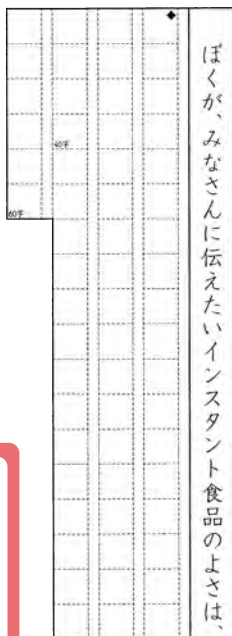


出題の趣旨 必要な情報を得るために、工夫して取材したり、取材したことを基に自分の考えをまとめたりすることができるかどうかをみる。

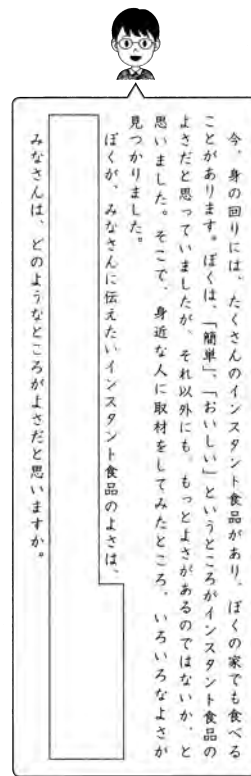
【千葉県の課題と関連する問題例】

1 三



※左の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。
※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

- （条件）
- 「メモ①」から「メモ③」までの中から、伝えたいインスタント食品のよさを取り上げて書くこと。なお、取り上げるよさは一つでも二つ以上でもよい。
 - 実際に発表をしているような言葉づかいにすること。
 - 四十字以上、六十字以内にまとめて書くこと。



【発表の様子】

三 青木さんは、取材を通して分かったことをもとに、インスタント食品のよさについて発表をします。あなたが青木さんなら、どのように話しますか。次の「発表の様子」の□に入る内容を、あとの条件に合わせて書きましょう。

【学習指導要領における領域・内容】

〔第5学年及び第6学年〕

- A 話すこと・聞くこと
E 話し手の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめること。

【解答を導き出すために、子供に気付かせたいポイント】

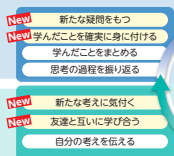
- 「他の人は、どのような良さを感じているのかな」と自分の考えと比較して考えること。
- 自分が考えるインスタント食品の良さ以外について調べることを目的として、取材を進めているということを抑える必要があること。

<関連する問題>

- H31[3]三 「豊職人の仕事への思いや考えに着目して心に残ったことを書くことについて」
(正答率:68.3%)

【授業改善例】

(4)聞き手を意識し、友達の発表から気付きや発表を通して学んだことを振り返り自分の言葉でまとめ、生活の中でも生かしていこうとする態度につながる。



(1)食生活について興味をもったことを調べ、相手にどうしても伝えたい課題を設定し、どうしたら伝わるか学習の見通しをもつ。

(2)他の人がどのような考えをもっているのか取材し、自分の考えと比べながらメモにまとめる。

(3)条件に合わせて発表するために、伝えたい課題に沿って取材した内容から取捨選択をし、伝わるようにする。



「考えをもとに情報を収集し、
条件に合わせて伝えよう」
～興味のあることを調べ、友達に発表する～

〔第5学年及び第6学年〕
A 話すこと・聞くこと Ⅱ

見出す

- 疑問をもつ
- 既習の内容や方法を振り返る
- 課題を明確にする

(1) 食生活について興味をもったことを調べ、相手にどうしても伝えたい課題を設定し、どうしたら伝わるか学習の見通しをもつ。

予想される子供の疑問：何から調べればよいか分からない。
整理し、焦点化した疑問：いろいろな良さを見付けるために、他の人の意見を聞いてみるとよいのではないか。

➡ 〈課題〉何をどのように取材すれば発表に生かせるのか、見通しをもつ。

第1時

(1) 学習のねらいを確認する。

実生活の場面や具体的な相手を想定させ、スピーチへの必要感をもたせることが大切です。

(2) インタビューのよさについて確認する。



家庭科で学んだ食生活について、みなさんが興味をもったことはどんなことですか？**身近な人の生活に生かしてもらえるように、詳しく調べて発表してみましょう。**

一人暮らしを始めたお兄ちゃんが「食事の準備が大変だ」って言ってたな…。インスタント食品の調理の簡単さやおいしさをお兄ちゃんに伝えたい!



取材方法の一つであるインタビューの価値や有効性に気付かせ、取材相手や取材内容について考えるきっかけとすることで、学習への見通しをもたせることができます。

自分の考えだけだと、情報が少なくてわかりにくいスピーチになってしまうかもしれない。そうだ**まずはお母さんに、インスタント食品について聞いてみよう。**



取材の方法

- 本や新聞など
- 図書館、図書室
- インターネットの記事
- インタビュー

インタビューのよさ

- 自分とは違う視点や考え方の意見を聞くことができる。
- 他の人の意見と自分の意見を比較することができる。
- 他の人の意見を参考にすることで考えが広がる、深まる。

自分で取り組む

- 解決の見通しをもつ
- 情報を収集し調べる
- 自分の考えを形成する
- 思いや考えを基に創造する

(2) 他の人がどのような考えを持っているのか取材し、自分の考えと比べながらメモにまとめる。

子供の「見方・考え方」：何のために、どの人に取材をするのかを明確にする。
課題解決の視点や方法：いつ、誰に、どのように行うかを意識した取材(インタビュー)。

➡ 〈視点〉分かったこと、情報が足りないことを明確にする。

第2・3時

「家の人の話」

インスタント食品は、調理が簡単にはできるから、いそがしいときには助かっているよ。それに、ずいぶん味がよくなったと思う。

それだけじゃなくて、軽くて持ち運びが楽というところもあるわね。キャンプや登山に行くときには、カンパシーンやカップスープが便利だよ。他にも、いろいろな種類が売られているようね。

