

第 3 期千葉県教育振興基本計画の概要 及び取組状況について

これまでの千葉県教育振興基本計画

第1期千葉県教育振興基本計画（平成22年度～26年度）

◇ 10年後の千葉県教育の目指す姿 『元気な子どもたち』『元気な家庭・学校・地域』『元気な県民』

<3つのプロジェクト（目標）と14の施策>

- I 過去と未来をつなぎ世界にはばたく人材を育てる
- II ちばのポテンシャル（潜在能力）を生かした教育立県の土台づくり
- III 教育の原点としての家庭力の力を高め、人づくりのために力をつなげる

【特色】3つのプロジェクトで構成し、

- ★ 確かな学力の向上と夢をはぐくむ教育
- ★ 読書県「ちば」の実現、道德教育、体験活動や社会参加活動の推進
- ★ 家庭、学校、地域のネットワークの構築

を図り、教育立県ちばの実現を目指す。



第1期計画の後継計画

第2期千葉県教育振興基本計画（平成27年度～令和元年度）

第1期計画を継承し、引き続き、第1期で示した目指す姿の実現に向けて、これからの5年間で取り組む施策を示す

◇ 10年後の千葉県教育の目指す姿 『元気な子どもたち』『元気な家庭・学校・地域』『元気な県民』

<3つのプロジェクト（目標）と17の施策>

※ 第1期計画と同じ

- I 志を持ち、失敗を恐れずチャレンジする人材を育てる
- II ちばのポテンシャル（潜在能力）を生かした教育立県の土台づくり
- III 教育の原点としての家庭力の力を高め、人づくりのために力をつなげる

【特色】

- ★ 基本目標の1つに「志を持ち、様々なことに果敢にチャレンジしていく子供たちの育成」を掲げる
- ★ 「いじめ防止対策」や「人格形成の基礎を養う幼児教育の推進」を新たな重点施策に位置付ける



第3期千葉県教育振興基本計画（令和2年度～6年度）

第1期、第2期計画の成果を継承しつつ、10年後、2030年の「千葉県教育の目指す姿」を定め、これからの5年間で重点的に取り組む施策・取組を示す

◇ 基本理念

ちばの教育の力で『県民としての誇り』を高める！『人間の強みを伸ばす』！『世界とつながる人材』を育てる！

＜4つの基本目標（10年後、2030年の「千葉県教育の目指す姿」）と11の施策＞

基本目標1『子供』	ちばの教育の力で、志を持ち、未来を切り拓く、ちばの子供を育てる
基本目標2『学校』	ちばの教育の力で、「自信」と「安心」を育む学校をつくる
基本目標3『家庭・地域』	ちばの教育の力で、家庭と地域の絆を深め、全ての人が活躍できる環境を整える
基本目標4『県民』	ちばの教育の力で、世界を舞台に活躍する人材を育成し、「楽しい」「喜び」に満ちた豊かな社会を創る

【特色】

- ★ 『県民としての誇りを高める、人間の強みを伸ばす、世界とつながる人材を育てる』の3つを新たな基本理念として掲げる
- ★ 不登校など「困難を有する児童生徒への支援」に関する取組を1つにまとめて重点化
- ★ 「ICT利活用の推進」を新たに具体的な取組に追加

基本理念

「ちばの教育の力で 『県民としての誇り』 を高める！ 『人間の強み』 を伸ばす！ 『世界とつながる人材』 を育てる！」

4つの基本目標と11の施策

基本目標1 子供

ちばの教育の力で、
志を持ち、未来を切り拓く、
ちばの子供を育てる

【施策1】

人生を主体的に切り拓くための
学びの確立

【施策2】

道徳性を高める心の教育の推進

【施策3】

生涯をたくましく生きるための
健康・体力づくりの推進

【施策4】

共生社会の形成に向けた特別
支援教育の推進

基本目標2 学校

ちばの教育の力で、
「自信」と「安心」を育む
学校をつくる

【施策5】

人間形成の場としての活力ある
学校づくり

【施策6】

教育現場の重視と教員の質・
教育力の向上

【施策7】

多様なニーズに対応した教育の
推進

基本目標3 家庭・地域

ちばの教育の力で、
家庭と地域の絆を深め、
全ての人が活躍できる
環境を整える

【施策8】

家庭教育への支援と家庭・地域
との連携・協働の推進

【施策9】

人生100年時代を見据えた
生涯学習の推進

基本目標4 県民

ちばの教育の力で、
世界を舞台に活躍する人材を
育成し、「楽しい」「喜び」に
満ちた豊かな社会を創る

【施策10】

郷土と国を愛する心と世界を舞
台に活躍する能力の育成

【施策11】

「するスポーツ」
「みるスポーツ」
「ささえるスポーツ」の推進

10年後、2030年の「千葉県教育の目指す姿」

10年後の目指す姿を次のように描いています。

基本目標1 ちばの教育の力で、志を持ち、未来を切り拓く、ちばの子供を育てる

【子供の目指す姿】

- 家族への愛情と感謝の心、他人を思いやる心、全てのいのちを尊重する心など、豊かな人間性と道徳性が育まれている。
- 社会の変化に対応できる確かな学力と、将来への夢や希望を持って歩いていく姿勢が育まれている。
- たくましく生きるための健康・体力と、困難や逆境を乗り越えて生きていくための力が養われている。
- 子供たちがいじめや暴力などに悩むことなく学校に楽しく通い、子供や保護者などからの学校への信頼が高まっている。
- 障害のある子供たちへの理解や支援が広がり、障害のある子供たちと障害のない子供たちとが、地域で共に学び、子供たちの笑顔があふれている。

基本目標2 ちばの教育の力で、「自信」と「安心」を育む学校をつくる

【学校の目指す姿】

- 子供たちが生まれてきてよかったと思える自己肯定感にあふれている。
- 子供たちへの愛情と熱意にあふれた質の高い教員の育成が進められている。
- 教員が心身ともに健康を保つことができる環境が整い、子供たちの成長に真に必要な、効果的な教育活動を持続的に行っている。
- ニートやひきこもり、不登校だった子供や若者たちが、生き生きと勉強や仕事に取り組んでいる。
- 子供たちの安全が守られ、安心して学校に通うことができる環境が整っている。

10年後、2030年の「千葉県教育の目指す姿」

基本目標3 ちばの教育で、家庭と地域の絆を深め、全ての人活躍できる環境を整える

【家庭・地域の目指す姿】

- 子育てや家庭教育に悩んでいる保護者が気軽に相談できる環境が整い、家庭の教育力が高まっている。
- 学校、家庭、地域の連携を深め、地域社会全体で子供たちを育成する体制が整っている。
- 子供や若者を取り巻く有害な環境をなくすための取組が、地域全体で進められている。
- 生涯にわたり必要な知識や技能、技術を学び、活用し、知的・人的ネットワークを構築し、人生の可能性を広げて新たなステージで活躍するというサイクルを実現し、人生を豊かに生きられる環境を整備する。

基本目標4 ちばの教育の力で、世界を舞台に活躍する人材を育成し、「楽しい」喜びに満ちた豊かな社会を創る

【県民の目指す姿】

- 多くの県民が日常生活の一部として運動に親しみ、体力の向上が図られており、また、文化にふれ、心豊かに暮らす人が増えている。地域には活気があふれ、「元気な千葉県」として知られている。
- 高い目標を持ってスポーツや文化・芸術活動に取り組み、全国的に活躍している人が増えている。
- 県内各地に伝えられてきた伝統文化が継承され、その文化が多くの人との交流を生み、更に新しい現代的な要素が取り入れられるなど、ちば文化の魅力が増している。
- 県民の県内交流が積極的に行われ、県民一人一人が、様々な千葉の魅力を再発見することにより、千葉県に愛着や誇りを感じられるようになっている。
- 郷土と国を愛し、日本人としての誇りを持つとともに、広く世界に目を向け、グローバル化に対応できる力を身に付けている。
- 多くの県民が、東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会を契機として、「世界」とつながっている。

