第〇学年○組　学級活動（１）指導案

指導者　○○　○○

**１　議題「〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇」**

　　　　　〇　〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇

**２　議題について**

**（１）児童（生徒）の実態**

**（２）議題選定の理由**

**３　評価規準**

**＜第〇学年及び第〇学年の例＞**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| よりよい生活や人間関係を築くための知識・技能 | 集団や社会の形成者としての思考・判断・表現 | 主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度 |
| ・・・・・・・・・・・・・・・・・を理解している。・・・・・・・・・・・・・・・・を身に付けている。 | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・合意形成を図り・・・・・・・・・・・・・・・実践している。 | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・取り組もうとしている。 |

**４　事前の活動**

**[計画委員会の活動]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日　時 | 児童（生徒）の活動 | 指導上の留意点 | ◎目指す児童（生徒）の姿（観点）【評価方法】 |
| 〇月〇日（〇）業間休み |  |  |  |
| 〇月〇日（〇）帰りの会 |  |  |  |
| 〇月〇日（〇）昼休み |  |  |  |

**[学級全員の活動]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日　　時 | 児童（生徒）の活動 | ・指導上の留意点 | ◎目指す児童（生徒）の姿（観点）【評価方法】 |
| 〇月〇日（〇）帰りの会 |  |  |  |
| 〇月〇日（〇）帰りの会 |  |  |  |
| 〇月〇日（〇）朝の会 |  |  |  |

**５　本時の展開**

1. **本時のねらい**
2. **児童（生徒）の活動計画（事前の活動で児童（生徒）が作成した計画）**

**※計画委員の児童（生徒）が作成した活動計画を指導案に添付します。**

**（３）教師の指導計画（本時の展開）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 活動の内容 | 児童（生徒）の活動 | ◎目指す児童（生徒）の姿（観点）【評価方法】 |
| 導入 | １　はじめの言葉２　計画委員の紹介３　議題の確認４　提案理由の確認５　決まっていることの確認６　話合いのめあての確認 |  |  |
| 出し合う・くらべ合う　　　　 | ７　話合い〇話合うこと①〇話合うこと②〇話合うこと③ |  |  |
| まとめる（決める）　　 | ８　決まったことの発表９　振り返り１０　先生の話し１１　終わりの言葉 |  |  |

**６　事後の活動**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日　　時 | 児童（生徒）の活動 | ・指導上の留意点 | ◎目指す児童（生徒）の姿（観点）【評価方法】 |
| 〇月〇日（〇）帰りの会 |  |  |  |
| 〇月〇日（〇）休み時間 |  |  |  |
| 〇月〇日（〇）〇校時 |  |  |  |

第〇学年○組　学級活動（２）（３）指導案

指導者　○○　○○

**１　題材「〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇」**

　　　　〇　〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇

**２　題材について**

**（１）児童（生徒）の実態**

**（２）題材設定の理由**

**３　評価規準**

【第〇学年及び第〇学年の例】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| よりよい生活を築くための知識・技能 | 集団や社会の形成者としての思考・判断・表現 | 主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度 |
|  |  |  |

**４　事前の指導**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 児童（生徒）の活動 | 指導上の留意点 | 目指す児童（生徒）の姿と評価方法 |
|  |  |  |

**５　本時のねらい**

**６　本時の展開**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 児童（生徒）の活動 | 指導上の留意点（〇）と評価（☆） | 資料 |
| 導入（つかむ） |  |  |  |
| 展開（さぐる）（見つける） |  |  |  |
| 終末（決める） |  |  |  |

**６　本時の展開（ティームティーチングの場合）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 活動の内容 | 指導上の留意点 | 資料 | 目指す児童（生徒）の姿と評価方法 |
| Ｔ１（　　　　　） | Ｔ２（　　　　　） |
| 導入（つかむ） |  |  |  |  |  |
| 展開（さぐる）（見つける）　　　 |  |  |  |  |  |
| 終末（決める）　　 |  |  |  |  |  |

**７　事後の活動**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 児童（生徒）の活動 | 指導上の留意点 | 目指す児童（生徒）の姿と評価方法 |
|  |  |  |