いろいろな種類が売られている、と言っていただけると、どのようなインスタント食品があるのかな。近所のスーパーマーケットの人に聞いてみよう。

メモ①

取材した相手
家の人
インスタント食品のよさ
軽くて持ち運びが楽
いろいろな種類がある

(3) 一人目のインタビューを振り返る。

忙しいときに助かっていたり、味が良くなっていたりすると言っていたな。これは、**お兄ちゃんに「インスタント食品の良さ」を伝える良い情報だ。**



家の人は「それだけでなく、」とおっしゃっていましたね。他に「良さ」と感じていることは何だと思いますか？また、それを聞いて**新たな疑問は生まれませんか？**

「軽くて持ち運びが楽」、「いろいろな種類がある」と言っていました。お兄ちゃんには、**種類について伝えたいと思ったので、**次は近所のスーパーマーケットの方にインタビューしようと思います。



(4) 二人目以降のインタビューを行う。

〈二人目の取材相手〉
スーパーマーケットの店長
…インスタント食品の種類に詳しい

〈聞きたいこと〉
インスタント食品のよさや種類について

「目的」を明確にした取材を行えるようにすることが大切です。取材をして得た情報や疑問から、新たな取材相手や取材内容を考え、インタビューを続けることで考えに広がりや深まりが生まれます。

新たな考えに気付く
友達と互いに学び合う
自分の考えを伝える

広げ
深める

(3) 条件に合わせて発表するために、伝えたい課題に沿って取材した内容から
取捨選択をし、伝えるようにする。

主体的に学ぶ姿：目的を確認しながら、情報の取捨選択をする。
考えをつなぐ手立て：「良さを伝える」ために必要な情報を取捨選択する。

➡ 〈展開〉得た情報から多様な見方に気づき、自分の考えを深める。

第4・5・6時

(5) 情報を取捨選択し、スピーチ原稿を作成して練習を行う。



インタビューでは**どんな情報が集まりましたか？**
インスタント食品の良さをインタビューした中で、
特に伝えたいと思ったことはどんなことでしたか？

栄養素についてや食材を無駄にしないこと
など、自分では気付かなかった良さをた
くさん知ることができました。



特に、フリーズドライ製法について、栄養
価だけでなく、味やかおりも保たれること
を伝えたいです。

目的や相手を明確に意識しながら、自分が伝えたい
ことを分かりやすく伝えるために、情報を選択させる
ことが大切です。

4/19 (日)

○取材をした相手
一人ぐらしの森さん

○インスタント食品のよさ
・一人分だけ作ることができるから
作りすぎない
食材をむだにすることが少ない
・長持ちするから
買い置きができる

4/18 (土)

○取材をした相手
スーパーマーケットの店長

○インスタント食品のよさ
・好みに合わせて選ぶことができる
カレー、シチュー、パスタなど
・フリーズドライ製法は
栄養価が保たれる
もとの味やかおりとほぼ変わらない

集めた情報をすべて使うの
ではなく…
・自分が本当に伝えたい
ことかな？
・相手にとって有益な
情報かな



新たな疑問をもつ
学んだことを確実に身に付ける
学んだことをまとめる
思考の過程を振り返る

まとめ
あげる

(4) 聞き手を意識して発表し、友達の発表から気づきや発表を通して学んだことを振
り返り自分の言葉でまとめ、生活の中でも生かしていこうとする態度につなげる。

自分の思考の振り返り：自分の考えと比較しながら、得た情報を発表する。
考えを整理させる視点：それぞれの考え方の違いに気づき、比較しながら考える。

➡ 〈整理〉誰にどのような目的で伝えようとしているかを常に意識する。

第7・8時

(6) スピーチ発表会を行い、振り返りを行う。

インスタント食品の良さは、種類も豊富だけではありません。
なんと、フリーズドライ製法によって、栄養価や味、かおりがしっかり
保たれているのです。インスタント食品は、一人暮らしで調理の時間
がなかなか取れない人にとって救世主のような存在です。



伝えたい相手を意識し、本当に必要な情報をわかりやすく話している
ところがとても良いと思います。**お兄さんにもきっと良さが伝わると**
思います。



発表会でスピーチをさせただけで終わるのではなく、単元での学びを振り返る
活動を行います。身に付けた力や今後の展望などを記述させることで、児童が自
らの学びをメタ認知できるようになります。

✓自分の言葉で学習のまとめを書く

振り返りシート

取材を進めるうちに様々なインス
タント食品の良さを発見することが
できました。たくさん情報が集まり
ましたが、一人暮らしのお兄ちゃん
のことを考えながら、もつとも伝えたい
事は何かを選ぶことができました。
**伝える相手を意識して情報を集める
ことの大切さがわかりました。**

このスピーチが、お兄ちゃんの一人
暮らしの役に立ったらうれしいです。

〈関連する場面〉

「かがやき 四上」光村図書 聞き取りメモのくふう
「銀河 五」光村図書 きいて、きいて、きいてみよう
「ひろがる国語 四上」教育出版 メモの取り方をくふうして聞こう
「ひろがる国語 五上」教育出版 「町じまん」をすいせんしよう

〈関連する問題〉

設問(3)
「平成31年度 報告書 小学校国語」 P.48～58
「平成31年度 解説資料 小学校国語」 P.32～41