

( ) 障害特別支援学級

学校名 ○○市立○○小学校

校長名 ○○ ○○

印

学級名 ○○ 学級

担任氏名 ○○ ○○

在籍児童数 3名

※押印の有無については、各市町村  
教育委員会の規定による

1 学級の指導目標

- ①挨拶や身の回りの整理整頓を中心にした基本的生活習慣の確立を図る。
- ②生活単元学習では、期待をもって取り組むことができる学習活動を用意し、単元に見通しをもてるようにすることで、意欲的に取り組む児童を育てる。また、生活単元学習と教科等との関連を図ることで、目的意識をもって教科学習に取り組むことができるようにする。
- ③個々の発達の状態や学び方の特性等学習状況に応じた具体的な指導内容を設定することで、教科学習の充実を図る。
- ④体育の授業を充実し、体力の向上を図るとともに、基本的な動きを身に付ける。
- ⑤友達児童同士の関わり方について具体的に指導・支援し、より良い人間関係をつくる。
- ⑥交流及び共同学習を進め、社会性、協調性を育てる。

2 特別支援学級担任の授業時数

- ①特別支援学級担任の特別支援学級における週当たりの授業時数 20 時間
- ②特別支援学級担任の通常の学級の教科等担当授業時数 時間(クラブ・委員会は除く)

〔内訳〕担当教科名等 ( 時間)

特別支援学級担任が担当する授業に色を付ける等すると、担任の特別支援学級での授業時数が分かりやすい

3 週時程表 (一単位時間は45分で計算)

児童1 (3 学年)

| 校時 | 曜日<br>時間            | 月          | 火                 | 水                 | 木                | 金                 | 週当たり授業時数      |    |
|----|---------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|---------------|----|
|    |                     |            |                   |                   |                  |                   | 教科等           | 時数 |
| 1  | 8:25<br>∫<br>9:10   | 体 育<br>(A) | 体 育<br>(A)        | 体 育<br>(A)        | 国 語<br>(A)       | 国 語<br>(A)        | 国 語           | 5  |
|    |                     |            |                   |                   |                  |                   | 社 会           |    |
|    |                     |            |                   |                   |                  |                   | 算 数           | 5  |
| 2  | 9:20<br>∫<br>10:05  | 国 語<br>(A) | 国 語<br>(A)        | 国 語<br>(A)        | 理 科<br>(C)       | 算 数<br>(A)        | 理 科           | 2  |
|    |                     |            |                   |                   |                  |                   | 生 活           |    |
|    |                     |            |                   |                   |                  |                   | 音 楽           | 2  |
| 3  | 10:30<br>∫<br>11:15 | 算 数<br>(A) | 算 数<br>(A)        | 算 数<br>(A)        | 道 徳<br>(A)       | 理 科<br>(C)        | 図画工作          | 2  |
|    |                     |            |                   |                   |                  |                   | 家 庭           |    |
|    |                     |            |                   |                   |                  |                   | 体 育           | 3  |
| 4  | 11:25<br>∫<br>12:10 | 総 合<br>(A) | 総 合<br>(A)        | 音 楽<br>(B)        | 自 立<br>活動<br>(A) | 音 楽<br>(B)        | 外 国 語         |    |
|    |                     |            |                   |                   |                  |                   | 特別の教科 道徳      | 1  |
|    |                     |            |                   |                   |                  |                   | 外国語活動         | 1  |
| 5  | 13:45<br>∫<br>14:30 | 特 活<br>(B) | 生活単<br>元学習<br>(A) | 生活単<br>元学習<br>(A) | 算 数<br>(A)       | 図 画<br>工 作<br>(B) | 総合的な<br>学習の時間 | 2  |
|    |                     |            |                   |                   |                  |                   | 特別活動          | 1  |
|    |                     |            |                   |                   |                  |                   | 自立活動          | 1  |
| 6  | 14:45<br>∫<br>15:30 |            | 生活単<br>元学習<br>(A) | 外国語<br>活動<br>(B)  |                  | 図 画<br>工 作<br>(B) | 日常生活の指導       |    |
|    |                     |            |                   |                   |                  |                   | 生活単元学習        | 3  |
|    |                     |            |                   |                   |                  |                   |               |    |
|    |                     |            |                   |                   |                  |                   | 合 計           | 28 |

- 注 1) 同じ障害種の特別支援学級が複数ある場合においても、それぞれの学級ごとに作成すること。  
2) 枠内は教科・領域ごと、( ) 内は担当者を記号(例ABC)で記入すること。  
3) 「総合的な学習の時間」は、各学校の名称を記入すること。  
4) 児童1名に対して1つの週時程表を作成したり、児童数や学年数に応じて授業の枠を分割して一人一人の週時程を示したりする等、在籍する全ての児童の週時程が分かるようにすること。

## 児童 2 (5 学年)

| 校時 | 曜日<br>時間            | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 週当たり授業時数  |    |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|-----------|----|
|    |                     |   |   |   |   |   | 教科等       | 時数 |
| 1  | 8:25<br>∫<br>9:10   |   |   |   |   |   | 国語        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 社会        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 算数        |    |
| 2  | 9:20<br>∫<br>10:05  |   |   |   |   |   | 理科        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 生活        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 音楽        |    |
| 3  | 10:30<br>∫<br>11:15 |   |   |   |   |   | 図画工作      |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 家庭        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 体育        |    |
| 4  | 11:25<br>∫<br>12:10 |   |   |   |   |   | 外国語       |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 特別の教科 道徳  |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 外国語活動     |    |
| 5  | 13:45<br>∫<br>14:30 |   |   |   |   |   | 総合的な学習の時間 |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 特別活動      |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 自立活動      |    |
| 6  | 14:45<br>∫<br>15:30 |   |   |   |   |   | 日常生活の指導   |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 生活単元学習    |    |
|    |                     |   |   |   |   |   |           |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 合 計       |    |

## 児童 3 (6 学年)

| 校時 | 曜日<br>時間            | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 週当たり授業時数  |    |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|-----------|----|
|    |                     |   |   |   |   |   | 教科等       | 時数 |
| 1  | 8:25<br>∫<br>9:10   |   |   |   |   |   | 国語        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 社会        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 算数        |    |
| 2  | 9:20<br>∫<br>10:05  |   |   |   |   |   | 理科        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 生活        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 音楽        |    |
| 3  | 10:30<br>∫<br>11:15 |   |   |   |   |   | 図画工作      |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 家庭        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 体育        |    |
| 4  | 11:25<br>∫<br>12:10 |   |   |   |   |   | 外国語       |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 特別の教科 道徳  |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 外国語活動     |    |
| 5  | 13:45<br>∫<br>14:30 |   |   |   |   |   | 総合的な学習の時間 |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 特別活動      |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 自立活動      |    |
| 6  | 14:45<br>∫<br>15:30 |   |   |   |   |   | 日常生活の指導   |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 生活単元学習    |    |
|    |                     |   |   |   |   |   |           |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 合 計       |    |

※前ページの「2 特別支援学級担任の授業時数」については、児童 1 だけでなく、児童 2 と児童 3 も含めて、担任 A が特別支援学級で行う、1 週間の授業時数となる。

【教育課程届出様式例・記入例（中学校・知的障害特別支援学級等の固定式学級）】  
様式 I

届出用紙 NO 1

( ) 障害特別支援学級

学校名 ○○市立○○中学校

校長名 ○○ ○○

印

学級名 ○○ 学級

担任氏名 ○○ ○○

在籍生徒数 5名

※押印の有無については、各市町村教育委員会の規定による

1 学級の指導目標

- ①基本的な生活習慣を身につけ、実社会への適応を図ることができるようにする。
- ②基礎的な学力の向上を図り、意欲的に学習に取り組む態度を育てる。
- ③小集団でより良い対人関係を育てながら、豊かな社会性を身につけることができるようにする。

