

5 特別支援教育関係事業

令和4年度千葉県教育庁主要事業の各課別に見た、特別支援教育関係の具体的な事業

※（新みんなどで取り組む「教育立県ちば」プラン点検計画 施策10 一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進より抜粋）

主 要 事 業 名	事 業 の 内 容
総合教育センター教育相談事業（学習指導課）	特別な教育的支援を必要とする幼児、児童、生徒、また保護者及び教員等に対して、専門的な立場から養育や教育について相談を実施して支援・助言を行う。また、学校等から依頼があった場合は、所員が学校等に出向き、支援の方法等についての相談に応じる。
千葉県教育支援委員会（特別支援教育課）	障害のある幼児児童生徒への適切な就学指導・支援及び、就学後のフォローアップを行う。
特別支援アドバイザー事業（特別支援教育課）	公立の幼稚園、幼保連携型認定こども園、小・中学校、高等学校等の要請に応じて各学校を訪問し、幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援の在り方等について、派遣先の教員、特別支援教育支援員、ボランティア等に対し、助言や援助を行う特別支援アドバイザーを各教育事務所に配置する。
高等学校特別支援教育支援員配置事業（特別支援教育課）	県立高等学校に、介護福祉士、看護師、臨床心理士等の資格取得者、もしくはそれに準ずる者を、特別支援教育支援員として配置し、生活全般の介助を必要とする生徒への適切な支援を行う。
特別支援学校整備事業（教育施設課） （特別支援教育課）	特別支援学校の児童生徒の増加に伴う過密状況に対応するため、県立学校及び市町村立学校の転用可能な校地・校舎等を活用した学校の新設、既存校舎の増築等を行う。また、特別支援学校設置基準の趣旨に鑑み、教育環境の改善を図れるよう計画的に対応を進める。
特別支援学校スクールバス運行業務委託（財務課）	特別支援学校の児童生徒の通学負担を軽減するため、通学用スクールバスの運行を行う。
県立学校での障害者の雇用（教職員課）	障害のある人を県立学校の学校技能員、調理員等の業務に係る嘱託職員として雇用し、一般企業等への就労に向けたキャリアアップの推進を図る。また、この取組の成果を県内に発信し、市町村への普及を図る。
特別支援学校職業指導委嘱講師配置事業（特別支援教育課）	特別支援学校における職業教育の充実を図るため、農業、園芸、窯業、木工等様々な職種の実践家を委嘱講師として活用し、職業に係る専門的知識・技能の習得を図る。
特別支援学校自立活動運営事業（特別支援教育課）	特別支援学校の幼児児童生徒の視覚、聴覚、認知、行動、運動障害の改善を目指し、専門の医師及びその他の専門家の指導助言を受けながら、教員が幼児児童生徒の特性に合わせたより専門的な指導・支援ができるようにする。
医療的ケア担当者の専門性向上研修事業（特別支援教育課）	特別支援学校が安全で確実な医療的ケアを実施できるように、医療的ケアを担当する教員及び特別非常勤講師（看護師）に対し、基本的な知識・技術及び援助の方法について、医師等を講師にして研修会を実施する。

(令和4年度 主要事業概要より抜粋)

