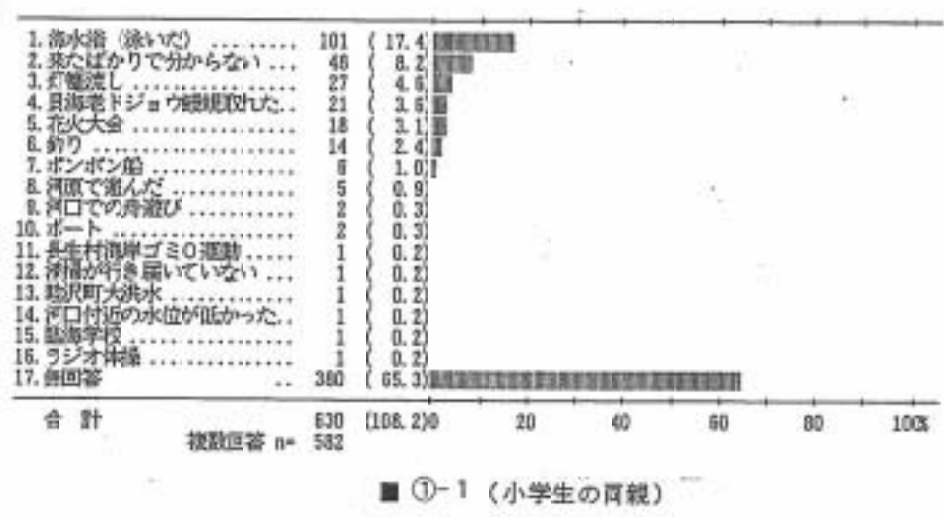
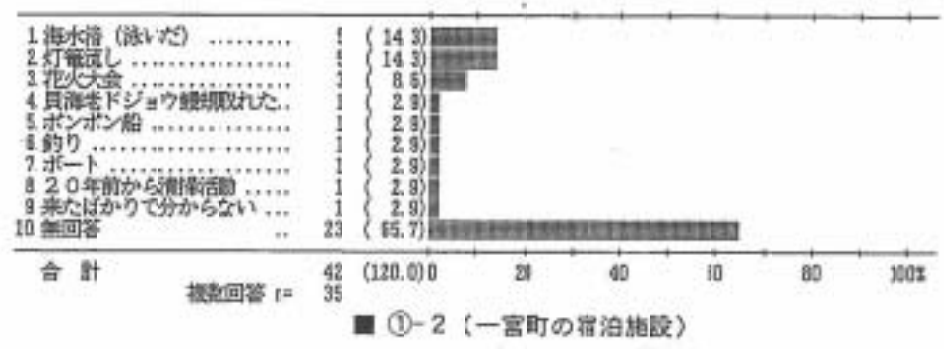
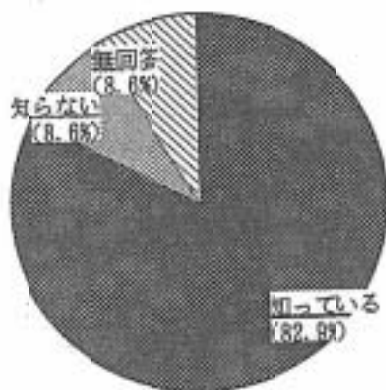


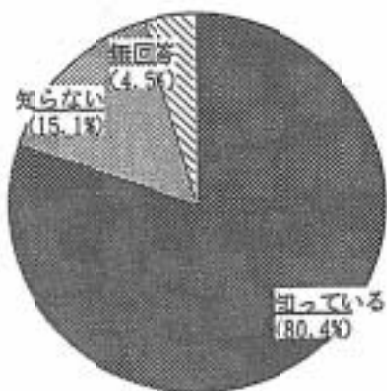
4 以前、一宮川で見ることであった遊びや活動



5(1) 一宮川での河川改修事業を知っていますか

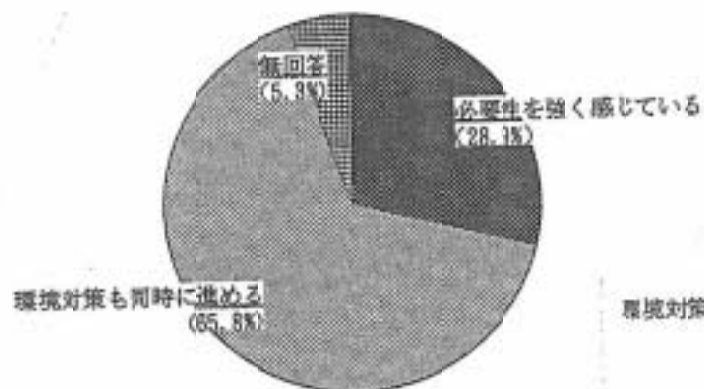


■ ①-2 (一宮町の宿泊施設)