2 特別支援学級担任の授業時数

- ①特別支援学級担任の特別支援学級における週当たりの授業時数 2.3時間
- ②特別支援学級担任の通常の学級の教科等担当授業時数 0時間(クラブ・委員会は除く)

〔内訳〕担当教科名等 ( ) 時間

特別支援学級担任が担当する授業に色を付ける等すると、担任の特別支援学級での授業時数が分かりやすい

3 週時程表 (一単位時間は50分で計算)

生徒1 (1学年)

| 校時 | 曜日<br>時間            | 月                 | 火              | 水            | 木             | 金            | 週当たり授業時数  |       |
|----|---------------------|-------------------|----------------|--------------|---------------|--------------|-----------|-------|
|    |                     |                   |                |              |               |              | 教科等       | 時数    |
| 1  | 8:25<br>∫<br>9:10   | 国 語<br>(A・E)      | 数 学<br>(A・C)   | 音 楽<br>(D)   | 国 語<br>(A・E)  | 体 育<br>(A)   | 国 語       | 4     |
|    |                     |                   |                |              |               |              | 社 会       | 2     |
|    |                     |                   |                |              |               |              | 数 学       | 4     |
| 2  | 9:20<br>∫<br>10:05  | 社 会<br>(B)        | 道 徳<br>(A)     | 数 学<br>(A・C) | 数 学<br>(A・C)  | 国 語<br>(A・E) | 理 科       | 1     |
|    |                     |                   |                |              |               |              | 音 楽       | 1     |
|    |                     |                   |                |              |               |              | 美 術       | 1     |
| 3  | 10:30<br>∫<br>11:15 | 自 立<br>活 動<br>(A) | 技術・家庭<br>(H・I) | 作 業<br>(A)   | 体 育<br>(A)    | 作 業<br>(A)   | 技術・家庭     | 1     |
|    |                     |                   |                |              |               |              | 保健体育      | 2     |
|    |                     |                   |                |              |               |              | 外国語       | 1(英語) |
| 4  | 11:25<br>∫<br>12:10 | 数 学<br>(A・C)      | 生活単元学習<br>(A)  | 作 業<br>(A)   | 作 業<br>(A)    | 作 業<br>(A)   | 特別の教科 道徳  | 1     |
|    |                     |                   |                |              |               |              | 総合的な学習の時間 | 2     |
|    |                     |                   |                |              |               |              | 特別活動      | 1     |
| 5  | 13:45<br>∫<br>14:30 | 学 活<br>(B)        | 社 会<br>(A・J)   | 美 術<br>(K)   | 生活単元学習<br>(A) | 総 合<br>(A)   | 自立活動      | 1     |
|    |                     |                   |                |              |               |              | 日常生活の指導   |       |
|    |                     |                   |                |              |               |              | 生活単元学習    | 2     |
| 6  | 14:45<br>∫<br>15:30 |                   | 国 語<br>(A・E)   | 理 科<br>(C・G) | 英 語<br>(A・F)  | 総 合<br>(A)   | 作業学習      | 5     |
|    |                     |                   |                |              |               |              |           |       |
|    |                     |                   |                |              |               |              |           |       |
|    |                     |                   |                |              |               |              | 合 計       | 29    |

- 注 1) 同じ障害種の特別支援学級が複数ある場合においても、それぞれの学級ごとに作成すること
- 2) 枠内は教科・領域ごと、( )内は担当者を記号(例ABC)で記入すること。
- 3) 「総合的な学習の時間」は、各学校の名称を記入すること。
- 4) 生徒1名に対して1つの週時程表を作成したり、生徒数や学年数に応じて授業の枠を分割して一人一人の週時程を示したりする等、在籍する全ての生徒の週時程が分かるようにすること。

## 生徒2 (2 学年)

| 校時 | 曜日<br>時間            | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 週当たり授業時数  |    |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|-----------|----|
|    |                     |   |   |   |   |   | 教科等       | 時数 |
| 1  | 8:25<br>∫<br>9:10   |   |   |   |   |   | 国語        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 社会        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 数学        |    |
| 2  | 9:20<br>∫<br>10:05  |   |   |   |   |   | 理科        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 音楽        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 美術        |    |
| 3  | 10:30<br>∫<br>11:15 |   |   |   |   |   | 保健体育      |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 技術・家庭     |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 外国語       |    |
| 4  | 11:25<br>∫<br>12:10 |   |   |   |   |   | 特別の教科 道徳  |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 総合的な学習の時間 |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 特別活動      |    |
| 5  | 13:45<br>∫<br>14:30 |   |   |   |   |   | 自立活動      |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 日常生活の指導   |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 生活単元学習    |    |
| 6  | 14:45<br>∫<br>15:30 |   |   |   |   |   | 作業学習      |    |
|    |                     |   |   |   |   |   |           |    |
|    |                     |   |   |   |   |   |           |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 合 計       |    |

## 生徒3 (3 学年)

| 校時 | 曜日<br>時間            | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 週当たり授業時数  |    |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|-----------|----|
|    |                     |   |   |   |   |   | 教科等       | 時数 |
| 1  | 8:25<br>∫<br>9:10   |   |   |   |   |   | 国語        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 社会        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 数学        |    |
| 2  | 9:20<br>∫<br>10:05  |   |   |   |   |   | 理科        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 音楽        |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 美術        |    |
| 3  | 10:30<br>∫<br>11:15 |   |   |   |   |   | 保健体育      |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 技術・家庭     |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 外国語       |    |
| 4  | 11:25<br>∫<br>12:10 |   |   |   |   |   | 特別の教科 道徳  |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 総合的な学習の時間 |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 特別活動      |    |
| 5  | 13:45<br>∫<br>14:30 |   |   |   |   |   | 自立活動      |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 日常生活の指導   |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 生活単元学習    |    |
| 6  | 14:45<br>∫<br>15:30 |   |   |   |   |   | 作業学習      |    |
|    |                     |   |   |   |   |   |           |    |
|    |                     |   |   |   |   |   |           |    |
|    |                     |   |   |   |   |   | 合 計       |    |

