

別表

評価項目ごとの観点

集団面接（討議を含む）

評価項目	観 点
人間性	自らの課題を認識し、前向きに努力しようとしているか。
	誠実さがあり、児童生徒を導く活力や温かさがあるか。
	協調性があり、素直に人の話を受け入れられるか。
資 質 情 熱	教育に対して強い熱意を持っているか。
	教育公務員としての自覚と責任を持って勤務しようとする意識があるか。
	課題に対して、よりよい解決方法を見出そうとし、提案しているか。

小論文

評価項目	観 点
構成力	課題の意図を把握し、題意に即した分析をしているか。
	論理的な主張になっているか。
創造力	創造性、洞察力等があるか。
	誠実さ、向上心等があるか。
	独断的でなく、社会への適応性を持っているか。
表現力	具体的なわかりやすい内容で、表現できているか。
	語句の使い方、表現は適切か。誤字等はないか。

個別面接

評価項目	観 点
人間性	自らの課題を認識し、前向きに努力しようとしているか。
	誠実さがあり、児童生徒を導く活力や温かさがあるか。
	協調性があり、素直に人の話を受け入れられるか。
資 質 情 熱	教育に対して強い熱意を持っているか。
	教育公務員としての自覚と責任を持って勤務しようとする意識があるか。
	質問に対し、的確に回答しているか。
指導力	教員として求められる識見を持っているか。
	児童生徒の実態に即した指導をしようとしているか。

模擬授業

評価項目	観 点
人間性	表情や動きに明るさや温かさがあるか。
	児童生徒の考えや意見をしっかりと受けとめているか。
資 質 情 熱	柔軟性に優れ、時と場に応じた指導ができているか。
	児童生徒の気持ちに配慮しながら理解を深め、信頼を築こうとしているか。
	児童生徒の興味関心や発言を引き出すための工夫をしているか。
指導力	児童生徒の考え等をよく把握し、わかりやすい授業を行っているか。
	授業のねらいが明確で、説明・発問が簡潔明瞭か。
	児童生徒の発達段階と場に応じた指導をしているか。

プレゼンテーション

評価項目	観 点
人間性 資 質 情 熱	社会人としての視点と誠実さを持ち、学校に新たな活力を創出しようとしているか。
	表情や動きに明るさや温かさがあるか。
	興味関心を引き出すための工夫をしているか。
構成力 表現力	課題の意図を把握し、題意に即した分析をしているか。
	具体的なわかりやすい内容で、表現できているか。
	語句の使い方、表現は適切か。
創造力	社会人としての経験や知見を活かし、新たな視点で提案しているか。
	独断的でなく、社会への適応性を持っているか。

千葉県・千葉市が求める教員像（H31年度選考より改定）

- ①人間性豊かで、教育愛と使命感に満ちた教員
- ②高い倫理観をもち、心身ともに健康で、明朗、快活な教員
- ③幅広い教養と学習指導の専門性を身に付けた教員
- ④幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受け止め、支援できる教員
- ⑤組織の一員として責任感と協調性をもち、互いに高め合う教員