

提案授業

| 教科 | 単元名 | 授業者 |
|-------|--|------------------------------|
| 2年 社会 | <p>「関東地方の農業や産業の特色～嶺南地区と結びつけて」</p> <p>○関東地方の農業や産業を学ぶ中で、嶺南地区の農業の現状をとらえ、「地産地消」の価値について考えます。</p> <p>○これからの嶺南地区の農業や自分たちの食生活・暮らしについて、一人ひとりが考えられるようにします。</p> | 教諭 前田 大和 栄養教諭 小安 亜季 |

関連授業

| 教科 | 単元名 | 授業者 |
|----------------|--|---|
| 1年家庭科 | <p>「生活習慣と食事（食事のマナー）」</p> <p>○「食」を楽しむ大切な要素である「食事のマナー」、本校生徒の実態から、本時は「正しい箸の使い方」を学習します。知識としてマナー指導だけでなく、「正しく箸が使えるとこんなに便利」であることを、ゲーム等を通して体感させます。</p> | 教諭 和田 恵子 |
| 1年道徳 | <p>生命の尊重「Pちゃんのいた教室」</p> <p>○クラスでかわいがって育ててきた豚を「食べるか、食べないか」クラスを二分して熱い議論が交わされる動画を通して、子供たちの葛藤に共感する思い、食べ物（命）の大切さ、尊さを考える授業です。</p> | 教諭 真鍋 治 |
| 2年数学 | <p>「世界の食糧生産と消費率」</p> <p>○1年生の「資料の活用」で学習したデータを整理する力を使い、与えられたデータ（世界の食糧）を分析します。分析したことをグループで検討することで、世界の食糧状況への理解を深めます。</p> | 教諭 三平 尚弥 |
| 3年学級活動 | <p>「受験期の食事」</p> <p>○受験に向けて、体調を管理するために必要な栄養素に対する理解を深め、自己の食生活に対する課題や改善点を考えさせます。</p> | 教諭 山田 裕也 |
| 3年英語 | <p>「世界がもしも37人のクラスだったら」</p> <p>～「モットイナイ」を世界へ～</p> <p>○教室を地球に見立て、世界の「Hungry Map」から「モットイナイ」について自分たちのできることを改めて考えます。</p> | 教諭 宮崎 弘美 松本 和子 ALT ヤフェット・ナイルズ |
| グリーン学級 自立活動 | <p>「生活習慣病の予防をしよう</p> <p>～今できることを考えよう～」</p> <p>○中2の時の検査結果をふまえて、日頃の食生活の点検を行います。栄養が足りているか、自分の身体をつくるためにはこれからどんな食生活を送ってよいかを考えて、計画を立てます。</p> | 教諭 水嶋 久仁子 |