※前ページの「2 特別支援学級担任の授業時数」については、生徒1だけでなく、生徒2と生徒3も含めて、担任Aが特別支援学級で行う1週間の授業時数となる。

## 令和〇年5月1日現在

| 月<br>単元の名称       |           | 4                                                                                                        | 5                           | 6                                            | 7                                                                                      | 9                                   | 10                                        | 11                            | 12                                           | 1                            | 2                      | 3                                        |                           |
|------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| 各<br>教<br>科      | 国語        | 物語を読む<br>・学校図書館<br>の利用<br><br>漢字ドリル等                                                                     | 運動会のダンスを教えよう<br>・動きを表す説明文   | しおりを作ろう<br>・活動の説明                            | 手紙を書こう<br>・暑中お見舞い<br>・自分の住所                                                            | ぼく・わたしのたからもの<br>・たからもの紹介<br>・インタビュー | しおりを作ろう<br>・動物の名前<br>・乗り物                 | 音読発表会をしよう<br>・本の選択<br>・音読     | 手紙を書こう<br>・年賀状<br>・十二支                       | 書き初め<br>かるたゲーム               | 手紙を書こう<br>・年賀状<br>・十二支 | 手紙を書こう<br>・お礼の手紙<br>・出し方<br>1年のまとめ       |                           |
|                  | 算数        | 数を数えよう<br>・数字の練習<br><br>計算ドリル                                                                            | 時刻と時間<br>・時計の読み<br>なんばんめ    | 買い物をしよう<br>・お金の種類<br>・〇十円<br>・〇百円            | 1学期の復習<br>・数字<br>・計算                                                                   | 大きな数<br>・10の倍数<br>・100の倍数           | 買い物をしよう<br>・お金の種類<br>・お金の計算               | ぬりえ作り<br>・三角形と四角形<br>線路作り     | 長さ<br>・どっちが長い<br>・cm、m                       | すごろくをしよう<br>・さいころ作り<br>・問題作り | 重さ<br>・どっちが重い<br>・kg、g | 1年のまとめ                                   |                           |
|                  | 音楽<br>※交流 | 楽譜を読む<br>・春の小川                                                                                           | ・茶つみ                        | リコーダーをふこう                                    | 拍のながれにのろう                                                                              | 色々な音色を感じ取ろう<br>・うさぎ                 | 旋律の特徴を感じ取ろう                               | ・ふじ山                          | 音の重なりを感じ取ろう                                  | 日本の音楽に親しもう                   | 音楽を楽しもう                | ・卒業式歌                                    |                           |
|                  | 図工<br>※交流 | 大好き自分の線と色<br>楽しく使おう                                                                                      | 広がれつながれ<br>こんなことがあったら       | 切ってけずって<br>クルクル風パワー                          | 材料からひらめき<br>光を通して                                                                      | ガラスびんの変身<br>トントンサクサク木の名人            | アート探検隊<br>あの時をわすれない                       | 自然からの贈り物<br>クルクルメカ            | ゴムの力でトコトコ<br>虫さんランド                          | 物語の世界<br>クミクミックス             | 優しいモンスター               | 版を使って                                    |                           |
|                  | 体育<br>※交流 | 多田たけふの作                                                                                                  | リレー                         | フットボール                                       | 水泳                                                                                     | 剣道                                  | 体操                                        | バレーボール                        | 音楽                                           | 跳び箱                          | 表現運動<br>保健「部屋の明るさと空気   | キックベース<br>ボール                            |                           |
| 特別の教科<br>道徳※交流   |           | 交流及び共同学習を実施する教科等については、交流及び共同学習を行う学級の学習内容を各月の枠に記載する。<br>記入例はあくまで参考であり、特別支援学級においての児童一人一人の実態等に応じた指導計画を立案する。 |                             |                                              |                                                                                        |                                     |                                           |                               |                                              |                              |                        | がんばる心<br>A(4)(5)                         | ありがとうの<br>気持ちをこめて<br>B(7) |
| 外国語活動<br>※交流     |           | Hello!<br>おはようございます                                                                                      | How are you?<br>ごきげんいかが?    | How many?<br>数えてあそぼう                         | I like blue.<br>すきなものを<br>つたえよう                                                        | What do you like?<br>何が好き?          | What do you like?<br>何が好き?                | ALPHABET<br>アルファベットとなかよし      | This is for you.<br>カードをおくろう                 | What's this?<br>これなあに?       | Who are you?<br>きみはだれ? |                                          |                           |
| 総合的な学習の時間<br>※交流 |           | プロに学ぼう                                                                                                   |                             |                                              |                                                                                        | 日本の文化に触れよう                          |                                           |                               |                                              | 感謝をこめて                       |                        |                                          |                           |
| 学級活動<br>※交流      |           | 学級役員と係活動                                                                                                 | 室内オリンピックの計画                 | 雨の日の過ごし方                                     | 夏休みを有意義に過ごそう                                                                           | 運動会の役員決め                            | 学級役員と係活動                                  | 3世代交流会                        | 旅立ちに向けて                                      | 学習のやり方の工夫                    | 学級文集を作ろう               | 卒業式へ                                     |                           |
| 自立活動             |           | 約束やルールを守る<br>心(2)、人(2)、コ(2)                                                                              |                             | よく見る、よく聞く<br>環(5)、コ(2)                       |                                                                                        | 手先の巧緻性を高める<br>心(1)、身(3)             |                                           | 友達と協力する<br>心(1)、人(1)、コ(2)     |                                              | 画に応じた言葉を使う<br>人(4)、コ(5)      |                        | 友達に伝えたいことを伝える<br>環(2)、人(1)               |                           |
| 各教科等を合わせた指導      | 日常生活の指導   | 朝の会（挨拶、返事、日にち調べ、天気、献立、日課表調べ、衛生検査、日記発表、係活動、朝自習、日記）、着替え、そうじ、給食、トイレ、手洗い等についての指導は毎日の学校生活の中で適宜指導していく。         |                             |                                              |                                                                                        |                                     |                                           |                               |                                              |                              |                        |                                          |                           |
|                  | 生活単元学習    | なかよし会をしよう<br>・自己紹介表<br>・ゲームの準備                                                                           | 運動会に参加しよう<br>・種目練習<br>・用具作り | 〇〇市を探検しよう1<br>・バス、電車の利用<br>・施設の利用<br>・活動の見通し | 夏休みを楽しく過ごそう<br>・スジャール作り<br>・暑中見舞いはがき作り                                                 | 遠足に行こう<br>・バスの利用<br>・施設の利用          | 野菜パーティーをしよう<br>・調理の計画<br>・手順の確認<br>・調理と会食 | 〇〇市を探検しよう2<br>・地図作り<br>・図書館見学 | お楽しみ会をしよう<br>・劇、合奏<br>・招待状<br>・会の進め方<br>・ゲーム | 版画がワッダーを作ろう<br>・版下作り<br>・印刷  | 市内合同学習発表会をしよう<br>・発表練習 | 1年間がんばったねの会をしよう<br>・記念品作り<br>・ゲーム<br>・調理 |                           |
|                  |           | 花や野菜を育てよう                                                                                                | きゅうり・なす・ミニトマトの栽培            | 植物・昆虫の観察                                     | 記入例は、国語と生活と自立活動を合わせた指導を生活単元学習で行っている。<br>国語と生活の時間を設定して指導を行っている場合には、それぞれの教科の年間指導計画を記載する。 |                                     |                                           |                               |                                              |                              |                        | 卒業式に向けて                                  |                           |

