

Act. 1

興味ワクワク「読書・体験学習」チャレンジプラン
（「読書活動や体験活動を通じた学習意欲の向上」の視点）



○読書活動や児童生徒の体験学習の推進

学校図書館の活用を図るとともに、児童生徒の体験学習等を推進し、学びに対する興味・関心を高め、学習意欲の向上を図ります。

<主な取組>

- 学校図書館の活用による学習意欲の向上
 - ◇確かな学びの早道「読書」事業の推進
 - ◇優良・優秀学校図書館認定事業の実施
- 校種を超えた授業の実施
 - ◇「小・中・高連携の特別授業」による体験学習の促進
 - ◇特別非常勤講師配置事業の実施
- 児童生徒の体験学習等の推進
 - ◇「お兄さん、お姉さんと学ぼう」事業の推進
 - ◇学びの「総合力・体験力」コンテストの開催

Act. 2

「子どもたちの夢・チャレンジ」サポートプラン
（「子どもたちの主体的な学びを支える取組の充実」の視点）



○子どもたちの主体的な学びを支える取組の推進

児童生徒の学校や家庭での学習環境を整備し、言語活動を重視したちばっ子の主体的な学びを支える取組を推進します。

<主な取組>

- 子どもたちの学びを支える取組の推進
 - ◇千葉県学習サポーター派遣事業の充実
 - ◇「家庭学習のすすめ」サイトの活用促進
- 県独自の小・中学校に対する学習ガイドの活用
 - ◇「ちばっ子チャレンジ100」及び「学びの突破口ガイド」の活用（小学校）
 - ◇「ちばのやる気」学習ガイドの活用（中学校）
- 子どもたちの理科、算数・数学に関する興味・関心と知的探究心を高める取組の推進
 - ◇「SSH」などの活用による理数教育の充実
 - ◇「中高生の科学研究実践活動」の推進
 - ◇科学の甲子園・科学の甲子園ジュニア大会の開催
- 社会のグローバル化に対応した教育活動の推進
 - ◇「SGH」の活用によるグローバル教育の充実
 - ◇子どもたちの学びを支える英語教育強化推進事業の実施
- 進学指導重点校における取組の推進
 - ◇進学指導重点校における教育活動の充実と普及



Act. 3

子どもいきいき「授業力アップ」プラン
（「授業力の向上による学びの深化」の視点）



○授業力向上のための取組の推進

授業づくりを支援するための教員研修の基盤を整備したり、教員相互の授業参観を実施したりするなど、教員の授業力の向上を図ります。

<主な取組>

- 新しい時代に必要な資質・能力を育成するための授業力の向上
 - ◇「ちばっ子の学び変革」推進事業の実施
- 授業公開等による授業力の向上
 - ◇ちば「授業練磨の公開日」の実施
 - ◇「魅力ある授業づくりの達人」認定・活用事業の推進
 - ◇「学力向上交流会」の開催
 - ◇「私の授業レシピ（秘訣・秘伝）」活用事業の推進

Act. 4

「評価・改善」アクティブプラン
（「学力向上に係る取組の適切な評価・改善の推進」の視点）



○学力向上に向けた取組の評価・改善

全国学力・学習状況調査のデータを活用した検証を行うとともに、学力向上に係る事業評価を行い、学力向上事業のさらなる改善を推進します。

<主な取組>

- 全国学力・学習状況調査のデータを活用した取組の推進
 - ◇「全国学力・学習状況調査」のデータ及び分析ツールの活用促進
 - ◇「学力・学習状況」検証事業の推進
- 学力向上に向けた施策の検証・改善
 - ◇「学力向上推進会議」の開催

Act. 5

「教師力トップ」アクティブプラン（「信頼される質の高い教員の育成」の視点）



○信頼される質の高い教員の育成を目指した研修の推進

「千葉県教職員研修体系」に基づき、今日的な教育課題や実践的指導力の向上等に応じた研修を行うなど、社会の変化に適切に対応できる信頼される質の高い教員の育成を図ります。

