

新旧対照表(中学校)

平成30年度

平成31年度 (赤字: 追加・修正・削除等)

平成31年度 (変更理由及びその根拠等)

学校経営・教育課程

学校経営・教育課程

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <p>□ 組織マネジメントを生かした機動力があり、効率的な組織づくりと学校評価の活用 <b>施策6, 7</b> <b>地域とともに歩む学校づくり</b></p> <p>・教職員一人一人が、業務改善の意識をもち、適正化の観点から業務を見直し、効率化を図る。</p> | <p>□ 組織マネジメントを生かした機動力があり、効率的な組織づくりと学校評価の活用 <b>施策6, 7</b> <b>地域とともに歩む学校づくり</b></p> <p>・教職員一人一人が、業務改善の意識をもち、適正化の観点から業務を見直し、効率化を図る。<br/> <b>千葉県教育委員会「学校における働き方改革推進プラン」(平成30年9月)の活用</b></p> | <p>平成30年9月に県で策定したプランが示されたため。</p> |
|--|---|----------------------------------|

研究と修養

研究と修養

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>□ 教職員としての資質能力の向上 <b>施策1, 7</b></p> <p>・ ちば「授業錬磨の公開日」や校内における相互授業参観等の実施を通じて、生徒の学力向上や授業改善に向けた取組の一層の充実を図る。</p> | <p>□ 教職員としての資質能力の向上 <b>施策1, 7</b></p> <p>・ 校内や近隣の学校等との相互授業参観等の実施を通じて、<b>生徒の学力向上や授業改善に向けた取組の一層の充実を図る。</b></p> | <p>他校種と表記の統一を図るとともに、「授業錬磨の公開日」に限らず、相互授業参観を推進するため。</p> |
|---|--|---|

道徳教育

道徳教育

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>□ 道徳教育の充実 <b>施策2, 7</b> <b>豊かな心</b></p> <p>・ 公開授業研究会への参加や校内における相互授業参観等を通じて、「<b>考え、議論する道徳</b>」を意識した<b>指導方法の工夫・改善</b>を図る。</p> <p>・ <b>全内容項目を計画的・発展的に指導</b>する中で、県で作成した<b>道徳教育映像教材を活用</b>し、道徳教育の要である「道徳の時間」を一層充実させる。</p> <p>・ 「<b>道徳の時間</b>」の授業公開等により、家庭・地域と連携した道徳教育を推進する。</p> | <p>□ 道徳教育の充実 <b>施策2, 7</b> <b>豊かな心</b></p> <p>・ 公開授業研究会への参加や校内における相互授業参観等を通じて、「<b>考え、議論する道徳</b>」を意識した<b>指導方法や評価の工夫・改善</b>を図る。</p> <p>・ <b>全内容項目を計画的・発展的に指導</b>する中で、県で作成した<b>道徳教育映像教材を活用</b>し、道徳教育の要である「<b>道徳科</b>」を一層充実させる。</p> <p>・ 「<b>道徳科</b>」の授業公開等により、家庭・地域と連携した道徳教育を推進する。</p> | <p>評価については、学校として、組織的・計画的に行うことが重要であるため。</p> <p>「道徳の時間」は「道徳科」に名称が変更になったため。</p> <p>「道徳の時間」は「道徳科」に名称が変更になったため。</p> |
|---|---|--|