3. 年間指導計画

学校名

〇〇小学校

学級名

〇〇学級

（6 学年）（自閉症・情緒）

令和〇年5月1日現在

|                      | 月<br>単元の名称                                                                                               | 4                        | 5                               | 6                              | 7                                 | 9                           | 10                               | 11                            | 12                       | 1                    | 2                            | 3                     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------|
| 各<br>教<br>科          | 国語                                                                                                       | 薫風、迷う<br>漢字ドリル等          | 日本語をコンピ<br>ューターで表す              | 春はあけぼの                         | 随筆を書く                             | 心を見せる言葉                     | 川とノリオ                            | ぼくの世界君の<br>世界                 | きつねの窓                    | 選んで書く                | 伊能忠敬                         | 先輩からの手紙               |
|                      | 算数                                                                                                       | 円の面積<br>文字と式<br>計算ドリル    | 分数のかけ算                          | 分数のわり算<br>対称の形                 | 比と比の値                             | 拡大図と縮図<br>速さ                | 角柱と円柱の<br>体積                     | 比例と反比例                        | 資料の調べ方                   | 場合の数                 | 量の単位の<br>しくみ                 | 算数卒業旅行                |
|                      | 社会                                                                                                       | 大昔の暮らし                   | 武士の世の中                          |                                |                                   | 近世国家への<br>歩み                | 戦争から平和                           |                               | 暮らしの中の政治                 |                      | 日本と世界のつながり                   |                       |
|                      | 理科<br>※交流                                                                                                | 物の燃え方                    | 体のつくりと<br>はたらき                  | 植物と日光や水                        | 生物とその環境                           | 月と太陽                        | 土地のつくりと<br>変化                    | 水溶液の性質                        |                          | てこのはたらき              | 電気の性質                        | 生物と地球                 |
|                      | 音楽<br>※交流                                                                                                | 音のひびき合い<br>・ロックマイ<br>ソウル | ・カノン<br>・マルセリー<br>ノの歌<br>・ケチャ   | 曲の特徴を生か<br>して<br>・つばさをく<br>ださい | 交響曲第5番<br>「運命」                    | 世界の音楽めぐ<br>り<br>・世界の音楽      | ・ジュディンデ<br>デン<br>・春の海            | 豊かな表現<br>・語り合おう               | ・ふるさと                    | 気持ちをこめて<br>・さようなら    | ・さようなら                       | ・音楽アルバム               |
|                      | 図工<br>※交流                                                                                                | 感じたままに<br>私のお気に入りの<br>場所 | 切った粘土の<br>切り口から                 | 強くてやさしい<br>組み木パズル              | 動き出すストー<br>リー<br>時間コレクショ<br>ン     | 墨の歌<br>「窓」の向こう<br>は         | 写して見つけた<br>私の世界<br>布と枝のコンサ<br>ート | おどる光、<br>遊ぶかげ<br>いろいろな見方<br>で | はさみと紙の<br>ハーモニー          | 白い物語白い世<br>界         | わたしはデザ<br>イナー<br>12さいの力<br>で | 伝え方を楽しも<br>う          |
|                      | 体育<br>※交流                                                                                                | 体力を高める<br>運動<br>ハードル走    | リレー<br>リズムダンス<br>短距離            | マット運動                          | 水泳                                | 鉄棒<br>保健「病気の予<br>防」         | 体ほぐしの運動<br>走り幅跳び                 | ソフトボール                        | 走り高跳び<br>体力を高める<br>運動    | 跳び箱<br>フックフット<br>ボール | 表現運動<br>保健「病気の予<br>防」        | サッカー                  |
|                      | 家庭<br>※交流                                                                                                | くふうしよう<br>朝の生活           | きれいにしよう<br>クレンジング               | 暑い季節を快適に                       |                                   | 生活を楽しくソーイングしよう              | くふうしよう<br>楽しい食事                  |                               |                          | 考えよう<br>これからの生活      |                              |                       |
| 特別の教科<br>道徳※交流       | 交流及び共同学習を実施する教科等については、交流及び共同学習を行う学級の学習内容を各月の枠に記載する。<br>記入例はあくまで参考であり、特別支援学級においての児童一人一人の実態等に応じた指導計画を立案する。 |                          |                                 |                                |                                   |                             |                                  |                               |                          |                      | くじけない心<br>A(5)               | 自分の中の宝物<br>B(8)、C(15) |
| 外国語活動<br>※交流         | Lesson1<br>Do you have?                                                                                  | Lesson2<br>When is your  | Lesson3<br>I can swim           | Lesson4<br>Turn right          | Lesson5<br>Let's go to            | Lesson6<br>What time do you | Lesson7<br>We are good friends   | Lesson8<br>What do you want   |                          |                      |                              |                       |
| 総合的な学習の<br>時間<br>※交流 | プロに学ぼう                                                                                                   |                          |                                 |                                |                                   | 日本の文化に触れよう                  |                                  |                               |                          | 感謝をこめて               |                              |                       |
| 学級活動<br>※交流          | 学級役員と係活<br>動                                                                                             | 室内オリンピッ<br>クの計画          | 雨の日の過ごし<br>方                    | 夏休みを有意義<br>に過ごそう               | 運動会の役員決<br>め                      | 学級役員と係活<br>動                | 3世代交流会                           | 旅立ちに向け<br>て                   | 学習のやり方の<br>工夫            | 卒業文集を作<br>ろう         | 卒業式へ                         |                       |
| 自立活動                 | 友達と仲良く遊ぼう<br>心(1)、人(2)(4)                                                                                |                          | 自分の得意、不得意を知ろう<br>心(3)、人(3)、環(2) |                                | こんなときどうする？<br>健(4)、心(2)、人(4)、コ(5) |                             | 指先を使って作ろう<br>心(1)、身(5)           |                               | よく見て、聞いてみよう<br>環(5)、コ(2) |                      | 友達に伝えよう<br>コ(3)、環(5)         |                       |