第3期千葉県教育振興基本計画の施策・取組

基本目標1 ちばの教育の力で、志を持ち、未来を切り拓く、ちばの子供を育てる

施策1 人生を主体的に切り拓くための学びの確立

主体的・対話的で深い学びの確立を目指し、全ての学習活動の基盤となる言語能力や情報活用能力、外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する取組を実施。

- (1) 子供の学習意欲を高め学力向上を図る取組の推進
- (2) 全ての子供が、本に親しみながら成長していくための「読書県「ちば」」の推進
- (3) 子供のコミュニケーション能力を伸ばす外国語教育の充実
- (4) 学びの質を高め、情報活用能力を育むICT利活用の推進
- (5) 学びを将来へとつなぐ系統的なキャリア教育の推進
- (6) 幼児教育の質の向上と初等教育への円滑な接続

施策2 道徳性を高める心の教育の推進

学校の全ての教育活動において、道徳科・「道徳」を学ぶ時間を要として、子供の発達段階に応じた体系的・系統的な道徳教育を推進。あわせて、いじめ防止等対策や心を豊かにする教育を推進。

- (1) 豊かな情操や道徳心を育む教育の推進
- (2) 安心して学べる環境を実現するいじめ防止対策等の推進
- (3) ちばのポテンシャルを活用して心を豊かにする教育の推進

施策3 生涯をたくましく生きるための健康・体力づくりの推進

「生きる力」の基本となる「健やかな体」の育成に向けて、学校体育、学校保健、食を通じた健康づくりを推進。

- (1) 体力向上を主体的に目指す子供の育成
- (2) 子供の健康を守る学校保健の充実
- (3) 食を通じた健康づくりの推進

施策4 共生社会の形成に向けた特別支援教育の推進

インクルーシブ教育システムの構築を目指し、連続性のある「多様な学びの場」や、早期からの教育相談と支援体制の充実に向けた取組を実施。

- (1) 連続性のある「多様な学びの場」と支援の充実
- (2) 早期からの教育相談と支援体制の充実

基本目標3 ちばの教育の力で、家庭と地域の絆を深め、^{きずな}全ての人々が活躍できる環境を整える

施策8 家庭教育への支援と家庭・地域との連携・協働の推進

親の学びの機会に関する情報提供など家庭教育への支援。コミュニティ・スクール導入の拡充。児童虐待の早期発見・早期対応など子供の命を守る取組の推進。

- (1) 全ての教育の出発点である家庭教育への支援
- (2) 家庭・地域と学校との協働により地域全体で子供を育てる体制の構築
- (3) 虐待など不適切な養育から子供を守る取組の充実・強化

施策9 人生100年時代を見据えた生涯学習の推進

多様な学びの場の充実や、学習の成果を生かすことができる場づくりの推進。障害のある人の生涯を通じた多様な学習活動の推進。

- (1) 県民への多様な学習機会の提供
- (2) 生涯学習の成果を生かし社会に貢献できる仕組みづくり
- (3) 障害のある人の生涯を通じた多様な学習活動の推進

基本目標2 ちばの教育の力で、「自信」と「安心」を育む学校をつくる

施策5 人間形成の場としての活力ある学校づくり

地域に開かれた魅力ある学校づくりの推進。公立学校と私立学校との一層の連携・協力の推進。学校施設等の老朽化対策や、安全教育及び防災教育の充実などの取組を実施。

- (1) 地域に開かれた魅力ある学校づくり
- (2) 豊かな学びを支える学校・学習環境づくり
- (3) 私立学校の振興と公立学校・私立学校の連携
- (4) 安全・安心な学びの場づくりの推進

施策6 教育現場の重視と教員の質・教育力の向上

教員採用、研修の充実による優れた教職員の確保。業務の見直しや教職員の意識改革など、学校における働き方改革の推進などの取組を実施。

- (1) 熱意あふれる人間性豊かな職員の採用
- (2) 信頼される質の高い教員の育成
- (3) 教職員が子供と向き合う時間を確保するための取組の推進

施策7 多様なニーズに対応した教育の推進

学び直しや不登校、経済的理由など様々な困難への対応など、様々な困難を抱えた児童生徒・家庭への支援の充実などの取組を実施。

- (1) 不登校児童生徒の状況に応じた支援の推進
- (2) 学び直しなどの再チャレンジの機会の充実
- (3) 経済的・家庭的理由など様々な困難への支援
- (4) 外国人児童生徒等の受入れ体制の整備

基本目標4 ちばの教育の力で、世界を舞台に活躍する人材を育成し、「楽しい」「喜び」に満ちた豊かな社会を創る

施策10 郷土と国を愛する心と世界を舞台に活躍する能力の育成

郷土や国を愛する心を育む教育の推進、グローバル社会において必要となる資質・能力の育成などの取組を実施。

- (1) 郷土と国の歴史や伝統文化等について学ぶ教育の推進
- (2) 多様な文化を認め合う国際社会の担い手の育成
- (3) 文化にふれ親しみ環境づくり

施策11 「するスポーツ」「みるスポーツ」「ささえるスポーツ」の推進

誰もが生涯にわたりスポーツに親しむことができる環境づくりや、障害者スポーツの推進などの取組を実施。

- (1) 人生を豊かにするためのスポーツの推進
- (2) ともに楽しめる障害者スポーツの推進
- (3) 競技力の向上

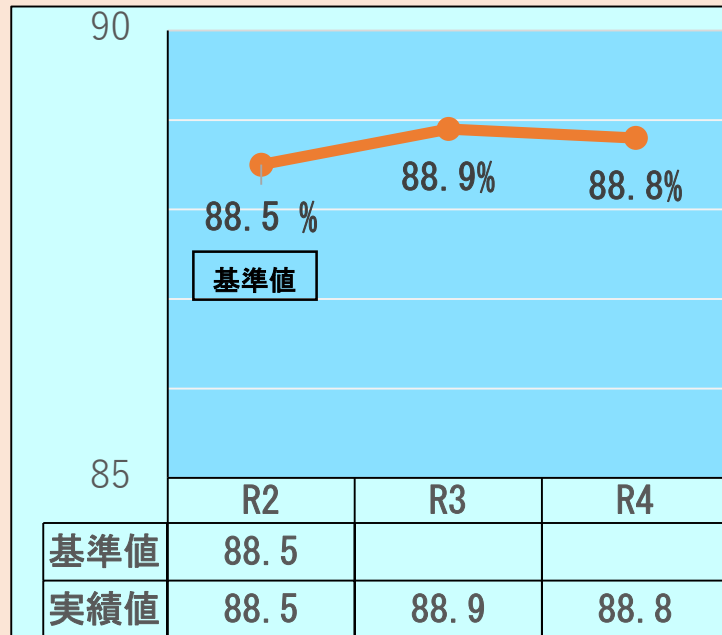
第3期千葉県教育振興基本計画の実施状況

千葉県教育の「あるべき姿」の実施状況

千葉県教育の目指す姿として「子供の姿」「学校の姿」「家庭・地域の姿」「県民の姿」を定めており、これらの4つの姿がどれだけ実現できているかを数値化し、千葉県教育全体の実施状況を示す目安として、以下の3つの項目を設定しています。

