

自ら考え、自ら動くために！



*** オリンピック・パラリンピック教育 ***

<1> トップアスリートを迎えて <2> オリパラ給食・調理実習 <3> 出前授業



車椅子テニスのパラリンピック選手の齊田悟司選手を迎えて、夢を追いかける素晴らしさを聞く。



食堂入り口には各国の紹介を交えた献立の掲示があります。色々な国を、食を通して学びます。



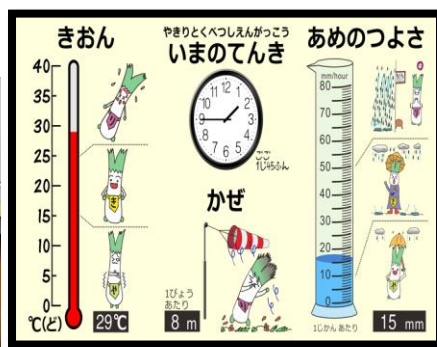
高等部の一部の生徒は、近隣の小学校にボッチャを教えています。

*** 自ら動ける防災学習 ***

<1> 気象予報士による学習 <2> 気象学習から防災学習へ <3> 気象実験を通じた防災学習



目の前で天気の話の聞いたり、雲の作り方の実験をしたりします。



防災チャレンジでの気象学習の取り組みは継続し、リアル気象学習は日々生きています。



ナダレンジャーによる気象実験を通して、災害の怖さも学びます。

*** 地域と共に ***

職業ガイダンス ・ ボッチャで交流 ・ 綿作り ・ グラウンド整備 等

小学部は放課後デイサービスの協力を得て綿作り、中学部は近隣の特別養護老人ホームと定期的なボッチャ交流、高等部は松戸東ロータリークラブの方々からは、進路先の話や働くことの職業ガイダンスを受けています。それ以外にも多くの方から協力を得た授業を展開しています。



令和元年度魅力ある県立学校づくり大賞 応募概要（千葉県立矢切特別支援学校）

1 目 的

- ・オリパラ推進校及び障害者スポーツ振興事業の拠点校として、障害者スポーツの理解・啓発の役割を果たすと共に、地域に根ざした学校づくり。
- ・雲レーダーを活用した防災学習及び教科学習の充実。
- ・地域力を生かした学校経営の推進。

2 成 果

- ・トップアスリートと触れあうオリパラ教育、オリパラ給食を通じた食育、障害者スポーツを体育に取り組み等で、今まで以上に世界への意識向上と、体験したことのないスポーツへの意欲の向上が得られている。
- ・雲レーダーから得られる気象情報を、実態に合わせた方法で学習に取り組んだり、防災科学研究所の気象予報士によるリアルな化学実験の気象・防災学習を行ったりすることで、より生活に根ざした態度や行動、及び、自主的に動ける防災学習へとつながってきている。
- ・様々な地域の人材の協力を得ることで、通常の学習以外の分野に広がりを持たせることができ、且つ社会性も広げる事ができている。

3 準備段階の工夫

- ・それぞれのどの分野について、今まであまり取り組んでいないような内容を、どの学部も教育課程に組み込む工夫をした。
- ・校内のみではできない課題が多くあるので、関係を広げるための人的努力に努めた。

4 実践段階の工夫

- ・身近でふれあったり、実態に体験できたりする工夫
- ・理解しやすい絵や写真・図入りの表示や説明
- ・達成感が得られる内容と流れ 等

5 広報活動とその成果

- ・特にオリパラ教育に関しては、新聞やテレビ等の報道や新聞掲載で児童生徒本人含めた保護者やその関係者等の興味関心を更に高めることができている。更に、家庭やその関係者の関心を高めている。
- ・特に学校便りには写真入りで取り組みをわかりやすく、タイムリーに掲載し、保護者や地域へ発信している。その結果、連絡帳や面談等で、取り組みへの理解や共感を得ている。

6 取組への反響

- ・保護者を始め、本校を参観する地域・関係者等からは、他にはない取り組みや取り組み方にほぼ賛同を得ることができ、参観後の感想でも、安心した・雰囲気がい・こんな取り組みがあるのか等の御意見をいただけている。

7 今後の発展

- ・教育課程の整理見直しを更に進め、児童生徒が落ち着いて、積極的に参加できる授業の転換を押し進めたいと考える。