

単元名 ゲーム「ボール蹴りゲーム」

1 運動の特性

- (1) 一般的特性
○主に足を使ってボールを運び、ゴールへの得点を競うことが楽しい運動である。
- (2) 児童から見た特性
○簡単なきまりを工夫し、ボールを蹴って的中をしたり、シュートをしたりして楽しめる運動である。

2 単元の目標

- (1) 関心・意欲・態度
○運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、場の安全に気を付けたりすることができる。
- (2) 思考・判断
○簡単な規則を工夫したり、攻め方を決めたりすることができる。
- (3) 運動の技能
○ねらったところにボールを蹴ることができる。
○ボール操作をしやすいところに動いて、思いっきりボールを蹴ることができる。

3 評価規準

観点	ア 関心・意欲・態度	イ 思考・判断	ウ 運動の技能
学習器具活体動のにおおほほ規る準	①ゲームの勝敗を楽しみながら進んでボール蹴りに取り組もうとする。 ②友達と協力して、用具の準備や後片付けをしようとする。 ③規則を守り、仲間と励まし合いながら練習やゲームをしたりゲームの勝敗を素直に受け入れたりしようとする。 ④場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとする。	①ボール蹴りゲームの行い方を知り、楽しくゲームができる場や得点の方法などの規則を選んでいる。 ②ボール蹴りゲームの動き方を知り、攻め方を工夫してゲームに生かしている。	①ねらったところにボールを思いっきり蹴ることができる。 ②蹴る、止める、当てるなどの簡単なボール操作をし、易しい遊び方でゲームをすることができる。

4 指導計画と評価

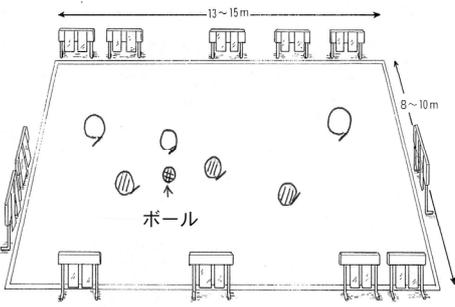
	1	2	3	4	5	6	7
10	<オリエンテーション> ○学習の進め方を知る ○用具の準備をする ○試しのゲームを行う ○用具の片づけをする ○学習のまとめをする	<ねらい1> ○簡単なルールでゲームの仕方に慣れ、約束を守ってみんなでゲームを楽しむ ・どんでんシュートゲーム ・蹴り出しゲーム ・ドリブル競争 ・マイゴールサッカー ○用具の片づけをする ○学習のまとめをする			<ねらい2> ○自分たちでルールや約束を工夫し、みんながゲームを楽しむ ・マイゴールサッカー ○用具の片づけをする ○学習のまとめをする	<まとめ> ○ゲーム大会をする ○単元のまとめをする	
20							
30							
40							
評価	ア①	ア②	ア④	ウ①	ア③	イ①	イ② ウ②

5 指導の工夫

- (1) 学習過程の工夫
○<ねらい1>では、マイゴールサッカーの行い方に慣れ、<ねらい2>では、ルールや約束を工夫して、友だちと仲良くゲームができるようにしていく。
- (2) 場の工夫
○設定しやすく児童たちの動きやすい広さでシュートが効果的にはたらく8～10m×13～15mの長方形のコートで行う。
- (3) ルールの工夫
○チームの人数は3名。
○ゴールの数は一人2個。ライン上の好きなところに置いて良い。
- (4) 用具の工夫
○ボールは少し空気を抜いて柔らかくしたものを使う。
○ゴールはハードルに画用紙を貼り、ゴールしたことが分かり易くする。

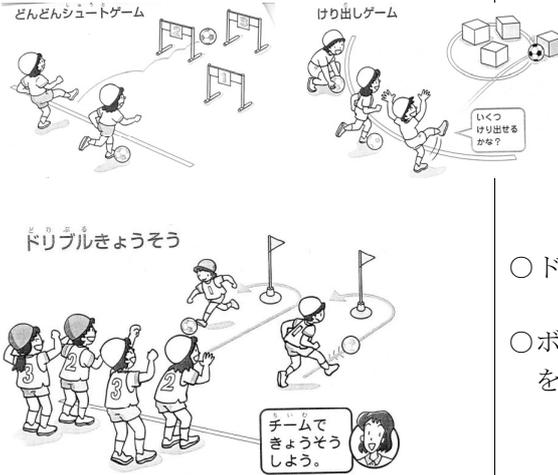
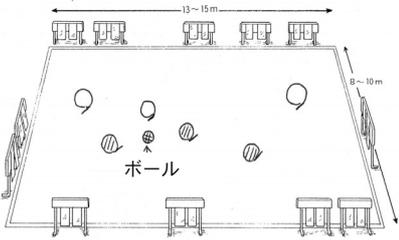
2 年
No.99