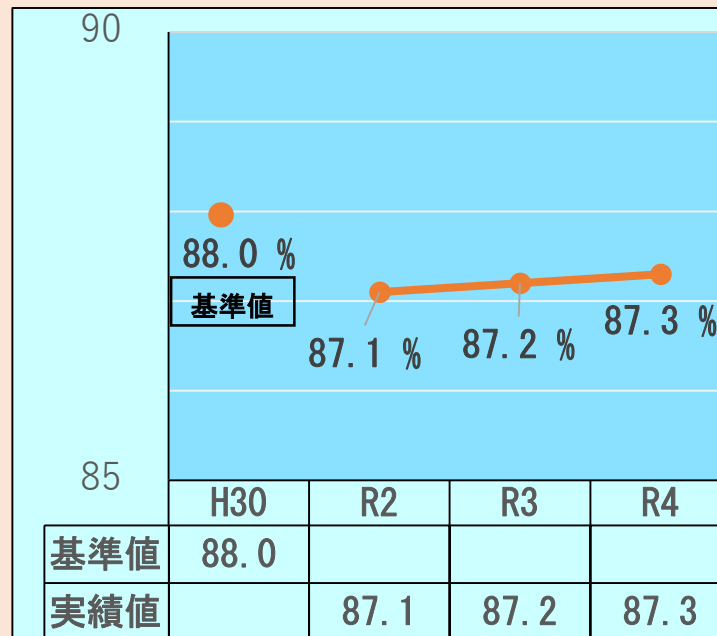
【子供の姿】

学校評価における児童生徒アンケートにおいて、「学校生活」に関する項目について「満足」「概ね満足」と回答した児童生徒の割合



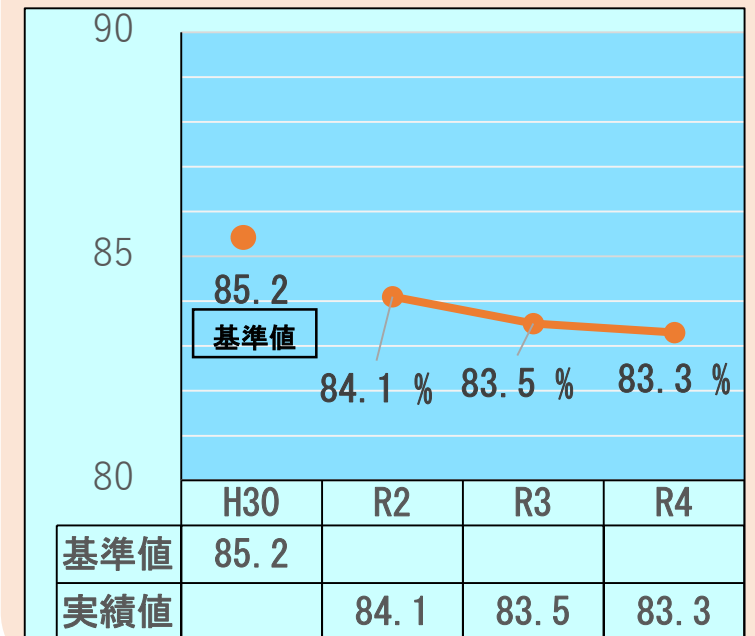
【学校の姿】

学校評価における保護者アンケートにおいて、「学校運営」に関する項目について「満足」「概ね満足」と回答した保護者の割合



【家庭・地域の姿】 【県民の姿】

学校評価における保護者アンケートにおいて、「学校・家庭・地域が連携して子供を育てる環境が整っている」と回答した保護者の割合



第3期千葉県教育振興基本計画に係る基本目標の各施策の実施状況

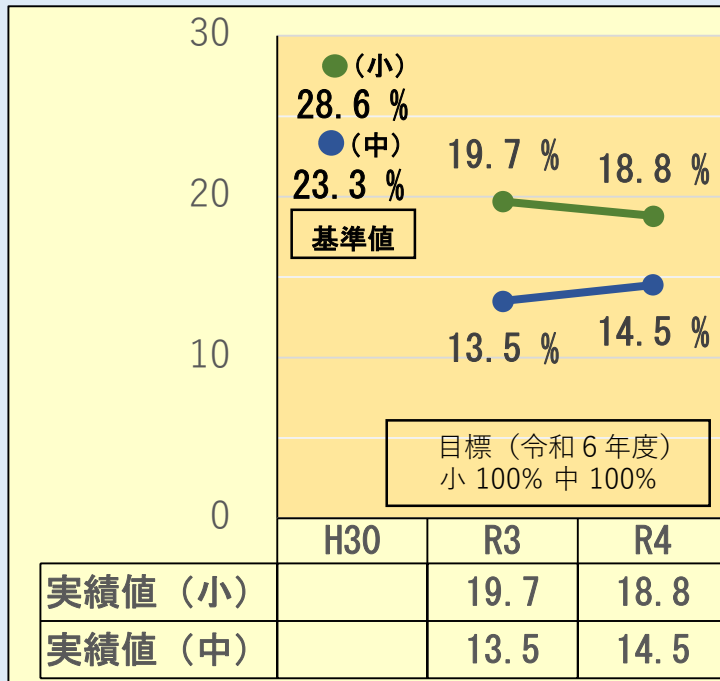
施策1 : 人生を主体的に切り拓くための学びの確立

具体的な取組

- (1) 子供の学習意欲を高め学力向上を図る取組の推進
- (2) 全ての子供が、本に親しみながら成長していくための「読書県『ちば』」の推進
- (3) 子供のコミュニケーション能力を伸ばす外国語教育の充実
- (4) 学びの質を高め、情報活用能力を育むICT利活用の推進
- (5) 学びを将来へとつなぐ系統的なキャリア教育の推進
- (6) 幼児教育の質の向上と初等教育への円滑な接続