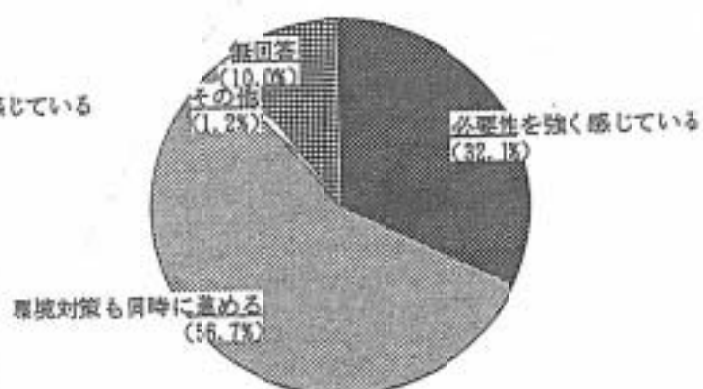


■ ①-1 (小学生の両親)

5(1) 河川改修(洪水対策)の必要性についてどのように考えますか

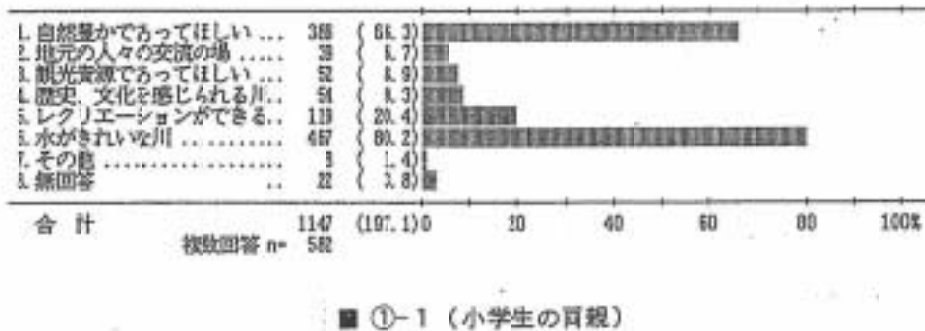
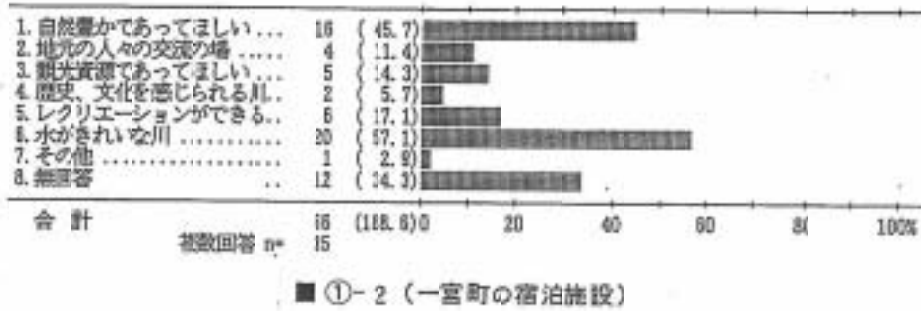


■ ①-2 (一宮町の宿泊施設)

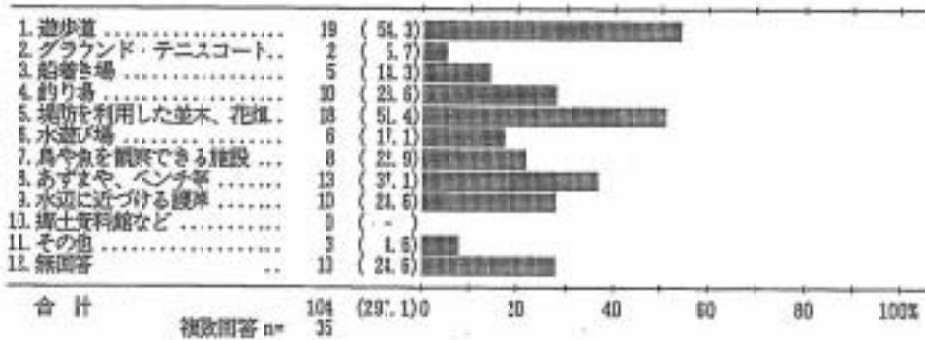


■ ①-1 (小学生の両親)