特別活動

特別活動

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>□ 豊かな人間性や社会性の育成 <b>施策2, 4</b> <b>豊かな心</b></p> <p>・ 特別活動全体を通して、自治的能力や主権者として積極的に社会参画する力を重視し、学校や学級の課題を見いだし、<b>よりよく解決するために話し合って合意形成すること、主体的に組織をつくり役割分担して協力し合う態度</b>を育む。</p> <p>・ 様々な集団活動を通して、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、「<b>人間関係形成</b>」「<b>社会参画</b>」「<b>自己実現</b>」の三つの視点に関わる資質・能力を育成する。</p> <p>・ 各教科等における見方・考え方を総合的に働かせて、集団や社会における問題を捉え、よりよい人間関係の形成、よりよい集団生活の構築や社会への参画及び自己の実現に関連付けられるようにする。</p> | <p>□ 豊かな人間性や社会性の育成 <b>施策2, 4</b> <b>豊かな心</b></p> <p>・ <b>特別活動全体を通して、自治的能力や主権者として積極的に社会参画する力を重視し、学校や学級の課題を見いだし、よりよく解決するために話し合って合意形成することやし、主体的に組織をつくり役割を分担して協力し合う態度</b>を育む。</p> <p>・ <b>様々な集団活動を通して、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」の三つの視点に関わる資質・能力を育成する。</b></p> <p>・ <b>集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、</b>よりよい集団生活の構築や社会への参画及び自己の実現に関連付けられるようにする。</p> | <p>簡潔に表現するため。</p> <p>簡潔に表現するため。</p> <p>簡潔に表現するため。</p> |
|--|---|---|

新旧対照表(中学校)

平成30年度

平成31年度 (赤字: 追加・修正・削除等)

平成31年度 (変更理由及びその根拠等)

体育・健康・安全教育

体育・健康・安全教育

| <input type="checkbox"/> 運動に親しむ資質・能力の育成と体力の向上<br>施策3, 12 健やかな体  | <input type="checkbox"/> 運動に親しむ資質・能力の育成と体力の向上<br>施策3, 12 健やかな体   |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>学校の教育活動全体を通じて、体育・健康に関する指導を効果的に推進し、<b>生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育てる。</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><del>学校の教育活動全体を通じて、体育・健康に関する指導を効果的に推進し、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育てる。</del></li> </ul> | 簡潔に表現するため。  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>運動にかかわる一般原則や運動に伴う事故の防止などを科学的に理解し、それらを活用して運動に取り組めるようにする。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li><del>自己の適性等に応じた運動との多様な関わり方を見いだし、運動の楽しさを味わい、安全に留意しながら<b>自主的に</b>運動に取り組めるようにする。</del></li> </ul>          | 保健体育科の目標、運動に親しむ資質・能力の育成、体力の向上の3点について示すよう変更した。<br>中学校学習指導要領解説 保健体育編P26、高等学校学習指導要領解説 保健体育編P35から引用し、運動に親しむ資質・能力の育成について示した。 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>運動が有する特性や魅力に応じた運動の楽しさや喜びを味わうことにより、<b>自主的に</b>運動に取り組めるようにするとともに、<b>体力の向上を図る。</b></li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li><del>体力の必要性について理解し、運動の特性や魅力に触れるために必要となる体力や健康に生活するための体力を<b>自らが高められるようにする。</b></del></li> </ul>           | 中学校学習指導要領解説 保健体育編P28、31から引用し、体力の向上について示した。  |

生徒指導

生徒指導

| <input type="checkbox"/> 確かな生徒理解と組織的対応の充実<br>施策8, 17 豊かな心                             | <input type="checkbox"/> 確かな生徒理解と組織的対応の充実<br>施策8, 17 豊かな心  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>発達の段階に即した確かな生徒理解と教育相談を重視した生徒指導に努める。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><del>生徒の心身の発達の段階や<b>特性</b>に即した確かな生徒理解と教育相談を重視した生徒指導に努める。</del></li> </ul> | いじめ・暴力行為等の生徒指導上の問題行動において、発達障害的要因(LD、ADHD、自閉症スペクトラム等)を抱える児童生徒が関係する事案が増えていることから、「特性」を追加。 |

特別支援教育

特別支援教育

| <input type="checkbox"/> 生徒一人一人の教育的ニーズに対応した特別支援教育の推進<br>施策10                                  | <input type="checkbox"/> 生徒一人一人の教育的ニーズに対応した特別支援教育の推進<br>施策10  |                            |
|---|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>障害のある生徒に対して学校内外の資源を有効に活用し、教育内容や方法の工夫・充実を図る。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>障害のある生徒<b>など</b>に対して学校内外の<b>教育資源</b>を有効に活用し、教育内容や方法の工夫・充実を図る。</li> </ul> | 学習指導要領及び学習指導要領総則の解説に基づき、修正 |