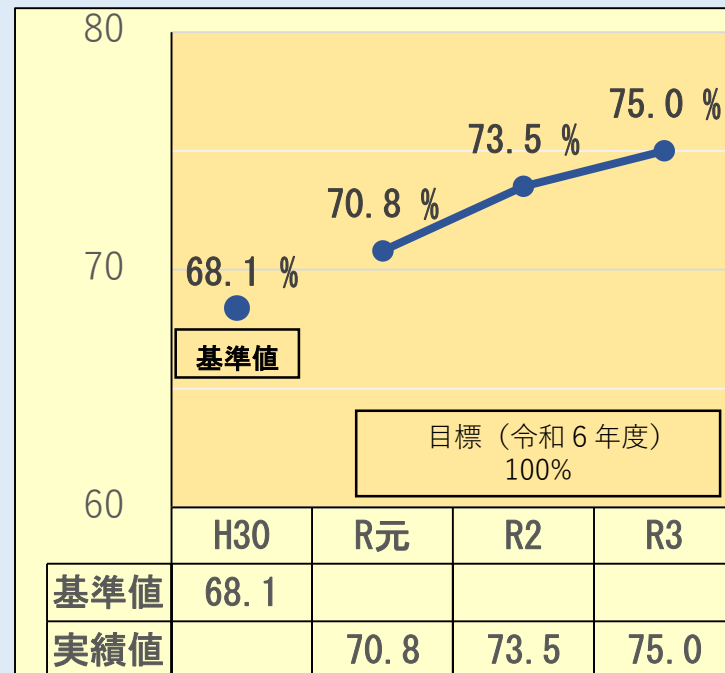
指標

主体的に授業改善に取り組んだ学校の割合（全国学力・学習状況調査において「よく行った」と回答した学校の割合）



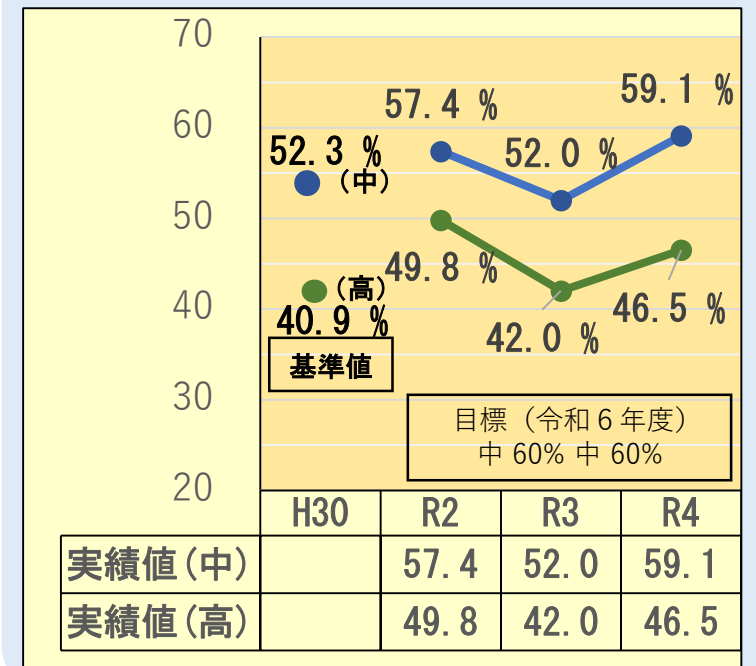
指標

児童生徒のICT活用を指導する能力



指標

生徒の卒業段階における英語力
中：CEFR A1レベル
高：CEFR A2レベル



第3期千葉県教育振興基本計画に係る基本目標の各施策の実施状況

施策2： 道徳性を高める心の教育の推進

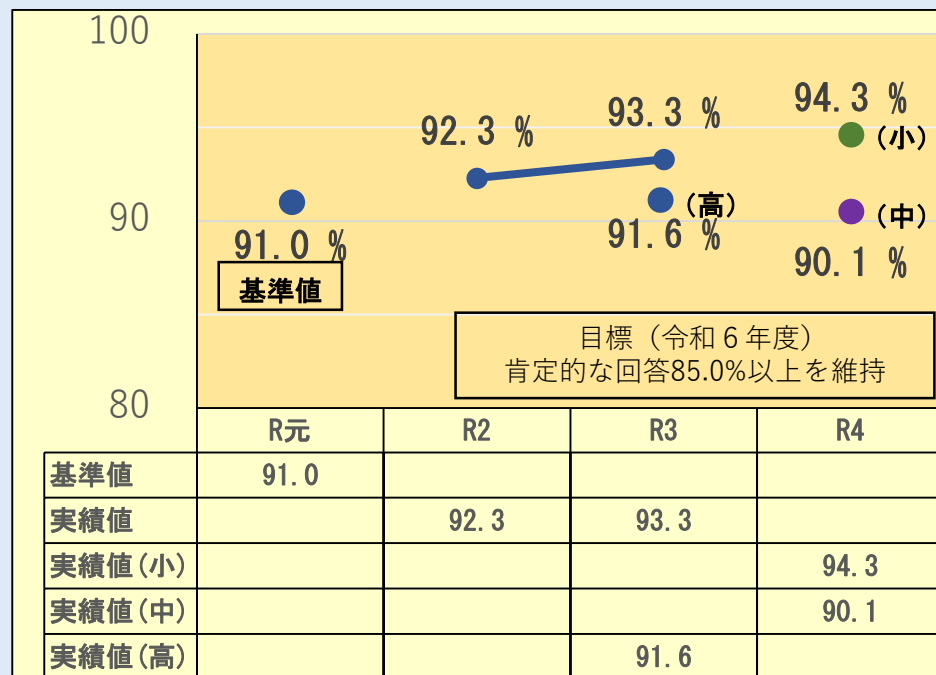
具体的な取組

- (1) 豊かな情操や道徳心を育む教育の推進
- (2) 安心して学べる環境を実現するいじめ防止対策等の推進

- (3) ちばのポテンシャルを活用して心を豊かにする教育の推進

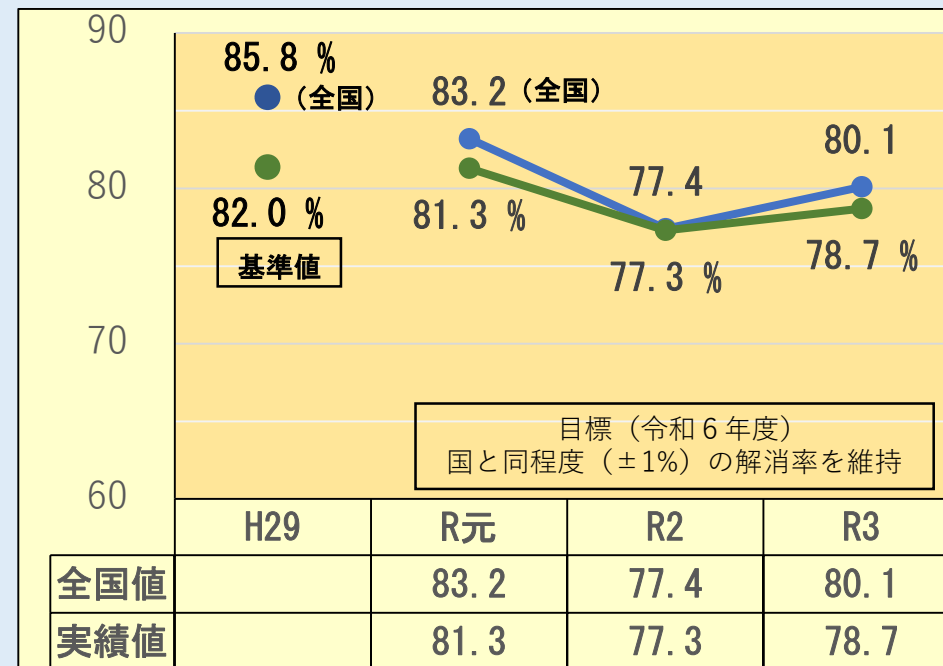
指標

道徳の授業で学んだことは、必要のあることだと思う」と考える児童生徒の割合



指標

本県のいじめの認知件数に占める、いじめの解消している者の割合