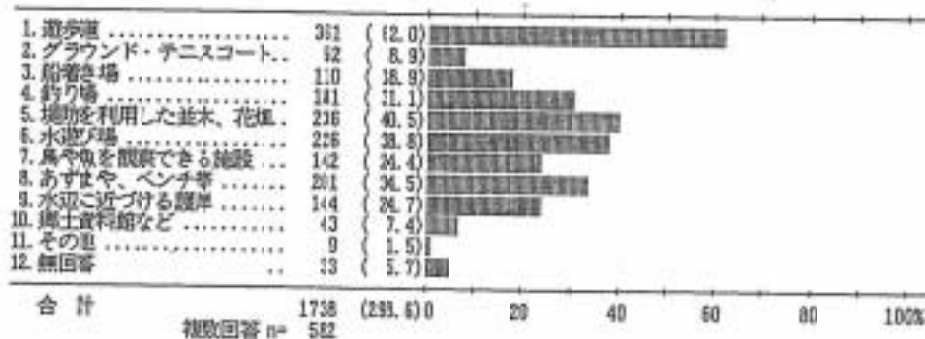
5(2) 河川の改修河川清掃活動の他に今後の一宮川がどうあって欲しいか



② 一宮川を利用する際にあった方が良くと思われるもの

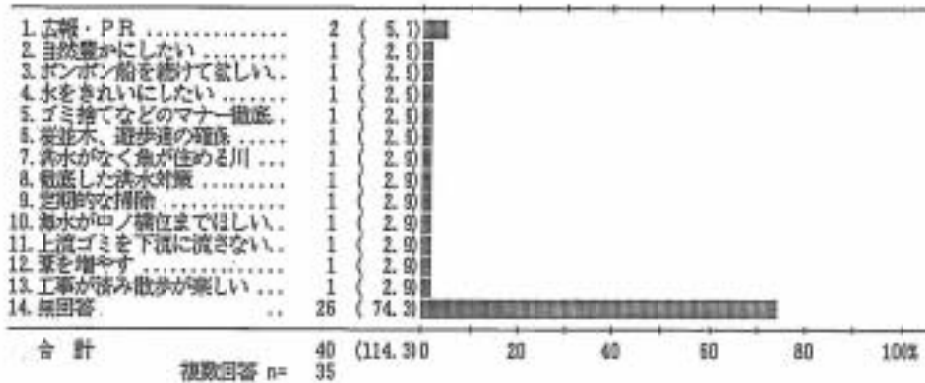


■ ①-2 (一宮町の宿泊施設)