<主な取組>

- 社会状況の変化等を踏まえた教職員研修の推進
 - ◇「千葉県教職員研修体系」に基づく研修事業の充実・推進
 - ◇「若手教員育成推進員」活用事業の推進



※ 事業の説明は裏面にあります。

平成29年度ちばっ子「学力向上」総合プラン（ファイブ・アクション）の各事業の説明

Act. 1 興味ワクワク「読書・体験学習」チャレンジプラン

○読書活動や児童生徒の体験学習の推進

- ◇確かな学びの早道「読書」事業の推進
学校図書館を有効に活用した実践協力校の取組を、記録集等で県内に広める。
- ◇優良・優秀学校図書館認定事業の実施
優良・優秀学校図書館の認定や優れた事例の情報提供などを通して、一層の学校図書館の活用を図る。
- ◇「小・中・高連携の特別授業」による体験学習の促進
高校の教員が、小・中・義務教育・高・特別支援学校で、理科実験や社会科フィールドワークなど、様々な教科において体験的な活動内容の授業を実施することにより、子どもたちの興味関心を高め、学習意欲の向上を図る。
- ◇特別非常勤講師配置事業の実施
各分野において優れた知識・技能を持つ人材を特別非常勤講師として配置し、教科の領域や総合的な学習の時間の一部、クラブ活動等で、興味関心や多様化に応じた授業を行うことにより、児童生徒の学習意欲の向上を図る。
- ◇「お兄さん、お姉さんと学ぼう」事業の推進
高校生（教職希望等）が、近隣小・中学校等に出向き、キャリア教育の一環として授業支援等を行うことにより、進路意識及び学習意欲の向上を図る。また、身近な「お兄さん、お姉さん」からの支援を受けて学習を行うことにより、児童生徒の学習意欲の向上を図る。
- ◇学びの「総合力・体験力」コンテストの開催
小・中学校の理科や社会、総合的な学習の時間での様々な体験学習・調べ学習等の成果について収集し、コンテストを開催し、優れた取組を実践した教職員を表彰するとともに、県内に広く紹介することにより、体験学習の推進を図る。

Act. 2 「子どもたちの夢・チャレンジ」サポートプラン

○子どもたちの主体的な学びを支える取組の推進

- ◇千葉県学習サポーター派遣事業の充実
市町村立小・中・義務教育学校に、授業中の学習支援、学校教育活動の一環として行われる放課後等における児童生徒への学習支援、家庭学習の充実に向けた支援等を行う退職教員等の多様な地域人材を学習サポーターとして派遣し、児童生徒の学力向上を図る。
- ◇「家庭学習のすすめ」サイトの活用促進
家庭学習教材等の内容を充実させ、活用促進を図ることで、家庭学習への支援をする。また、小中学生の保護者向けリーフレットや家庭学習の指導事例を情報発信することにより、児童生徒の家庭学習の習慣化を図り、教員や保護者に家庭学習への取組の理解を図る。
- ◇「ちばっ子チャレンジ100」及び「学びの突破口ガイド」の活用（小学校）
小学校の学習教材（低学年：国語・算数、中・高学年：国語・算数・理科）の活用の促進を図るとともに、基礎・基本や、思考力・判断力を高める問題、全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた問題を配信し、児童のつまづきの克服を図る。
- ◇「ちばのやる気」学習ガイドの活用（中学校）
全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた共通評価問題の配信をはじめ、中学校の学習教材（国語・社会・数学・理科・外国語）の活用の促進を図り、学習内容の定着と学習意欲の向上に努める。
- ◇「SSH」などの活用による理数教育の充実
SSH（スーパーサイエンスハイスクール）による先進的な理数教育の実践を行うとともに、SSHを核として学校種を越えたネットワーク体制の構築を図り、児童生徒の科学に対する興味関心を高める取組を充実させる。
- ◇「中高生の科学研究実践活動」の推進
生徒が自ら課題を発見し、科学的な手法による研究活動の継続的な取組を推進し、将来の科学技術人材の育成を図る。
- ◇科学の甲子園・科学の甲子園ジュニア大会の開催
科学の甲子園（ジュニア、高校）大会を開催し、理科や数学に関する競技に協働して取り組むことを通じて、理数に対する興味関心や知的探究心を高める。
- ◇「SGH」の活用によるグローバル教育の充実
SGH（スーパーグローバルハイスクール）による先進的な教育活動や、生徒の社会課題に対する興味関心と知的探究心を高める取組を充実させる。
- ◇子どもたちの学びを支える英語教育強化推進事業の実施
子どもたちの英語教育の学びを支えるために、教員やALT（外国語指導助手）の指導力向上のための取組等を推進するとともに、地域を指定して小・中・高校を通じた系統性のある英語教育の在り方について研究する。
- ◇進学指導重点校における教育活動の充実と普及
進学指導重点校（10校）を指定し、主体的な学びを支える取組の推進や進学指導に重点をおいた教育活動の充実を図るとともに、その成果の他の県立高校への普及に努める。



