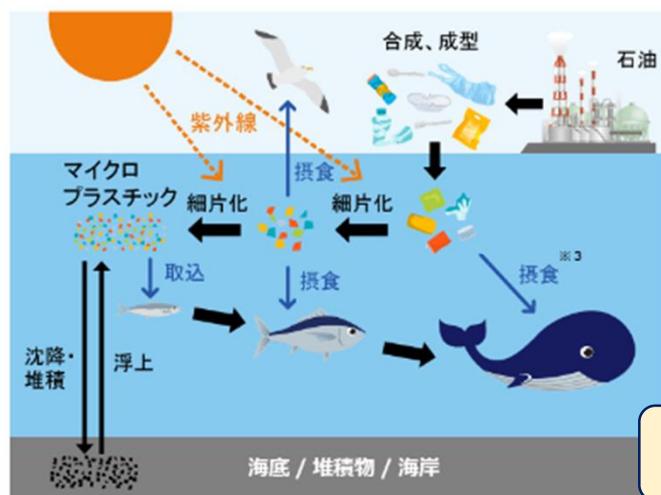
D 【せんたくし②】 ※あてはまるものをすべてえらびましょう。

ア 竹ひご  イ 空きかん  ウ ベットボトル  エ おはじき  オ ひも  カ だんボール

キ 紙コップ  ク スポンジ  ケ うちわ  コ わゴム

令和4年度実施  
中学校1年生の問題より

資料3 プラスチックによる生態系の汚染



※3: 摂食: 食べること。

(2)-②

プラスチックがマイクロプラスチック化すること、人新世の地層堆積の共通の要因となっているプラスチックの性質として適当なものを、次のあ～およびよりすべて選びましょう。

<解答らん>

- あ 有機物である
- い 耐水性がある
- う 強度がある
- え 耐腐食性がある
- お 保温性がある

紙では白黒でしたが、カラーで  
資料が提示されるのですね！



デザインシートはC B T形式によるオンラインでの実施なので、  
動画を用いた問題やカラーで見やすい資料の提示など、C B Tによる  
るテストの特徴を生かした問題が出題されます。



具体的なフィードバックの例や令和5年度の実施に関することは、次号の学力向上通信「COMPASS」でお知らせします。