



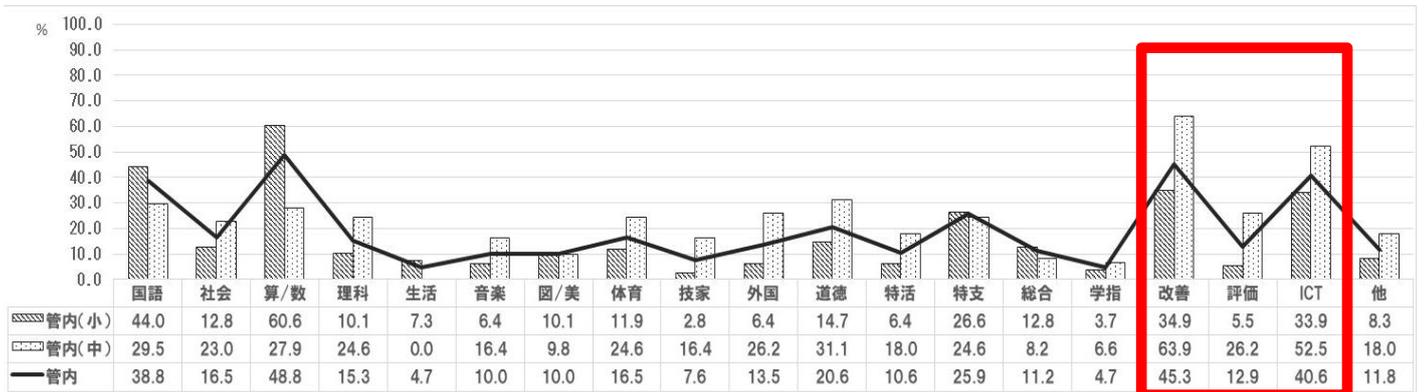
南房総の風

令和5年度教育活動等に関するアンケートについて

令和5年度教育活動等に関するアンケートについて、各学校におかれましては校務ご多用の中、御協力いただきありがとうございました。本号ではその結果の一部について紹介します。次年度以降の教育活動の充実に向けて参考にしてください。

なお、本アンケート結果の詳細については、各市町教育委員会に送付いたしました。

1 今年度の校内研修で取り組んだ内容は何か。（複数回答可）



小学校においては算数科の研修が多い一方で、中学校においては、ICTに関することや主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に関する研修が多かったようです。授業改善に向け、引き続き「『**思考し、表現する力**』を高める実践モデルプログラム」を是非ご活用ください。また、**ICTを活用した実践事例**についても千葉県教育委員会 HP に掲載しておりますのでご活用ください。



『思考し、表現する力』を高める実践モデルプログラム

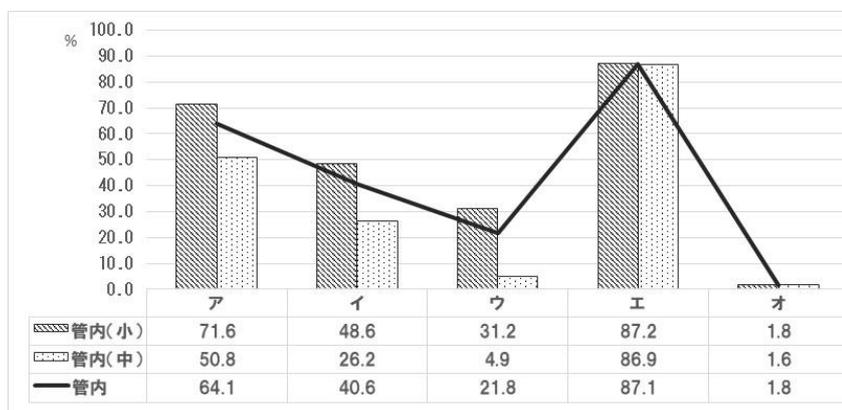


ICT 活用事例集



各市町村のイチオシ！の ICT 活用方法

6 ちばっ子「学力向上」総合プラン（学びの未来づくり ダブルアクション+ONE）の Action1 にあるように、県学習指導課では児童生徒の学ぶ意欲の向上に向けた事業を推進しています。取り組んでいるものを選んでください。（複数回答可）



ちばっ子チャレンジ 100



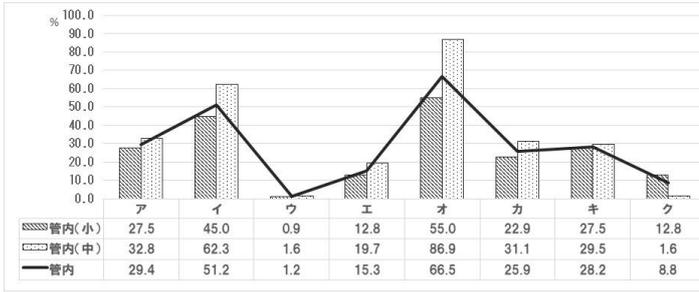
ちばのやる気学習ガイド



こちらの質問でも学力の向上に向けて ICT の活用に力を入れている学校が多い結果となりました。併せて、**基礎学力の定着を目指し、今後も「ちばっ子チャレンジ 100」「ちばのやる気学習ガイド」の活用もお願いいたします。**

