

新旧対照表(特別支援学校)

平成30年度

平成31年度 (赤字: 追加・修正・削除等)

平成31年度 (変更理由及びその根拠等)

学校経営・教育課程		学校経営・教育課程		
		<input type="checkbox"/> 幼児児童生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階や生活年齢等を考慮した教育活動の一層の推進		特別支援教育全般にわたって配慮すべきことや取り組むべきことを最初に記載することで、多くの内容項目で繰り返していた文言を削除した。
<input type="checkbox"/> 「社会に開かれた教育課程」の実現に向けたカリキュラム・マネジメントの確立 施策6, 7 地域とともに歩む学校づくり		<input type="checkbox"/> 「社会に開かれた教育課程」の実現に向けたカリキュラム・マネジメントの確立 施策6, 7 地域とともに歩む学校づくり		
・幼稚園・認定こども園、小学校、中学校及び高等学校に準ずる教育を行うとともに、障害の状態や特性及び発達の段階等並びに地域や学校の的確な実態把握に基づき、“よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創る”という理念を学校と社会が共有し、新しい時代に求められる資質・能力を明確にした教育課程の編成をする。		幼稚園・認定こども園、小学校、中学校及び高等学校に準ずる教育を行うとともに、 <b>障害の状態や特性及び心身の発達の段階、生活年齢等(以下、「障害の状態や特性及び発達の段階等」と表記)並びに地域や学校の的確な実態把握に基づき</b> 、学校や地域の実態に基づき、“よりよい学校教育を通じて、よりよい社会を創る”という理念を学校と社会が共有し、新しい時代に求められる資質・能力を明確にした教育課程の編成をする。		簡潔に表現した。
<input type="checkbox"/> 組織マネジメントを生かした機動力があり、効率的な組織づくりと学校評価の活用 施策6, 7 地域とともに歩む学校づくり		<input type="checkbox"/> 組織マネジメントを生かした機動力があり、効率的な組織づくりと学校評価の活用 施策6, 7 地域とともに歩む学校づくり		
・教職員一人一人が、業務改善の意識をもち、適正化の観点から業務を見直し、効率化を図る。		・教職員一人一人が、業務改善の意識をもち、適正化の観点から業務を見直し、効率化を図る。 ・千葉県教育委員会「学校における働き方改革推進プラン」(平成30年9月)の活用		平成30年9月に県で策定したプランが示されたため。

研究と修養

研究と修養

<input type="checkbox"/> 教職員としての資質能力の向上 施策1, 7		<input type="checkbox"/> 教職員としての資質能力の向上 施策1, 7		
・ ちば「授業練磨の公開日」や校内における相互授業参観等の実施を通じて、児童の学力向上や授業改善に向けた取組の一層の充実を図る。		・ 校内や近隣の学校・園等との相互授業参観等の実施を通じて、 <b>幼児児童生徒の学力向上や授業改善に向けた取組の一層の充実を図る。</b>		他校種と表記の統一を図るとともに、「授業練磨の公開日」に限らず、相互授業参観を推進するため。

学習指導

学習指導

<input type="checkbox"/> 「自ら学び、思考し、表現する力」の育成 施策1 確かな学力		<input type="checkbox"/> 「自ら学び、思考し、表現する力」の育成 施策1 確かな学力		
・ 障害の状態や特性及び発達の段階等に応じ、人や事物に対する興味関心を広げる中で、各教科等の指導において、 <b>体験的な学習や問題解決的な学習の充実を図り、自ら学び、思考し、表現できる力を育む。</b>		・ <b>障害の状態や特性及び発達の段階等に応じ</b> 、人や事物に対する興味関心を広げる中で、各教科等の指導において、 <b>体験的な学習や問題解決的な学習の充実を図り、自ら学び、思考し、表現できる力を育む。</b>		簡潔に表現した。
<input type="checkbox"/> 自立活動の指導の充実 施策10 確かな学力		<input type="checkbox"/> 自立活動の指導の充実 施策10 確かな学力		
・ 障害の状態や特性及び発達の段階等、経験の程度、興味・関心、生活や学習環境等を的確に把握し、 <b>指導目標及び指導内容を明確にする。</b>		・ <b>障害の状態や特性及び発達の段階等</b> 、経験の程度、興味・関心、生活や学習環境等を的確に把握し、 <b>指導目標及び指導内容を明確にした</b> 個別の指導計画を作成する。		簡潔に表現した。

道徳教育

道徳教育

<input type="checkbox"/> 道徳教育の充実 施策2, 7 豊かな心		<input type="checkbox"/> 道徳教育の充実 施策2, 7 豊かな心		
・ 障害の状態や特性及び発達の段階等に応じ、県で作成した映像教材を活用したり、自作教材を作成したりして「道徳教育」の一層の充実に努める。		・ <b>障害の状態や特性及び発達の段階等に応じ</b> 、県で作成した映像教材を活用したり、 <b>自作教材を作成したりして</b> 「道徳教育」の一層の充実に努める。		簡潔に表現した。

