



南房総の風し

みんなで取り組む特別支援教育



～ 第1回テーマ 落ち着いて授業に向かうために

【授業開始前に チェックしてみよう！】

○教室内はきれいですか？

教室が汚いと、自分も汚しても大丈夫と、平気でごみを捨てるようになります。汚い教室では、心も荒みがちになってしまいます。きれいな教室では、児童生徒も教室をきれいに使おう、保とうとします。落ちていたゴミにもすぐに気づきます。きれいな教室で、**集中力UP!**



○授業に関係ないものは、片づけられていますか？

机の上や席の周りに物がたくさんあると、授業中に目についた物で遊び始めてしまい集中できません。先生から「教科書の〇ページを開いて」「ノートに書きましょう」と指示をされても、すぐに用意できなかつたり、机上の物が床に落ちたりして、指示を聞きそびれたり、先に進んでいたりして内容が分からなくなってしまう。机の上、机の周りは常にきれいに整えて、**集中力UP!**

机の周りが常に汚く、片づけられないお子さんはいませんか？「きれいにしなさい。」と言うだけでは、改善は難しいです。どのように片づけるのか、どこに片づけるのか、具体的に伝えましょう。図で示したり、片づける場所を決めたり、片づけの時間を設けたりすると良いですね。はじめは先生が手伝うのも良いでしょう。集中できる環境を作ることが目的であり、片づけさせることが目的ではありません。

○授業に関する、教室内のルールはありますか？

①始めと終わりのあいさつは先生の顔を見てそろえて行う②発言するときは挙手をして、指名されてから話す③友達が話をしている時は、身体をそちらに向けて聞く④先生が話をしている時は手を止めて顔をあげて聞く⑤席を離れるときは、先生に伝えてから など、わかりやすく守れるルールを作りましょう。ルールを決めたら先生も頑張るって必ず守ることが大切です。ぶれない態度で児童生徒との信頼関係を築き、**安心感をUP!**



～みんなの自立活動①～

【靴の履き方・選び方 チェックしてみよう！】

長期休業明け、久しぶりに学校で会った子どもたちが大きくなったな…と感ずることがあります。成長期の子どもたちは、身長はもちろん、足もぐんぐん大きくなります。そこで、自立活動の視点で子どもたちの足元に注目してみたいと思います。

<こんなことはありませんか？>

- ・よく転ぶ。
- ・よくつまづく。
- ・つま先が地面に引っ掛かりやすい。



- ・靴のかかとをつぶしている。



- ・靴擦れして痛がっている。
- ・靴がすぐ脱げる。
- ・巻き爪や外反母趾がある。
- ・足が内側や外側に倒れている。
- ・足裏、足指の皮膚の一部がかたくなったり、厚くなったりしている。



<考えられる原因は？……………(次頁へ)>

- ・下肢の筋力が弱い。
- ・身体の使い方が未発達。
(幼児～低学年に多い)
- ・硬くて反り返りのない靴。



<改善例>

- ・柔軟性のある靴を選ぶ。
- ・スプリングの効く靴を選ぶ
- ・つま先に少し反り返りのある靴を選ぶ。
(他には…下肢の筋力をつかう運動や遊びをして、下肢筋力の発達を促しましょう。)

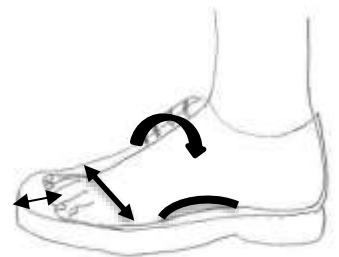


- ・足裏感覚の鈍麻。
- ・靴のサイズが合っていない。

- ・靴のサイズや履き方が合っていない。

<改善例>

- ◎ジャストフィットの靴を選ぶ。
 - ・かかとのホールド性がある。
 - ・足指第2関節の幅がぴったりしているもの。
 - ・足裏のアーチにフィットしたインソール。
 - ・ひもやマジックテープで足囲をぴったりとめることができる。
 - ・つま先に5～10ミリの捨て寸がある。(つま先ではなく、かかとをトントンして履いてみましょう。)



～特別支援学級・通級指導教室の実践情報 Withコロナ①～

【言語障害のある児童生徒の指導】

言語障害のある児童生徒のなかには、口腔内の機能の向上をねらった、具体的な構音動作に結び付く練習が必要な場合があります。舌の動きや口唇のすぼめ方等の動きを確認するために、マスクを外して指導を行う場合も考えられます。そこで、管内言語障害通級指導教室担当の先生、県内特別支援学校の先生方の工夫例を紹介します。

「学校の新しい生活様式」を取り入れた指導の工夫例

- ・透明シートの衝立
指導者の机と児童生徒の机の間に透明シートの衝立を設置することで、向き合って口腔内の動きを確認することができます。
- ・フェイスガード
フェイスガードを自作し着用することで、口唇や口腔内の動きを確認することができます。



簡単フェイスガードの作り方 (制作時間10分)

用意するもの (100円ショップで購入できます。)

- サンバイザー
- 硬質カードケースB4
- カッター、はさみ、穴あけパンチ



作り方

① サンバイザーの「つば」と「バンド」を取り外す。		② 硬質カードケースの3辺を切り取る。	
③ 硬質カードの長い辺の両端に穴をあける。		④ バンドと硬質カードをつなげる。	
⑤ 硬質カードの角を切り取る。		⑥ 完成。	

[文責 特別支援教育班]