第3期千葉県教育振興基本計画に係る基本目標の各施策の実施状況

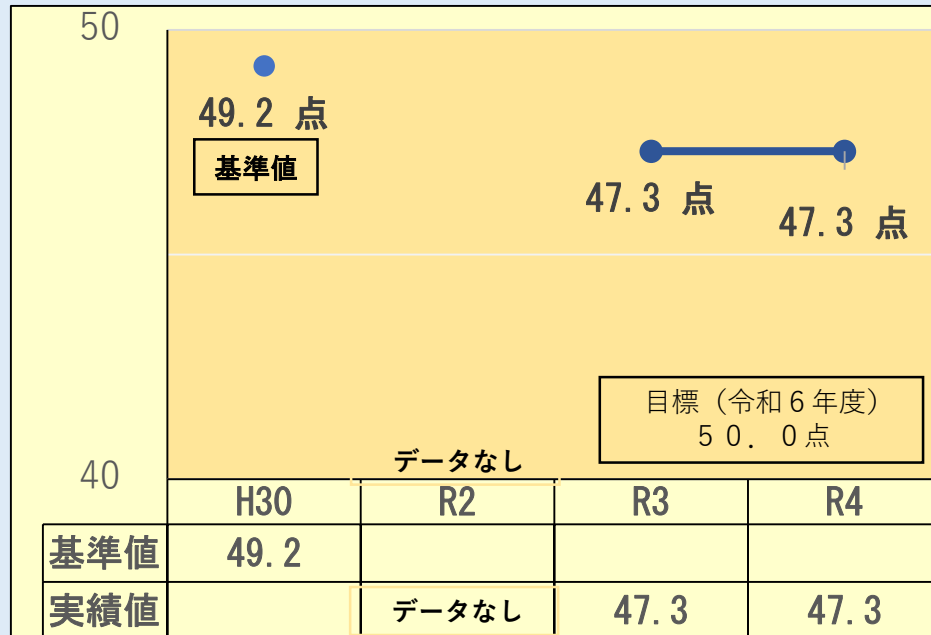
施策3：生涯をたくましく生きるための健康・体力づくりの推進

具体的な取組

- (1) 体力向上を主体的に目指す子供の育成
- (2) 子供の健康を守る学校保健の充実
- (3) 食を通じた健康づくりの推進

指標

小学校における新体力テスト（8種目80点）の平均点



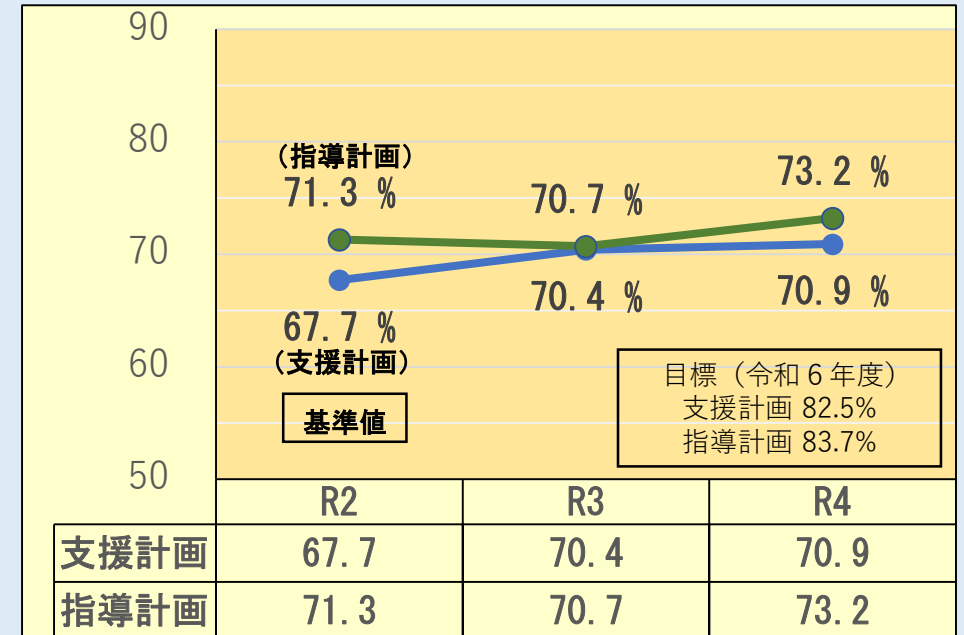
施策4：共生社会の形成に向けた特別支援教育の推進

具体的な取組

- (1) 連続性のある「多様な学びの場」と支援の充実
- (2) 早期からの教育相談と支援体制の充実

指標

幼・小・中・高等学校において作成した「個別の教育支援計画」や「個別の指導計画」を学年間、他校種への引継ぎ資料として活用した割合



第3期千葉県教育振興基本計画に係る基本目標の各施策の実施状況

施策5：人間形成の場としての活力ある学校づくり

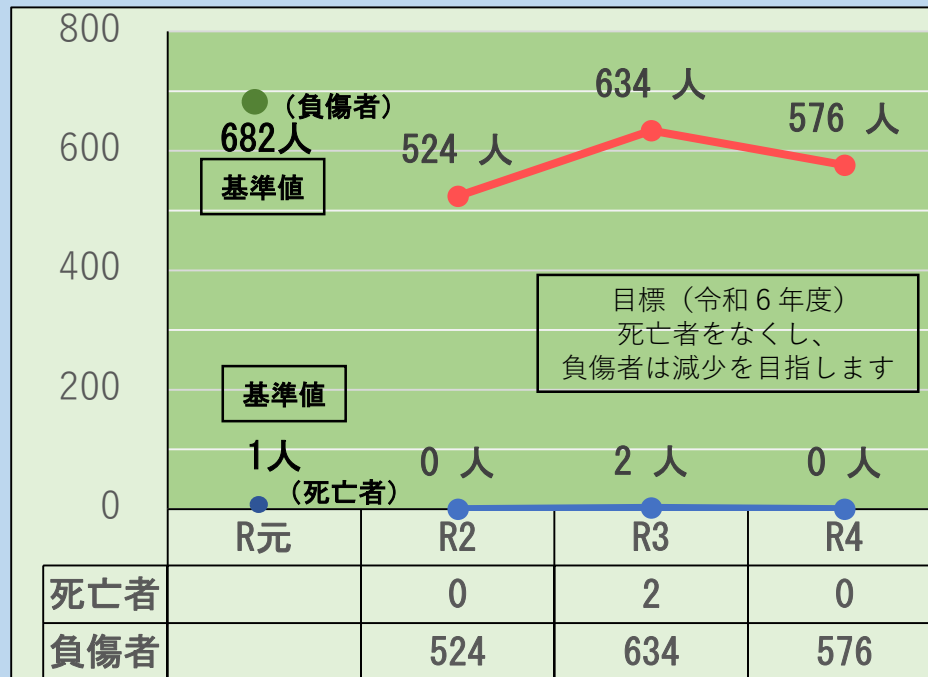
具体的な取組

