

目 次

第1章 共生社会の形成に向けた特別支援教育の推進

I 特別支援教育の理念・・・・・・・・・・・・・1

- 1 特殊教育から特別支援教育、そして共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築へ
- 2 特別支援教育の理念
- 3 合理的配慮と基礎的環境整備

II 特別支援教育推進のための体制整備・・・・・・・・・・・・・7

- 1 学校における支援体制整備
- 2 県や市町村における支援体制整備

第2章 特別支援学級等の運営と教育課程の編成

I 特別支援学級の学級編制と運営・・・・・・・・・・・・・10

- 1 特別支援学級の学級編制
- 2 特別支援学級の対象児童生徒
- 3 特別支援学級の教員の配当
- 4 特別支援学級の開設または入級に当たっての留意事項
- 5 特別支援学級運営上の諸表簿等
- 6 通知表

II 「通級による指導」の運営・・・・・・・・・・・・・13

- 1 「通級による指導」とは
- 2 「通級による指導」の対象及び留意事項
- 3 巡回指導
- 4 「通級による指導」の運営上の諸表簿等
- 5 連携

III 教育課程の編成・・・・・・・・・・・・・17

- 1 特別的教育課程の編成
- 2 特別的教育課程の届出

IV 個別的教育支援計画と個別の指導計画・・・・・・・・・・・・・20

- 1 個別的教育支援計画と個別の指導計画の作成・活用
- 2 個別的教育支援計画
- 3 個別の指導計画
- 4 各計画の見直しと取り扱い
- 5 各計画の保存及び管理

V 特別支援教育就学奨励費・・・・・・・・・・・・・24

VI 就学先の決定・・・・・・・・・・・・・24

- 1 障害の状態等を踏まえた総合的な観点からの就学先の決定
- 2 千葉県教育支援委員会の役割
- 3 市町村教育支援委員会等の役割
- 4 小・中学校の校内教育支援委員会等の役割の充実

VII 特別支援学級の教科用図書・・・・・・・・・・・・・30

- 1 使用される教科用図書
- 2 小・中学校特別支援学級における教科書の使用
- 3 学校教育法附則第9条に規定する教科用図書

第3章 障害のある児童生徒の理解と指導の実際

I 障害のある児童生徒の理解・・・・・・・・・・・・・32

- 1 理解するための基本的な考え方
- 2 理解するための視点
- 3 理解の方法
- 4 個人情報の保護について

II 知的障害のある児童生徒の指導・・・・・・・・・・・・・35

- 1 知的障害とは
- 2 知的障害のある児童生徒の指導
- 3 教育課程
- 4 合理的配慮の観点例
- 5 指導の実際

III 言語障害のある児童生徒の指導・・・・・・・・・・・・・46

- 1 言語障害とは
- 2 言語障害のある児童生徒の指導
- 3 教育課程
- 4 合理的配慮の観点例
- 5 指導の実際

IV 聴覚障害のある児童生徒の指導・・・・・・・・・・・・・52

- 1 聴覚障害とは
- 2 聴覚障害のある児童生徒の指導
- 3 教育課程
- 4 合理的配慮の観点例
- 5 指導の実際

V 自閉症・情緒障害のある児童生徒の指導・・・・・・・・・・・・・59

- 1 自閉症・情緒障害とは
- 2 自閉症・情緒障害のある児童生徒の指導
- 3 教育課程
- 4 合理的配慮の観点例
- 5 指導の実際

VI 病弱・身体虚弱のある児童生徒の指導・・・・・・・・・・・・・67

- 1 病弱・身体虚弱とは
- 2 病弱・身体虚弱のある児童生徒の指導
- 3 教育課程
- 4 合理的配慮の観点例
- 5 指導の実際

VII 視覚障害のある児童生徒の指導・・・・・・・・・・・・・73

- 1 視覚障害とは
- 2 視覚障害のある児童生徒の指導
- 3 教育課程
- 4 合理的配慮の観点例
- 5 指導の実際

VIII 肢体不自由のある児童生徒の指導・・・・・・・・・・・・・80

- 1 肢体不自由とは
- 2 肢体不自由のある児童生徒の指導
- 3 教育課程
- 4 合理的配慮の観点例
- 5 指導の実際

IX 発達障害のある児童生徒の指導・・・・・・86

- 1 発達障害とは
- 2 発達障害のある児童生徒の指導
- 3 教育課程
- 4 合理的配慮の観点例
- 5 指導の実際

X アセスメントに利用される諸検査等・・・・・・99

第4章 連続性のある「多様な学びの場」と支援の充実

I 交流及び共同学習について・・・・・・102

- 1 交流及び共同学習に関する動向
- 2 交流及び共同学習の意義
- 3 交流及び共同学習の形態
- 4 交流及び共同学習の展開
- 5 交流及び共同学習の実際
- 6 特別支援学級と通常の学級の交流及び共同学習