## 令和〇年5月1日現在

| 月<br>単元の名称       |                                 | 4                                        | 5                                                                                                        | 6                         | 7                    | 9                       | 1 0                    | 1 1                        | 1 2                      | 1                           | 2              | 3                    |                        |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------|------------------------|
| 各<br>教<br>科      | 国語                              | 年間を通して漢字やひらがな等、個に応じた学習を進める               |                                                                                                          |                           |                      |                         |                        |                            |                          |                             |                |                      |                        |
|                  |                                 | 自分の氏名・身の回りの言葉                            |                                                                                                          |                           | 音読と絵日記               |                         | 作文を書く                  |                            | ことわざカルタ                  |                             | 年賀状            | 書き初め                 | 群読                     |
|                  | 社会                              | 私たちの町調べ                                  |                                                                                                          |                           | 世界の国を知る              |                         | 日本の都道府県（地図の見方を含む）      |                            |                          | 産業調べ                        | 歴史上の人物調べ       |                      | 身近な社会の<br>きまり          |
|                  |                                 | 数学                                       | 年間を通して個に応じた計算課題を進める                                                                                      |                           |                      |                         |                        |                            |                          |                             |                |                      |                        |
|                  | 正負の数とは                          |                                          |                                                                                                          | 時間の応用問題                   |                      | お金の計算（買い物を通して）          |                        | 長さの学習・作図の学習                |                          | 色々な形                        |                | まとめ                  |                        |
|                  | 理科                              | 生物の学習（顕微鏡の活用を通して）                        |                                                                                                          |                           | 学校の木々の名称を調べる         |                         | 化学反応（実験を通して）           |                            | 星座を探そう                   |                             | 人体の仕組み（各部の働き）  |                      | まとめ                    |
|                  |                                 | 音楽<br>※交流                                | 校歌                                                                                                       | 鑑賞<br>歌曲の形式の<br>違い        | 創作<br>旋律づくり          | 鑑賞<br>弦楽器の表現            | リコーダーの<br>演奏           | 合唱<br>情景を思い浮<br>かべながら      | 鑑賞<br>アジアの歌              | 器楽「箏」の<br>演奏                | 歌唱<br>民謡       | 創作<br>構成や全体の<br>まとまり | 合唱<br>音楽のまとま<br>りを生かして |
|                  | 美術<br>※交流                       |                                          | 交流及び共同学習を実施する教科等については、交流及び共同学習を行う学級の学習内容を各月の枠に記載する。<br>記入例はあくまで参考であり、特別支援学級においての生徒一人一人の実態等に応じた指導計画を立案する。 |                           |                      |                         |                        |                            |                          |                             |                |                      |                        |
|                  |                                 | 技術・家庭<br>※交流                             |                                                                                                          |                           |                      |                         |                        |                            |                          |                             |                |                      |                        |
|                  | 保健体育                            |                                          | 集団行動                                                                                                     | スポーツテスト                   | バスケットボール・水泳          |                         | 体育祭                    | 柔道                         | マット運動                    | 持久走                         | なわとび           | サッカー                 |                        |
| 外国語              | 年間を通して、ゲームを活用したコミュニケーション活動に取り組む |                                          |                                                                                                          |                           |                      |                         |                        |                            |                          |                             |                |                      |                        |
|                  | ローマ字                            | 英語で名前                                    | 大文字・小文字の練習                                                                                               |                           | 単語の練習（月、曜日等）         |                         | クリスマス飾り                |                            | 簡単な日常会話の練習               |                             |                |                      |                        |
| 特別の教科<br>道徳※交流   | 差別や偏見を<br>許さない<br>C (11)        | かけがえのない命<br>D (19)                       | 働くことの意<br>義<br>C (13)                                                                                    | 自己の発見と<br>伸長<br>A (3)     | 安全を心がけ<br>る<br>A (2) | 他者を思う気<br>高い心<br>D (21) | 世界の平和を<br>願う<br>C (18) | 日本人として<br>の自覚<br>C (17)    | 責任をもつ<br>ことの大切さ<br>A (1) | 信頼できる仲間<br>B (8)            | 挨拶する心<br>B (7) |                      |                        |
| 総合的な学習の時間<br>※交流 | キャンプに向けて                        |                                          |                                                                                                          | 福祉について学ぶ                  |                      |                         | 職場体験・職業人に学ぶ            |                            | 進路について                   | 活動のまとめ                      |                |                      |                        |
| 学級活動<br>※交流      | 学級役員と<br>係活動                    | 学級レクリエーション                               | 自分に合った<br>学習方法                                                                                           | 夏休みの有意<br>義な過ごし方          | 体育祭の役員<br>決め         | 学級役員と<br>係活動            | ボランティア<br>活動への参加       | 情報モラル意<br>識の向上             | 学級文集の作成                  |                             | 卒業式に向け<br>て    |                      |                        |
|                  | ※内容により通常の学級で行う                  |                                          |                                                                                                          |                           |                      |                         |                        |                            |                          |                             |                |                      |                        |
| 自立活動             | 自己紹介する<br>心(3)、人<br>(3)、環(2)    | 基本的な運動・動作<br>手先の巧緻性を高める<br>心(3)、身(3) (5) |                                                                                                          | 友達と協力する<br>心(1)、人(1)、コ(2) |                      | よく見る、よく聞く<br>環(5)、コ(2)  |                        | 相手や場に合った言葉を遣う<br>人(4)、コ(5) |                          | 自分の考えを伝える<br>環(2)、人(1)、コ(3) |                |                      |                        |
| 各教科等を<br>合わせた指導  | 生活<br>単元<br>学習                  | 楽しく中学校<br>生活を始めよう                        | 小・中学校合同学習に参加しよう                                                                                          | 野菜パーティ<br>ーをしよう           | 合唱コンク<br>ールに参加しよう    | 校外学習（合同学習）に行こう          |                        | 買い物に行こ<br>う                | 日本のお正月<br>を楽しもう          | 合同学習（送<br>る会）に参加<br>しよう     | 卒業を祝う会<br>をしよう |                      |                        |
|                  | 作業<br>学習                        | コースター作り                                  |                                                                                                          | かご作り                      |                      | プランター作り                 |                        |                            | 折り畳み式いす作り                |                             |                |                      |                        |
|                  |                                 | 園芸（野菜の栽培）                                |                                                                                                          |                           |                      | 園芸（花の栽培）                |                        |                            |                          |                             |                |                      |                        |

3. 年間指導計画

学校名

〇〇中学校

学級名

〇〇学級

（3 学年）（自閉症・情緒）

令和〇年 5 月 1 日現在

|                  | 月<br>単元の名称                                                                                               | 4                                   | 5                                              | 6                                         | 7                                     | 9                                        | 1 0                                      | 1 1                                              | 1 2                                        | 1                                               | 2                                   | 3                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 各<br>教<br>科      | 国語                                                                                                       | 春に<br>新しい博物学<br>の時代                 | みどり色の記<br>憶                                    | 近代の俳句                                     | 不思議の国の<br>アリス                         | 狂言しびり<br>無言館の青春                          | 旅への思い<br>和歌の調べ                           | 春の山河<br>歴史は失われ<br>た過去か                           | 文化としての<br>科学技術<br>初恋                       | 故郷                                              | 言葉の力                                | 最後に一句            |
|                  | 社会                                                                                                       | 二度の世界大<br>戦と日本                      | 現代の日本と<br>世界                                   | 人間を尊重する日本国憲法                              |                                       | 私たちの暮らしと民主政治                             |                                          | 私たちの暮らしの経済                                       |                                            | 安心して暮ら<br>せる社会                                  | 国際社会に生<br>きる私たち                     | 学習のまとめ           |
|                  | 数学                                                                                                       | 1・2年生の復<br>習                        | 式の計算<br>多項式の乗法                                 | 因数分解<br>平方根                               | 2次方程式                                 | 2次方程式<br>解の公式                            | 2 乗に比例す<br>る関数                           | 三角形の相似                                           | 三平方の定理                                     | 3年間の復習                                          |                                     |                  |
|                  | 理科                                                                                                       | 力の働き                                | 物体の運動                                          | 仕事とエネル<br>ギー                              | 生物の成長と<br>ふえ方                         | 遺伝の規則性<br>と遺伝子                           | 自然界のつり<br>合い                             | 水溶液とイオ<br>ン                                      | 天体の1年の<br>動き                               | 環境と人間の<br>関わり                                   | 暮らしを支え<br>る科学技術                     | 明るい未来の<br>ために    |
|                  |                                                                                                          | ※内容によって通常の学級で行う                     |                                                |                                           |                                       |                                          |                                          |                                                  |                                            |                                                 |                                     |                  |
|                  | 音楽<br>※交流                                                                                                | 歌唱<br>曲の特徴を生<br>かして                 | リコーダー<br>アンサンブル                                | 創作<br>旋律づくり                               | 鑑賞<br>オーケストラ<br>の<br>豊かな表現            | 歌唱<br>曲の形式を生<br>かして                      | 器楽<br>ギター                                | 表現<br>短い旋律の反<br>復                                | 鑑賞<br>オペラ、バレ<br>エ                          | 合唱<br>曲想を味わい<br>ながら                             | 鑑賞<br>歌舞伎、文学                        |                  |
|                  | 美術<br>※交流                                                                                                | わかりやすく<br>情報を伝える                    | 環境とともに生きる彫刻                                    |                                           | ゲルニカ、明<br>日への誓い                       | あれ？どうな<br>っているの                          | 心安らぐ場をつくる                                |                                                  | 地域の魅力を<br>伝える                              | 今の自分、これからの自分                                    |                                     | 美術の力／う<br>つくしい！  |
|                  | 技術・家<br>庭<br>※交流                                                                                         | エネルギーの<br>利用                        | ・燃料、発電を利用したエネルギ<br>ノーの変換技術、変換効率と電<br>気エネルギーの特徴 |                                           | 電気機器の安<br>全な利用、保<br>守点検               | エネルギー変換の技術による問題解決                        |                                          |                                                  | 力の伝達                                       | エネルギー変<br>換の技術のま<br>とめ                          | 社会の発展と<br>エネルギー変<br>換の技術            | 技術を評価・活<br>用する視点 |
| 保健体育<br>※交流      | 交流及び共同学習を実施する教科等については、交流及び共同学習を行う学級の学習内容を各月の枠に記載する。<br>記入例はあくまで参考であり、特別支援学級においての生徒一人一人の実態等に応じた指導計画を立案する。 |                                     |                                                |                                           |                                       |                                          |                                          |                                                  |                                            |                                                 |                                     |                  |
| 外国語              | 学校のチャイ<br>ムはどんな音<br>ですか                                                                                  | 日本の火山                               | 地球を救う 5<br>つのR                                 | 忠実なゾウ                                     | 世界を回るす<br>し                           | 日本の物につ<br>いて話そう                          | あなたにとっ<br>て最も大切な<br>ものは                  | クリーンエネ<br>ルギー資源                                  | マザーテレサ                                     | 2 0年後                                           | 学習のまとめ                              |                  |
| 特別の教科<br>道徳※交流   | 差別や偏見を<br>許さない C<br>(11)<br>強い意志A(4)                                                                     | かけがえのな<br>い命D(19)<br>心遣いと感謝<br>B(6) | 働くことの意<br>義 C(13)<br>規律ある社会<br>C(10)           | 自己の発見と<br>伸長 A(3)<br>考えを伝え合<br>う B(9)     | 安全を心がけ<br>る A(2)<br>社会参加の意<br>味 C(12) | 他者を思う気<br>高い心D(21)<br>真理を探究し<br>続ける A(5) | 世界の平和を<br>願う C(18)<br>郷土を大切に<br>する心C(16) | 日本人として<br>の自覚C(17)<br>協力して取り<br>組む C(15)         | 責任を持つこ<br>との大切さ A<br>(1)<br>親への感謝<br>C(14) | 信頼できる仲<br>間 B(8)<br>自己の弱さと<br>向 き 合 う D<br>(22) | 挨拶する心<br>B(7)<br>環境を大切に<br>する D(20) |                  |
| 総合的な学習の時間<br>※交流 | 修学旅行に向けて                                                                                                 |                                     |                                                |                                           | 進路について<br>将来の職業について                   |                                          |                                          |                                                  | 入試に向けて                                     |                                                 |                                     | 活動のまとめ           |
| 学級活動<br>※交流      | 学級役員と<br>係活動                                                                                             | 学級レクリエ<br>ーション                      | 自分に合った<br>学習方法                                 | 夏休みの有意<br>義な過ごし方                          | 体育祭の役員<br>決め                          | 学級役員と<br>係活動                             | ボランティア<br>活動への参加                         | 情報モラル意<br>識の向上                                   | 卒業文集の作成                                    |                                                 |                                     | 卒業式に向け<br>て      |
| 自立活動             | 約束やルールを守り、友達と良い<br>関係をつくろう<br>心(1)、人(2)(4)                                                               |                                     | 身だしなみを<br>整えよう<br>健(1)、身(5)                    | 自分の得意や不得意、長所や短所<br>を知ろう<br>心(3)、人(3)、環(2) |                                       | 自分に合った見方、聞き方を知ろ<br>う 環(5)、コ(2)           |                                          | 相手や場面に応じて言葉を使<br>おう、行動しよう<br>健(4)、心(2)、人(4)、コ(5) |                                            |                                                 | 相手に気持ちを伝えよう<br>コ(3)、環(5)            |                  |