- 1 単元名 ボール蹴りゲーム
- 2 目 標 学習のねらいや進め方を知り，見通しを持つことができる。
- 3 展 開 (1 / 7)

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	学習の流れをつかむこと		
3分	1 学習のねらいを知り，学習の進め方の見通しを持つ。	○模造紙に学習の流れを書き，それを見せながら説明する。	模造紙
	ボール蹴りゲームの学習の進め方を知ろう		
5	2 準備，場づくりを行う。 ○ボール蹴りゲームの場づくりを行う。	○楽しく学習するために係を分担し，協力し合うことが必要であることを指導する。 ◇協力して，素早く場づくりをしようとする。	サッカーボール マーカー 学習カード ハードル ビブス
7	3 学習中の約束，マナーを理解する。 ○試合の始めや終わりは並んで挨拶。 ○失敗しても責めない	○模造紙に書いて貼っておくことで常に意識させる。	
	4 ゲームの方法やルールを理解する。 ○1チーム3人。 ○1試合5分。 ○ゴールは1人2個。ライン上のどに置いてもいい。 ○ゴールの画用紙を通過したら1点。 ○得点が入ったら中央から始める。 ○ボールが出たら，出たところから相手ボールで始める。 ○どこのゴールにシュートしてもよい。	○この他に児童から出されたものを付け加えていく。	ホイッスル ストップウォッチ
20	5 試しのゲームをする。 ○マイゴールサッカー	○始めと終わりはお互いに向かい合って並ばせる。 ○文句を言わない，ファウルをしないなどのマナーを確認する。 ○ゲームの方法やルールがわかっているか観察し，必要に応じて助言する。 ○ボールは空気を少し抜いた柔らかい物を使う。	
			
5	6 反省をする ○ゲームの反省から，チームとルールの変更がないかを話し合う。 ○マナーで付け加えることがないか話し合う。	○みんなが楽しむために，どんなルールやマナーを工夫したらよいか考えさせる。 ○良かった態度を取り立てて褒める。 ◇学習のねらいや進め方を知り，見通しを持って取り組んでいる。	学習カード
5	7 片付け・整理運動をする	○進んで片付けをしている児童を褒めることでみんなと協力して片付けさせる。	

2 年
No.100～102

- 1 単元名 ボール蹴りゲーム
- 2 目標 簡単なルールでゲームの仕方に慣れ、約束を守ってみんなでゲームを楽しむことができる。
- 3 展開 (2～4/7)

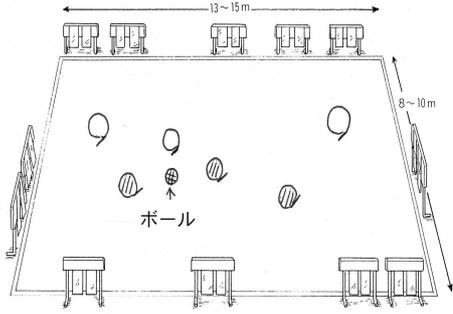
時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	ねらった所に思いっきりボールをけること		
2分	1 集合、整列、挨拶をする。		ホイッスル マーカー
5	2 ゲームの準備、場づくりをする。	◇協力して、すばやく場づくりをしようとする。	
2	3 ねらいを確認する。	○本時の学習課題をつかませる。	
	ゲームの仕方に慣れ、約束を守ってみんなでゲームを楽しもう		
15	4 チーム練習をする。	○2種類の間を作り、ローテーションする。(1回3分)	ハードル サッカーボール ビブス ストップウ オッチ
		○どんでんシュートゲームは距離によって得点を変える。 ○的までの距離は4～6m。	
13	5 ゲームをする。 ○マイゴールサッカー	○始めと終わりはお互いに向かい合って並ばせる。 ○文句を言わない、ファウルをしないなどのマナーを確認する。 ○ゲームの方法やルールがわかっているか観察し、必要に応じて助言する。 ○1試合5分。	
			
5	6 本時の学習をまとめる。 ○学習カードに反省を記録する。 ○全体で本時の学習を振り返る。	○良かったことや困ったことをみんなで話し合って共通理解させる。 ○上手な動きを紹介する。 ◇ゲームの仕方に慣れ、約束を守ってゲームを楽しもうとする。	学習カード
3	7 整理運動をし片付ける。	○進んで片付けている児童を褒めることでみんなで協力して片付けさせる。	

