

道徳

イメージする・想像する

読む・読み取る

<困難さ>

文字や文章による教材の理解が難しい

<指導の工夫の意図>

教材の内容が理解しやすくなるように

<手立て>

① 視覚に訴えるもので提示をする

・ 県教育委員会で作成した映像教材等を視聴する。

例：令和元年度道徳教育映像教材紹介

「こんにちは」でつながる世界（小学校）



千葉県教育委員会
(道徳教育)の
ホームページから、
検索できます。

ポイント！

映像を見る環境を整えること（テレビとの距離や目線の高さ、室内の明るさ等）で、見えやすさが変わる。映像を場面ごとに区切り、登場人物の心情を考えたり、どのような場面なのかを確認したりすることも有効である。



・ 教材を読む前に、登場人物の画像やイラスト等を提示する。



背景を暗色にするだけで、登場人物のカードが際立って見える。

ポイント！

提示する登場人物の画像を抜き出す。背景の配慮（無地や色合い等の工夫）をすることで、必要な情報に注目をしやすくなる。

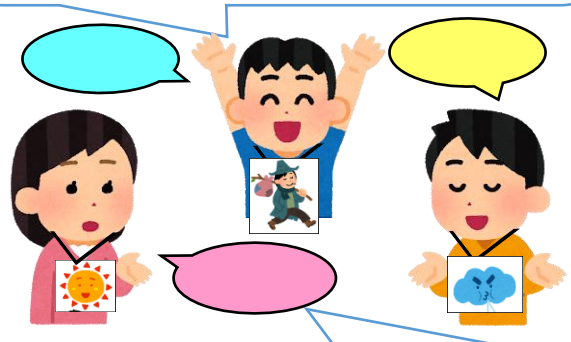
登場人物が多いときは、情報を精選する（例：場面ごとに確認する）とよい。

② 体感的に心情をもつことができるように、体験をとおして学習する

・ 役割演技をする。

ポイント！①

児童生徒に特定の役割を与えて演技する場合は、学習のねらいを踏まえ、どのような心情の理解を深めたいのか焦点を明確にし演じる場面を選定する。動作化・劇化するときは具体的な場面を取り上げたり、演じ方を明文化したりする。即興的に演じることが難しい場合は、実態に応じた困難さに対する配慮（例：演じる内容やポイントを確認してから取り組む）を工夫する。



ポイント②！

物語といった教材だけでなく、個々の児童生徒の興味や関心、生活に結び付けた具体的な題材を取り上げ、実際的な活動をとおして道徳的実践力を身に付けるよう指導する。

ばめん：かぜがふいてくる

かぜを
ふきかける

【せりふ】
○○○・……

さむい
とばされる

【せりふ】
△△△・……

ポイント③！

演技前に、場面の状況や登場人物の心情等を教材に沿って確認した上で演じるとよい。確認する際は、音声言語のみではなく、可視化する。

イメージする・想像する

心情を理解する

<困難さ>

<指導の工夫の意図>

相手の気持ちを想像することが難しい

相手の気持ちを想像し、
他者の心情を理解できるように

<手立て>

動作化、劇化する

・具体的な場面に即した友達や教師の発言（具体的な台詞）や表情（演技・写真・絵）を取り上げる。

ポイント①！

取り上げる具体的な場面で、児童生徒がどのような道徳的価値（内容項目）について考えを深めていくのか、ねらいを焦点化し、学習内容を選定する。

（例）車椅子を使う人の気持ちを考えて、どのように行動すれば良いか考える。
【内容項目】小学校第5学年及び第6学年B 主として人との関わりに関すること
（7）誰にでも思いやりの心もち、相手の立場に立って親切にすること相手のことを思いやり、進んで親切にすること。<親切、思いやり>
【ねらい】車椅子を実際に体験し、どのように行動するか考えることができる。
【学習内容】[車椅子に乗る] 役と [車椅子を押す] 役の両方の立場を演じる。

- ・段差があると、一人じゃ進めないなあ。
- ・ガタガタするのも嫌だなあ。



- ・段差があるときは、ガタガタしないようにゆっくり持ち上げよう。

ポイント②！

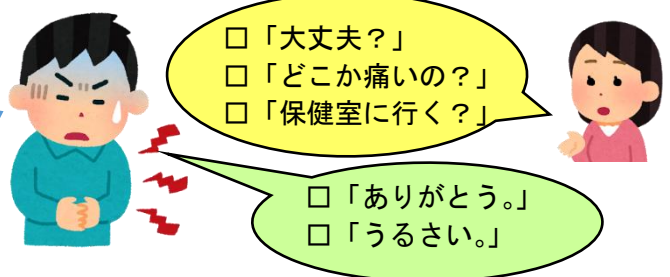
発言や台詞、表情等を視覚的に提示することで、内容を確認したり考えるためのヒントとして活用したりする。その際、表情や心情等イメージしにくいものは、絵や写真を提示したり、具体的な動作を取り入れたりするなど、児童生徒の困難さの状態に応じた指導方法を工夫する。
取り上げる場面は、児童生徒の興味や関心、生活に結び付けた具体的なものがよい。

・役割演技に複数の台詞を準備し、適切なものを選択する。

ポイント！

提示する台詞は、児童生徒がイメージしやすい、具体的で身近な言葉を用いる。言葉だけでは場面や心情をイメージしにくい場合は、その台詞に関連する絵や写真等を併せて提示するとよい。
取り上げた教材や演じる場面で、ねらいに沿って児童生徒の考えを深めたいことに焦点を絞り、台詞を選定する。

（例）友達がお腹を痛そうにしている。



- 「大丈夫？」
- 「どこか痛いのか？」
- 「保健室に行く？」

- 「ありがとう。」
- 「うるさい。」

・遠回しな表現をせず、具体的で簡単な表現をする。

（例）タブレットの使い方について伝える。

夜遅い時間に使うことはやめましょう。

- ・タブレットを使うのは…、
お風呂の時間までにしましょう。
- ・夜の8時までにしましょう。



遅い時間？夜中の12時くらいかな。

ポイント！

抽象的な表現から意味や意図を捉えるのが難しい場合は、より具体的な表現に言い換えたり、視覚的に確認できるようにしたりする。暗黙のルールについても、理解していることを前提とせず、学級のルールとして視覚的な提示等をしながら具体的に伝える。