

課題

【総合】各教科等で身に付けたことを 様々な課題の解決に生かすことが苦手

手立て

教科等横断的デザインフォームをつくる

～育成したい資質・能力を明確にして年間指導計画を教科等横断的な視点で関連付ける～

具体例

POINT① 育成したい資質・能力を明確にする。

POINT② 育成したい資質・能力に関連付けて学習活動を書き出してみる。

POINT③ 関連するところを矢印で結び、そのつながりを捉える。

〇〇小学校 教科等横断的デザインフォーム (例)

目指す資質・能力：「自分の考えを豊かに表現できる力の育成」（言語能力）

4年生	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
外国語	通年：積極的にコミュニケーションをとる態度を養う													
国語	よりよい話し合いをしよう	読書のましまりを見つけよう	新聞をつくらう	通年：言葉集め（語彙指導） 読んで考えたことを伝え合おう									本をみんなにすすめよう	調べたことをほうこくしよう
算数	通年：問題解決学習の基礎を身につける 【見いだす → 自分で取り進む → 広げ深める → まとめる】													
社会	わたしたちの県	住みよいくらし	安全なくらし	郷土の発展につくす				わたしたちの千葉県	ゴミのしまつと五利用下水の行方	わたしたちの千葉県				
理科	季節と生き物	天気と気温	季節と生き物	季節と生き物				季節と生き物	自然の中の水	自然の中の水				
総合的な学習の時間	千葉県の自然を調べよう（川の流れをたどってみよう）	千葉県の「不思議」や「発見」を見つけよう	千葉県の魅力をまとめよう（紹介ポスター）				千葉県のじまんを発表しよう							
音楽	伝えられてきた歌		せんりつをつくらう	わたしたちの表現				わたしたちの表現						
図画工作	木々を見つめて	楽器づくり		絵から聞こえる音				空想マップ	よりよい学習のために					
体育	ソーラン節なのはな体操		身の回りのかんきょう				よりよい学習のために							
道徳	大切な命	国やきょうどのよいところ		自然や動植物を大切に				美しいもの、高いもの	国やきょうどのよいところ					
特別活動	運動会について話し合おう		〇〇小フェスティバルを成功させよう											

今回は資質・能力を言語能力にしぼっていますが、学習の基盤となる資質・能力について、まとめることができると「総合的な学習の時間」を中心とした単元配列表が完成します。単元配列表を作成できるとカリキュラム・マネジメントが格段に進み、資質・能力をベースとした学習を実践する助けになりますよ！