【教育課程届出様式例・記入例（小学校）】

様式 I

届出用紙 N O 3

4 児童生徒一覧表      学校名    〇〇市立〇〇小学校      学級名    〇〇学級      令和〇年5月1日現在

| 番号 | 学年 | 性別 | 生年<br>月日 | 諸検査等<br>(検査年月日)                             | 特記事項<br>(学区外通学、特別支援学級入級の時期等) |
|----|----|----|----------|---------------------------------------------|------------------------------|
| 1  | 1  | 男  | H〇.〇.〇   | S－M式社会生活能力検査(R〇.〇.〇)                        | 入小1          〇〇学区より          |
| 2  | 3  | 男  | H〇.〇.〇   | S－M式社会生活能力検査(R〇.〇.〇)<br>W I S C－IV (R〇.〇.〇) | 入小1                          |
| 3  | 3  | 男  | H〇.〇.〇   | S－M式社会生活能力検査(R〇.〇.〇)<br>K－A B C (R〇.〇.〇)    | 入小3                          |
| 4  |    |    |          |                                             |                              |
| 5  |    |    |          |                                             |                              |
| 6  |    |    |          |                                             |                              |
| 7  |    |    |          |                                             |                              |
| 8  |    |    |          |                                             |                              |

様式 I

5 週授業時数一覧表                      学校名    ○○市立○○小学校                      学級名    ○○学級                      令和○年5月1日現在

| 番<br>号 | 学<br>年 | 教科別の指導 |        |        |        |                  |        |        |         |  |  | 特別<br>の教科<br>道徳 | 外国<br>語活動 | 総合<br>的な学<br>習の時<br>間 | 特別<br>活動 | 自立<br>活動 | 各教科等を合わせた指導         |                    |              |  | 週<br>授業時<br>数<br><br>総計 | 通<br>常の学<br>級での<br>時<br>数 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|---------|--|--|-----------------|-----------|-----------------------|----------|----------|---------------------|--------------------|--------------|--|-------------------------|---------------------------|
|        |        | 国<br>語 | 算<br>数 | 生<br>活 | 音<br>楽 | 図<br>画<br>工<br>作 | 家<br>庭 | 体<br>育 | 外国<br>語 |  |  |                 |           |                       |          |          | 日<br>常生<br>活の<br>指導 | 生<br>活単<br>元学<br>習 | 作<br>業学<br>習 |  |                         |                           |
| 1      |        |        |        |        |        |                  |        |        |         |  |  |                 |           |                       |          |          |                     |                    |              |  |                         |                           |
| 2      |        |        |        |        |        |                  |        |        |         |  |  |                 |           |                       |          |          |                     |                    |              |  |                         |                           |
| 3      |        |        |        |        |        |                  |        |        |         |  |  |                 |           |                       |          |          |                     |                    |              |  |                         |                           |
| 4      |        |        |        |        |        |                  |        |        |         |  |  |                 |           |                       |          |          |                     |                    |              |  |                         |                           |
| 5      |        |        |        |        |        |                  |        |        |         |  |  |                 |           |                       |          |          |                     |                    |              |  |                         |                           |
| 6      |        |        |        |        |        |                  |        |        |         |  |  |                 |           |                       |          |          |                     |                    |              |  |                         |                           |
| 7      |        |        |        |        |        |                  |        |        |         |  |  |                 |           |                       |          |          |                     |                    |              |  |                         |                           |
| 8      |        |        |        |        |        |                  |        |        |         |  |  |                 |           |                       |          |          |                     |                    |              |  |                         |                           |

