

# 総合的な学習の時間

## イメージする・想像する

### <困難さ>

何から調べてよいか分からない  
調べた内容をまとめることが難しい

### <指導の工夫の意図>

必要な情報を整理し、まとめる手順や方法を  
理解することができるように

### <手立て>

手順表、チェックシートなどで取り組み方を明確化する

- ・手順表や調べる項目を記したチェックシートなどを用意して提示する。



「〇〇について調べて  
まとめよう」と指示され、何をどうしてよいか  
分からない児童生徒は  
多い。そのような時は、  
手順や方法について明  
確化できる手段がある  
とよい。



### ポイント！

手順表は児童生徒の実態に応じて黒板に貼  
り出したり、手元に置けるサイズのもの  
を準備したりするとよい。ICT機器を用  
いて提示する方法も効果的である。

### <困難さ>

学習の振り返りをすることが難しい

### <指導の工夫の意図>

学習した場面を想起しやすいように

### <手立て>

学習したことを写真などのデータで振り返る

- ・学習した内容を、写真で提示し、思い出すことができるようにする。
- ・活動日ごとに学習した内容を記録、保存しておき、振り返りの際に活用する。



学習活動の間隔が空いたり、不定期に行ったり  
するような活動では、前回行ったことを思い出す  
ことが難しいことや、活動全体を振り返ることが  
困難な場合がある。



### ポイント！

記録の方法は、文章・写真・  
音声など、本人が思い出しや  
すい方法で行う。  
あらかじめチェックシ  
ートなどを用意しておき、記録  
しやすくする工夫も効果的  
である。



## 見る・観察する

## イメージする・想像する

### <困難さ>

必要な情報を見つけ出すことが難しい

### <指導の工夫の意図>

調べた情報を取捨選択できるように

### <手立て>

#### ① 調べるためのポイントを示す

- ・本人に合った調べ方ができるように、様々な方法を提示する。
- ・調べるポイントに気づきにくいときは、あらかじめキーワードを絞って提示する。



#### **ポイント!**

一人での活動が難しいときは、友達と一緒に調べ学習を進めることで、ポイントをつかむことができる場合もある。



#### ② 様々な情報を「見える化」する

- ・調べたことを付箋に書き、模造紙に貼って整理する。



#### **ポイント!**

項目ごとに分けられるように枠を用意しておくと、より整理しやすくなる。