Act. 3 子どもいきいき「授業力アップ」プラン

○授業力向上のための取組の推進

- ◇「ちばっ子の学び変革」推進事業の実施
主体的・対話的で深い学びを実現するため、『「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラム』を活用したアクティブ・ラーニングの視点からの授業改善を推進する。また、関係機関の協力を得ながら「新たな学びに関する教員の資質能力向上のためのプロジェクト」を推進し、研究指定校の授業実践研究を進めるとともに、「ちばっ子の学び変革」推進セミナーを通してその成果等を周知し、教員の授業力向上を図る。
- ◇ちば「授業練磨の公開日」の実施
「学力向上月間」を中心に、県内全ての学校で授業公開研究を実施し、教職員の授業力向上を図る。
- ◇「魅力ある授業づくりの達人」認定・活用事業の推進
小学校の国語・算数・社会・理科・音楽・図工・ICT活用等の達人を認定し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けての授業改善等、地域の教職員の授業力向上のため活用を図る。
- ◇「私の授業レシピ（秘訣・秘伝）」活用事業の推進
公立高校で学習指導を工夫するなど、特に優れた授業を実践している教員の指導技術等をまとめた資料や指導案等をデータベース化して提供することにより、教師力・授業力の向上を図る。
- ◇「学力向上交流会」の開催
「魅力ある授業づくりの達人」などの優れた授業実践や推進実践校における研究成果など、指導技術や教材を紹介し合い、学力向上について協議し、ちばっ子「学力向上」総合プラン等の学力向上施策・事業をチェックするとともに、その普及を図る。

Act. 4 「評価・改善」アクティブプラン

○学力向上に向けた取組の評価・改善

- ◇「全国学力・学習状況調査」のデータ及び分析ツールの活用促進
全国学力・学習状況調査のデータ活用を促進するため、県独自の分析ツールを作成・配付し、各学校での結果分析を支援し、学校内での情報共有や改善取組の実現を図る。また、県全体の分析結果をリーフレットや報告書にまとめ、各学校の指導改善等を促進する。
- ◇「学力・学習状況」検証事業の推進
検証協力校（15校）と連携し、全国学力・学習状況調査のデータ等を活用しながら、学力向上に向けた取組や各学校における継続的な検証改善サイクルを確立し、その成果の普及を図る。
- ◇「学力向上推進会議」の開催
「学力向上プロジェクトチーム会議」（庁内関係課により設置）での「総合プラン各事業評価」に対し、「学力向上推進会議」において評価を行うとともに、教育施策・事業に対する幅広い意見を聴取し、学力向上事業のさらなる改善を図る。

Act. 5 「教師カトップ」アクティブプラン

○信頼される質の高い教員の育成を目指した研修の推進

- ◇「千葉県教職員研修体系」に基づく研修事業の充実・推進
教職ライフステージ「初任者研修」から「中堅教諭等資質向上研修」までの能動的な研修や地域に根ざした研修、経験年数に応じた研修等により、信頼される質の高い教職員の育成を図る。
- ◇「若手教員育成推進員」活用事業の推進
豊かな教職経験を有する者を「若手教員育成推進員」に委嘱し、地域に根ざした研修会を展開し、若手教員の育成を図る。