- (1) 地域に開かれた魅力ある学校づくり
- (2) 豊かな学びを支える学校・学習環境づくり

- (3) 私立学校の振興と公立学校・私立学校の連携
- (4) 安全・安心な学びの場づくりの推進

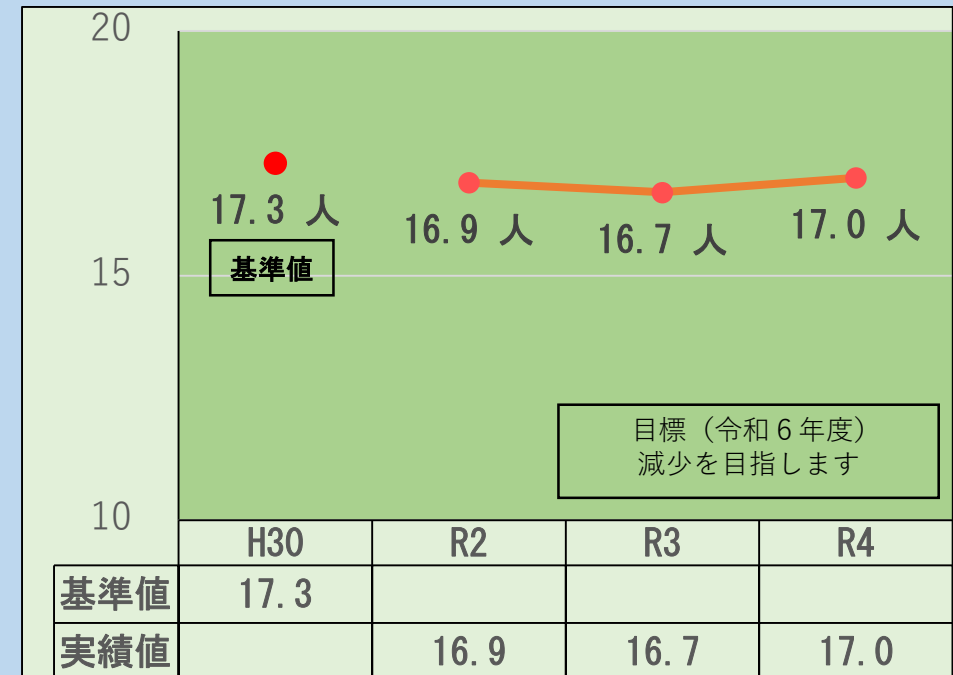
指標

児童生徒の登下校時における交通事故死傷者数



指標

私立学校における教員一人当たりの生徒等の数



第3期千葉県教育振興基本計画に係る基本目標の各施策の実施状況

施策6 : 教育現場の重視と教員の質・教育力の向上

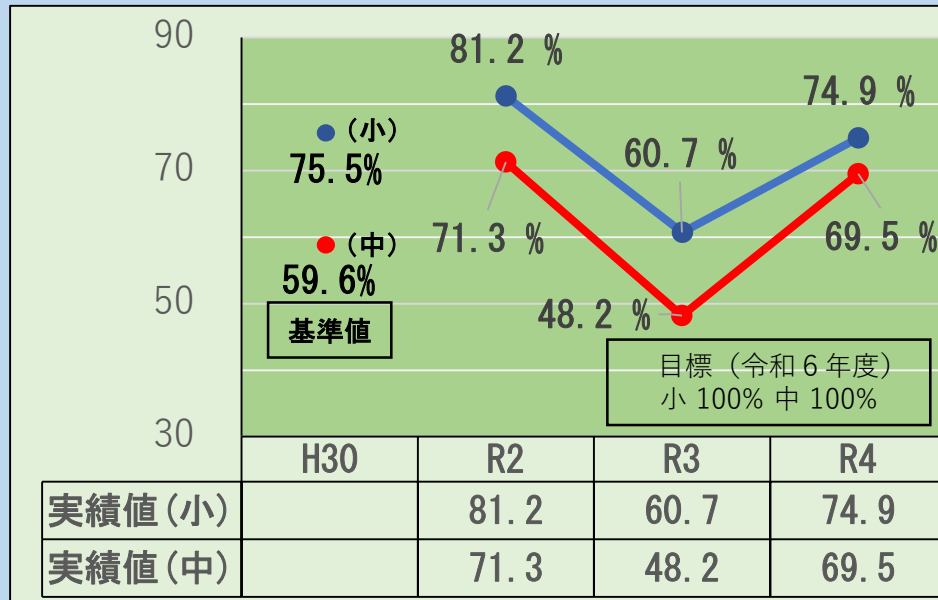
具体的な取組

- (1) 熱意あふれる人間性豊かな職員の採用
- (2) 信頼される質の高い教員の育成

- (3) 教職員が子供と向き合う時間を確保するための取組の推進

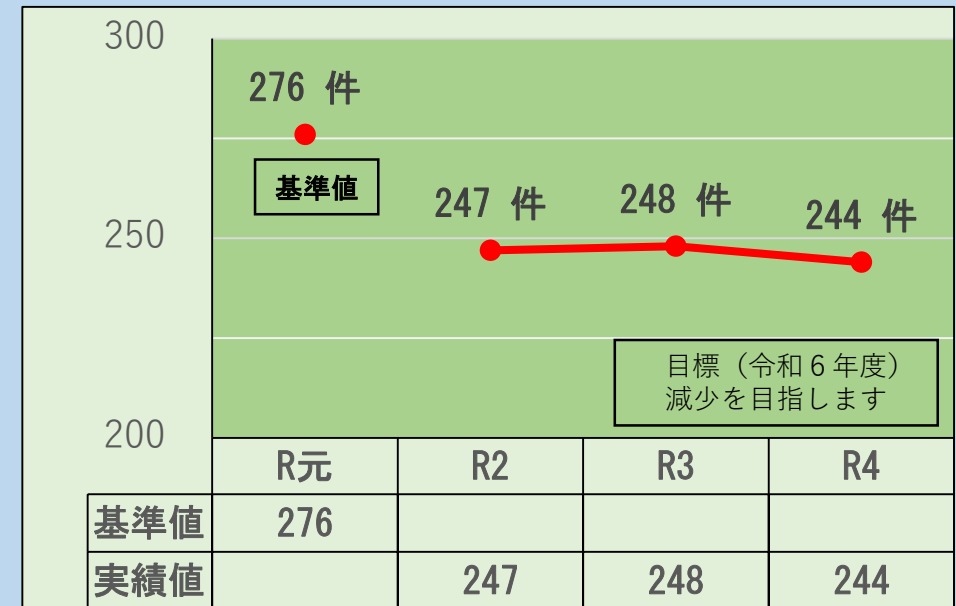
指標

組織的・継続的な研修を行っている学校の割合
 (「個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加をしていますか(オンラインを含む)」)