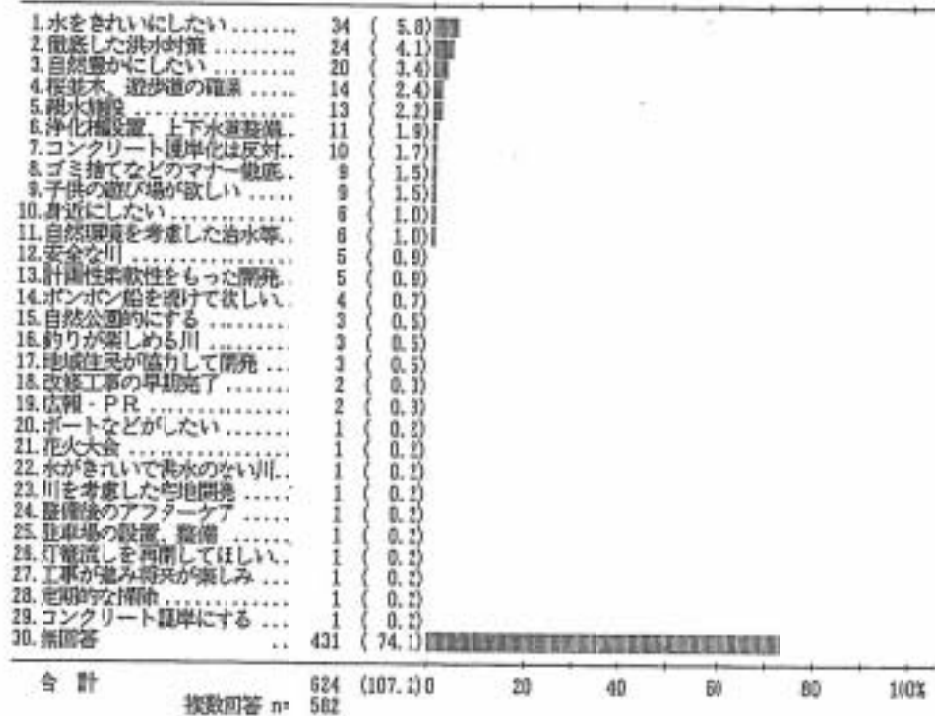


■ ①-1 (小学生の両親)

6 一宮川についての要望、意見を書いて下さい

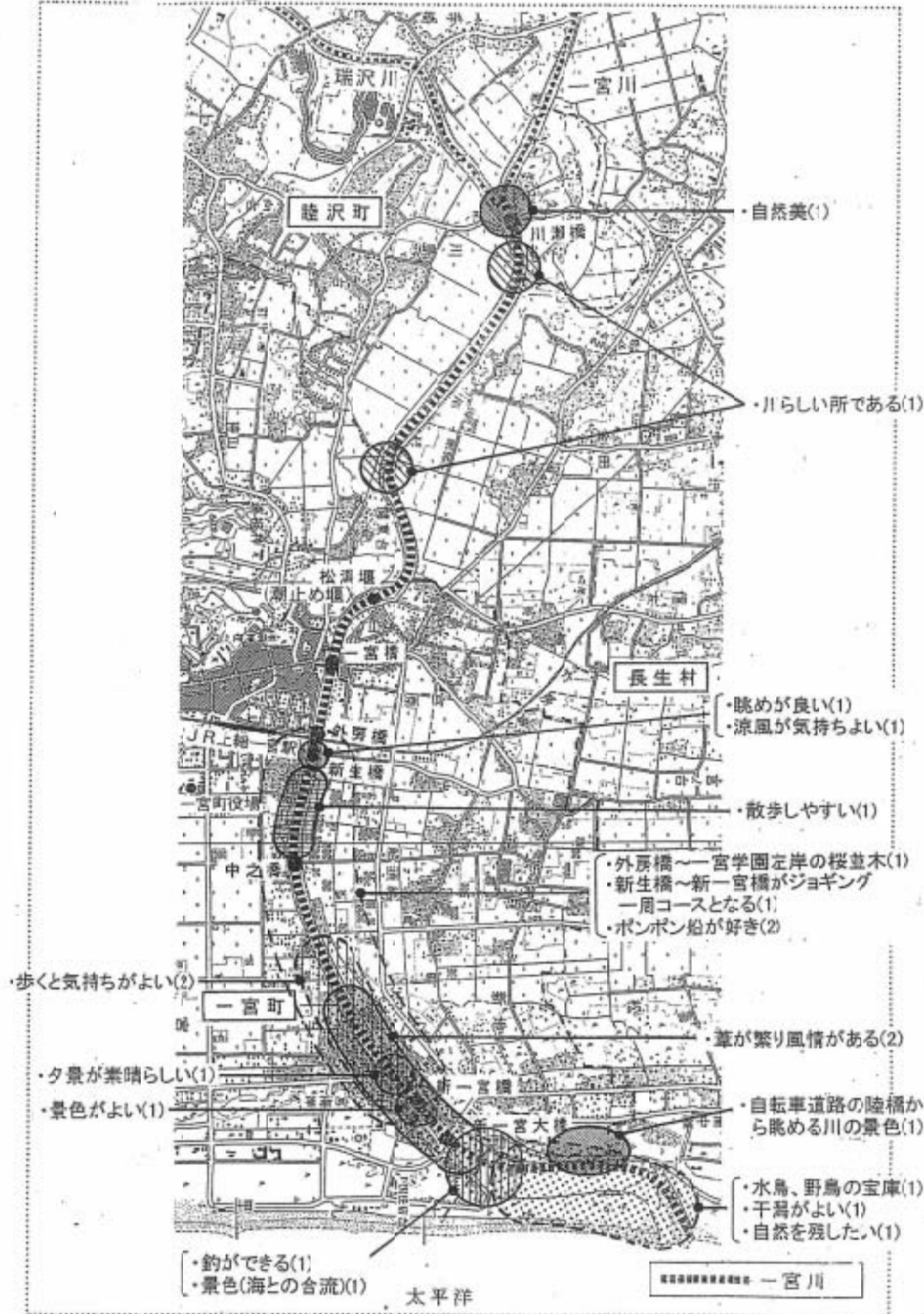


■ ①-2 (一宮町の宿泊施設)

