

第 3 章

施策の方向と5年間に実施する 重点的な取組

施策体系 施策の基本的な方向と5年間に実施する重点的な取組

プロジェクトⅠ

過去と未来をつなぎ世界にはばたく人材を育てる ～夢・チャレンジプロジェクト～

施策（3）

1

志を持って、失敗を恐れずチャレンジする人材を育てる

2

歴史と伝統文化に親しみ、郷土と国を愛する心を育てる

3

異文化を理解し、国際的コミュニケーション力のある真の国際人を育てる

重点的な取組（10）

- (1) 確かな学力の向上
- (2) 夢をはぐくむ教育の推進
- (3) 子どもや若者の社会参加の促進
- (4) 環境を守るために行動できるひとづくりの推進

- (1) 郷土と国の歴史や伝統文化等について学ぶ教育の推進
- (2) 文化に触れ、親しむ環境づくり
- (3) 文化財の保存・継承

- (1) 多様な文化を認め合う国際社会の担い手の育成
- (2) 外国語教育の充実
- (3) 外国人児童生徒等の受入れ体制の整備

プロジェクトⅡ

ちばのポテンシャル（潜在能力）を生かした教育立県の土台づくり ～元気プロジェクト～

施策（8）

1

読書県「ちば」を推進する

2

多様な自然、産業、人材などを生かした体験活動を推進する

3

教育現場を重視し、教職員の質と教育力の高さをトップを目指す

4

道徳性を高める実践的人間教育を推進する

重点的な取組（29）

- (1) 家庭や地域における子どもの読書活動の支援
- (2) 学校等における読書活動の推進
- (3) 図書館における読書活動の充実

- (1) 体験活動を通じた心の教育の推進
- (2) ちばのフィールドを活用した体験活動等の推進
- (3) 実践、実習、現場体験に重点をおいたキャリア教育の推進

- (1) 熱意あふれる人間性豊かな教員の採用
- (2) 信頼される質の高い教員の育成
- (3) 少人数教育の推進
- (4) 教職員の負担軽減と学校問題解決のための支援

- (1) 道徳性、規範意識・社会貢献態度の育成
- (2) 自他ともに尊重し命を大切にすることの教育の推進
- (3) 豊かな人間関係づくりのためのコミュニケーション能力の育成

- 5** フェアプレーの精神を育てるスポーツ、健康・体力づくりと食育を推進する

 - (1) 体力向上を主体的に目指す子どもの育成
 - (2) ちばの自然や恵みを生かした食育の推進
 - (3) 「みるスポーツ」・「するスポーツ」の推進
 - (4) 人々に夢と感動を与える競技力の向上

- 6** 一人一人の特性に目を向けた特別支援教育を推進する

 - (1) 特別支援学校の児童生徒数増加への対応
 - (2) キャリア教育と後期中等教育の充実
 - (3) 適切な教育的支援に向けての支援体制の充実
 - (4) 特別支援教育に関する教員の専門性の向上
 - (5) 地域の幼児児童生徒とともに学ぶ機会の充実
 - (6) 医療的ケアの実施体制の充実

- 7** 豊かな学びを支える学校づくり

 - (1) 魅力ある高等学校づくり
 - (2) 私立学校の振興
 - (3) 地域に開かれた県立学校の促進

- 8** 安全・安心な教育環境の整備

 - (1) 校舎等の耐震化・リニューアル、バリアフリーの促進
 - (2) 自助・共助の防災意識を高める防災教育と安全教育の推進
 - (3) 子どもの健康を守る学校保健の充実

プロジェクトⅢ

教育の原点としての家庭の教育力を高め、人づくりのために力をつなげる～チームスピリットプロジェクト～

施策（3）

- 1** 「親学」の導入など、家庭教育を支援する

- 2** 学校教育と社会教育、国公立教育と私学教育、産・学・官、公と民などのネットワークを構築する

- 3** 様々な困難を抱えている子どもとその家族を支援する取組を強化し、教育のセーフティネットを確保する

重点的な取組（14）

- (1) 家庭教育への支援
 - (2) 幼児教育の充実
 - (3) 学校・地域における家庭教育の普及
 - (4) 思春期の児童生徒や家庭への支援
 - (5) 親となってかけがえのない子育てを行うための教育の推進

- (1) 地域の力を結集した地域教育力の向上
 - (2) 産・学・官の連携強化による子どもの自立への支援
 - (3) 社会教育機能の連携強化など、生涯学習社会を目指した取組の支援
 - (4) 高等教育機関との連携
 - (5) 県教育委員会と市町村、私学等との連携強化

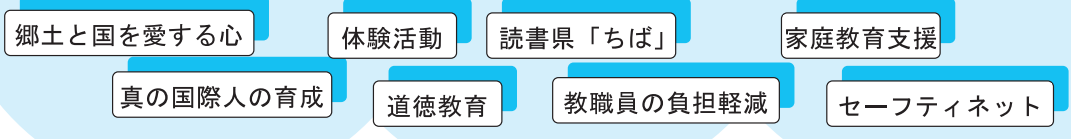
- (1) いじめや不登校に対する相談体制の充実
 - (2) 障害のある幼児児童生徒とその保護者に対する、早期からの教育相談支援の充実
 - (3) 家庭や生活に様々な困難を抱えている子どもたちへの対応
 - (4) 保護が必要な児童対策の充実・強化

みんなで取り組む「教育立県ちば」プラン

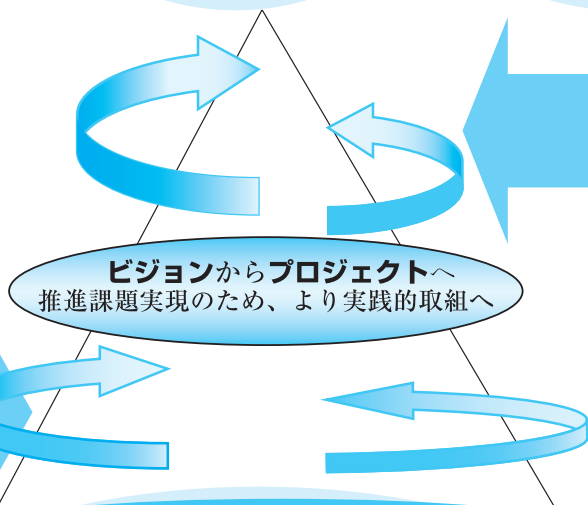


ふれる・ かかわる・ つながる

過去と未来をつなぎ世界にはばたく人材を育成する ちばのポテンシャル（潜在能力）を生かした教育立県の土台づくり 教育の原点として家庭の力を高め、人づくりのために力をつなげる



社会格差・貧困
就労困難
不登校・いじめ
国際化・情報化
家庭教育力低下



- 「千葉県の教育を元気にする有識者会議」の提言
- 郷土と国を愛する心
 - 読書県「ちば」
 - 体験活動の推進
 - 道徳教育の推進
 - 教職員の負担軽減
 - 親学の推進
 - セーフティネット
- など12の提言

教育基本法の改正
学習指導要領の改正

千葉県教育の戦略的なビジョン