主 要 事 業 名	事 業 の 内 容
第3次千葉県特別支援教育推進基本計画の進捗管理 (特別支援教育課)	令和4年3月に策定した「第3次千葉県特別支援教育研究推進計画」(令和4年度～令和13年度)初年度にあたる本年度(令和4年度)、取り組むべき5つの重点的な取組に基づき、進捗状況の点検・評価を行う。また、点検評価は、有識者の知見を活用しながら実施し、総括する。
県立特別支援学校の施設・設備整備 (教育施設課) (特別支援教育課)	特別支援学校の教育環境の整備 ・学校の新設(県立学校等の転用可能な校地・校舎等の活用) ・既存校舎の増築等
県立特別支援学校の過密状況への対応 (特別支援教育課)	令和4年3月に策定した「第3次県立特別支援学校整備計画」に基づき、現在の過密状況及び今後見込まれる在籍児童生徒数増への対応を進めていく。
教職員の研修事業 (学習指導課)	教職員の資質能力の向上や学校経営改善のための研修事業の総合的な計画を策定し実施する。 ・初任者研修、フォローアップ研修Ⅰ・Ⅱ、5年経験者研修、ステップアップ研修、中堅教諭等資質向上研修 ・新任校長・教頭・主幹教諭・教務主任研修等 ・大学や企業等へ現職教員を派遣する長期研修 ・教科指導や生徒指導等に関する研修 ・特別支援教育に関する研修 ・教員の民間研修
修学旅行等安全対策事業 (特別支援教育課)	医療的ケアを必要とする児童生徒が参加する修学旅行等に医師、看護師等を派遣し、児童生徒の健康及び安全の確保を図る。
特別非常勤講師配置事業 (特別支援教育課)	優れた知識・技術・技能等をもつ地域の社会人を、特別非常勤講師として特別支援学校に配置し、児童生徒一人一人に応じた多様な教育活動を推進する。
医療的ケアの必要な児童生徒等のための支援事業 (特別支援教育課)	医療的ケアを必要とする児童生徒が健康で安定した学校生活を送ることができるよう、医療的ケアを行う特別支援学校を指定し、医療的ケアの指導方法の改善及び充実を図る。 ・特別支援学校看護師等指導事業 ・医療的ケア運営会議 ・医療的ケア専門性向上研修事業
特別支援学校教育用コンピュータの整備 (特別支援教育課)	情報活用能力を育成するため、教育用コンピュータの整備を推進する。
特別支援学校就労支援等教員研修事業 (特別支援教育課)	特別支援学校教員が、キャリア教育や就労支援等の知識や技能を高め、障害のある生徒の就労に関するネットワーク体制の確立と就労支援の一層の充実を図る。

(令和4年度 総合教育センター研修事業 希望研修＜特別支援教育部＞より抜粋)