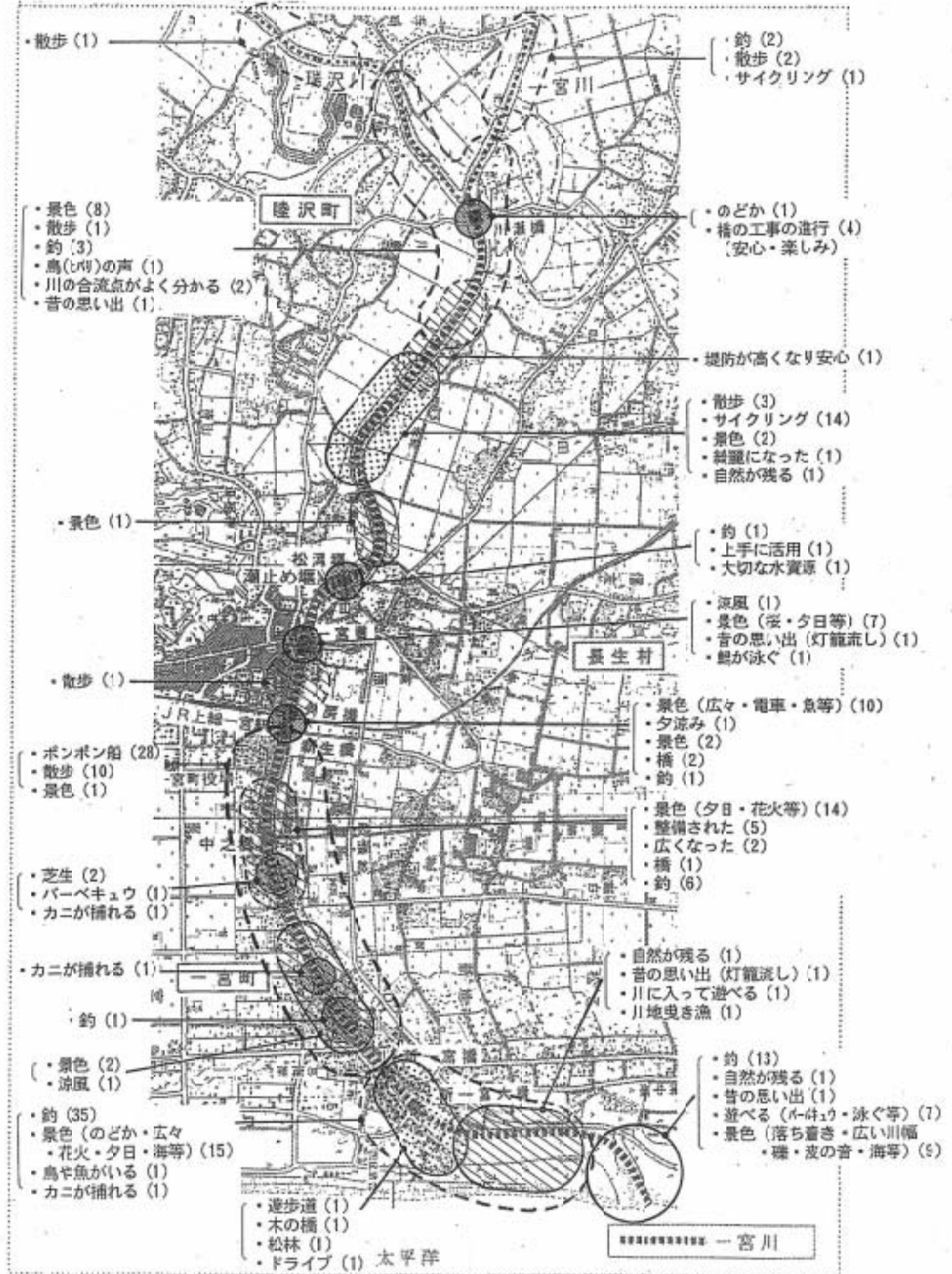


■ ①-1 (小学生の両親)