新旧対照表(特別支援学校)

平成30年度

平成31年度 (赤字: 追加・修正・削除等)

平成31年度 (変更理由及びその根拠等)

特別活動

特別活動

<p>□ 豊かな人間性や社会性の育成</p> <p>施策2, 4 豊かな心</p>	<p>□ 豊かな人間性や社会性の育成</p> <p>施策2, 4 豊かな心</p>	
<p>・ 障害の状態や特性及び発達段階等に応じ、学校の教育活動全体を通じて、豊かな人間関係づくりやコミュニケーション能力の育成を図る。</p>	<p>・ 障害の状態や特性及び発達段階等に応じ、学校の教育活動全体を通じて、豊かな人間関係づくりやコミュニケーション能力の育成を図る。</p>	<p>簡潔に表現した。</p>
<p>・ 障害の状態や特性及び発達段階等に応じ、基本的な生活習慣や社会のきまり、ルールを身に付ける。</p>	<p>・ 障害の状態や特性及び発達段階等に応じ、社会性や豊かな人間性を育むために、基本的な生活習慣や社会のきまり、ルールの定着を図る。</p>	<p>指導の充実の観点から文言の追加を含む修正</p>

体育・健康・安全教育

体育・健康・安全教育

<p>□ 運動に親しむ資質・能力の育成と体力の向上</p> <p>施策3, 12 健やかな体</p>	<p>□ 運動に親しむ資質・能力の育成と体力の向上</p> <p>施策3, 12 健やかな体</p>	
<p>・ 学校の教育活動全体を通じて、体育・健康に関する指導を効果的に推進し、生涯にわたって運動に親しむ資質・能力の基礎を育てる。</p> <p>・ 障害の状態や特性及び発達段階等に応じ、運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにする。</p>	<p>・ 学校の教育活動全体を通じて、体育・健康に関する指導を効果的に推進し、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための運動に親しむ資質・能力の基礎を育成する。</p>	<p>2文を1文にしなが、運動に親しむ資質・能力の育成について示した。</p>
<p>□ 健康で安全な生活を実践する能力と態度の育成</p> <p>施策3, 10, 14 健やかな体</p>	<p>□ 健康で安全な生活を実践する能力と態度の育成</p> <p>施策3, 10, 14 健やかな体</p>	
<p>・ 一人一人の障害の状態や特性及び発達段階等を的確に把握し、自らの健康を適切に管理できる能力を育成する。</p>	<p>・ 一人一人の心身の健康状態を的確に把握し、障害の状態や特性及び発達段階等を的確に把握し、自らの健康を適切に管理できる能力を育成する。</p>	<p>共通文言の削除に伴う補足の文言の追加</p>
<p>・ 教職員とともに、安全な生活や行動を取ることができるように、一人一人の障害の状態や特性及び発達段階等に応じて危険を予測し、回避する能力を育成する。</p>	<p>・ 教職員とともに、安全な生活や行動を取ることができるように、一人一人の障害の状態や特性及び発達段階等に応じて危険を予測し、回避する能力を育成する。</p>	<p>簡潔に表現した。</p>
<p>□ 食に関する指導の充実</p> <p>施策3 健やかな体</p>	<p>□ 食に関する指導の充実</p> <p>施策3 健やかな体</p>	
<p>・ 障害の状態や特性及び発達段階等に応じた指導計画のもと、家庭や地域、栄養教諭や学校栄養職員等と連携し、効果的な指導に努める。</p>	<p>・ 障害の状態や特性及び発達段階等個に応じた指導計画のもと、家庭や地域、栄養教諭や学校栄養職員等と連携し、効果的な指導に努める。</p>	<p>簡潔に表現した。</p>

生徒指導

生徒指導

<p>□ 確かな幼児児童生徒理解と組織的対応の充実</p> <p>施策8, 17 豊かな心</p>	<p>□ 確かな幼児児童生徒理解と組織的対応の充実</p> <p>施策8, 17 豊かな心</p>	
<p>・ 校内教育相談の一層の充実を図り、障害の状態や特性及び発達段階等の的確な理解に努め、組織的な対応ができる生徒指導体制をつくる。</p>	<p>・ 確かな幼児児童生徒の理解と校内教育相談の一層の充実を図り、障害の状態や特性及び発達段階等の的確な理解に努め、組織的な対応ができる生徒指導体制をつくる。</p>	<p>共通文言の削除に伴う補足の文言の追加</p>

キャリア教育

キャリア教育

<p>□ 自己の将来及び生き方や進路を考える指導・支援の工夫改善</p> <p>施策4, 10 キャリア教育</p>	<p>□ 自己の将来及び生き方や進路を考える指導・支援の工夫改善</p> <p>施策4, 10 キャリア教育</p>	
<p>・ キャリアカウンセリングの機会を確保し、一人一人のキャリア発達を支援する。</p>	<p>・ キャリアカウンセリングの機会を確保し、一人一人のキャリア発達を支援するとともに系統性のある指導を展開する。</p>	<p>指導の充実の観点から文言追加</p>