研修事業名	主な研修内容
視覚障害教育の理解と指導研修	視覚障害のある子の理解と教育ーサウンドエデュケーションの視点からー視覚障害に配慮した教科指導の実際ー理科の指導実践を通してー
聴覚障害教育のある子の指導研修ー自立活動の指導を中心にー	聴覚障害における自立活動の指導、通級による指導の実際及び通常の学級との連携、知的障害を併せ有する聴覚障害のある子の指導
知的障害教育の理解と指導研修-性に関する指導と生徒指導の在り方	知的障害のある子の性に関する指導についての現状と課題について、演習を行いながら学ぶ
知的障害のある自閉症教育の理解と指導研修	自閉症のある子の社会性発達のとらえ方と支援-幼児期から青年期の「情動」に視点をあてて-生活年齢や発達段階に応じた指導の実際、ビデオ視聴での分析演習
肢体不自由教育の理解と指導研修	肢体不自由のある子の理解と指導、身体の指導と姿勢保持について
言語障害教育の理解と指導研修	言語障害のある子の理解と支援、構音障害の評価と支援の実際
病気療養の子のICTを活用した遠隔教育研修	病弱・虚弱の子供へのICTを活用した遠隔教育と授業実践
アセスメント研修①ー発達が気になる子に気付く観察の視点と具体的支援	通常の学級で発達が気になる子を観察する視点と支援、発達障害のある子の困難さの理解と学習の力を伸ばす方法
アセスメント研修②ー諸検査の特徴と基本的な解釈ー	心理検査（WISC-IV、K-ABC等）の特徴、検査結果の基本的な解釈
アセスメント研修③ーWISC-IVの結果から読み取る具体的な支援ー	WISC-IVの特性と解釈、WISC-IVの解釈と認知特性に応じた指導の在り方、検査結果やレポートから読み取る具体的な指導・支援
特別支援教育の音楽指導研修ー生活を豊かにする授業づくりー1組・2組	特別支援教育における音楽指導の在り方、知的障害・重度重複障害のある子の音楽の実践
特別支援教育の体育指導研修ー誰もが一緒に楽しめるアダプテッド・スポーツを学ぶー	アダプテッド・スポーツの基本的な考え方と体験型研修
知的障害のある子の教科指導研修-国語・算数（数学）の指導-	知的障害教育における教科指導の実際、知的障害のある子が主体的に取り組む国語指導の実際、知的障害がある児童生徒が主体的に取り組む算数・数学指導の実際
肢体不自由のある子の教科指導研修ー算数につながる認知の力を育てるー	算数につながる認知や概念の育ちの理論、講義及び演習を通して学ぶ数や加減法の指導について
発達障害のある子の指導研修①ー思春期のつまずきと対応ー	思春期を迎えた生徒の心性の理解、思春期に入る前の段階で学校ができること、二次障害の予防と対応、ゲーム依存やスマホ問題の理解と対応
発達障害のある子の指導研修②ー姿勢の保持が苦手・じっとしてられない・不器用さのある子の指導ー1組	感覚統合の視点から見た困難の理解、運動能力を育てる指導のアイデア
発達障害のある子の指導研修②ー姿勢の保持が苦手・じっとしてられない・不器用さのある子の指導ー2組	感覚統合の視点から見た困難の理解、運動能力を育てる指導のアイデア
発達障害のある子の指導研修③ー読み書き、算数・数学が苦手な子の指導ー	視覚認知からのアプローチ～困難さから考えた教材・教具～発達障害のある子の困難さに応じた学習支援
発達障害のある子の指導研修④ーユニバーサルデザインの視点を入れてー1組・2組	ユニバーサルデザインの視点を踏まえた学級経営の在り方、通常の学級におけるユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくりや学級づくりの実際
自立活動研修①-知的障害のある子の自立活動における授業づくり-	知的障害のある子の自立活動、フローシートの活用と知的障害のある子への自立活動の指導の実際、知的障害のある子の「個別の指導計画」の充実を目指して
自立活動研修②-摂食指導「おいしく、楽しく、安全に食べる」ための理論と実際-	摂食・嚥下の仕組みと摂食・嚥下機能の発達過程について、食事に介助が必要な子の摂食指導、栄養教諭からみる摂食指導の視点、食事に介助が必要な子の摂食指導について
自立活動研修③-肢体不自由のある子のAACを活用して外界に働きかける力を高めるー	肢体不自由のある子の外界へ働きかける力を高める指導の実際、様々なAACの製作の動機と子供の実態に合わせた実践例の紹介、肢体不自由のある子が使える簡単なAAC製作の実際
特別支援教育相談研修①ー特別な教育的支援が必要な子と家族への支援ー	教育相談ー障害のある子と家族への支援についての講義・演習
特別支援教育相談研修②ー発達障害のある子の事例から学ぶ・事例に生かすー	発達障害のある子への支援～現場の教員に求められることや保護者への支援について～実際の事例を加工した仮想事例をもとにグループに分かれ事例検討を行う
特別支援学校におけるICTを活用した教材・授業づくり研修ー1組・2組	特別支援教育におけるICT機器の活用、障害のある子へのICT機器を活用した授業の実際及び教材の体験
高等学校における発達障害の生徒への「多様な学び」を支えるための支援研修	特別な教育的ニーズのある生徒の理解と対応、特別な教育的ニーズのある生徒への指導・支援の実際、各校の特別な教育的ニーズのある生徒の支援等
高等学校における特別な教育的ニーズのある生徒へのキャリア支援研修ー地域社会と連携した支援の在り方ー	特別な教育的ニーズのある生徒のための進学・就職へ向けたキャリア支援の実際、中核地域生活支援センターの活動について、特別な教育的ニーズのある生徒への自立に向けた支援について
発達につまずきのある幼児の理解と対応研修	発達につまずきのある幼児の理解と対応、幼児教育の充実と保護者支援の在り方、発達障害を踏まえた幼児のことばによるコミュニケーションの方法や支援の仕方について
通常の学級における医療的ケア実践研修	千葉県での医療的ケアについて、医療的ケアのある子を担当する教員に望むこと、医療的ケアの取組の実際、子供たちが充実した学校生活を送るために大切にしたいこと
医師から学ぶ医学的知識研修ー病気や障害のある子の支援のためにー	発達障害の診療をしている医師が学校の先生に伝えたいこと、病気や障害のある子供の学校生活を充実させる医療的対応及び教育と医療の連携