



南房総の風

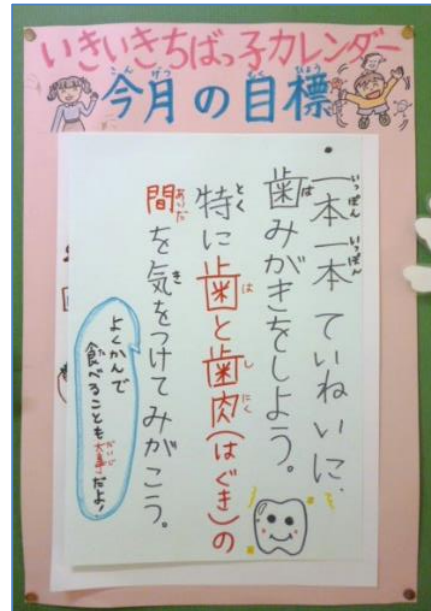
子どもたちの「よりよい生活のために」 ～掲示物&コーナーの工夫～

授業研究や公開研究会を控え、「子どもたちに、落ち着いた良い環境の中で学習に取り組ませたい」と思っている方は多いのではないのでしょうか？

第1号では、特別支援教育の視点から教室環境・授業づくりをご紹介しました。第2号は不登校対策についてでした。本号では、7月までの計画訪問を通して見られた、参考になる「掲示物&コーナーの工夫」をご紹介します。2ページ目には、「落ち着きと温かさのある教室環境づくりのためのチェックリスト」を掲載しました。基本的な内容ですが、つい忘れがちなことでもあります。今一度、チェックをしてみませんか？



幼稚園に掲示されていた「避難の仕方」です。『お・か・し・も』がイラストとともに分かりやすく示されています。



「いきいきちばっ子」を意識した子どもの手作りの作品。低学年の子にも分かるようふりがなも書いてあります。



身近な物（針金ハンガー）を使った掲示物。子どもたちの目につきやすいような工夫（色・形）がされています。

2ページ目もご覧ください！

◇落ち着きと温かさのある教室環境づくりのためのチェックリスト◇

【机・椅子】

	常に机の列が整っていますか。
	机と椅子は、個々の成長に合わせて随時高さを調整する等、健康・安全面からの配慮をしていますか。

【黒板】

	常にきれいに拭き上げられている状態ですか。
	チョークの補充（色・本数）はしていますか。チョーク受けの中は清潔ですか。

【ロッカー・掃除道具入れ等】

	ロッカー内は、物や道具が常に整っている状態ですか。
	掃除用具入れの中は、安全に整頓されていますか。
	「よい状態」を写真やイラストにして、掲示していますか。

【窓・カーテン等】

	カーテンは清潔な状態ですか。カーテン留めできちんと留めていますか。
	授業中の換気・採光に配慮していますか。日常的な点検・補修をしていますか。

【掲示物等】

	学級の係活動等、取り組みの目標や進捗状況・評価等を示し、児童生徒が学級の様子や動きを常時把握できるよう配慮して掲示していますか。
	掲示物の量、文字の大きさ、色調等、児童生徒が見やすいよう配慮するとともに、色覚への配慮や掲示物の内容・文言、落書き等、人権に配慮していますか。
	誤字・脱字のあるものや破れのあるもの、時期の過ぎたものはありませんか。
	風通しや採光に注意し、必要なものをバランスよく掲示していますか。
	児童生徒の作品に直接画鋏を刺していませんか。 (※作品は、台紙等に貼り付ける等して大切に扱きましょう。)
	画鋏や留め具で児童生徒がけがをしないよう、常に安全点検を行っていますか。
	掲示内容や場所、その意図等について、校内の職員で共通理解していますか。

【その他】

	学級文庫を設置したり花を生けたりし、潤いのある空間づくりをしていますか。
--	--------------------------------------

<参考> 新たな学校施設づくりのアイデア集 ～充実した教育活動と豊かな学校生活のために～
(平成22年1月20日 文部科学省)