- ア 「ちばっ子チャレンジ 100」（小学校）
- イ 「ちばのやる気学習ガイド」（中学校）
- ウ 「『家庭学習のすすめ』サイト」
- エ 「特別非常勤講師」
- オ 「ICT活用」
- その他

11(2) 不登校児童生徒支援に関して、以下の中で活用している（活用を検討している）ものを選んでください。（複数回答可）



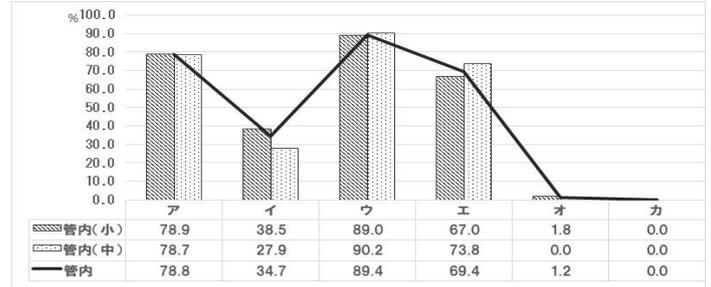
- ア 訪問相談担当教員
- イ スクールソーシャルワーカー
- ウ 千葉県不登校児童生徒支援チーム
- エ 千葉県版不登校児童生徒支援資料集（旧不登校対策指導資料集）
- オ 教育支援センター（適応指導教室）
- カ フリースクール
- キ 児童家庭支援センター
- ク 特に活用している（検討している）ものはない

不登校児童・生徒は増加傾向にあります。より多くの大人や様々な機関がかかわり、共に子どもたちを支援していく体制が必要です。

千葉県版 不登校児童生徒・保護者のためのサポートガイド



20 「ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくり」を念頭に、学校全体で取り組んでいることを選んでください。（複数回答可）



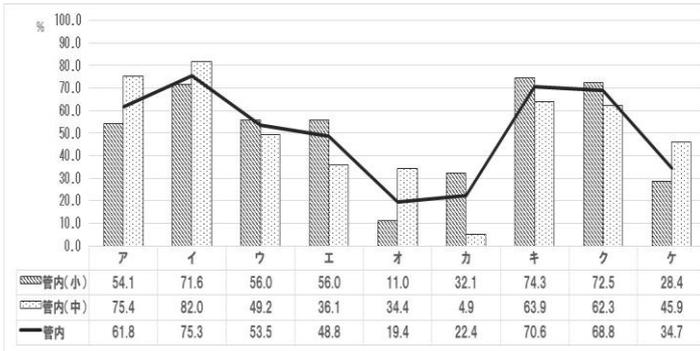
- ア 情報提示（わかりやすい情報の提示や活用）
- イ 指導案への記載
- ウ 環境整備（教室環境への配慮、時間や教員等への配慮）
- エ 学級集団作り（安心して活動に取り組むための配慮）
- オ 取り組んでいない
- カ その他

一人ひとりの子どもの特性に応じた指導と支援に向けて、特別支援アドバイザー派遣の活用ができます。

特別支援アドバイザー事業



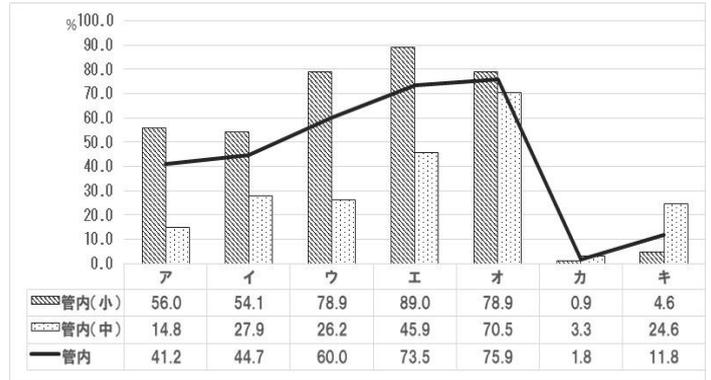
15 豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力の育成と体力の向上を図るための指導の充実に向けて、取り組んでいるものを選んでください。（複数回答可）



- ア 習得した知識や技能を活用して課題解決を図る体育指導の充実
- イ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
- ウ 体力向上推進組織の運営
- エ 「体育、健康に関する指導の全体計画」の策定
- オ オリ・パラ教育の推進
- カ 「遊・友スポーツランキングちば」への取組
- キ 運動能力証の受証に向けた取組
- ク 体育授業以外での運動習慣化の奨励
- ケ 「保健体育科授業改善シート」の活用



25 学校支援ボランティア（地域の方・保護者など含む）を教育活動のどのような場面で活用していますか。（複数回答可）



- ア 授業における学習支援
- イ ゲストティーチャー・講師等
- ウ 読書・図書館関係
- エ 児童生徒の安全確保
- オ 環境整備
- カ 活用していない
- キ その他

子どもたちが進んで体力づくりに取り組めるよう、「遊・友スポーツランキングちば」へのチャレンジも是非！

これからも学校と地域の更なる連携をお願いいたします。