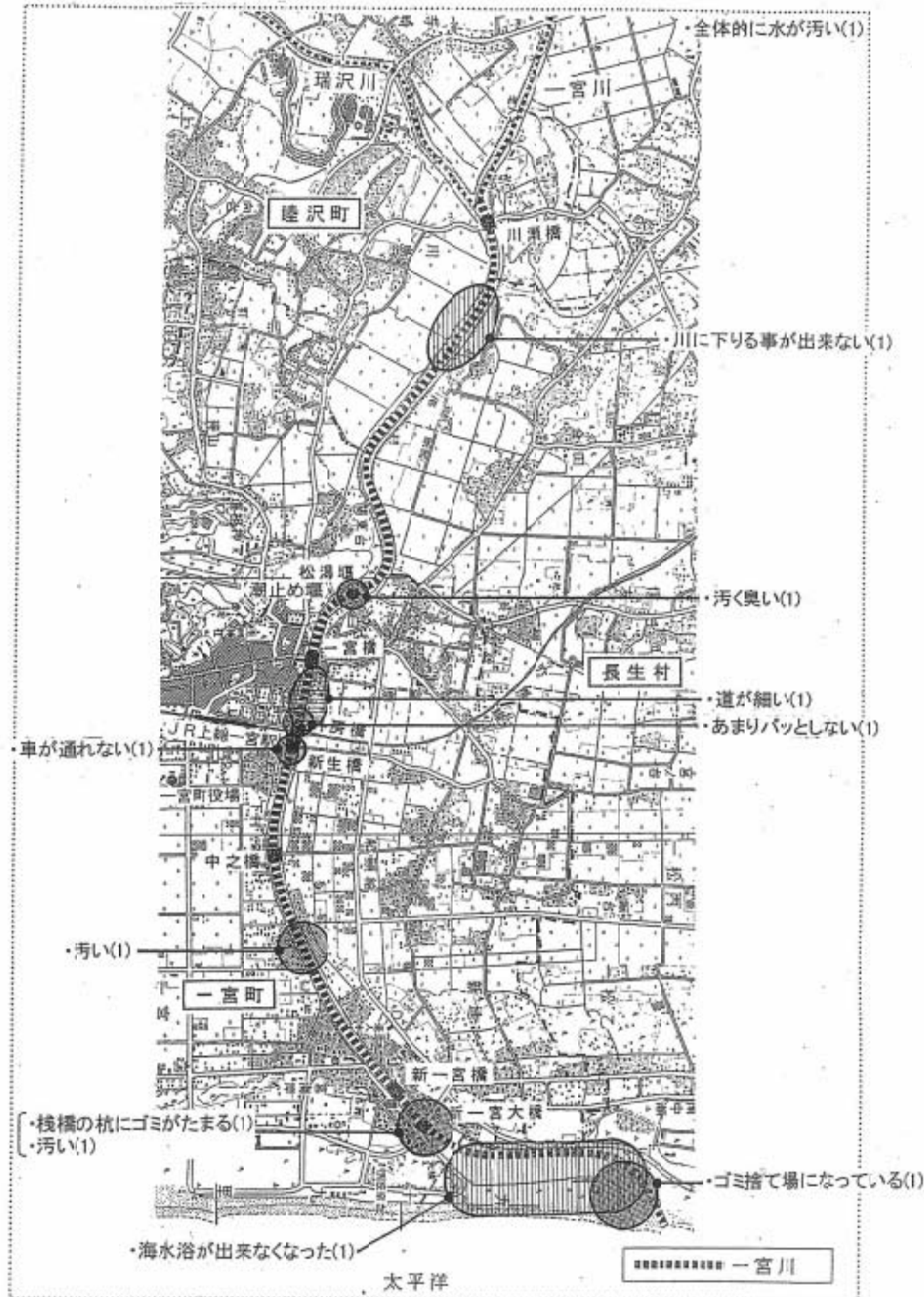
■ ①-2 (一宮町の宿泊施設)