\* 通常の学級で受けている授業については、各時数を（            ）書きで示す。

【教育課程届出様式例・記入例（中学校）】

届出用紙 N O 4

様式 I

5 週授業時数一覧表

学校名 ○○市立○○中学校

学級名 ○○学級 令和○年5月1日現在

| 番<br>号 | 学<br>年 | 教科別の指導 |        |        |        |        |        |          |           |         |  | 特別<br>の教科<br>道徳 | 総合的な学習の時間 | 特別活動 | 自立活動 | 各教科等を合わせた指導 |        |      |  | 週<br>授<br>業<br>時<br>数<br><br>総<br>計 | 通常<br>の学級<br>での<br>時<br>数 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|-----------|---------|--|-----------------|-----------|------|------|-------------|--------|------|--|-------------------------------------|---------------------------|
|        |        | 国<br>語 | 社<br>会 | 数<br>学 | 理<br>科 | 音<br>楽 | 美<br>術 | 保健<br>体育 | 技術・<br>家庭 | 外国<br>語 |  |                 |           |      |      | 日常生活の指導     | 生活単元学習 | 作業学習 |  |                                     |                           |
| 1      |        |        |        |        |        |        |        |          |           |         |  |                 |           |      |      |             |        |      |  |                                     |                           |
| 2      |        |        |        |        |        |        |        |          |           |         |  |                 |           |      |      |             |        |      |  |                                     |                           |
| 3      |        |        |        |        |        |        |        |          |           |         |  |                 |           |      |      |             |        |      |  |                                     |                           |
| 4      |        |        |        |        |        |        |        |          |           |         |  |                 |           |      |      |             |        |      |  |                                     |                           |
| 5      |        |        |        |        |        |        |        |          |           |         |  |                 |           |      |      |             |        |      |  |                                     |                           |
| 6      |        |        |        |        |        |        |        |          |           |         |  |                 |           |      |      |             |        |      |  |                                     |                           |
| 7      |        |        |        |        |        |        |        |          |           |         |  |                 |           |      |      |             |        |      |  |                                     |                           |
| 8      |        |        |        |        |        |        |        |          |           |         |  |                 |           |      |      |             |        |      |  |                                     |                           |

\* 通常の学級で受けている授業については、各時数を（ ）書きで示す。

【教育課程届出様式例・記入例（特別支援学級担当教員等が行う通級による指導）】

様式Ⅱ

届出用紙 No 5

（ ） 障害特別支援学級 （その ）

学校名 ○○市立○○小学校

校長名 ○○ ○○

印

学級名 ○○ 学級

担任氏名 ○○ ○○

- 1 通級している児童生徒数(1) 自校 4 名  
(2) 他校 0 名

※押印の有無については、各市町村  
教育委員会の規定による

2 週時程表

| 校<br>時 | 曜日<br>時間                    | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 週当たり授業時数 |     |
|--------|-----------------------------|---|---|---|---|---|----------|-----|
|        |                             |   |   |   |   |   | 対象児童生徒番号 | 時 数 |
| 1      | 8 : 3 0<br>～<br>9 : 1 5     |   |   |   |   |   | No. 1    | 2   |
|        |                             |   |   |   |   |   | No. 2    | 2   |
|        |                             |   |   |   |   |   | No. 3    | 1   |
|        |                             |   |   |   |   |   |          |     |
| 2      | 9 : 2 5<br>～<br>1 0 : 1 0   |   | 4 | 1 |   |   | No. 4    | 1   |
|        |                             |   |   |   |   |   | No.      |     |
|        |                             |   |   |   |   |   | No.      |     |
| 3      | 1 0 : 3 5<br>～<br>1 1 : 2 0 | 1 |   |   |   | 3 | No.      |     |
|        |                             |   |   |   |   |   | No.      |     |
|        |                             |   |   |   |   |   | No.      |     |
| 4      | 1 1 : 3 0<br>～<br>1 2 : 1 5 | 2 |   | 2 |   |   | No.      |     |
|        |                             |   |   |   |   |   | No.      |     |
|        |                             |   |   |   |   |   | No.      |     |
| 5      | 1 3 : 5 0<br>～<br>1 4 : 3 5 |   |   |   |   |   | No.      |     |
|        |                             |   |   |   |   |   | No.      |     |
|        |                             |   |   |   |   |   | No.      |     |
| 6      | 1 4 : 5 0<br>～<br>1 5 : 3 5 |   |   |   |   |   | No.      |     |
|        |                             |   |   |   |   |   |          |     |
|        |                             |   |   |   |   |   | 合 計      | 6   |

- 注 1) 担当教員ごとに作成すること  
2) 枠内には、対象児童生徒の番号（届出用紙 No. 6 の番号と一致する）を記入すること  
3) 週あたり授業時数欄は、指導対象児童生徒ごとの週あたりの時数を記入すること

①特別支援学級担任の特別支援学級における週あたりの授業時数 2 2 時間  
②特別支援学級担任の通常学級の教科等担当授業時数 0 時間  
(クラブ・委員会は除く)  
〔内訳〕担当教科名 ( 時間)、《 時間》

【教育課程届出様式例・記入例（特別支援学級担当教員等による通級による指導）】

様式Ⅱ

届出用紙 No. 6

学校名 〇〇市立〇〇小学校 障害種別 〇〇障害特別支援学級 担任名 〇〇 〇〇 令和〇年5月1日現在

児童生徒の実態及び指導内容

（例）言語障害特別支援学級

| 番号 | 学年 | 性別 | 年齢 | 教育形態 | 学校名   | 障害の種類等             | 指導内容                                       |
|----|----|----|----|------|-------|--------------------|--------------------------------------------|
| 1  | 3  | 男  | 8  | 自校   | 〇〇小学校 | 構音障害（側音化構音による音の歪み） | ・舌を正しい形に置いて発音する練習<br>・正誤自己弁別力を高める指導        |
| 2  | 4  | 女  | 9  | 他校   | ●●小学校 | 吃音（タ行音でのブロックが多い）   | ・言語症状改善に向けての指導<br>・音読指導<br>・吃音及び自己理解のための指導 |

（例）自閉症・情緒障害特別支援学級

| 番号 | 学年 | 性別 | 年齢 | 教育形態 | 学校名   | 障害の種類等    | 指導内容                          |
|----|----|----|----|------|-------|-----------|-------------------------------|
| 1  | 1  | 女  | 6  | 自校   | 〇〇小学校 | 自閉スペクトラム症 | ・要求言語の指導<br>・スケジュールの理解        |
| 2  | 2  | 男  | 7  | 他校   | ●●小学校 | 注意欠陥多動性障害 | ・行動のコントロール<br>・小集団の中での役割行動の学習 |

【教育課程届出様式例・記入例（通級指導教室）】

様式Ⅲ

届出用紙 No 7

（ ） 通級指導教室 （その ）

学校名 ○○市立○○小学校

校長名 ○○ ○○

印

教室名 ○○○○

担当者氏名 ○○ ○○

1 通級児童数 13 名

※押印の有無については、各市町村  
教育委員会の規定による

(1) 自校から通級している児童 7 名

(2) 他校から通級している児童及び学校名 6 名 (▲▲小3名、●●小3名 )

2 週時程表

| 校<br>時 | 曜日<br>時間                    | 月        | 火   | 水 | 木   | 金   | 週当たり授業時数 |        |
|--------|-----------------------------|----------|-----|---|-----|-----|----------|--------|
|        |                             |          |     |   |     |     | 対象児番号    | 時 数    |
| 1      | 8 : 3 0<br>～<br>9 : 1 5     | 1        | 8   | 7 | 2   | 4   | No. 1    | 5      |
|        |                             |          |     |   |     |     | No. 2    | 3      |
|        |                             |          |     |   |     |     | No. 3    | 2      |
|        |                             |          |     |   |     |     | No. 4    | 4      |
| 2      | 9 : 2 5<br>～<br>1 0 : 1 0   | 4        | 9   | 1 | 1   | 1   | No. 5    | 2      |
|        |                             |          |     |   |     |     | No. 6    | 1 (隔週) |
|        |                             |          |     |   |     |     | No. 7    | 3      |
| 3      | 1 0 : 3 5<br>～<br>1 1 : 2 0 | 5        | 1   | 8 | 7   | 3   | No. 8    | 2      |
|        |                             |          |     |   |     |     | No. 9    | 2      |
|        |                             |          |     |   |     |     | No. 10   | 1      |
| 4      | 1 1 : 3 0<br>～<br>1 2 : 1 5 |          | 4   | 4 | 5   | 7   | No. 11   | 1      |
|        |                             |          |     |   |     |     | No. 12   | 1 (隔週) |
|        |                             |          |     |   |     |     | No. 13   | 1      |
| 5      | 1 3 : 4 5<br>～<br>1 4 : 3 0 | 2        | 1 0 | 3 | 9   | 2   |          |        |
|        |                             |          |     |   |     |     |          |        |
|        |                             |          |     |   |     |     |          |        |
| 6      | 1 4 : 4 0<br>～<br>1 5 : 2 5 | 6<br>1 2 |     |   |     |     |          |        |
|        |                             |          |     |   |     |     |          |        |
|        |                             |          |     |   |     |     | 合 計      | 2 7    |
| 7      | 1 5 : 3 5<br>～<br>1 6 : 2 0 |          |     |   | 1 3 | 1 1 |          |        |
|        |                             |          |     |   |     |     |          |        |

