



南房総のハズシ

[発行]

南房総教育事務所指導室

令和2年7月22日

第 6 号



みんなで取り組む特別支援教育

～ 第2回テーマ 行動のコントロールを援助する教師の働きかけの工夫 ～

特別な支援を必要とする子どもたちの中には、落ち着きがなかったり、場面や状況に応じて自らをコントロールする力が弱かったりする子どもがいます。そのような姿は周囲から「身勝手」と誤解され、強い叱責や非難を受けることがあります。このような失敗体験の蓄積が自尊心の低下等により、二次障害へとつながるおそれがありますので、行動のコントロールを援助する教師の働きかけの工夫が大切です。

○個別の言葉かけだけでなく、「非言語的手段」を活用して「見ているよ」とサインを送る。

- ・ 机間指導による接近。
- ・ 軽く肩をたたいて気づかせる。
- ・ 声かけしてから、じっと凝視したり表情を変えたりする（アイコンタクト）。

○見通しのもてる時間の設定と予告をする。

- ・ 時計やタイムタイマーで視覚的に提示する。



○難易度の低い、守れる「お約束」を提示する。

- ・ ワーキングメモリーの弱い子は、約束を守り続けることが難しいので、その都度確認できるよう、見やすいところへの提示やポインティング等の工夫が必要。

○適切な行動に着目し、承認する。（適切な行動の強化）

- ・ 発言を授業で取り上げる。
- ・ ノートに○をつける。
- ・ できたことだけでなく「やってるね」と課題に着手したこと自体をほめる。
- ・ 「友達の発言を静かに聞いていてすばらしかったね」と、「よい行動と認める言葉」をセットでほめる。



○不適切なアピールを強化しない。

- ・ 支援としての「無視」。「関わらない」ようにふるまう。
- ・ ただし、「私を見て」のアピールなので、正しく答えることが可能な質問をしたり、役割を与えたりすることで、ほめる機会を設けることを忘れない。

参考：「指導と評価」 2019年 8月号

～みんなの自立活動②～

【チーてれスタディーネット「自立活動」の紹介】



千葉県教育委員会から発信している家庭学習動画『チーてれスタディーネット』の中に、「自立活動」の動画がアップされていることを御存じでしょうか。

ホームから特別支援学校・特別支援学級等のページにすすみ、自立活動を選択すると、「文字を読むことが苦手と感じるあなたへ」「正しい姿勢で座ろう」「集中力を高めよう」等の動画を視聴することができます。特別支援学級に在籍する・しないにかかわらず、子どもたちの学習の様子で気になることに関して、課題解決のヒントになる内容が並んでいます。ぜひ、「自立活動」のページをのぞいてみてください。



～特別支援学級・通級指導教室の実践情報 Withコロナ②～

【子どもの変化をとらえ、一人一人に応じた手立てを講じる】

新型コロナウイルスへの過度な不安によるストレスから、集中力が著しく低くなる、反抗的になる、不登校になる等の症状を見せる子どもがいます。【**気になる子どもの変化**】を見逃さずに、【**一人一人に理解できる方法**】で一つずつ確認をし、不安を取り除くことが大切です。子どもが勇気を出して心配や不安な気持ちを伝えてくれた時には、ぜひ心配や不安の気持ちを受け止め、一緒に考えてあげてください。困っている子どもの実態を的確にとらえ、一人一人に応じた支援を行う特別支援教育を実践しましょう。

気になる子どもの変化の例

- ・筆圧が以前に比べて、弱くなった。
- ・文字の大きさが以前に比べて、小さくなった。
- ・文字の書き方が以前に比べて、雑になった。
- ・線を引く場面で定規を使わなくなった。
- ・筆記用具が以前に比べて、整っていない。
(鉛筆が削られていない。そろっていない。等)
- ・生活記録のコメントに未記入が多くなった。

先生方のアンテナを高くし、磨き、子どもの些細な変化を見逃さないようにしましょう。注意をする前に話を聞いたり、心配をしていることを伝えたりしましょう。

一人一人に理解できる方法の例

「マスクを適切につけるための指導例」

例1 わかりやすいワンフレーズで伝える。
『マスクは くち・はな すっぽり』

例2 視覚的な情報で伝える。
【ポスターを作って見えるところに掲示する。】



例3 教師と一緒に体験して、適切なつけ方について考える。

【例 イラストを見て、確認する】

マスクのつけ方で、正しいものには○、正しくないものには×を囲みましょう。
また、×の場合は、理由も書きましょう。

| | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | |
| ○・× | ○・× | ○・× |
| ×の理由 _____ _____ | ×の理由 _____ _____ | ×の理由 _____ _____ |

※マスク着用の際は、熱中症対策に配慮した指導もあわせて行いましょう。

(参照「新型コロナウイルス感染症 学校における感染対策ガイドライン」)

【文責：特別支援教育班】