指標

県教育委員会が実施する調査等の縮減



第3期千葉県教育振興基本計画に係る基本目標の各施策の実施状況

施策7 : 多様なニーズに対応した教育の推進

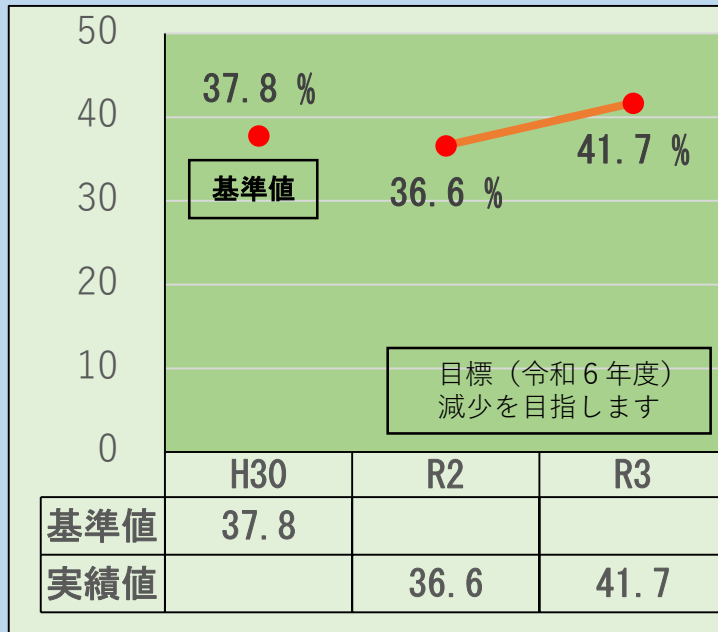
具体的な取組

- (1) 不登校児童生徒の状況に応じた支援の推進
- (2) 学び直しなどの再チャレンジの機会の充実

- (3) 経済的・家庭的理由など様々な困難への支援
- (4) 外国人児童生徒等の受入れ体制の整備

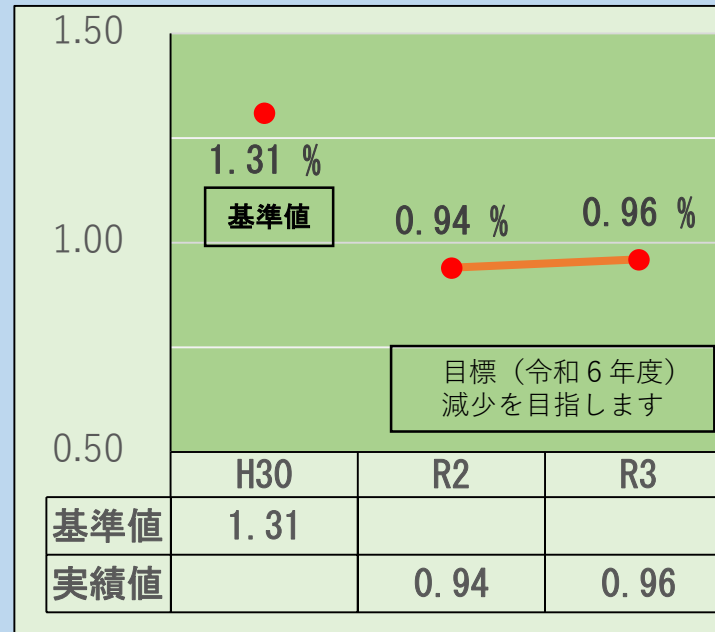
指標

公立学校における学校内外の機関等で相談・指導等を受けていない不登校児童生徒の割合



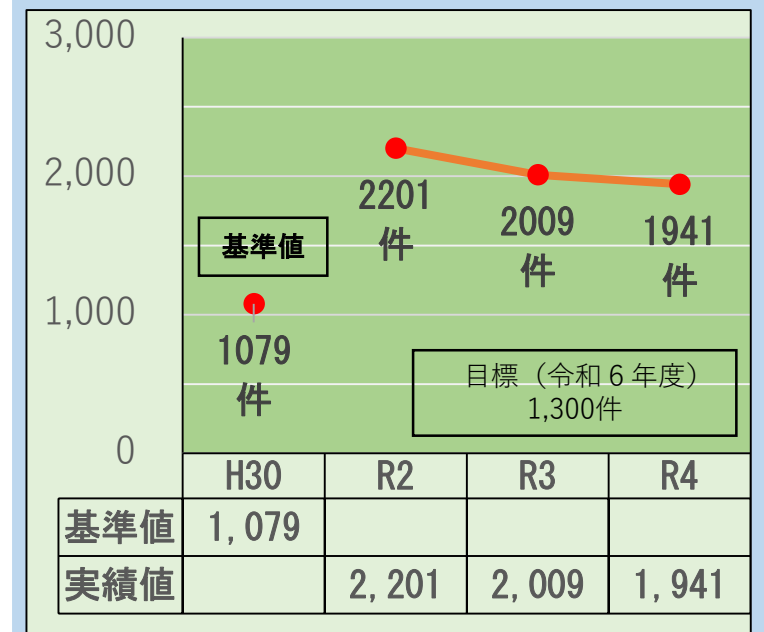
指標

公立高等学校における中途退学生徒の割合



指標

千葉県子ども・若者総合相談センターにおける相談件数



第3期千葉県教育振興基本計画に係る基本目標の各施策の実施状況

施策8：家庭教育への支援と家庭・地域との連携・協働の推進

具体的な取組

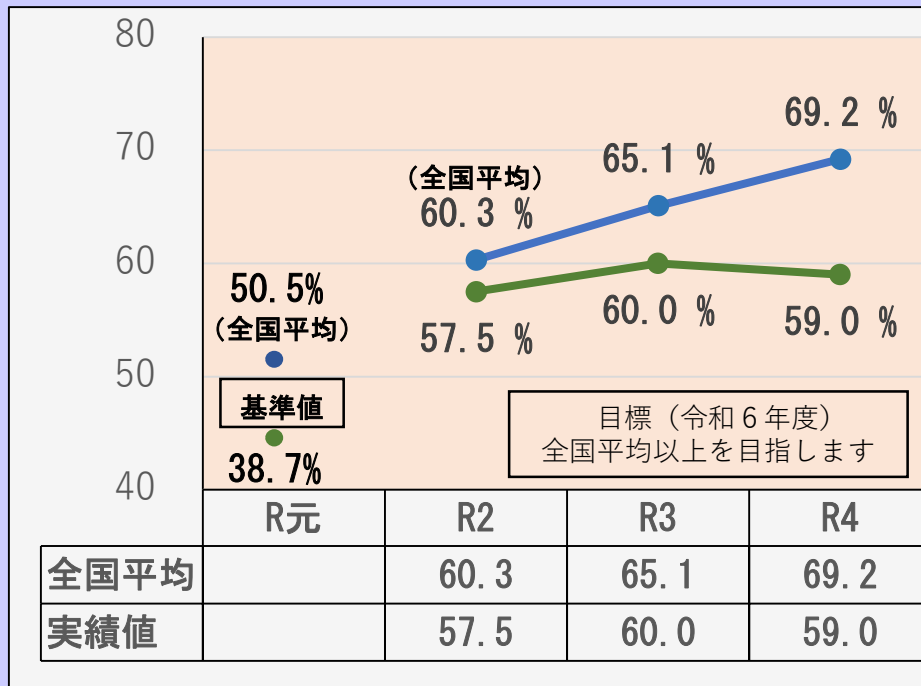
(1) 全ての教育の出発点である家庭教育への支援

(2) 家庭・地域と学校との協働により地域全体で子供を育てる体制の構築

(3) 虐待など不適切な養育から子供を守る取組の充実・強化

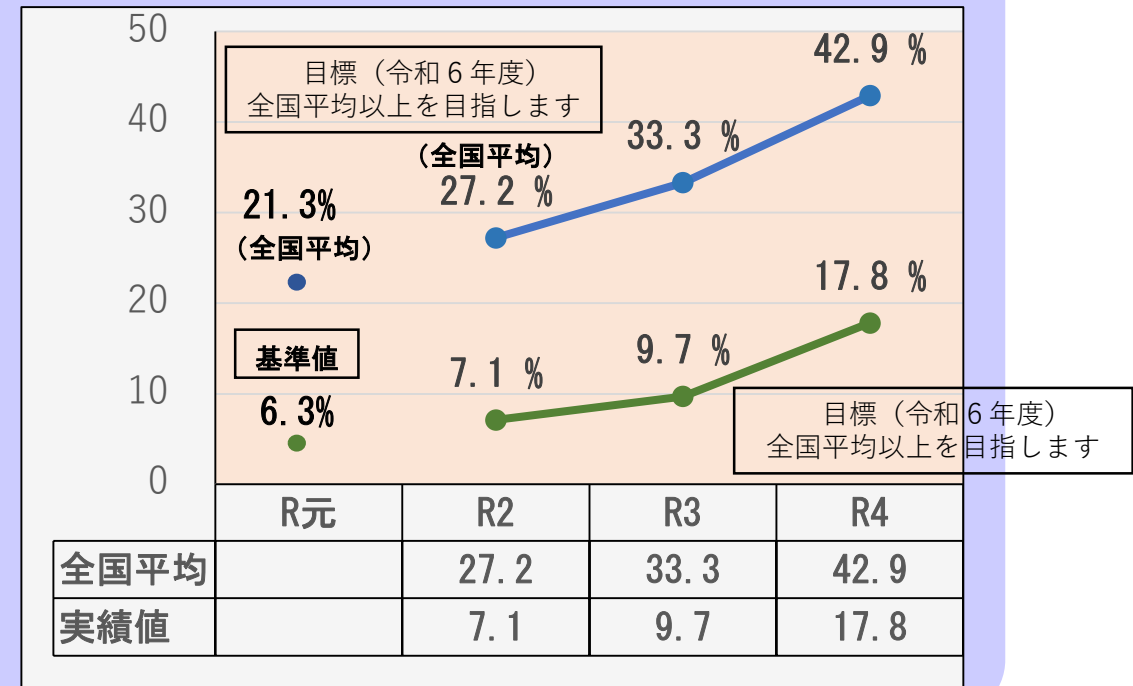
指標

地域学校協働本部が整備された小中学校の割合



指標

コミュニティ・スクールを導入した学校の割合



第3期千葉県教育振興基本計画に係る基本目標の各施策の実施状況