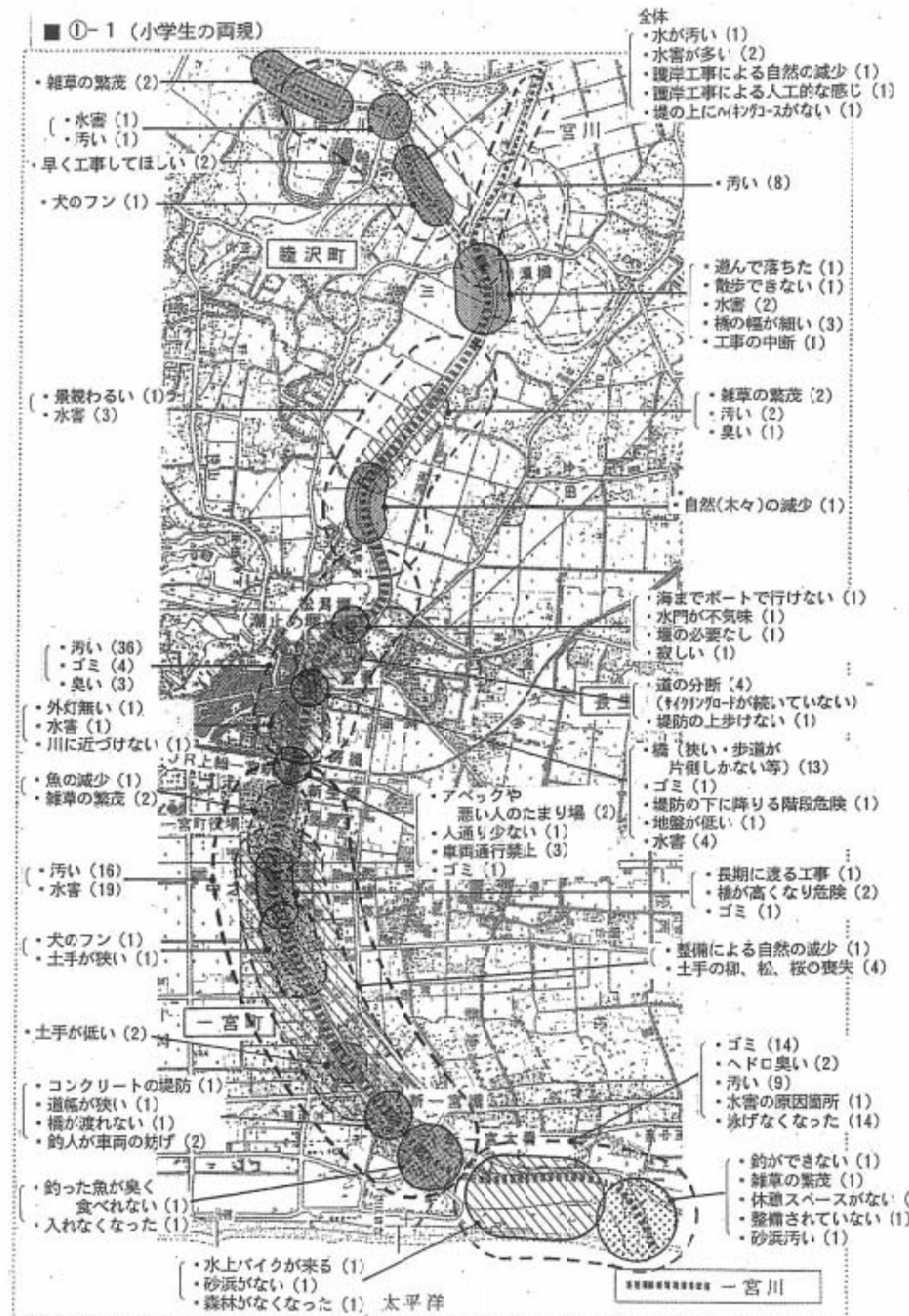
■ ①-1 (小学生の両親)



■ ①-2 (一宮町の宿泊施設)



■ ①-1 (小学生の再現)



② 一宮町教職員研究協議会 夏季研修会アンケート

<目的>・一宮町小中学校教職員の環境教育への関心の把握

- ・一宮川の景観に対する意識の把握
- ・ボンボン船に対する意識の把握

<日時・対象> 平成 11 年 8 月；一宮町小中学校の教職員 (47 名)

<結果概要>

- ・ 「川での遊び・学習」「近づきやすい川」などの子供が川に親しむことを視点とした意見が多く、教育者の川への意識変化が伺えた。
- ・ 環境教育の題材として「川の動植物」「川の水質」などが多く、一宮川の自然環境を教材とすることへの意識の高さが伺えた。
- ・ また、少数ではあるが「環境教育は地域と専門家・住民との協力が不可欠」や「子供達の研究発表の場を設ける」などのソフト的な意見も出された。