2 年
No.103・104

1 単元名 ボール蹴りゲーム

2 目 標 ルールの工夫をしたり，簡単な作戦を立てたりしてゲームをすることができる。

3 展 開 (5・6/7)

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	簡単なルールや作戦を工夫してゲームをすること		
2分	1 集合，整列，挨拶をする。		
5	2 ゲームの準備，場づくりをする。	◇協力して，すばやく場づくりをしようとする。	
2	3 ねらいを確認する。	○本時の学習課題をつかませる。	
	ゲームの仕方に慣れ，約束を守ってみんなでゲームを楽しもう		
8	4 ゲーム1回目をする。 ○マイゴールサッカー	○始めと終わりはお互いに向かい合って並ばせる。 ○文句を言わない，ファウルをしないなどのマナーを確認する。 ○ゲームの方法やルールがわかっているか観察し，必要に応じて助言する。 ○ボールは空気を少し抜いた柔らかい物を使う。 ○失敗を責めたり，一部の児童が楽しむような話し合いにならないように助言する。	ホイッスル ハードル サッカーボール ビブス ストップウォッチ
			
10	5 反省をし，チーム練習をする。	○上手な動きを紹介する。 ○ルールの変更があったら全体で確認する。	
8	6 ゲーム2回目をする。	◇ゲームの仕方に慣れ，約束を守ってゲームを楽しもうとする。	
5	7 本時の学習をまとめる。 ○学習カードに反省を記録する。 ○全体で本時の学習を振り返る。	○良かったことや困ったことをみんなで話し合って共通理解させる。	学習カード
5	8 整理運動をし片付ける。	○進んで片付けている児童を褒めることでみんな協力して片付けさせる。	

2 年
No.105

- 1 単元名 ボール蹴りゲーム
- 2 目 標 学習したことを生かしてまとめのゲーム大会を行う。
- 3 展 開 (7/7)

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料																																										
	まとめのゲーム大会をすること																																												
3	1 集合, 整列, 挨拶をする。		ホイッスル																																										
3	2 学習の場づくりをする ○長方形のコートを2つ作る。	◇協力して, 素早く場づくりをしようとする。																																											
3	3 ねらいを確認する。	○本時の学習課題をつかませる。																																											
	まとめのボール蹴りゲーム大会をしよう																																												
2	4 作戦を確認する。	○事前に作戦を考えさせ, 確認する程度にする。	ストップウオッチ																																										
27	5 ゲーム大会をする。 ○4チームが試合, 1チームが審判と得点係を分担する。	○全チームと対戦する。(1試合5分) ○始めと終わりはお互いに向かい合って並ばせる。 ○審判には文句を言わないなどのマナーを確認する。	サッカーボール ビブス 得点板 ホイッスル																																										
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td></td> <td>①</td> <td>⑨</td> <td>⑥</td> <td>③</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>①</td> <td></td> <td>⑦</td> <td>④</td> <td>⑩</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>⑨</td> <td></td> <td></td> <td>②</td> <td>⑤</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>⑥</td> <td>⑦</td> <td>②</td> <td></td> <td>⑧</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>③</td> <td>④</td> <td>⑤</td> <td>⑧</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>⑩</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		A	B	C	D	E	A		①	⑨	⑥	③	B	①		⑦	④	⑩	C	⑨			②	⑤	D	⑥	⑦	②		⑧	E	③	④	⑤	⑧				⑩					対戦表
	A	B	C	D	E																																								
A		①	⑨	⑥	③																																								
B	①		⑦	④	⑩																																								
C	⑨			②	⑤																																								
D	⑥	⑦	②		⑧																																								
E	③	④	⑤	⑧																																									
		⑩																																											
5	6 ボール蹴りゲームのまとめをする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ①みんなが楽しく運動できたか。 ②みんなが決まりを守れたか。 ③みんながめあてを守れたか。 </div> ○学習カードに反省を記録する。 ○全体で本時の学習を振り返る。	○学級全体で話し合ってまとめる。 ◇ルールやマナーを守り, 楽しくゲームをしようとする。 ○記録を学習カードに記入する。 ○良かったことや困ったことをみんなで話し合って共通理解させる。	学習カード																																										
5	9 整理運動をし, 片付ける。	○進んで片付けをしている児童を褒めることで, みんなで協力して片付けさせる。																																											