

# 小学校・国語科「校長先生に提案しよう」(5年生)



## 全国学力学習状況調査の結果分析から

### 課題の見られた問題

設問 2-四

- 領域 「C 読むこと」
- 評価 思考・判断・表現

<出題の趣旨> 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる。

### ●調査結果

| 平均<br>正答率 | 自校 | 千葉県   | 全国    |
|-----------|----|-------|-------|
|           | %  | 55.8% | 56.2% |

| 無解答率 | 自校 | 千葉県  | 全国   |
|------|----|------|------|
|      | %  | 9.1% | 8.5% |

### ●学習指導要領における内容

〔第5学年及び第6学年〕思考力、判断力、表現力等 C読むこと

(1) オ 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめること。

## 課題

文章を読んで理解したことについて、既存の知識や理解した内容と結び付けて自分の考えを形成する力が求められる記述式問題であるが、正答率が55.8%と低く、無解答率も比較的高い。

誤答の解答類型を分析すると、「考えの形成」よりも「資料を読んで分かったことについて書く」という条件を満たしていないものの割合が高いことがわかった。

よって、「目的に応じて文章を読み、必要な情報を取り出す」活動を意図的に取り入れた授業実践アイデア例を提案する。

### 授業改善案

- ①「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムを活用して単元計画を作成する。
- ②複数の情報を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめる言語活動を設定する。

## 授業実践アイデア例

### 単元名：校長先生への提案をしよう



校長室で何か動物を飼いたいと思います。動物と触れ合うと気持ちが癒され、心が落ち着きます。また、世話をすることで責任感やチームワークも育つでしょう。どんな生き物を飼ったらよいでしょうか。

校長先生がみなさんに相談しています。みなさんは、どんな生き物がよいと思いますか。いろいろな資料から調べて、校長先生に向けて提案しましょう。



# 見いだす -目的の確認、見通しをもつ-



## 第1・2時

- 「校長室で何か生き物を飼いたい」という校長先生に向けて、「何の生き物がよいか提案する」という活動の目的を確認する。
- 目的を達成するために、複数の本やインターネットなどの情報から必要な情報を読み取り、提案文にするという学習の見通しをもつ。
- 教師モデルを読み、どのようなことに気を付ければよいか考える。
- 学習計画を立て、単元のゴールまでの流れを確認する。
- 自分が提案したい生き物を決定する。



## 授業改善のポイント

**目的と相手**を明確にすることで、児童に学習への意欲をもたせることや、言葉による見方・考え方を働かせることにつながります。

**学習計画やこの単元でつけたい力**については、教室に掲示する等して、**教師と児童で共有**しましょう。

## 例

「例」のように構成を意識した教師モデルを複数用意することが大切です。



①提案内容  
私は〇〇を飼うことを提案します。

(出展:②③の出展)

資料①

②③本やインターネットから調べた内容(2種類)

資料②

④自分の考え

# 自分で取り組む -読み取る、考えの形成-

## 第3・4・5時

- 図書室の本やインターネットで生き物の特徴や飼い方、飼育することのメリット等の情報を集め、自分の提案にとって必要な情報をメモする。
- 同じ生き物を選んだ友達とグループを作り、集めた情報を共有する。
- 自分の意見と根拠となる事実を区別し、構成を検討する。
- 提案文の条件(文字数、図や写真の入れ方等)を確認する。
- 目的と相手を考慮して、書き表し方を工夫しながら、提案文を書く。

先生のモデル文を分析して理解した提案文の書き方の観点をもとに自分の提案文を書いた!



## 授業改善のポイント

**ICTを活用**することで、全文を一覧できたり、必要な情報をマーカー等で視覚的に捉えたりすることができるため、校正しやすくなります。



# 広げ深める -共有-

## 第6時

- グループの友達と、提案文を読み合い、意見を伝え合う。
- ICTのコメント機能やメッセージ機能で、友達や先生とやり取りをする。
- 友達の意見を参考にしながら、自分の提案文を推敲する。

私はグッピーを飼うことを提案します。

ペットには、いろいろな種類があります。人気のあるペットは、犬や猫が多いそうです。(図1)

「ペットを飼う前に考えること」についてインターネットで調べました。その中に「動物の5つの自由」というものがありました。(図2)これは、動物が心地よく、安心して安全に落ち着いて暮らしているかを確かめるものです。

校長室でペットを飼うとなると、家で飼うのとは違うので人気のある犬や猫は難しいと思います。そこで世話が簡単なペットについて調べました。グッピーは、水槽といくつかの機械が必要ですが、えさは、1日3回、水が汚れたら取りかえるくらいです。

私は、動物が心地よく安心して暮らせることを考えて、ペットを選ぶべきだと思います。グッピーは見ていてきれいで、私たちの心もいやされます。また、丈夫で飼いやすいのでぜひおすすめしたいです。

出典：熱帯魚の飼い方 ○○出版

図1 飼っているペットの種類



○○保険ホームページ

図2 「動物の5つの自由」



○○した方が提案として説得力がありますね。

◇◇していると校長先生の希望どおりですね。

共有したコメント内容によって色別すると効果的です。

## 授業改善のポイント

考えを広げたり深めたりするのに、ICTのコメント機能やメッセージ機能を活用してみましょう

# まとめあげる -発表、ふりかえり-

## 第7・8時

- 校長先生の前で、提案文を発表する。
- 友達の提案文のよいところを伝え合う。
- 自分の提案文のよいところやこの単元で学んだこと、できるようになったこと等について、ふりかえりを行う。

提案に必要な情報を読み取ることができましたか。また、それに基づいた自分の考えをまとめることができましたか。それらについて、この単元の学習をふりかえりましょう。



## 授業改善のポイント

「自分の意見に関連する情報を読み取ることができたか」等の**観点を示してふりかえり**を行いましょう。