□ アンケート調査票（一宮町における環境教育について）

□ 一宮町での環境教育についてのアンケート

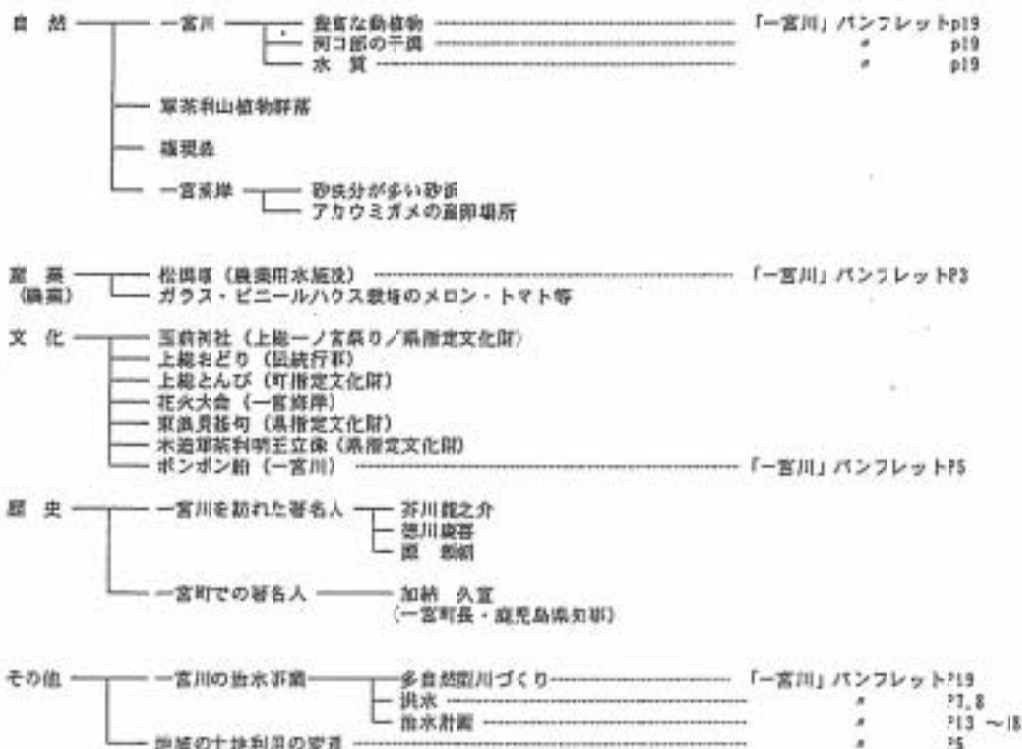
一宮町において、実際に授業の中で取り上げることが可能な題材について、テーマ・イメージ等ができれば下に書き込んで下さい。

環境教育の項目	一宮町において考えられる環境教育のテーマ・イメージ等
<川の動植物> ・河原の植物を調べよう ・干潟に出かけよう ・ビオトープを創ってみよう	
<川の水質> ・サケが生きる川 ・水質調査	
<地域の歴史> ・町立みを復しもう ・郷土資料館や地域の博物館 ・地域史の調査	
<自然環境> ・地域の調査 ・水：蛇口から源頭まで ・イネ：種から買収まで	
<その他>	

※ビオトープ「野生生物が自立的に存続できるような生態系からなる地域空間」
 （参考資料）新版 環境教育事典（抜粋）環境教育専ら編纂委員会

□ 参 考

<一宮町の地域資源・特徴>



□ アンケート調査票（一宮川について）



一宮川についてのアンケート

1. (1) ポンポン畑に何回行ったことがありますか？（本日を含まない）

1. 行ったことがない

2. 2～5回

3. 1回

4. 6回以上

(2) 行ったことがない人にお尋ねします。その理由は何でしょうか？

2. ポンポン畑に果ってみてお気づきになった、良い点・改善すべき点を教えてください。

3. 一宮川の景観・水際の状況や遊歩道状況について良い点・改善した方がよい点など、お気づきになった点をお書き下さい。（右側に一宮川の地図を載せてありますのでご参照下さい。よろしければ書き込んで下さい。）

(1) 川の中から見る一宮川の景色について

(2) 一宮川の水際の状況や遊歩道状況について

(3) その他にお気づきの点があれば、お書き下さい。

4. 最後に、差し支えなければ、所属する学校名とお名前を教えてください。

学校名（ ）

お名前（ ）