II 幼児期における特別支援教育・・・・・・108

- 1 幼児期における特別支援教育の推進
- 2 幼稚園・幼保連携型認定こども園等における早期からの取組のポイント
- 3 県教育委員会の取組状況
- 4 実践事例の紹介

III 高等学校における特別支援教育・・・・・・113

- 1 高等学校における特別支援教育の推進
- 2 高等学校における特別な教育的支援を必要とする生徒
- 3 高等学校における特別支援教育充実のためのポイント
- 4 高等学校における「通級による指導」
- 5 県教育委員会の取組状況
- 6 高等学校における特別支援教育の充実に関する研究実践等

IV キャリア教育・進路指導について・・・・・・119

- 1 キャリア教育と進路指導との関係
- 2 キャリア教育で育成する力
- 3 千葉県におけるキャリア教育の取組
- 4 進路指導の活動領域と内容
- 5 進路指導の進め方

V 自立活動の指導について・・・・・・126

- 1 自立活動の意義
- 2 自立活動の内容
- 3 実態把握から具体的な指導内容を設定するまでの流れの例（流れ図）の作成について
- 4 自立活動の指導に関する配慮事項
- 5 自立活動の区分に即した具体的指導内容例と留意点

VI 小学校等における医療的ケアについて・・・・・・133

- 1 医療的ケア児を取り巻く背景
- 2 医療的ケアの概要と実施者
- 3 小学校等における受け入れ体制の構築
- 4 小学校等における組織的な実施体制の構築

資料編

- 出席簿記入例・・・・・・1
- 指導要録様式・記入例・・・・・・2
 - ・知的障害者である児童に対する教育を行う特別支援学校
 - 小学部児童指導要録 様式1 様式2 様式2裏
 - ・視覚障害者、聴覚障害者、肢体不自由者又は病弱者である児童に対する教育を行う特別支援学校
 - 小学部児童指導要録 様式1 様式2 様式2裏
- 学習指導案について・・・・・・9
- 教育課程届出様式例・記入例・・・・・・13
 - ・知的障害特別支援学級等の固定式学級
 - 様式I（No. 1～4）
 - ・特別支援学級担当教員等による通級による指導
 - 様式II（No. 5・6）
 - ・通級指導教室
 - 様式III（No. 7・8）
- 気づきから支援へ～個別の教育支援計画作成、個別の指導計画作成に向けて～・・・・・・29
- 個別の指導計画 例・・・・・・34
- 産業現場等における実習関係書類の例・・・・・・40
- 就職及び就職後の支援に関する機関等・・・・・・42
- 千葉県公立高等学校入学選抜における配慮申請・・・・・・44
- 第3次千葉県特別支援教育推進基本計画
- 第3次県立特別支援学校整備計画（概要版）・・・・・・46
- 関係機関等・・・・・・50

関係法規・通知等

- 特別支援教育の推進について（通知）・・・・・・1
- 共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（報告）概要・・・・・・7
- 学校教育法施行令の一部改正について（通知）・・・・・・12
- 学校教育法施行規則の一部を改正する省令等の公布について（通知）・・・・・・16
- 障害のある幼児児童生徒と障害のない幼児児童生徒の交流及び共同学習等の推進について（依頼）・・・・・・22
- 学校教育法施行規則の一部を改正する省令の施行について（通知）・・・・・・25
- 特別支援学級及び通級による指導の適切な運用について（通知）・・・・・・32
- 通常の学級に在籍する障害のある児童生徒への支援に係る方策について（通知）・・・・・・37
- 特別な教育的支援を必要とする幼児児童生徒の個別の教育支援計画及び個別の指導計画を活用した引継ぎについて（依頼）・・・・・・41
- 参考資料 特別支援教育に関するリンク集・・・・・・50
- 主だった特別支援教育に関する法令及び通知等年表・・・・・・53