- 注 1) 担当教員ごとに作成すること  
2) 枠内には、対象児童の番号(届出用紙 No. 8 の番号と一致する)を記入すること  
3) 週あたり授業時数欄は、指導対象児童ごとの週あたりの時数を記入すること

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①通級による指導の週あたりの総授業時数 27 時間<br>内訳 週あたり ① 1 時間 3 名 ② 2 時間 4 名 ③ 3 時間 2 名 ④ 4 時間 1 名<br>⑤ 5 時間 1 名 ⑥ 1/2 時間 2 名<br>②通級指導教室担当の通常学級の教科等担当授業時数 0 時間<br>(クラブ・委員会を除く)<br>〔内訳〕担当教科名 ( ) 時間、《 時間》 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

※隔週、月 1 回の指導が認められているのは発達障害の通級指導教室のみ

【教育課程届出様式例・記入例（自校通級）】

様式Ⅲ

届出用紙 NO. 8

「通級による指導」を受けている児童生徒（その１）

在籍学校名 ○○市立○○小学校

校長名

印

※押印の有無については、  
各市町村教育委員会の規定による

1 指導対象児童

| 指導対象児番号 | 性 別 | 学年・組    | 週あたり指導時数 | 週あたり指導日数 |
|---------|-----|---------|----------|----------|
| 1       | 男・女 | 1 年 1 組 | 週 5 時間   | 週 5 日    |
| 2       | 男・女 | 1 年 2 組 | 週 3 時間   | 週 3 日    |
| 4       | 男・女 | 2 年 1 組 | 週 4 時間   | 週 4 日    |
| 5       | 男・女 | 2 年 3 組 | 週 2 時間   | 週 2 日    |
| 7       | 男・女 | 3 年 3 組 | 週 3 時間   | 週 3 日    |
| 8       | 男・女 | 4 年 1 組 | 週 2 時間   | 週 2 日    |
| 9       | 男・女 | 1 年 3 組 | 週 2 時間   | 週 2 日    |
|         | 男・女 | 年 組     | 週 時間     | 週 日      |
|         | 男・女 | 年 組     | 週 時間     | 週 日      |
|         | 男・女 | 年 組     | 週 時間     | 週 日      |
|         | 男・女 | 年 組     | 週 時間     | 週 日      |
|         | 男・女 | 年 組     | 週 時間     | 週 日      |
|         | 男・女 | 年 組     | 週 時間     | 週 日      |

合計 週 2 1 時間

2 週時程表 ※（1 単位時間は 4 5 分でカウントすること）

| 校時 | 時間                    | 曜日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|----|-----------------------|----|---|---|---|---|---|
| 1  | 8 : 3 0 ~ 9 : 1 5     |    | 1 | 8 | 7 | 2 | 4 |
| 2  | 9 : 2 5 ~ 1 0 : 1 0   |    | 4 | 9 | 1 | 1 | 1 |
| 3  | 1 0 : 3 5 ~ 1 1 : 2 0 |    | 5 | 1 | 8 | 7 |   |
| 4  | 1 1 : 3 0 ~ 1 2 : 1 5 |    |   | 4 | 4 | 5 | 7 |
| 5  | 1 3 : 4 5 ~ 1 4 : 3 0 |    | 2 |   |   | 9 | 2 |
| 6  | 1 4 : 4 0 ~ 1 5 : 2 5 |    |   |   |   |   |   |
| 7  | 1 5 : 3 5 ~ 1 6 : 2 0 |    |   |   |   |   |   |

- 注 1) 週時程表の枠内には、指導対象児番号を記載する。  
 なお、市町村教育委員会に報告する場合は、氏名でもよい。  
 2) 指導対象児番号は、届出用紙 NO. 7 と一致すること。  
 3) 1 校に複数名該当する場合も、原則としてこの用紙 1 枚に記入する。

【教育課程届出様式例・記入例（他校通級）】

様式Ⅲ

届出用紙 NO. 8

「通級による指導」を受けている児童生徒（その2）

\* NO. 8 の用紙は、他校通級している児童生徒の在籍学校ごとに作成する。

在籍学校名 ○○市町村立▲▲小学校

校長名

印

※押印の有無については、  
各市町村教育委員会の規定による

1 指導対象児童

| 指導対象児番号 | 性 別 | 学年・組    | 週あたり指導時数 | 週あたり指導日数 |
|---------|-----|---------|----------|----------|
| 3       | 男・女 | 1 年 3 組 | 週 2 時間   | 週 2 日    |
| 1 0     | 男・女 | 2 年 1 組 | 週 1 時間   | 週 1 日    |
| 1 3     | 男・女 | 4 年 1 組 | 週 1 時間   | 週 1 日    |
|         | 男・女 | 年 組     | 週 時間     | 週 日      |
|         | 男・女 | 年 組     | 週 時間     | 週 日      |
|         | 男・女 | 年 組     | 週 時間     | 週 日      |
|         | 男・女 | 年 組     | 週 時間     | 週 日      |
|         | 男・女 | 年 組     | 週 時間     | 週 日      |
|         | 男・女 | 年 組     | 週 時間     | 週 日      |
|         | 男・女 | 年 組     | 週 時間     | 週 日      |

合計 週 4 時間

2 通級による指導学校・教室名

指導学校名 ○○市町村立▲▲小学校

教室名

3 週時程表 ※（1 単位時間は 4 5 分でカウントすること）

| 校時 | 時間                    | 曜日 | 月 | 火   | 水 | 木   | 金 |
|----|-----------------------|----|---|-----|---|-----|---|
| 1  | 8 : 3 0 ~ 9 : 1 5     |    |   |     |   |     |   |
| 2  | 9 : 2 5 ~ 1 0 : 1 0   |    |   |     |   |     | 3 |
| 3  | 1 0 : 3 5 ~ 1 1 : 2 0 |    |   |     |   |     |   |
| 4  | 1 1 : 3 0 ~ 1 2 : 1 5 |    |   |     |   |     |   |
| 5  | 1 3 : 4 5 ~ 1 4 : 3 0 |    |   | 1 0 | 3 |     |   |
| 6  | 1 4 : 4 0 ~ 1 5 : 2 5 |    |   |     |   |     |   |
| 7  | 1 5 : 3 5 ~ 1 6 : 2 0 |    |   |     |   | 1 3 |   |

- 注 1) 週時程表の枠内には、指導対象児番号を記載する。  
2) 指導対象児番号は、届出用紙 NO. 7 と一致すること。  
3) 1 校に複数名該当する場合も、原則としてこの用紙 1 枚に記入する。