施策9：人生100年時代を見据えた生涯学習の推進

具体的な取組

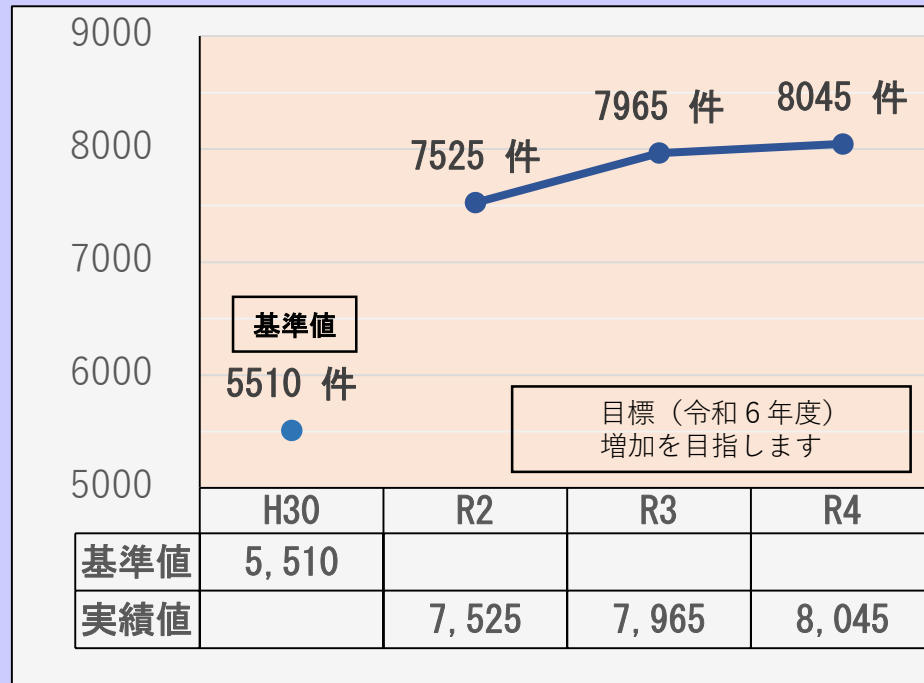
(1) 県民への多様な学習機会の提供

(2) 生涯学習の成果を生かし社会に貢献できる仕組みづくり

(3) 障害のある人の生涯を通じた多様な学習活動の推進

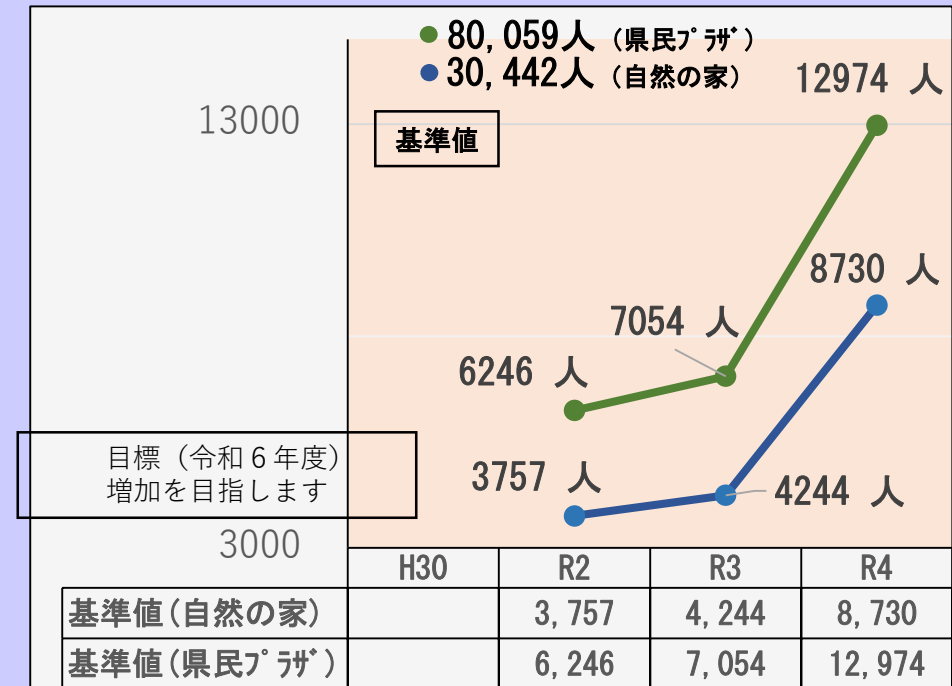
指標

千葉県生涯学習情報提供システム「ちばりすネット」の情報登録件数



指標

県立生涯学習施設（青少年自然の家、さわやかちば県民プラザ）の主催事業の参加者数



第3期千葉県教育振興基本計画に係る基本目標の各施策の実施状況

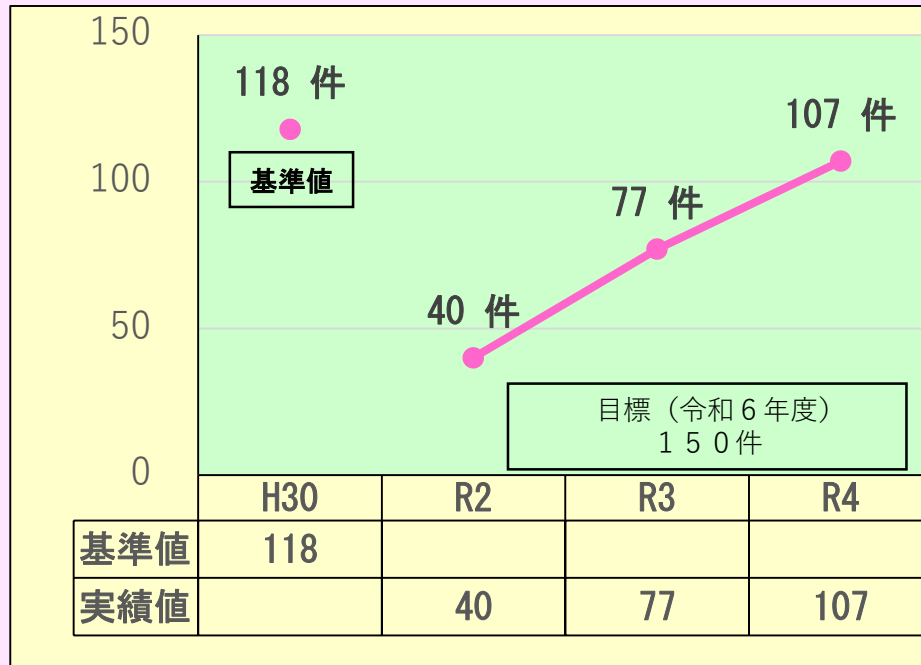
施策10 : 郷土と国を愛する心と世界を舞台に活躍する能力の育成

具体的な取組

- (1) 郷土と国の歴史や伝統文化等について学ぶ教育の推進 (2) 多様な文化を認め合う国際社会の担い手の育成 (3) 文化にふれ親しむ環境づくり

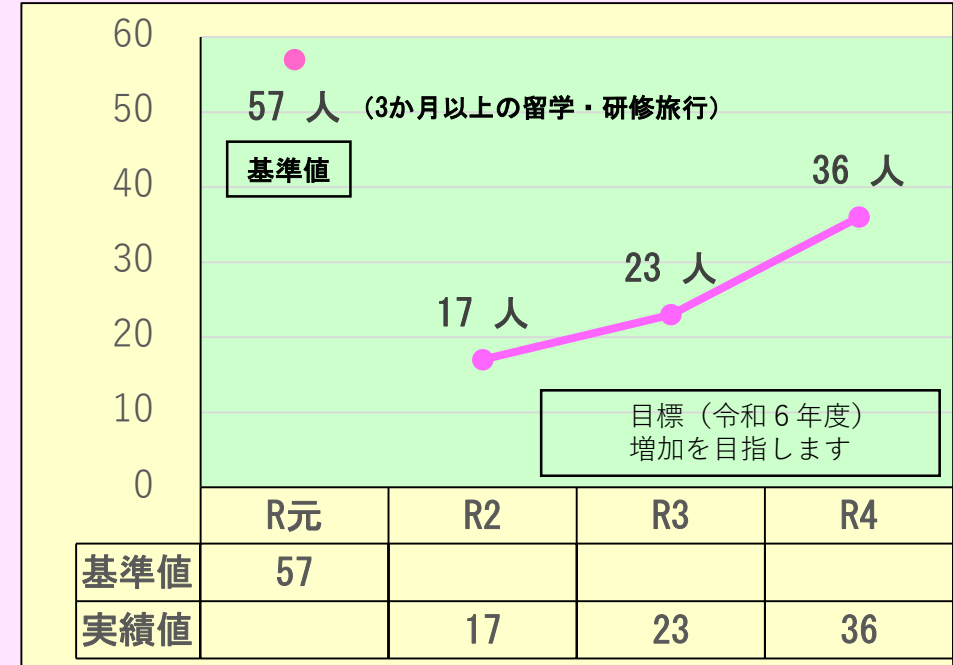
指標

学校・社会教育施設等における
出土文化財の活用件数



指標

留学・研修旅行のために出国した生徒の人数
(県立高校)



第3期千葉県教育振興基本計画に係る基本目標の各施策の実施状況

施策11 : 「するスポーツ」「みるスポーツ」「ささえるスポーツ」の推進

具体的な取組

(1) 人生を豊かにするためのスポーツの推進

(2) とともに楽しめる障害者スポーツの推進

(3) 競技力の向上

指標

成人の週1回以上のスポーツ実施率

